

Preddiplomski sveučilišni studij
Logopedija

Izvedbeni plan nastave preddiplomskog sveučilišnog studija
Logopedija
u zimskom semestru 2020. / 2021. akademske godine

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Temelji hrvatskoga jezika |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | 1. |
| Akademska godina | 2020./2021. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30 + 0 + 30 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | petak, 11.10– 12.30 (P), 12.45 – 14.05 (S), F – 138 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Anastazija Vlastelić |
| Kabinet | F – 606 (6. kat) |
| Vrijeme za konzultacije | petkom 14.00 – 15.00 |
| Telefon | 051/265-683 |
| e-mail | avlastelic@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | - |
| Kabinet | - |
| Vrijeme za konzultacije | - |
| Telefon | - |
| e-mail | - |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Razlika između sustava i standarda (I1). Standardni jezik – norma – kodifikacija (I1). Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika (I2). Dijalekatska raznolikost hrvatskoga jezika (I3). Jezične razine: fonetika i fonologija, morfologija, tvorba riječi, sintaksa, semantika (I4, I5, I6, I7). Pragmalingvistika, sociolingvistika, kognitivna lingvistika (I7). | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Upoznavanje studenata sa strukturom hrvatskoga jezika i osnovnom jezičnom terminologijom ima za cilj osposobljavanje studenata za razumijevanje procesa jezičnog usvajanja. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam standardnoga jezika i pojam sustava 2. objasniti pojam varijeteta u hrvatskome standardnom jeziku 3. objasniti dijalekatsku raznolikost hrvatskoga jezika 4. definirati temeljne pojmove svih jezičnih razina 5. identificirati odstupanja na svim jezičnim razinama (s obzirom na varijetete hrvatskoga standardnog jezika) 6. kompetentno primjenjivati normativna pravila i uzusna načela u svim jezičnim razinama (s obzirom na varijetete hrvatskoga standardnog jezika) 7. provesti jezičnu analizu na morfološkoj, sintaktičkoj i tvorbenoj razini 8. izdvojiti ključne značajke različitih suvremenih pristupa jeziku. | |

| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“) | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|------------------------|
| Predavanja | Vježbe | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | obrazovanje na daljinu |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 1,5 | 25 | |
| Pohađanje nastave | 2 | - | |
| Kontinuirana provjera znanja | 2,5 | 75 | |
| Završni ispit | nema | - | |
| UKUPNO | 6 | 100 | |
| Kontinuirana provjera znanja | | | |
| Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave u obliku pisanih vježbi (najviše 35 ocjenskih bodova) te dvaju međuispita (koji ukupno nose 40 ocjenskih bodova). | | | |
| Pristup popravku međuispita omogućit će se u dodatnom terminu : – studentima koji su na pojedinom međuispitu u redovitom terminu ostvarili manje od 50 % bodova; – studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju međuispitu u redovitom terminu. | | | |
| Aktivnost na nastavi | | | |
| Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku te redovito izvršavanje zadataka preko sustava za e-učenje Merlin (ili kojega drugoga oblika e-učenja). U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom zadataka studentu se od postignutih oduzimaju 3 ocjenska boda. | | | |
| Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu. | | | |
| Opće napomene | | | |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i aktivnosti u nastavi, a najmanje 50 % iz ovih dviju skupina aktivnosti. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| 1. Bičanić, A. et. al. (2013) <i>Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Croatica (str. 127–382). | | | |
| 2. Frančić, A. – Hudeček, L. – Mihaljević, M. (2005) <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome</i> | | | |

standardnom jeziku. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

3. Hudeček, L. – Mihaljević, M. (2017) Hrvatska školska gramatika. Zagreb: IHJJ; <https://gramatika.hr/>.

4. Mićanović, K. (2006¹, 2008²) *Hrvatski s naglaskom. Standard i jezični varijeteti*. Zagreb: Disput.

5. Silić, J. (2006) *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*. Zagreb: Disput.

IZBORNA LITERATURA

1. Barić et al. (1995): *Hrvatska gramatika*. Zagreb: Školska knjiga.

2. *Hrvatski jezični savjetnik* (1999). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Pergamena – Školske novine.

3. Jelaska, Z. (prir.) (2005) *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

4. *Jezični savjeti*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, <http://jezicni-savjetnik.hr/>.

5. Samardžija, M. (prir.) (1999), *Norme i normiranje hrvatskoga standardnoga jezika*. Zagreb: Matica hrvatska.

6. Silić, J. i Pranjković, I. (2005 ili 2007), *Gramatika hrvatskoga jezika*. Zagreb: Školska knjiga.

7. *Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*: <http://pravopis.hr/>.

8. Težak, S., Babić, S. (2000 ili koje kasnije izdanje) *Gramatika hrvatskog jezika*. Zagreb: Školska knjiga.

9. Trask, R. L. (2005), *Temeljni lingvistički pojmovi*. Zagreb: Školska knjiga.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše tri puta sa sati predavanja i vježbi, odnosno moraju prisustvovati na 70 % sati ukupne nastave.

Za više od tri izostanka studenti će dobiti seminar, koji trebaju predati do 22. siječnja 2021.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati e-poštom na avlastelic@ffri.uniri.hr.

Mole se studenti da ne kasne na početak nastave.

Molimo utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske za vrijeme održavanja predavanja i vježbi.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave, unaprijed se pripremati za izvođenje sati vježbi jer moraju poznavati građu koja se problematizira. Dužni su provoditi zadatke što su im povjereni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

- konzultacije
- elektronička pošta
- sustav za e-učenje Merlin
- mrežne stranice sveučilišnoga studija Logopedija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

- u vrijeme konzultacija
- elektroničkom poštom

Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i neradnih dana pružati uslugu elektroničke komunikacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnoga ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave

putem sustava ISVU-a provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|------------------------|
| Zimski | 4. i 18. veljače 2021. |
| Proljetni izvanredni | - |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | 2. rujna 2021. |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA (PREDAVANJA) |
|---------|---|
| 9. 10. | Uvod u kolegij |
| 16. 10. | Jezik kao sustav i jezik kao standard; jezik i govor |
| 23. 10. | Varijetei hrvatskoga standardnoga jezika |
| 30. 10. | Dijalekatska raznolikost hrvatskoga jezika |
| 6. 11. | Jezične razine: Fonetika i fonologija |
| 13. 11. | Jezične razine: Morfologija (vrste riječi i gramatičke kategorije) |
| 20. 11. | Jezične razine: Tvorba riječi |
| 27. 11. | Jezične razine: Sintaksa (sintagme) |
| 4. 12. | Jezične razine: Sintaksa (rečenice 1) |
| 11. 12. | Jezične razine: Sintaksa (rečenice 2). |
| 18. 12. | Suprasintaksa (tekst, diskurs) |
| 8. 1. | Jezične razine: Semantika |
| 15. 1. | Pragmalingvistika – određenje i osnovni pojmovi |
| 22. 1. | Sociolingvistika i kognitivna lingvistika – određenje i osnovni pojmovi |
| 29. 1. | Zaključno predavanje |

| DATUM | NAZIV TEMA (VJEŽBE) |
|---------|---|
| 9. 10. | Normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika |
| 16. 10. | Norme standardnoga jezika I |
| 23. 10. | Norme standardnoga jezika II |
| 30. 10. | 1. međuispit |
| 6. 11. | Morfološki opis I |
| 13. 11. | Morfološki opis II |
| 20. 11. | Morfološki opis III |
| 27. 11. | Tvorba riječi |
| 4. 12. | Sintaksa I |

| | |
|---------|---|
| 11. 12. | Sintaksa II |
| 18. 12. | Sintaksa III |
| 8. 1. | Semantika |
| 15. 1. | Pragmalingvistika |
| 22. 1. | Sociolingvistika i kognitivna lingvistika |
| 29. 1. | 2. međuispit |

| I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU | |
|---|---|
| Naziv premeta | Govorna akustika |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | I. |
| Akademska godina | 2020./2021. |
| Broj ECTS-a | 4 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Petak 9,35-10,55 FF 138 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne |
| Nositelj predmeta | prof. dr. sc. Siniša Fajt doc. dr. sc. Zdravko Kolundžić |
| Kabinet | F-713 |
| Vrijeme za konzultacije | Utorak 10-12 (moguće i videokonferencijom) |
| Telefon | |
| e-mail | zdravko.kolundzic@uniri.hr ; sinisa.fajt@uniri.hr |
| Suradnik na predmetu | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS PREDMETA | |
| SADRŽAJ PREDMETA | |
| <p>Studenti će steći temeljna znanja iz akustike s posebnim naglaskom na slušnu i govornu akustiku. Upoznat će se sa značajkama zvuka s posebnim naglaskom na njegovo generiranje (glas i govor), prijenos i prijem (sluh). Studenti će se upoznati sa značajkama snimanja, pohrane, prijenosa, obrade, analize i reprodukcije govornog signala. Usvojiti će znanja o fiziološkim i perceptivnim obilježjima glasa i govora. Upoznat će se s elektroakustičkim značajkama opreme i uređaja za dijagnostiku i rehabilitaciju glasa i govora te za pohranu i obradu govornog signala.</p> | |
| CILJEVI PREDMETA | |
| Cilj predmeta je upoznati studente s osnovama akustike i elektroakustike, objektivnim i subjektivnim značajkama zvuka, akustičkim svojstvima govornog i slušnog sustava, mehanizmom nastanka glasa i | |

govora, akustičkim značajkama glasa i govora, govornim elementima i njihovim značajkama, vremenskim i spektralnim karakteristikama govora, analizom glasa i govora u dijagnostičke svrhe, dijagnostičkom opremom i uređajima i programskom podrškom za analizu glasa i govora.

OČEKIVANI ISHODI PREDMETA

Generički ishodi:

1. Opisati akustička svojstva govornog i slušnog sustava.
2. Objasniti mehanizme nastanka govora.
3. Analizirati glas i govor u dijagnostičke svrhe.
4. Vrednovati kvalitetu govornog signala.
5. Upotrebljavati dijagnostičku opremu i programsku podršku za analizu glasa i govora.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | | x | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 1 | 30 |
| Međuispit | 1,5 | 35 |
| Završni ispit (pismeni/usmeni) | 1,5 | 35 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 30 bodova, na međuispitu s 35 bodova na završnome ispitu (pismeni/usmeni) s maksimalno 35 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.

- 1) redovito pohađanje nastave do 30 bodova
- 2) međuispit do 35 bodova
- 3) završni ispit do 35 bodova

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Jelaković, T.: Zvuk, sluh, arhitektonska akustika, 2. izdanje, Zagreb, Školska knjiga, 1978.
2. Jelaković, T., Vujnović, M. : Mikrofoni, Zagreb, Školska knjiga, 1996., ISBN 953-0-30635-0
3. Jelenčić, I.: Zvučnici, Zagreb, Školska knjiga, 1991., ISBN86-03-99073-5
4. B. Somek: Elektroakustika, Tehnička enciklopedija
5. Vujnović, M. (1990): Govorna akustika. Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.
6. Heđever, M., Bonetti, A. (2010). Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 46, 2; str. 50-60. 5.
7. Lanc, S., Barun, M., Heđever, M., Bonetti, A. (2012). Poremećaj slušnog procesiranja u djece. Logopedija, 3 (1), str. 31-34.
8. Osnove fiziološke i govorne akustike (Predavanja za studente logopedije) ERF, 2012.
https://www.erf.unizg.hr/stari_web/Studenti/Dokumenti/FIZIOLO_AKUSTIKA_2012.pdf
9. Govorna akustika (Nastavni materijal za student logopedije) ERF, 2012.
https://www.erf.unizg.hr/stari_web/Studenti/Dokumenti/FIZIOLO_AKUSTIKA_2012.pdf

IZBORNA LITERATURA :

1. Rabiner L. R., Schafer R. W.: Digital procesing of speech signal, Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.
2. Perez-Meana H.: Advances in Audio and Speech Signal Processing: Technologies and Applications, Idea Group Publishing, 2007.
3. Everest F. A., Pohlmann K.C.: Master Handbook of Acoustics, The McGraw-Hill Companies, 2009.
4. Fant G.: Speech Acoustics and Phonetics, Kluwer Academic Publishers, 2004.
5. Benesty J., Sondhi M. M., Huang Y.: Springer Handbook of Speech Processing, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2008.
6. Jekosch U.: Voice and Speech Quality Perception - Assessment and Evaluation, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2005.
7. Moore B. C. J.: Hearing, Academic Press, 1995.

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Zdravko.kolundzic@uniri.hr; sinisa.fajt@uniri.hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni, usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Planirano je 45% online nastave

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

| ISPITNI ROKOVI | |
|---|---|
| Zimski | 11.02.2021. 25.02.2021. |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 1.09.2021. 15.09.2021. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 9.10.2020. 9-9,45 prof. dr.sc. Fajt doc.dr.sc. Kolundžić | Uvodno predavanje |
| 16.10.2020. 3 sata prof.dr.sc. Fajt | Osnove akustike i elektroakustike |
| 23.10.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Govorni sustav |
| 30.10.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Analiza govora |
| 6.11.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Slušna akustika |
| 13.11.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Elektroakustički pretvarači |
| 20.11.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Elektroakustičke značajke snimanja, pohrane, prijenosa, obrade, analize i reprodukcije govornog signala |
| 27.12.2020. 2 sata prof.dr.sc. Fajt | Elektroakustičke značajke snimanja, pohrane, prijenosa, obrade, analize i reprodukcije govornog signala |
| 4.12.2020. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Mehanizam nastanka glasa |
| 11.12.2020. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Mehanizam nastanka govora |
| 18.12.2020. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Akustičke značajke glasa i govora |
| 8.1.2021. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Elektroakustičke značajke opreme i uređaja za dijagnostiku i rehabilitaciju glasa i govora |
| 15.1.2021. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Akustička analiza glasa i govora u dijagnostičke svrhe |
| 22.1.2021. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Oprema, uređaji i programska podrška za analizu glasa i govora |
| 29.1.2021. 8,15-10 doc.dr.sc.Kolundžić | Psihoakustika (percepcija zvuka) |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Osnove anatomije i fiziologije |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | 1. |
| Akademska godina | 2020./2021. |
| Broj ECTS-a | 8 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30 + 30 + 0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom 09.00- 13.00, FZSRI |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | prof. dr. sc. Daniela Malnar; prof.dr.sc. Vesna Barac-Latas |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Funkcijska organizacija ljudskog tijela i kontrola unutarnjeg okoliša. Opća načela anatomske organizacije i načela fiziologije živčanog sustava. Građa i funkcija središnjeg živčanog sustava. Prenatalni i postnatalni razvitak središnjeg živčanog sustava, kritični periodi razvitka. Plastičnost mozga tijekom razvitka i u odraslog čovjeka i reorganizacija moždanih funkcija. Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija. Tjelesni osjeti. Posebna osjetila- osjet vida i sluha. Motoričke funkcije mozga. Intelektualne funkcije mozga, učenje i pamćenje. Funkcija mozga u ponašanju i motivaciji. Krvotok mozga, moždane ovojnice, cerebrospinalna tekućina i metabolizam mozga. Periferni i autonomni živčani sustav. Anatomska organizacija i fiziologija endokrinog sustava. Anatomska građa glave i vrata. Fiziologija nastajanja glasa (fonacija, artikulacija i rezonancija). Anatomska organizacija dišnog sustava i respiratornih mišića. Fiziologija disanja. Anatomija i fiziologija srca i krvožilnog sustava.</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Upoznati studente s građom i funkcijom živčanog sustava i osjetila, te građom i funkcijom endokrinog, krvožilnog, fonatornog i dišnog sustava. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će i:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati osnovnu građu i funkciju živčanog sustava 2. Nabrojiti kritične periode razvitka središnjeg živčanog sustava. 3. Nabrojiti vrste osjetnih receptora. | |

4. Objasniti građu i funkciju posebnih osjetila – osjet vida i osjet sluha.
5. Nabrojiti endokrine žlijezde i definirati njihovu građu i funkciju.
6. Definirati fiziologiju nastajanja glasa
7. Opisati anatomsku organizaciju dišnog sustava.
8. Opisati fiziologiju disanja.
9. Opisati anatomiju i fiziologiju kardiovaskularnog sustava

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|------------------------------|----------------------|-----------------|
| Aktivnost na nastavi | 0,7 | 7 |
| Pohađanje nastave | 0,3 | 3 |
| Kontinuirana provjera znanja | 3 | 40 |
| Završni ispit | 4 | 50 |
| UKUPNO | 8 | 100 |

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Rad studenata i stečene kompetencije vrednuju se tijekom nastave sa maksimalno 50 bodova (50%) i na završnome ispitu sa maksimalno 50 bodova (50%), odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova (100%). Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.

- 1) usvojeno znanje na dva međuispita tijekom semestra (do 40 boda)
- 2) zalaganje i aktivnost u nastavi (do 7 bodova)
- 3) pohađanje nastave (do 3 boda)
- 4) završni ispit do 50 bodova (do 30 bodova na pismenom i do 20 bodova na usmenom dijelu ispita)

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Križan Z.: Pregled građe glave, vrata i leđa. Školska knjiga, Zagreb, 1999. Križan Z.: Pregled građe glave, vrata i leđa. Školska knjiga, Zagreb, 1999.
2. Malnar D., Bobinac D.: Ustrojstvo sive i bijele tvari središnjeg živčanog sustava, Rijeka, 2015.

| | |
|--|---|
| 3. Guyton Hall. Medicinska fiziologija, 13 izdanje, Medicinska naklada, 2017. (odabrana poglavlja) | |
| IZBORNA LITERATURA : | |
| 1. Judaš M., Kostović I.: Temelji neuroznanosti, MD, Zagreb, 1997. | |
| 2. Purves D i sur. Neuroznanost. Medicinska naklada, Zagreb, 2016. | |
| 3. Kahle W., Leonhardt H., Platzer W.: Priručni anatomski atlas. Medicinska naklada, Zagreb, 1991. | |
| 4. Deller T., Sebestény T. Fotografski atlas neuroanatomije. Medicinska naklada, Zagreb, 2015. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Obavezno, dozvoljen opravdani izostanak od 30% ukupne nastave | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Web stranice , mail | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| mailom | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Pismeni i usmeni | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost | |
| Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . | |
| Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 11.02.2021.; 25.02.2021. |
| Proletni izvanredni | |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 09.09.2021. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 07.10.2020. FFRI 450 | Opća neurologija (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 14.10.2020. FFRI 450 | Razvoj i građa središnjeg živčanog sustava (4 sata predavanja) |
| 21.10.2020. FZSRI | Veliki mozak i plastičnosti središnjeg živčanog sustava (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |

| | |
|--------------|---|
| 28.10.2020. | Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 04.11.2020. | Tjelesni osjeti i posebna osjetila (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 11.11.2020. | Motoričke i intelektualne funkcije mozga (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 18.11.2020. | Limbički sustav, ponašanje i motivacija (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 25.11.2020. | Moždane ovojnice i krvotok mozga (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 02.12.2020. | Autonomni živčani sustav (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 09.12.2020- | Kolokvij 1. |
| 16.12.2020. | Endokrini sustav (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 23.12.2020. | Dišni sustav (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 13.01.2021. | Fiziologija nastajanja glasa i fiziologija disanja (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 20.01.2021. | Anatomija krvožilnog sustava (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 27.01.2021. | Fiziologija krvožilnog sustava (2 sata predavanja, 2 sata seminara) |
| 29.01. 2021. | Kolokvij 2. |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija | Razvojna psihologija |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | 1. |
| Akademska godina | 2020./2021. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+30+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtak, 9.35 – 12.30, FFRI, učionica 302 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić |
| Kabinet | F 367 |
| Vrijeme za konzultacije | Srijeda, 14,15-15,00 |
| Telefon | 265-764 |
| e-mail | smojver@ffri.hr |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić |
| Kabinet | F 358 |
| Vrijeme za konzultacije | Srijeda, 14,15-15,00 |
| Telefon | 265-766 |
| e-mail | tamaram@ffri.hr |

| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Uvod u razvojnu psihologiju; Razvojne teorije; Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj; Socijalni razvoj; Specifičnosti razvojnih razdoblja: djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon ispunjenih svih obaveza na kolegiju studenti će moći: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija 2. Opisati obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja 3. Opisati specifičnosti razvojnih razdoblja. 4. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Multimedija i mreža |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | | - | |
| Pohađanje nastave | 2 | - | |
| Seminarski rad | 1 | 25 | |
| Kontinuirana provjera znanja | 1,5 | 25 | |
| Završni ispit | 1,5 | 50 | |
| UKUPNO | 6 | 100 | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja) | | | |
| Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja) | | | |
| IZBORNA LITERATURA : | | | |
| Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga. | | | |

| | |
|---|---|
| Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Obaveze studenata obuhvaćaju redovito pohađanje nastave odnosno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izradu i izlaganje seminarskog rada u okviru dogovorenih rokova i pozitivan rezultat u okviru kontinuirane provjere znanja te pismenog ispita. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Putem sustava MERLIN. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| U terminima konzultacija i putem e-maila. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Završni ispit je pismeni. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Moguća su odstupanja u redosljedju izvođenja tema i predloženih tema seminara (ovisno o interesu studenata). | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 10. i 24. 2. u 11 |
| Proljećni izvanredni | 7. 4. u 11 |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | 1. i 8. 9. u 11 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 8.10. | P: Uvod u kolegij S: Prikaz rada na seminarima |
| 15.10. | P: Uvod u razvojnu psihologiju S: Izbor tema za seminare |
| 22.10. | P: Razvojne teorije S: Upute za izradu seminara |
| 29.10. | P: Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji S: Analiza članka |
| 5.11. | P: Tjelesni razvoj S: Tema seminara - tjelesni razvoj |
| 12.11. | P: Kognitivni razvoj 1 S: Tema seminara– kognitivni razvoj |
| 19.11. | P: Kognitivni razvoj 2 S: Tema seminara– kognitivni razvoj |

| | |
|--------|--|
| 26.11. | P: Emocionalni razvoj 1 S: Tema seminara – emocionalni razvoj |
| 3.12. | P: Emocionalni razvoj 2 S: Tema seminara – emocionalni razvoj; Ponavljanje |
| 10.12. | P: Razvoj slike o sebi S: Kolokvij |
| 17.12. | P: Razvoj spolnih razlika i rodnih uloga S: Tema seminara – slika o sebi |
| 7.1. | P: Socijalni razvoj - roditelji i vršnjaci S: Tema seminara – socijalni razvoj |
| 14.1. | P: Specifičnosti razvojnih razdoblja: djetinjstvo S: Tema seminara – izazovi razvoja u predškolskoj i ranoj školskoj dobi |
| 21.1. | P: Specifičnosti razvojnih razdoblja: adolescencija S: Tema seminara – izazovi adolescencije |
| 28.1. | P: Specifičnosti razvojnih razdoblja: odrasla dob S: Tema seminara – izazovi odrasle dobi; izazovi roditeljstva |

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija | Odabrane teme iz inkluzivne edukacije |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | 1. |
| Akademska godina | 2020./2021. |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljak, 9,35-10,55 FFRI 450 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić |
| Kabinet | 372 |
| Vrijeme za konzultacije | Ponedjeljak, 11,00-11,45 |
| Telefon | 051/265829 |
| e-mail | sskocic_m@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |

| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Inkluzivna edukacija: Koncept, Internacionalna perspektiva, Ljudska prava Društveno povijesni razvoj: Od segregacije do inkluzije; Modeli odnosa društva prema osobama s invaliditetom Inkluzivni odgoj i obrazovanje: Zakonska regulativa, Inkluzivna načela i vrijednosti Razvojna obilježja i strategije učenja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (odabrane teme): Oštećenje vida, Oštećenje organa i organskih sustava, Intelektualne teškoće, Višestruke teškoće, Djeca u riziku za socijalnu isključenost, Darovitost, Dvostruke posebne potrebe Profesionalna potpora logopeda u poticanju razvoja djece s teškoćama: Postupci prilagodbe, Asistivna tehnologija; Partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama i suradnički odnosi sa sustručnjacima Etički standardi profesije u promicanju inkluzivnih načela i vrijednosti: Kritička analiza prepreka i facilitatora inkluzivne prakse</p> | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| <p>Ciljevi predmeta usmjereni su na osposobljavanje studenata za pružanje profesionalne podrške djeci, roditeljima i sustručnjacima temeljene na inkluzivnim načelima i vrijednostima u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osobito u odnosu na populaciju djece s teškoćama u razvoju koja nije primarno u fokusu logopedске stručne podrške: oštećenjima vida, oštećenjima organa i organskih sustava, intelektualnim i višestrukim teškoćama.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati društveno povijesni kontekst razvoja inkluzivnog obrazovanja i zakonsku regulativu inkluzivnog odgoja i obrazovanja 2. Opisati razvojne karakteristike djece s oštećenjima vida, organa i organskih sustava, intelektualnim i višestrukim teškoćama, dvostrukom posebnosti i ranjive skupine djece. 3. Izraditi plan profesionalne podrške logopeda na temelju analize slučaja jednog djeteta s teškoćama u razvoju iz navedenih skupina 4. Kritički promišljati ulogu logopeda u facilitaciji inkluzivne prakse, etičkih normi i inkluzivnih vrijednosti | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | x | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Kolokvij | 0,3 | 20 | |
| Pohađanje nastave | 1 | | |
| Projekt | 0,3 | 15 | |
| Seminarski rad | 0,7 | 25 | |
| Esej | 0,2 | 10 | |
| Završni ispit | 0,5 | 30 | |

| | | |
|--|--------------------------------|-----|
| UKUPNO | 3 | 100 |
| Ocjena | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Bouilett, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet. Sunko, E. (2016). Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. Školski vjesnik, 65 (4), 601-620. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/178259 Igrić, Lj. (ur.) (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/nacionalni_dokument-okvir_za_poticanje_i_prilagodbu_iskustava_ucenja-vrednovanje_postignuca_djece-i-ucenika_s_teskocama.pdf Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf | | |
| IZBORNA LITERATURA : | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Nacionalni zakonski propisi i dokument Međunarodni dokumenti (Konvencija o pravima djeteta, Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, ..) Martan, V., Skočić Mihić, S. i Matošević, A. (2017). Učiteljski stavovi o poučavanju učenika s disleksijom. Croatian Journal of Education, 19 (Sp.Ed.3), 75-97. Martan, V. Skočić Mihić, S. i Lončarić, D. (2015). Kompetencije učitelja za poticanje proaktivnih kauzalnih atribucija kod učenika sa specifičnim teškoćama u učenju. U S. Opić, M. Matijević (Ur.), Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja – Zbornik radova: IV. simpozij (str. 624 – 634). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Skočić Mihić, S., Lončarić, D., Kolumbo, M., Perger, S., Nastić, M., i Trgovčić, E. (2014). Samoprocijenjene kompetencije studenata učiteljskog studija za rad s djecom s teškoćama. Napredak, 155(3), 303-322. Skočić Mihić, S., Gabrić, I. i Bošković, S. (2016). Učiteljska uvjerenja o vrijednostima inkluzivnog obrazovanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52 (1), 30 – 41. | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | |
| Pohađanje nastave je obvezno prema Pravilniku. | | |

| | |
|---|--|
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Izvedbeni nastavi plan, Merlin sustav za udaljeno učenje. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Konzultacije i mail korespondencija. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Pisani ispit | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 4.02. i 18.02.2021. |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 8.09. 2021. u 9,00 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 5. 10. 2020. | 1. Inkluzivna edukacija: Koncept, Internacionalna perspektiva, Ljudska prava |
| 12. 10. 2020. | 2. Društveno povijesni razvoj od segregacije do inkluzije; Modeli odnosa društva prema osobama s invaliditetom |
| 19. 10. 2020. | 3. Inkluzivni odgoj i obrazovanje: Zakonska regulativa, Inkluzivna načela i vrijednosti |
| 26. 10. 2020. | 4. Koncept posebnih odgojno-obrazovnih potreba: Teškoće u razvoju, Darovitost, Dvostuke posebne potrebe |
| 2. 11. 2020. | 5. Zakonske odrednice profesionalne podrške stručnih suradnika |
| 9. 11. 2020. | 6. Djeca s oštećenjem vida |
| 16. 11. 2020. | 7. Djeca s oštećenjem organa i organskih sustava |
| 23. 11. 2020. | 8. Djeca s intelektualnim teškoćama |
| 30. 11. 2020. | 9. Djeca s višestrukim teškoćama |
| 7. 12. 2020. | 10. Djeca s dvostukim posebnim potrebama („twice exceptional“) |
| 14. 12. 2020. | 11. Djeca u riziku za socijalnu isključenost |

Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2020. / 2021.

| | |
|----------------------|--|
| 21. 12. 2020. | 12. Profesionalna podrška logopeda u radu s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama |
| 11. 1. 2021. | 13. Osobni kurikulum; suradnja sa sustručnjacima (odgajatelji, učitelji, edukacijski rehabilitatori,...) |
| 18. 1. 2021. | 14. Profesionalna podrška logopeda u radu roditeljima djece s teškoćama |
| 25. 1. 2021. | 15. Izazovi pružanja profesionalne podrške: Facilitatori, Prepreke, Etički standardi |

Nastava će se izvoditi 22 nastavna sata na Fakultetu (73%), te 8 nastavnih sati online (27%).