

VOX academiae

60 GODINA TEHNIČKOG FAKULTETA

**Prepoznatljivi na
znanstvenoj sceni**



DAMIR ŠKOMRLJ

str. 7.

POSEBNI PRILOG ZA VISOKO OBRAZOVANJE, ZNANOST I UMJETNOST ■ 20. studenoga 2020. ■ Br. 34 **NOVI LIST**



VEDRAN KARUZA

MARTIN PAUL REKTOR SVEUČILIŠTA U MAASTRICHTU I PREDSJEDATELJ SAVEZA YUFE

Virtualni kampus pomiče granice obrazovanja

Prvi element koji će biti pokrenut u sklopu YUFE virtualnog kampusa je Studentski portal. YUFE se priprema za potpuno korištenje prve verzije ove jedinstvene zajedničke platforme otvaranjem prijava za sljedećih sto studenata koji će započeti svoje YUFE studentsko putovanje u drugom semestru akademske godine 2020./2021.

str. 2. i 3.

ZNANSTVENI SKUP »COVID-19 PORUKE«

Novo lice obrazovnog rada

str. 4. i 5.



VEDRAN KARUZA



DAMIR ŠKOMRLJ

Piše
Snježana
PRIJIĆ SAMARŽIJA

Jedan svijet, jedna znanost

Sezona je donošenja strateških dokumenata. Europa donosi niz strateških dokumenta vezanih uz novu višegodišnju finansijsku omotnicu 2021-2027, uključujući i dokumente kojima se definiraju fokusi i planovi razvoja visokog obrazovanja i znanosti. Europski savez siveučilišta donosi viziju 'Sveučilišta 2030'. Hrvatska donosi Nacionalnu razvojnu strategiju do 2030. godine. Grad Rijeka izraduje Plan razvoja, a PGŽ priprema novu Razvojnu strategiju. I Sveučilište u Rijeci je u završnoj fazi donošenja strategije za sljedeće petogodišnje razdoblje. Nastojimo se pozicionirati i profilirati kao Europsko sveučilište budućnosti, otvoreno, inovativno, progresivno i međunarodno prepoznatljivo koje izlazi izvan svojih zidova jer dobro razumije da istraživanje mora služiti zajednici i održivom razvoju, a da se suvremena edukacija internacionalizira, personalizira i digitalizira.

Ovaj trenutak intenzivnog promišljanja je, međutim, posve izuzetan zbog izuzetnosti situacije pandemije uzrokane korona virusom COVID-19. Već dva mjeseca istraživači sa Sveučilišta, zajedno s kolegama iz inozemstva, intenzivno raspravljaju o novonastalim izazovima za društvo unutar ciklusa konferencija 'COVID-19 - PORUKE'. Po prvi puta okupili smo se svi, iz različitih znanstvenih područja, kako bismo bolje razumjeli i trenutak i moguće posljedice. Prvi zaključak koji se nametnuo jest da su naši disciplinarni zidovi, koliko god unutar njih dobri bili, ograničenje u stvarnom razumijevanju društvenog šoka. Javnost već danima svjedoči raspravi o tome je li prioritet zdravstvena skrb ili ekonomski i politička stabilnost. Mnogi stručnjaci u sustavu zdravstva zahtijevaju strože mјere, pa i novo zatvaranje, jer je sustav prepregnut i ne žele se naći u situaciji u kojoj će morati odlučivati tko ima veća prava živjeti, a tko će biti ostavljen umrijeti. S druge strane, ekonomisti i političari otklanjaju tu mogućnost jer su svjesni nadolazeće recesije i društvenih protesta zbog propasti cijelih grana privrede, naglog povećanja nezaposlenosti i siromaštva. Međutim, kompleksnost situacije nije samo u ovom prijeporu. Iako izgleda da se naša planetu malo zaliječila zbog ekonomskog neaktivnosti, urgentna energetska tranzicija će biti prolongirana i usporena jer će pad aktivnosti i zaposlenosti razviti otpor prema od-rastu i novom restrukturiranju radnih mјesta u korist obnovljivih izvora energije. Ekonomski i politička prijetnja, pojačana je pratećom anksioznosti zbog nesigurnosti koja perpetuira obrasce nasilnog ponašanja i nove prijetnje za ranjive skupine. Rješavanje ovih izazova dodatno je zasjenjeno nesinalaženjem vezanim uz nadležnost stožera i stvaranjem presedana u sustavu vladavine prava, ali i uz kršenje ustavnih vrijednosti, koje kod ljudi stvaraju dodatnu nesigurnost i nepovjerenje u sustav. Zdravstvena, ekonomski, energetski, politička, pravna, socijalno-psihologiska i druge perspektive ukazuju na složenost situacije, ali i na potrebu aktivnog razmišljanja o integriranim mehanizmima oporavka i razvijanja otpornosti. Neće biti rješenja ako samo neki sustavi i samo neke parcijalne perspektive, koliko god bile važne, budu lobirale, pritiske i inzistirale da su najbitnije.

Tijekom pandemije posjećivanje Facebook stanica sumnjuje pouzdanosti koje šire lažne vijesti bilo je znatno veće od informiranja na službenim i znanstvenim stranicama. Pop-znanstvenici dominantno privlače pažnju medija i građana, što je još i bolje od pogubnog svrstanjavanja na spektru od zagovornika teorije zavjera do festivala (navodne) slobode. Malo koga privlače racionalni izvori koji su svjesni da znanstvene rasprave još traju i da, na žalost, još nema željene pouzdanosti. Naš sustav obrazovanja balansira između stvarnog i virtualnog, svjesni smo da obrazovanje više nikada neće biti isto. Nije dovoljno reći da treba nužnost, na koju smo primorani, preokrenuti u mogućnost inovativnih iskoraka. Budućnost dobrog obrazovanja sada traži ozbiljno definiranje novih digitalnih, demokratskih i inter-disciplinarnih kompetencija. Svijest o fragilnosti društva mora sve promjene usmjeriti prema transferu našeg sofisticiranog znanja prema potrebama zajednice. Razvojem translacijske medicine treba osigurati da se temeljna virološka i imunološka istraživanja što prije prevedu u kliničku praksu. Informacijsko komunikacijske tehnologije i analitika podataka kao zanimanja budućnosti, moraju se odmah povezati humanistikom radi dilema vezanih uz pitanja umjetne inteligencije, kibernetike i druge sigurnosti, privatnosti, ali i preslagivanjima u društvenim odnosima. Ukratko, rješenja neće biti dok svi budu tražili rješenje samo za sebe, za svoju znanost, za svoj sustav i ideologiju, odbijajući sagledati širu sliku. Svijet je jedan koliko god granica bilo i znanost je jedna koliko god područja imala. Ili, prevedeno za svakodnevnu uporabu, sve dok znanstveni savjeti donositeljima odluka budu sastavljeni samo od 'nekih' znanstvenika, rješenja nas neće niti oporaviti niti učiniti otpornima.

MARTIN PAUL REKTOR SVEUČILIŠTA U MAASTRICHTU I PI

Pomicanje granica o i međusektorske su

Prvi element koji će biti pokrenut u sklopu YUFE virtualnog kampusa je Studentski portal. YUFE se priprema za potpuno korištenje prve verzije ove jedinstvene zajedničke platforme otvaranjem prijava za sljedećih sto studenata koji će započeti svoje YUFE studentsko putovanje u drugom semestru akademске godine 2020./2021. U razdoblju od najviše dvije godine, ovi će studenti moći slušati predavanja, ali i sudjelovati u neakademskim aktivnostima i ospozobljavanju

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Rektor Sveučilišta u Maastrichtu, prof.dr. Martin Paul pored svoje istaknute karijere istraživača, s više od 300 publikacija, iznimno je aktivan u akademskom menadžmentu. Uz rektorskou dužnost, koju obnaša posljednjih devet godina, bio je aktivan na cijelu nizu upravljačkih funkcija te je radio na profesionalizaciji akademskog vodstva na međunarodnoj razini. U tom je kontekstu obnašao dužnost predsjedatelja DEAN-a, europske mreže dekana i akademskih menadžera, bio je član odbora Udruženja akademskih domova zdravlja i bio je predsjednik njegove međunarodne upravljačke skupine. U novije vrijeme imenovan je članom odbora stručnjaka Nacionalnog vijeća za znanost u Njemačkoj za sveučilišta, izabran je član nizozemske Akademije za tehnologiju i inovacije i austrijskog Vijeća za znanost. Aktivan je kao i potpredsjednik Mreže mladih europskih istraživačkih sveučilišta (YERUN) i zamjenik predsjedatelja Svjetske mreže sveučilišta (WUN). Godine 2019. izabran je za predsjedatelja saveza YUFE (Mlada sveučilišta za budućnost Europe), a riječ je o snažnom strateškom partnerstvu mladih, istraživački intenzivnih

sveučilišta iz niza europskih država. YUFE mreža okuplja deset europskih sveučilišta, među kojima je jedini hrvatski predstavnik Sveučilište u Rijeci, a zajedno sa svojih šest pridruženih partnera, cilja na radikalno preoblikovanje europskog visokog obrazovanja kroz uspostavljanje modela mlađadog, usmjerenog na studente, neelitnog, otvorenog i uključivog Europskog sveučilišta. Jedinstven ekosustav koji će povezivati sveučilišta sa zajednicama, YUFE će biti temeljen na suradnji između visokoobrazovnih institucija i javnog i privatnog sektora te građana diljem Europe. Jedan od prvih koraka te mreže je uspostava zajedničkog virtualnog kampusa svih članica čiji je pilot-projekt začinio početkom ove akademске godine.

Kako se cijeli YUFE savez sprema za službeno pokretanje virtualnog kampusa?

- Prvi element koji će biti pokrenut u sklopu YUFE virtualnog kampusa jest Studentski portal. YUFE se priprema za potpuno korištenje prve verzije ove jedinstvene zajedničke platforme otvaranjem prijava za sljedećih sto studenata koji će započeti svoje YUFE studentsko putovanje u drugom semestru akademске godine 2020./2021. U razdoblju od najviše dvije godine, ovi će studenti moći slušati

predavanja, ali i sudjelovati u neakademskim aktivnostima i ospozobljavanju kako bi u kočnici obogatili svoje kulturno, građansko i profesionalno iskustvo. Svi YUFE akademski i neakademski partneri svojim obrazovanjem, obukom i stručnošću doprinose stvaranju virtualne platforme i obrazovnog ekosustava koji će imati ogromnu korist od raznolikosti i komplementarnosti našeg saveza.

Veliki interes

Kakav značaj ovaj savez ima za sadašnje i sve buduće studente čije su matične ustanove dio YUFE saveza?

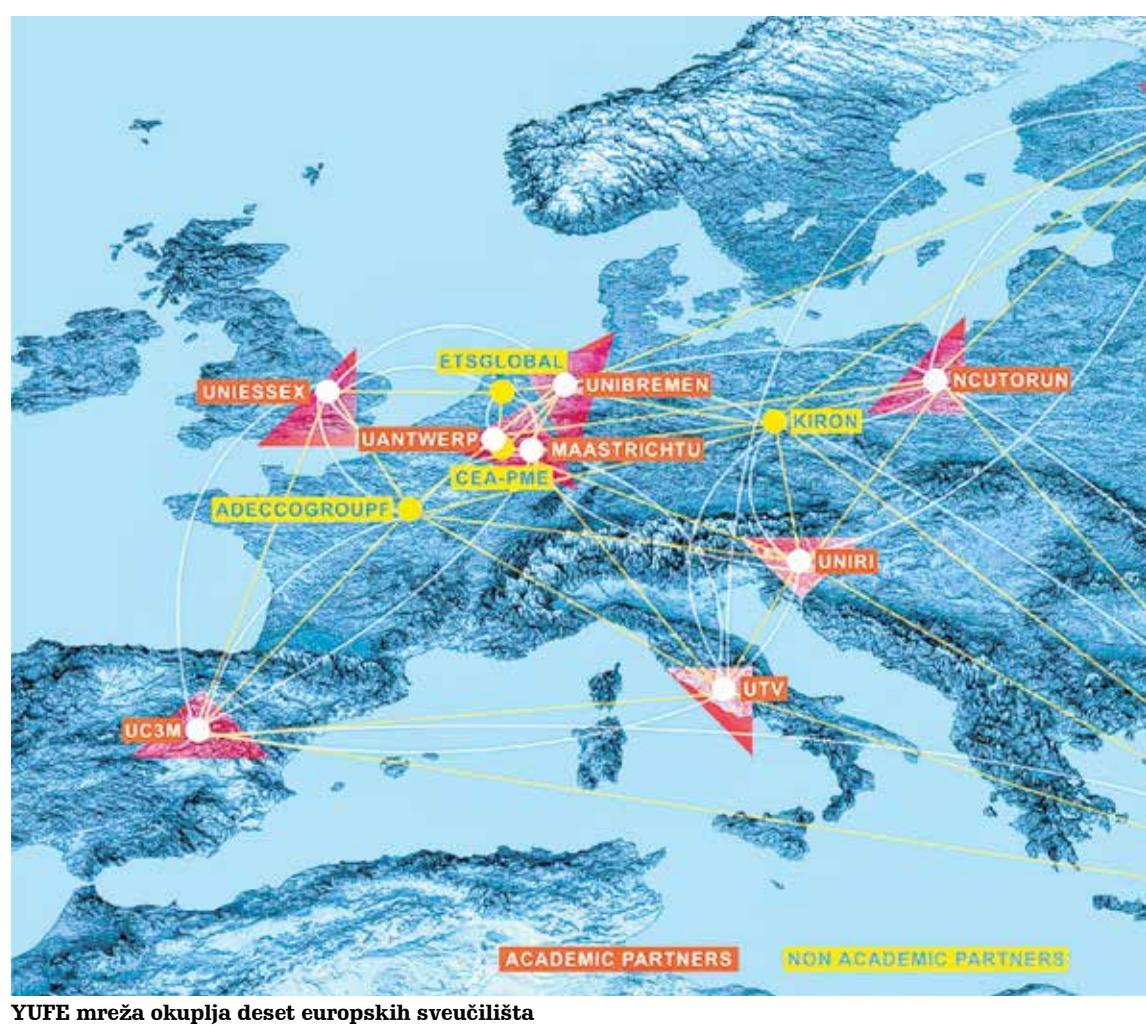
- U vrijeme kada je fizička mobilnost naročito otežana zbog pandemije uzrokane virusom COVID-19 i povezanih mјera, YUFE savez pruža priliku studentima da upoznaju vršnjake iz cijele Europe, a istovremeno iskušaju obrazovanje koje pružaju europski stručnjaci. Međutim, trebali bismo imati na umu da su YUFE i druge europske sveučilišne inicijative tek pilot-projekti. To znači da sadašnje aktivnosti uključuju relativno mali broj studenata koji su na svaki mogući način u ulozi sustvaratelja europskog sveučilišnog modela koji YUFE namjerava predvoditi. Zajedno s osobljem, studentima,



**Suradnja
poput ove
u sklopu
YUFE
mreže
predstavlja
budućnost
europskih
i globalno
orien-
tiranih
institucija
i lokalnih
zajednica**



**U vrijeme
kada je
fizička
mobilnost
naročito
otežana
zato
zbog
pandemije
YUFE savez
pruža
priliku
studentima
da upozna-
ju vršnjake
iz cijele
Europe**



YUFE mreža okuplja deset europskih sveučilišta

REDSJEDATELJ SAVEZA YUFE

obrazovanja
radnje

Martin Paul, rektor
Sveučilišta u
Maastrichtu



poslovnim partnerima i građanima pomicat ćemo granice obrazovanja i međusektorske suradnje kako bismo pridonijeli društву temeljenom na znanju i suradnji – na bilo kojoj razini.

Imate li povratne informacije o interesu studenata za YUFE online programe?

– Već i prije nego što je Europska komisija prihvatile naš prijedlog u lipnju 2019., počeli smo dobivati pitanja sadašnjih studenata i osoblja s YUFE partnerskih sveučilišta o tome kako se mogu uključiti i početi slušati predavanja. Još veći interes pokazivali su budući studenti koji još nisu bili upisani na YUFE partnerska sveučilišta – neki od njih tek su završavali srednju školu, neki su čitali o tome ili čuli za YUFE i mislili da će im to pružiti idealno okruženje za učenje i razvoj. I dalje dobivamo takva pitanja, što samo dodatno potvrđuje potrebu za

onim što razvijamo i nadamo se da ćemo za nekoliko godina moći to široko primjenjivati.

Pilot-razdoblje

Što je potrebno koordinirati kroz postojeće okvire rada sveučilišta kako bismo motivirali studente za daljnje sudjelovanje?

– Mislim da se studenti zaista žele uključiti i biti aktivni, što znači da su spremni biti sustvaratelji našeg Europskog sveučilišta. Budući da se nalazimo u prvom pilot-razdoblju, moramo raditi s relativno malim brojem ljudi i ne možemo uključiti cijelu zajednicu studenata i osoblja u radne pakete. Međutim, svako partnersko sveučilište ima mnogo kanala putem kojih redovito komuniciraju i razmjenjuju informacije sa studentima na lokalnoj razini – od biltena i anketa do studentskih/sveučilišnih udruga i organizacija. Važno je naglasiti da u našemu malom pilot-projektu svatko može dati svoj doprinos te da ne radimo s elitnim sustavom ni za njega.

U kontekstu sadašnje epidemije može li ova vrsta povezivanja na razini europskih sveučilišta biti put naprijed u smislu internacionalizacije?

– Pandemija uzrokovana virusom COVID-19 učinila je nejednakost još očitijom – u visokom obrazovanju i diljem Europe. YUFE savez pružio je svim svojim partnerima, akademskim i neakademskim, snažnu, predanu mrežu institucija i pojedinaca koji će na ovu krizu reagirati zajedničkim djelovanjem kako bi razvili alate za naše studente, osoblje i građane, a ti će alati imati značajan utjecaj i kad se ova situacija riješi – nadajmo se, uskoro. U posljednjih smo šest mjeseci vrlo blisko suradivali, ništa manje intenzivno nego što je to bilo kad su fizička putovanja još uvek bila normalna, te još jednom iskusili da su međunarodna i međusektorska suradnja ključ za otpornost i opstanak u visokom obrazovanju i istraživanju, ali i šire. Stoga je moj odgovor na vaše posljednje pitanje sljedeći: suradnja poput ove u sklopu YUFE mreže predstavlja budućnost europskih i globalno orijentiranih institucija i lokalnih zajednica u kojima su Sveučilište u Maastrichtu i drugi YUFE partneri snažno ukorijenjeni.



PALAČA MOISE OBOGAĆENA KNIŽNOM GRAĐOM



Pored građe iz područja ekonomije zbirka sadrži i građu iz područja pedagogije i poučavanja

Privatna knjižnica Branka Horvata našla trajni dom

Zbirka sadrži ukupno 4.430 jedinica omeđene građe, a riječ je o knjigama, disertacijama i posebnim otiscima te 549 svezaka časopisa. Sve su to Sveučilišnoj knjižnici Rijeka darovale kćeri Branka Horvata, Branka i Olga Horvat. U zbirci se nalazi i niz časopisa iz područja ekonomije, a sadrži i velik broj posebnih otisaka članaka objavljenih u stranim i domaćim časopisima

Učudenijskom centru Sveučilišta u Rijeci, u creskoj Palači Moise, svoj trajni dom našla je zbirka građe iz privatne knjižnice Branka Horvata, koju su Sveučilišnoj knjižnici Rijeka darovale njegove kćeri, Branka i Olga Horvat. Zbirka sadrži ukupno 4.430 jedinica omeđene građe, a riječ je o knjigama, disertacijama i posebnim otiscima te 549 svezaka časopisa. Tijekom 2018. godine Sveučilišna knjižnica Rijeka obradila je zbirku u kojoj su dostupna brojna djela Branka Horvata, pisana na hrvatskom i engleskom jeziku, ali i prevedena na druge svjetske jezike.

Jedan od najvažnijih ekonomista

Kao odraz znanstvenog i stručnog interesa i djelovanja Branka Horvata, zbirka sadrži i niz djela nekih od najznačajnijih svjetskih ekonomista 20. stoljeća (J. M. Keynesa, A. Smitha, M. Friedmana, P. A. Samuelsona, A. Marshalla, L. R. Kleina itd.) te niza dobitnika Nobelove nagrade za ekonomiju (J. Tobin, J. E. Stiglitz, A. Sen, E. Phelps). Neka su djela na engleskom jeziku, dok su neka dostupna u prijevodu. U zbirci se nalazi i niz časopisa iz područja ekonomije, a sadrži i

velik broj posebnih otisaka članaka objavljenih u stranim i domaćim časopisima.

Pored građe iz područja ekonomije, zbirka sadrži i gradu iz područja pedagogije i poučavanja, što je interes i područje djelovanja supruga Branka Horvata, Ranke Peasinović, iz čega je vidljivo da je Sveučilištu i Sveučilišnoj knjižnici zaista darovana obiteljska knjižnica.

– Zbirka je legat, ugovorno je dogovoren da će Sveučilište primiti, a Sveučilišna knjižnica obraditi te trajno smjestiti zbirku. Palača Moise zaista je izvrsno mjesto za smještaj zbirke i njezinu trajnu pohranu, kaže ravnateljica Sveučilišne knjižnice, Lea Lazzarich.

Branko Horvat (1928.–2003.) jedan je od najvažnijih ekonomista Hrvatske i Jugoslavije u drugoj polovici 20. stoljeća, sugledan i u svijetu. Bio je plodan znanstvenik i predan pedagog i zagovornik novih pogleda na gospodarstvo s aktivnom državnom politikom, demokracijom i samoupravljanjem. Na Sveučilištu u Zagrebu upisao se 1946. godine, a najprije je studirao elektrotehniku, da bi 1947. godine prešao na ekonomiju i diplomirao krajem 1951. godine. Prvi doktorat stekao je na matičnom sveučilištu 1955. godine, a drugi 1959. godine obranom doktorskog rada

na Sveučilištu u Manchesteru.

Znanstveni put započeo je na Institutu za naftu u Zagrebu, a nastavlja na Ekonomskom institutu u Zagrebu i Jugoslavenskom institutu za ekonomsku istraživanja u Beogradu, čiji je bio prvi direktor. Kao profesor gostovao je na Sveučilištima u Beogradu i Ljubljani. Redoviti profesor na Sveučilištu u Zagrebu postaje 1975., gdje predaje do umirovljenja 1992. godine. Za svoj rad primio je mnoga znanstvena i stručna priznanja i stipendije. Pred sam kraj svog života, uz nekolicinu istaknutih ekonomista, 2002. godine osniva Znanstveno društvo ekonomista, čiji predsjednik ostaje do svoje smrti 2003. godine.

Knjiga godine u SAD-u

Kao znanstvenik objavio je 29 knjiga, od kojih je velik broj preveden na više stranih jezika. Autor je preko 650 naslova objavljenih studija i znanstvenih i stručnih radova, koji su također prevodeni na strane jezike. Njegova knjiga Political economy of socialism (prvo izdanje 1982. godine) proglašena je knjigom godine u Sjedinjenim Američkim Državama, a temeljem te knjige Američko društvo ekonomista nominiralo ga je za Nobelovu nagradu za ekonomiju.

I. ŠESTAN KUČIĆ

“
Zbirka
sadrži
niz djela
nekih od
najzna-
čajnijih
svjetskih
ekono-
mista 20.
stoljeća

“
Horvat je
objavio
29 knjiga
i više od
650 naslo-
va studija,
znan-
stvenih i
stručnih
radova

COVID-19 PORUKE DRUGI U NIZU OD PET INTERDISCIPLINARNIH SKUPOVA POSVEĆEN O...

Globalni društveni šok promijenio lice obrazovanja

Jednodnevni znanstveni skup posvećen obrazovanju u uvjetima pandemije koji je okupio domaće i inozemne stručnjake iz područja e-učenja i digitalne transformacije obrazovanja organiziran je u sklopu serije znanstvenih skupova COVID-19 PORUKE koje zajednički organiziraju Sveučilište u Rijeci i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti – Zavod za biomedicinske znanosti u Rijeci

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Sveučilište u Rijeci i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti – Zavod za biomedicinske znanosti u Rijeci u sklopu niza interdisciplinarnih znanstvenih skupova COVID-19 PORUKE (COVID-19 MESSAGES), organizirali su jednodnevni znanstveni skup posvećen obrazovanju u uvjetima

pandemije koji je okupio domaće i inozemne stručnjake iz područja e-učenja i digitalne transformacije obrazovanja. Tijekom dva mjeseca održavanja serije znanstvenih skupova namjera organizatora je okupiti više od 50 uglednih znanstvenika koji će pandemiju sagledati s različitih aspekata. Znanstvena je zajednica, zajedno s drugim društvenim sudsionicima, usmjerena na traženje rješenja za svjetsku krizu

izazvanu pandemijom koronavirusa. Istraživanja su primarno usmjereni na biomedicinu, zdravstvo i prirodne znanosti, no ništa manje nisu mobilizirani i istraživači u drugim područjima znanosti. Stručnjaci u društvenim i humanističkim znanostima istražuju pojave i društvene posljedice šoka koji je svijet doživio, posebno u području obrazovanja, koje je doživjelo tehnološku transformaciju

bez presedana.

Sudionici skupa istaknuli su da je globalni društveni šok najviše promijenio lice obrazovanja. Digitalna transformacija je i prije bila važan izazov, a sada je ubrzana te je pred svima veliko pitanje je li ovaj proces irreverzibilan ili će se sve vratiti na »staro normalno«. Po pitanju obrazovanja ključna riječ je fleksibilnost. Na hibridnosti i mješovitim modelima nastave gleda se kao na nuždu

i potrebu, ali dugoročno to je izazov. Stvaranje kvalitetnijeg okruženja prilagođenog mladim ljudima i novim generacijama, novim oblicima visokog obrazovanja i edukacije jer se prostor visokog obrazovanja i znanosti bitno mijenja. Epidemija je promijenila način poučavanja i učenja preko, a svi obrazovni sustavi na ovaj nevideni izazov odgovorili brzinom, prilagodljivošću i maštom.

SANDRA KUČINA SOFTIĆ, SVEUČILIŠNI RAČUNALNI CENTAR ZAGREB, PREDSJEDNICA EDEN-a

Nužnost digitalne transformacije u obrazovanju

Kada je krenula pandemija COVID-19 obrazovne ustanove su preko noći morale promjeniti način rada. Nastava u učionici više nije bila moguća i sve se preselilo u online okruženje. Oni koji su već koristili digitalne tehnologije i uveli e-učenje u nastavu, lakše su oblikovali nastavu u online okruženju koje im je već poznato. No oni koji su se odupirali promjenama našli su se pred velikim izazovom - koje tehnologije odabrat i kako ih koristiti. U tom trenutku brojni visokoškolski nastavnici okreću se Srcu i Centru za e-učenje Srca, nastavu sele u potpunosti na sustave za e-učenje Srca oslanjajući se na dostupnu podršku korisnicima koje Centar pruža. Centar je od trenutka izbijanja pandemije pa sve do danas pružio podršku i pomoć tisućama nastavnika i studenata putem helpdeska, dodatnim smjernicama i materijalima za poučavanje i učenje u online okruženju, kao i putem online tečajeva i online konzultacija za nastavnike.

Međutim korištenje digitalnih tehnologija za održavanje nastave koju nije bilo moguće održati fizički u učionici ne postaje samim time i nastava online. To je klasična nastava održana u virtualnom okruženju zbog izvanrednih okolnosti uz pomoć digitalnih tehnologija (emergency remote teaching). U očekivanju nove akademske godine dio nastavnika i visokoškolskih ustanova nado se da će se studenti uskoro vratiti u učionice i da će sve biti po stvari. No dio visokoškolskih ustanova kružu COVID-19 vidi kao priliku za uvođenje digitalnih tehnologija u obrazovni proces i za poboljšanje njegove kvalitete. Za to je potrebno napraviti reviziju postojećih strategija, donijeti nove, prilagoditi studijske programe i politike, osigurati stručno usavršavanje nastavnika i infrastrukture.

Novi Akcijski plan za digitalno obrazovanje koji je donijela Europska komisija krajem rujna 2020. ukazuje na nužnost digitalne transformacije u obrazovanju. Digitalne tehnologije mogu omogućiti visokokvalitetno i uključivo obrazovanje i sposobljanje ako se koriste kompetentno, pravedno i učinkovito u nastavi. Neka sveučilišta i dalje čvrsto inzistiraju na tome da ostanu pri učioničkoj nastavi, govoreći da je to normalno. No može li isključivo učionička nastava biti »normalno« u 21. stoljeću? Možemo li izuzeti tehnologiju, koja je prisutna u svim segmentima društva, iz obrazovanja? Vjerujem da bismo trebali i morali biti kreatori i upravljači svojeg života, a ne potrošači koji prihvataju ono što im se servira. Na nama je da radimo najbolje što možemo za dobrobit društva. Srce godinama gradi i osigurava stabilan, pouzdan i kvalitetan rad postojeće e-infrastrukture, što se u ovim kriznim vremenima i dokazalo.



NATAŠA HOIĆ-BOŽIĆ, ODJEL ZA INFORMATIKU UNIRI

COVID-19 kriza kao prilika za razvoj

Organizirana implementacija e-učenja na Sveučilištu u Rijeci (UNIRI) ima tradiciju dugu već 15-ak godina. Od samih početka pažnja se posvećivala ne samo tehničkim već i pedagoško-didaktičkim aspektima smatrajući e-učenje kvalitativno novim obrazovanjem koje će osigurati interaktivan ili dvosmjerni proces između nastavnika i studenta uz pomoć tehnologija koje se temelji na Internetu. Uslijed COVID-19 pandemijske situacije i obustave izravne nastave, UNIRI je kao i sva ostala sveučilišta diljem svijeta prešlo na online izvođenje nastave. Nastavnici su pri tome većinom koristili e-kolegije u sustavu za učenje Merlin u kombinaciji s različitim videokonferencijskim alatima.

Rezultati provedene evaluacije zadovoljstva studenata i nastavnika online nastavom uzeti su u obzir prilikom pripreme za novu akademsku godinu u kojoj se provodi pilot projekt izvođenja hibridne nastave kao kombinacije online i izravne nastave. Virtualna nastava odvija se sinkrono putem videokonferencijskih alata i asinkrono postavljanjem različitih vrsta zadataka za individualni ili grupni rad studenata. Preporuka je da nastavnici u većoj mjeri planiraju asinkrone oblike online nastavnih aktivnosti kojima se studenti mogu kvalitetno pripremiti za izravne oblike nastave u učionici.

Vrednovanje na kolegijima može se provoditi online u dijelu formativnog vrednovanja, dok se sumativna vrednovanja kao što su kolokviji i završni ispit trebaju izvoditi u kontroliranim ispitnim uvjetima.

UNIRI podrška za izvođenje nastave prema hibridnom modelu uključuje: korištenje sustava Merlin za organizaciju e-kolegija te videokonferencijske alate MS Teams i BigBlueButton, upute za izbor elektroničkih izvora i digitalizaciju tiskane građe, edukacijsku podršku nastavnicima za e-učenje te podršku nastavnicima i studentima za nabavu informatičke opreme i Internet usluge.

COVID-19 kružu možemo promatrati ne samo kao izazov nego kao i priliku za novi razvoj obrazovanja.

Potakla je ponovo osnivanje UNIRI Povjerenstva za online učenje koje će u suradnji s ostalim tijelima Sveučilišta, intenzivnije raditi na unaprjeđenju online nastave.

Očekuje se da će slijedom dugogodišnjeg iskustva u provođenju e-učenja, UNIRI uspješno provesti i model uvođenja hibridne nastave kod kojeg će u godinama koje slijede biti moguće kontinuirano povećavanje udjela online nastave. Na taj će se način u budućnosti moći akreditirati i kvalitetni online studijski programi koji će biti dostupni studentima širom Europe.



ANITA ZOVKO DOBITNICA PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH

Cjeloživotno učenje strategija je suočavanja s brzim promjenama

U sklopu 14. Tjedna cjeloživotnog učenja pročelnici Katedre za andragogiju prof. dr. Aniti Zovko dodijeljeno je priznanje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih čiji je cilj isticanje, promoviranje i odavanje priznanja pojedincima koji su svojim radom i djelovanjem zadužili obrazovanje odraslih u Hrvatskoj na stručnoj i znanstvenoj razini

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Cjeloživotno učenje predstavlja osnovni uvjet suočavanja sa suvremenim postmodernim svijetom. Uz koncept cjeloživotnog učenja najčešće se vežu ciljevi ekonomskog prirode - postizanje veće konkurentnosti i trajne zapošljivosti, ali ne smiju se zanemariti jednako važni ciljevi koji pridonose aktivnijoj ulozi pojedinca u društvu i to poticanje društvene uključenosti, razvoj aktivnoga građanstva, razvijanje individualnih potencijala pojedinaca - kaže prof. dr. Anita Zovko, ovogodišnja dobitnica priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih koju dodjeljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje. U sklopu 14. Tjedna cjeloživotnog učenja to je priznanje dodijeljeno četvrti put s ciljem isticanja, promoviranja i odavanja priznanja pojedincima koji su, baveći se tim područjem aktivno više od trideset godina, svojim radom i djelovanjem zadužili obrazovanje odraslih u Hrvatskoj na stručnoj i znanstvenoj razini. Prof. dr. Anita Zovko je redovita profesorica u trajnom zvanju na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, a ujedno je i pročelnica Katedre za andragogiju te predaje set kolegija iz područja didaktike, andragogije i gerontologije.

Navodeći kako se u 90-ima u Europi afirmira cjeloživotno učenje kao politika koja odgovara na probleme ekonomske krize i povećane nezaposlenosti, prof. dr.

Zovko ističe da se tada pomije fokus s obrazovanja, koje je institucionalizirani i organizirani proces, na cjeloživotno učenje koje uključuje sve oblike učenja u svim životnim okolnostima.

Veliki izazov

- S obzirom da su postojeći oblici obrazovanja otporni na promjene, cjeloživotno obrazovanje imalo je mnogo prepreka koje je moralno prevladati te je postao veliki pritisak za šire otvaranje obrazovnih mogućnosti. U proteklih se 40 godina cjeloživotno učenje od početne ideje razvilo u dominantno načelo i orientaciju razvoja brojnih nacionalnih obrazovnih sustava. Njegova važnost ističe se u nizu međunarodnih akcijskih planova, deklaracija, dokumenata i konferencijskih radionica. Hrvatska ne zaostaje za ovim trendom te je uključivanje cjeloživotnog učenja u strateške dokumente iz područja obrazovanja postalo osnovno načelo razvijanja hrvatskoga obrazovnoga sustava. Uzmemo li u obzir da doba zrelosti traje znatno duže od djetinjstva, mladosti i treće životne dobi uvidjet ćemo da se velik dio cjeloživotnog obrazovanja odvija kao obrazovanje odraslih, pojašnjava prof. dr. Zovko.

Ujedno dodaje da je cjeloživotno učenje ključna strategija suvremenog čovjeka za uspješno suočavanje s brzim promjenama na području tehnologije i znanosti, a participacija na tržištu rada je nezamisliva bez spremnosti na kontinuirano učenje i razvoj.

- Pridruživanje Hrvatske



Anita Zovko predaje set kolegija iz područja didaktike, andragogije i gerontologije

VEDRAN KARUZA

Europskoj uniji postavlja visoke zahtjeve izgradnje obrazovnog sustava koji bi trebali omogućiti visokostručnu radnu snagu koja može konkurirati zaposlenima s ostalim članicama Unije. Obrazovni sustav u Hrvatskoj treba se što bolje povezati s potrebama tržišta rada, što pokazuje činjenica da je stopa sudjelovanja u cjeloživotnom učenju vrlo niska, osobito u usporedbi s članicama Europske unije. S obzirom na to da Hrvatska zaostaje u primjeni koncepcije cjeloživotnog učenja i integraciji obrazovanja odraslih u obrazovni sustav, sve to predstavlja Hrvatskoj, njezinom obrazovnom sustavu te samim gradnjama veliki izazov. Podaci govore da se udio osoba dobi od 25 do 64 godine koje su sudjelovale u nekom od formalnih programa obrazovanja kreće oko 3 posto. Komparativna usporedba s drugim zemljama, čiji je prosjek 10,7 posto, ukazuje da se Hrvatska nalazi na začelju EU-a, u rangu s Bugarskom, Grčkom, Poljskom, Rumunjskom i Slovačkom, upozorava prof. dr. Zovko.

Kao glavne prepreke za sudjelovanjem u programima formalnog obrazovanja navodi visoku cijenu, pojavu nekih drugih životnih prioriteta, obveze na poslu kao i obiteljske obveze, nedovoljne informacije o programu, odvajanje programa predaleko od kuće, probleme sa zdravljem te nepravovremena prijava. Istovremeno, glavne prepreke za sudjelovanjem u programima neformalnog obrazovanja su obveze na poslu, pojava nekih drugih prioriteta i obiteljske obveze, cijena, odvajanje programa predaleko od kuće te problemi sa zdravljem.

Preferiranje neformalnog učenja

- Najrašireniji motiv za ulazak u obrazovni proces odraslih su kognitivni interesi, odnosno nadoknada znanja, intelektualni razvoj, usavršavanje u stvarima

koje su predmet interesa. Nakon toga, po raširenosti slijede motivi profesionalnog usavršavanja i poboljšanja izgleda za pronalazak posla: želja za dodatnim usavršavanjem na poslu, unaprijeđenje u struci, postignuće višeg statusa u poduzeću i napredovanje, te povećanje izgleda za pronalazak boljeg posla, bilo u Hrvatskoj ili u inozemstvu. Manje su rašireni motivi druženja i socijalnih kontakata te psihosocijalne stimulacije: upoznavanje novih ljudi, stjecanje novih poznanstava te učenje kao sredstvo za izbjegavanje svakodnevne rutine. Najmanje su rašireni motivi vezani uz formalne zahtjeve za obrazovanjem koji se pred pojedinca postavljaju na radnom mjestu. U slučaju formalnog obrazovanja motiv profesionalnog napredovanja i usavršavanja izraženiji je od motiva »poboljšanje izgleda za pronalazak posla«, što nije slučaj u neformalnom obrazovanju. Generalno, u Hrvatskoj, kao uostalom i u ostalim zemljama, se više preferira neformalno učenje jer pojedinac sam organizira svoje vrijeme učenja, bira sebi najprikladnije strategije i metode učenja, tempo učenja, eventualno skupinu s kojom će učiti i slično, kaže prof. dr. Zovko.

Treba još puno rada

Prema kriteriju razine obrazovanja, u cjeloživotnom učenju osobe slabijeg obrazovanja, osobe s nezavršenom osnovnom školom čine svega 0,3 posto sudičnika, dok su osobe boljeg obrazovanja, oni sa završenom srednjom školom uključeni s 3 posto te osobe s visokim obrazovanjem sa 6,6 posto, na što se nadovezuje i profesionalni status i poslovni koji iz njega proizlaze, pa su tako osobe koje su ostvarile uspjeh u svojim dosadašnjim profesijama uključene u cjeloživotno učenje sa 62,1 posto, dok je svega 19,6 posto osoba čiji je posao uglavnom fizičke naravi. Kada je riječ

Učenje zalaganjem u zajednici

Prof. dr. Zovko zalaže se i za model učenja zalaganjem u zajednici za koji kaže da je razvijen u SAD-u, a primjenjuje se u visokoškolskoj nastavi na mnogim svjetskim sveučilištima.

- Središnja ideja ovog modela je povezivanje visokoškolske nastave sa zalaganjem studenata u zajednici putem kreiranja programa kolegija tako da se ciljevi kolegija ostvaruju kroz aktivan angažman studenata u zajednici. Ovaj oblik učenja jedan je od načina realizacije treće misije sveučilišta – civilne misije.

Upravo u izvedbi ovog kolegija Pedagogija treće životne dobi primijenili smo ovu kod nas još uvjek inovativnu metodu.

Primjeri aktivnosti koje su se metodom učenja u zajednici realizirale na ovome kolegiju su: vrednovanje kvalitete života osoba treće životne dobi putem kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih postupaka; angažiranje studenata u institucionalnoj brzi o starijim osobama na volonterskoj bazi u Domu za starije i nemocne osobe »Kantrida«, Klubu starijih osoba »Trsat«, Klubu starijih osoba »Bulevard«, Matici umirovljenika grada Rijeke, Sveučilištu za 3. dob i Centru za rehabilitaciju Rijeka: CZRR; savjetovanje mladih o osobama treće životne dobi i dr. Mnogi su studenti iskazali namjeru o nastavku volonterskog rada u ovim institucijama.

Pri razmatranju glavnih izazova pri implementaciji modela učenja zalaganjem u zajednici svakako treba istaći važnost podrške sveučilišta u olakšavanju i omogućavanju suradnje sa zajednicom te u preuzimanju dijela zadaća koje u trenutačnim uvjetima na sveučilištima ostaju na nastavnicima koji vjeruju kako učenje i zalaganje, odnosno nastava i suradnja sa zajednicom nisu odvojene aktivnosti,

nego se najbolji rezultati za studente, zajednicu, nastavnike i sveučilište mogu ostvariti upravo kroz njihovu suradnju, navodi prof. dr. Zovko.

o životnoj dobi osoba koje su zaustavljene u cjeloživotnom učenju, podaci govore o 10,2 posto osoba od 25 do 34 godine, 2 posto osoba od 35 do 44 godine, 0,7 posto osoba od 45 do 54 godine te 0,3 posto osoba od 55 do 64 godine.

- Činjenica da su dobro obrazovano i sposobljeno stanovništvo najvažnija odrednica socijalnog i ekonomskog blagostanja neke zemlje te samog pojedinca traži od Hrvatske još puno, puno rada i truda po tom pitanju, zaključuje prof. dr. Zovko.

Najrašireni motiv za ulazak u obrazovni proces odraslih su kognitivni interesi

Hrvatska zaostaje u primjeni konceptcije cjeloživotnog učenja i integracije obrazovanja odraslih u obrazovni sustav



Do kraja studenoga moguće je virtualni 3D dolazak na fakultet i ulazak u laboratorije

TEHNIČKI FAKULTET 60 GODINA DJELOVANJA PROSLAVLJENO U VIRTUALNOM OKRUŽENJU

Prepoznatljiva institucija na globalnoj znanstvenoj i visokoobrazovnoj sceni

Tijekom studenoga organizirao je niz događanja zajedničkog naziva RiTeh Fest, a u tijeku je manifestacija Dani otvorenih laboratorijskih radionica čiji je cilj srednjoškolcima i svim zainteresiranim omogućiti virtualni 3D dolazak na Fakultet i ulazak u laboratorijske radionice u kojima se nalaze mjesto eksperimentiranja.

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Kroz šest desetljeća svojega djelovanja Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci pozicionirao se kao prepoznatljiva institucija na hrvatskoj i međunarodnoj znanstvenoj i visokoobrazovnoj sceni. Iako je zbog epidemiološke situacije cijelokupna proslava 60. obljetnice te visokoškolske ustanove preseljena u virtualni prostor, Tehnički je fakultet tijekom cijelog studenog organizirao niz događanja zajedničkog naziva RiTeh Fest. Navodeći kako se manifestacija sastoji od tri dijela, dekan prof. dr. sc. Duško Pavletić kaže da je posjećenost daleko veća od očekivanog.

- RiTeh Fest smo započeli sajmom poslova Job.Fair koji se prethodnih godina održavao na fakultetu s ciljem povezivanja poslodavaca i studenata. Posjećenost je bila iznad svih očekivanja. U samo tjedan dana zabilježili smo više od 3.500 posjetitelja, a i poslodavci koji su izrazili zadovoljstvo nastupom i organizacijom. Drugi tjedan u studenom na internet stranici <https://fest.riteh.hr/> organizirana je virtualna šetnja kroz povijest Tehničkog fakulteta, dok je do kraja studenoga u tijeku manifestacija Dani otvorenih laboratorijskih radionica čiji je cilj srednjoškolcima i svim zainteresiranim omogućiti virtualni 3D dolazak na Fakultet i ulazak u laboratorijske radionice u kojima se nalaze mjesto eksperimentiranja, kaže prof. Pavletić.

Stručnjaci tehničkog profila

Fakultet je danas ustrojen kroz 11 zavoda, 36 katedri i 50 laboratorijskih radionica, a zajedno sa stručnim službama, Računalnim centrom te Knjižnicom, Fakultet danas predstavlja modernu visokoškolsku i znanstvenu instituciju. Na Tehničkom fakultetu trenutno studira više od 1.800 studenata, nastava se izvodi na 14 studijskim programima: preddiplomskim i diplomskim sveučilišnim studijima strojarstva, brodogradnje, elektrotehnike i računarstva, pred-diplomskim stručnim studijima strojarstva, brodogradnje i elektrotehnike te poslijediplomskim



Dekan Tehničkog fakulteta Duško Pavletić

sveučilišnim doktorskim studijima iz područja tehničkih znanosti: poslijediplomskom doktorskom studiju iz znanstvenih polja strojarstva, brodogradnje, temeljnih i interdisciplinarnih tehničkih znanosti, poslijediplomskom doktorskom studiju iz polja elektrotehnike te poslijediplomskom doktorskom studiju iz polja računarstva.

Do danas je na Tehničkom fakultetu diplome steklo oko 8.500 studenata, 95 kandidata steklo je zvanje magistra znanosti, dok je 149 kandidata obranilo doktorske disertacije i steklo zvanje doktora znanosti. Ti podaci govore da je

najveća većina osnovana, školovana većina visokoobrazovanih stručnjaka tehničkog profila uže i šire regije, čime je izravno pridonio, kako razvitu Rijeke i Primorsko-goranske županije, tako i razvoju Hrvatske u cjelini. Ono što je karakteristika svih studijskih programa je brza zapošljivost studenata koji nerijetko radno mjesto pronađu već za vrijeme studija.

- U pravilu naši se studenti zapošljavaju i prije stjecanja diplome, a koliko su traženi najbolje osjećamo mi sami kada raspisujemo natječaj za asistente i shvatimo da je teško popuniti mjesto,

jer velika većina već je našla prvo zaposlenje. To je univerzalni profil stručnjaka koji svoje radno mjesto ne nalazi samo u regiji, nego i šire, pojašnjava dekan.

Znanstveni rad

Ujedno najavljuje da će se za iduće upise upisna kvota na jednom od traženijih studija računarstva povećati za 40 posto, odnosno umjesto dosadašnja 52 upisat će se 72 preddiplomca. Iako je riječ o ustanovi kojoj je već šest desetljeća u fokusu student, ne nedostaje ni istraživačke djelatnosti koja se provodi u okviru brojnih znanstvenih projekata financiranih od strane Hrvatske zaklade za znanost, Sveučilišta u Rijeci, bilateralnih projekata sa znanstvenim institucijama iz međunarodnog okruženja te niza međunarodnih znanstvenih izvora financiranja koji podržavaju znanstvenu izvrsnost (Horizon 2020, OPKK, COST, ERASMUS, CEEPUS). U okviru međunarodne suradnje Tehnički fakultet suraduje s prijelikno stotinjak institucijama diljem svijeta (Europa, Australija, SAD, Azija). Taj znanstveni rad i postignuti rezultati nisu ostali nezapaženi, o čemu svjedoče ugledne nagrade i priznanja koje su dodeljivani Tehničkog fakulteta dobili za svoja postignuća. Tako su, primjerice, znanstvenici Fakulteta bili dobitnici državne nagrade za životno djelo u području tehničkih znanosti, nagrade Hrvatske akademije

znanosti i umjetnosti za najviša znanstvena i umjetnička postignuća u Republici Hrvatskoj, nagrade za mlade znanstvenike Vera Johanides Hrvatske akademije tehničkih znanosti, nagrade za životno djelo Primorsko-goranske županije, nagrade Zaklade Sveučilišta u Rijeci za područje tehničkih i prirodnih znanosti, godišnje nagrade Grada Rijeke za iznimno i prepoznatljivo doprinos razvoju, unaprijeđenju i popularizaciji znanosti, a brojni su i studenti koji su za svoje iznimne rezultate u studiranju na zahtjevnim studijima Tehničkog fakulteta bili nagrađeni rektorovim nagradama.

Certifikati kvalitete

U cilju diseminacije rezultata istraživanja, Fakultet 1970. godine započinje s izdavanjem Zbornika radova, koji od 1995. godine izlazi kao znanstveni časopis Engineering Review, od 2011. godine časopis se izdaje u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci. Časopis je indeksiran u brojnim bazama, uključujući SCImago, SCOPUS te Web of Science.

Od svog osnutka, Fakultet je organizator ili suorganizator brojnih znanstvenih i stručnih skupova, simpozija, konferencija i savjetovanja, a u posljednjih deset godina učestvuje se i u značajna vlastita sredstva u nabavku laboratorijske opreme kako bi se znanstvenicima i studentima omogućio rad i oposobljavanje u suvremenom laboratorijskom okruženju. Tome treba pridodati i laboratorijsku opremu pribavljenu sredstvima istraživačkih projekata, a koja upotpunjjuje raspoloživost i značajno povećava istraživačke kapacitete Fakulteta. Tu se posebno ističe ulaganje u informatičku opremu i infrastrukturu, a na Fakultetu djeluje i 3D Experience STEM laboratorijske opreme, suvremenom platformom za konstruiranje i razvoj proizvoda. Na Fakultetu se odvija i bogat studentski život, a o kvaliteti rada i djelovanja na Fakultetu govore i certifikati kvalitete dodjeljeni od neovisnih ocjenjivačkih tijela i povjerenstava. Sve to govoriti u prilog činjenici da se radi o ustanovi poželjnoj za studiranje i znanstveno-istraživački rad.

More ideas
More idea



O zapoženosti znanstvenog rada i postignutih rezultata svjedoče ugledne nagrade i priznanja koje su djetalnici Tehničkog fakulteta dobili za svoja postignuća



Karakteristika svih studijskih programa je brza zapošljivost studenata koji nerijetko radno mjesto pronađu već za vrijeme studija

Crtice iz povijesti

Tehnički fakultet baštini bogatu povijest, a sve je počelo pedesetih godina prošlog stoljeća kada je riječko područje bilo najrazvijenije industrijsko područje na jadranskoj obali na kojem su poslovala brojna poduzeća: brodograđevna industrija s brodogradilištem »3. maj«, »Kraljevica«, »Viktor Lenack«, »Martinšćica« i »Kantrida«, tvornice Torpedo, Vulkan, »Rikard Benčić«, Svetlost (kasnije »Rade Končar«), Tvornica papira – Hartera, drvna i preradivačka industrija te rafinerija naftne koja je od 1964. godine u sastavu poduzeća INA. Zbog potrebe školovanja takvog visokoobrazovanog kadra nije bila dovoljna samo jedna visokoškolska ustanova, pa je Savjet za prosvjetu kotara Riječka na svojoj sjednici 27. travnja 1959. godine pokrenuo pitanje osnivanja Visoke tehničke škole u Rijeci. Iste te godine, 30. srpnja, Kotarsko vijeće i Vijeće proizvodnja raspravljalo je o tome na svojim sjed-

nicama te je Narodni odbor kotara Riječka zaključio potrebu osnivanja Strojarskog fakulteta u Rijeci. Svečano otvorene Strojarskog fakulteta u Rijeci održano je 8. studenoga 1960., a sve do 1969. godine na Fakultetu se izvodio samo studij strojarstva. Od ak. god. 1969./1970. školju se i diplomirani inženjeri brodograđevne na Fakultetu mijenja imenom Strojarsko-brodograđevni fakultet. Pod ovim imenom djeluje do 1973. godine kada je preimenovan u Tehnički fakultet. Fakultet 1987. godine otvara stručni studij elektrotehnike, a 1999. započinje se s izvođenjem nastave i na sveučilišnom studiju elektrotehnike. Sveučilišni studij računarstva uvodi se 2008. godine, isprva na preddiplomskoj razini, a od 2011. g. i na diplomskoj razini. Time Fakultet postaje jedina visokoobrazovna institucija u Hrvatskoj koja objedinjuje ova četiri studija.

STUDENTI SVEUČILIŠTA U RIJECI LEOPOLD MANDIĆ NOVI PREDSJEDNIK SZ UNIRI

Epidemija je zaustavila društveni aspekt SZ-a

Jedna od bitnijih odrednica mandata bit će rad na studentskom standardu u okviru Studentskog centra kao pružatelja usluga studentima. Svakako ću sa svojim suradnicima nastojati ostati i na međunarodnoj sceni u okviru YUFE mreže. Na nacionalnoj razini, u sklopu Hrvatskog studentskog zbora spremamo nekoliko prijedloga, ističe Leopold Mandić, student Pomorskog fakulteta

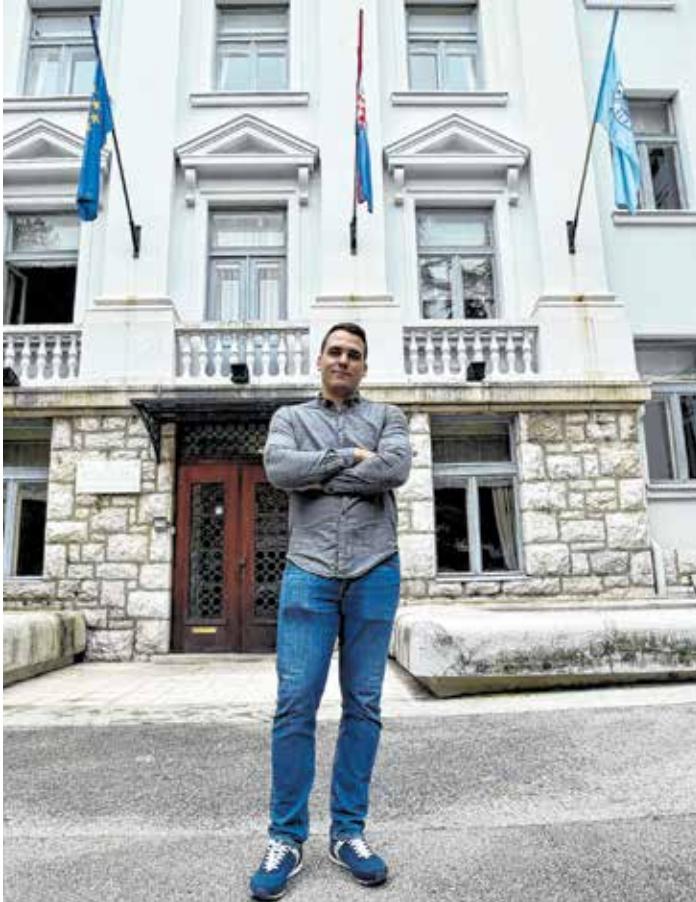
Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Student druge godine diplomskog studija brodostrojarstva i tehnologije prometa Pomorskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci novi je predsjednik Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci. Novi studentski predsjednik ima po duže iskustvo rada u Studentskom zboru, jer član je skupštine Studentskog zbora tri godine i u tom razdoblju obnašao je razne funkcije poput zamjenika predstavnika u Senatu, predstavnika u Senatu prethodne godine, zamjenika predsjednice, voditelja Ureda za društvene aktivnosti, zamjenika predstavnika u Hrvatskom studentskom zboru, organizatora aktivnosti u sklopu Student Day Festivala i slično. Hobi mu je, kaže, more i sve vezano uz njega, barem još ovu godinu dok hobi ne postane struka.

Studentski zbor prvi je u Hrvatskoj ove godine proveo elektroničko glasanje. Hoće li to postati uobičajena praksa?

- Samim glasanjem kao i razvojem aplikacije poprilično smo zadovoljni uzmemo li u obzir kratak vremenski period koji nam je bio na raspolaganju. Aplikacija nam je ustupljena od strane SRCA, no trebalo je dosta stvari doraditi, a ujedno i povećati autentičnost glasanja dvostrukom autentifikacijom preko SMS poruke. Svakako postoji opcija da se glasanje i u budućnosti prebací u online oblik no to ostaje na izbor generacijama koje dolaze i nekim budućim skupština. Ono što zaista možemo reći jest da su i sami studenti bili zadovoljni ovakvom načinom glasovanja te su sam postupak glasovanja ocijenili vrlo jednostavnim i brzim.

Odaziv na studentske izbore



DAMIR ŠKOMRLJ

Predsjednik Studentskog zbora Leopold Mandić

pa je i interes za pomaganje drugima bio veći, no svakako ćemo probati oformiti grupu volontera koji će biti na raspolaganju svima koji su u (samo)izolaciji. Također, u tijeku je i poziv za volontiranje u COVID-19 call centru, koji je inicijativa Nastavnog Zavoda za javno zdravstvo PGZ-a, Sveučilišta u Rijeci, Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci te Studentskog zbora MedRi

Koliko epidemija koči aktivnosti Studentskog zbora?

- Epidemija je svakako ugušila društveni aspekt SZ-a, bili smo primorani otakzati ovogodišnji Student Day Festival i Brusosijadu što je svakako jedan od najiščekivanih dogadaja za naše studente. Ostale aktivnosti kao i većinu projekata provedli smo online te se nadamo da ćemo normalizacijom situacije održati i ova dva eventa. Formalne aktivnosti SZSUR-a nisu izostale i sjednice smo također održavali online, a ujedno smo i cijelo vrijeme bili na raspolaganju studentima.

Na što ćete staviti naglasak u svom mandatu?

- Jedna od bitnijih odrednica mandata bit će rad na studentskom standardu u okviru Studentskog centra kao pružatelja usluga studentima. Svakako ću sa svojim suradnicima nastojati ostati i na međunarodnoj sceni u okviru YUFE mreže. Na nacionalnoj razini, u sklopu



Hrvatskog studentskog zbora spremamo nekoliko prijedloga te ćemo svakako nastojati biti proaktivni i konkretni u davanju prijedloga i zalaganju za unapređivanje studentskog standarda i kvalitete obrazovanja.

Postoje li neki novi konkretni projekti?

- Prerano je trenutno govoriti o takvim projektima, no ukoliko bude ideje i interesa, svakako će se provesti. Ukoliko se situacija promijeni i ne budemo prisiljeni sve održavati online putem, ne sumnjam da ideja za projekte neće nedostajati.

Prošla je akademска godina završila online, a ova je djelomično tako počela. Kako ocjenjujete trenutnu situaciju?

- Situacija s online nastavom nakon dječjih bolesti dosta je dobra, većina studenata i profesora u provedenoj anketi dali su iznenadujuće dobar feedback. Ukoliko se trend velikog broja zaraženih nastavi, vjerujem da bi i ova godina djelomično mogla biti u potpunom online obliku. Hibridni model nastave trenutačno ponavlja muči kolege koji nisu iz Rijeke te moraju plaćati smještaj, no da je situacija normalna, svakako bi trebali pohađati nastavu pa takve primjedbe nisu mjerodavne. U stalnom smo kontaktu sa studentima i zaista nam se obraćaju s različitim upitima, ali i povratnim informacijama i ono što možemo primijetiti jest da su zaista, i studenti i profesori iznimno fleksibilni i prilagodavaju se situaciji kako najbolje znaju. Sigurno je da sve muči ta jedna doza neizvjesnosti, ali zaista se trudimo i mi kao Studentski zbor i cijelo Sveučilište biti u stalnom kontaktu sa studentima i davati im pravovremene informacije i obavijesti.

Situacija s online nastavom nakon dječjih bolesti dosta je dobra

Trenutno smo u procesu formiranja grupe volontera kao i u prethodnom valu epidemije

SVEUČILIŠNA FUSNOTA

RUR Rankings i Clarivate Analytics objavili su poredak sveučilišta na temelju uspjeha i postignuća u području medicinskih i prirodnih znanosti. Od vođeća 574 svjetska sveučilišta u medicinskim znanostima, Sveučilište u Rijeci nalazi se na 411. mjestu (tzv. Bakrena liga). U skupini od 690 vođećih svjetskih sveučilišta u prirodnim znanostima, Sveučilište u Rijeci nalazi se na 450. mjestu (Bakrena liga). Clarivate profilira vodeća svjetska sveučilišta i istraživačke institucije koristeći ekskluzivni skup ključnih pokazatelja uspjehnosti za stvaranje institucionalnih profila. Institucionalni profili omogućavaju višedimenzionalnu i nepristranu

usporedbu svih aspekata uspjehnosti sveučilišta bez obzira na misiju, veličinu, geografski položaj ili kombinaciju predmeta. Kombinirajući zlatni standard bibliometrijskih informacija s jedinstvenim podacima o ugledu, demografiji osoblja, studenata i financiranju, stvara se 360-stupanjski pogled na sve aspekte rada ustanove. Projekt institucionalnih profila prikuplja, provjerava i analizira podatke kroz šest širokih akademskih disciplina te iz sljedećih triju jedinstvenih izvora: demografski podaci prikupljeni izravno sa sveučilišta, godišnje akademsko istraživanje ugleda koje provodi Clarivate i podaci o publikacijama i citatima iz

InCitesa.

Mladi istraživači koji su u posljednjim trima godinama stekli doktorat znanosti i žele nastaviti svoju karijeru kao poslijedoktorandi na Sveučilištu u Rijeci u okviru YUFE poslijedoktorskog programa »European Identity« mogu se prijaviti na Poziv YUFE saveza te time osigurati svoje mjesto u predselekcijском postupku kandidata za poslijedoktorande. Postupak odabira kandidata odvija se u dvjema fazama: predselekcija koju provodi YUFE Stručno vijeće u skladu s uvjetima Poziva te odabir kandidata putem natječaja Sveučilišta u Rijeci kao ugovornog Sveučilišta za izbor suradnika/suradnici na radnom mjestu I. vrste

– poslijedoktorand s temom istraživanja europskog identiteta u okviru YUFE programa pri Centru za napredne studije jugoistočne Europe Sveučilišta u Rijeci. Krajnji rok za podnošenje prijava za predselekciju je 8. siječnja, a očekivani završetak predselekcijskog postupka i obavlještanje kandidata je ožujak 2021. godine, dok se raspisivanje natječaja na Sveučilištu u Rijeci očekuje u travnju. Konačni odabir kandidata bit će prije početka ljetne stanke 2021., a početak akademске godine 2021./2022. je očekivani početak rada poslijedoktoranda.

Zaklada Sveučilišta u Rijeci raspisala je natječaj za dodjelu »Nagrade Zaklade Sveučilišta u Rijeci«

za kalendarsku godinu 2019. Prijave i prateća dokumentacija dostavljaju se putem Zakladinog e-sustava prijava (www.zaklada.uniri.hr/epp) i zemaljskom poštom, a rok za podnošenje prijava je 10. prosinca. Poseban naglasak u raspisanim natječaju i kreiranju evaluacije za »Nagradu Zaklade Sveučilišta u Rijeci« za kalendarsku godinu 2019. stavljen je na kriterije znanstvene uspjehnosti i izvrsnosti u znanstveno-istraživačkom, te umjetničkom radu sukladno Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja i Pravilniku o uvjetima za izbor u umjetničko-nastavna zvanja.

Ovogodišnje sedmo izdanje STIFF-a

(Međunarodnog studentskog filmskog festivala) održava se od 26. do 29. studenog u Art-kinu Croatia i na popratnim lokacijama. STIFF je prvi hrvatski međunarodni festival posvećen isključivo studentskom filmu i predstavlja najbolje od svjetske studentske filmske produkcije. I ove godine održava se u zajedničkoj organizaciji udruge Filmaktiv i Studentskog kulturnog centra Sveučilišta u Rijeci, a tema je ZVUK. Poseban program čine »Zvučne okupacije« koje kroz inovativan audiovizualni sadržaj alteriraju ulogu zvuka i dio su programa EPK Rijeka 2020. Zbog posebnih okolnosti ove godine filmski će se program moći pratiti i online.