

KLASA: 007-01/23-03/02
URBROJ: 2170-137-01-23-225
Rijeka, 20. lipnja 2023.

Na temelju članka 34. točke 17. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 21. ožujka 2023. godine), a u skladu s odlukama Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta u Rijeci: (KLASA: 602-01/23-01/8, URBROJ: 2170-1-38-05-23-3 od 22. svibnja 2023. godine) i (KLASA: 602-01/23-01/8, URBROJ: 2170-1-38-05-23-4 od 23. svibnja 2023. godine) te na temelju Zaključka Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa (KLASA: 007-01/23-01/02, URBROJ: 2170-137-03-23-35 od 9. lipnja 2023. godine), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 83. sjednici održanoj dana 20. lipnja 2023. godine donosi sljedeću

ODLUKU

**o potvrdi izmjena i dopuna studijskih programa
Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci: sveučilišnog integriranog prijediplomskog i
diplomskog Učiteljskog studija i sveučilišnog diplomskog studija
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje**

I.

Potvrđuju se odluke Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci: Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog *Učiteljskog studija* (KLASA: 602-01/23-01/8, URBROJ: 2170-1-38-05-23-3 od 22. svibnja 2023. godine) i Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (KLASA: 602-01/23-01/8, URBROJ: 2170-1-38-05-23-4 od 23. svibnja 2023. godine).

II.

Izmjene i dopune studijskih programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2023./2024.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTORICA

prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

DOSTAVITI:

1. Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci,
2. Ministarstvu znanosti i obrazovanja,
3. Agenciji za znanost i visoko obrazovanje,
4. Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa,
5. Centru za studije i cjeloživotno obrazovanje,
6. Pismohrani, ovdje.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
UČITELJSKI FAKULTET
KLASA: 602-01/23-01/8
URBROJ: 2170-1-38-05-23-4
Rijeka, 22. svibnja 2023.

Na temelju članka 11. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće na sjednici održanoj 22. svibnja 2023. donijelo je sljedeću

O D L U K U

o izmjenama i dopunama studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

I.

Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje dopunjuje se sljedećim izbornim kolegijima:

- 1) *Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja* (1. godina, 2. semestar, 4 ECTS, P2+V0+S1);
- 2) *Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu* (1. godina, 2. semestar, 4 ECTS, P2+V0+S1);
- 3) *PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju* (1. godina, 2. semestar, 4 ECTS, P1+V1+S1);

Obrasci opisa predmeta čine sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka proslijeđuje se Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci na daljnje postupanje.



Dekan,

izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić

Dostaviti:

- Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa
- Šeficama Katedri
- Studentskom uredu
- pismohrana



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Nositelj studijskog programa	Učiteljski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Učiteljski fakultet u Rijeci
Tip studijskog programa	Sveučilišni studij
Razina studijskog programa	Diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	-

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Temeljem Odluke Fakultetskog vijeća o izmjenama i dopunama sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje od 22. svibnja 2023. godine, studijski program se dopunjuje s modulom 2.C MENTALNO ZDRAVLJE I DOBROBIT koji čini cjelinu programa jednostavne mikrokvalifikacije a obuhvaća tri nova izborna kolegija:

1. Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja
2. Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu
3. PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

+1,67%

Izborom modula C koji čini cjelinu programa mikrokvalifikacije, ukupni broj ECTS bodova se povećava s 120 na 122 što predstavlja povećanje ukupnog broja ECTS bodova od 1,67%

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

0%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

U vrlo recentnom NESET izvješću (Cefai, Simones i Caravita, 2021), jasno je artikuliran opći konsenzus o tome da stjecanje čistog akademskog (kognitivnog) znanja (posebice ako je ono samo činjenično i konceptualno, što je nerijetko slučaj) u školama nije dovoljno za razvoj i formiranje djece i mladih u aktivne i odgovorene građane koji se mogu uspješno i kvalitetno suočavati sa socio-ekonomskim zahtjevima u njihovim životima, te ostvariti balans između zadovoljnog života i napretka u istome kako za sebe tako i za druge i okolini u kojoj žive i djeluju. Suvremene odgojno-obrazovne potrebe djece i mladih danas traže kompleksniji i slojevitiji odgovor od pukog akademskog znanja i akademskog postignuća. Taj odgovor definitivno uključuje neposrednu i nedvosmislenu brigu o njihovom mentalnom zdravlju i dobrobiti u okviru odgojno-obrazovnog sustava u skladu s postojećim ulogama odgojno-obrazovnih djelatnika. Ovo je potkrijepljeno i prilično negativnim izvješćima o mentalnom zdravlju djece i mladih danas, koja ukazuju na kontinuirano rastuće brojke djece koja pokazuju različite teškoće na području mentalnog zdravlja te značajno sniženu razinu svoje psihološke dobrobiti i zadovoljstva. Tijekom proteklih dvadeset godine, psihičke poteškoće među djecom i adolescentima su se povećale diljem svijeta, postajući time vodeći uzrok invaliditeta (WHO, 2018). Učestalost dijagnosticiranih mentalnih, emocionalnih ili bihevioralnih poremećaja se procjenjuje na između 10% i 20% među školskom djecom (Erskine i sur., 2015). Udio mladih koji su doživjeli neke od poteškoća s mentalnim zdravljem prije 14.-te i prije 18.-te godine života, bio je 35% odnosno 48%, s najvećom učestalošću u dobi od 14 i pol godina (Solmi i sur., 2022). Depresija i anksioznost su među pet najčešćih uzroka bolesti, a samoubojstvo je vodeći uzrok smrti među adolescentima u zemljama s niskim i srednjim bruto nacionalnim dohotkom (WHO-Regionalni ured za Europu, 2018). Trideset pet posto djece u dobi od 13 godina i 40% mladih u dobi od 15 godina u Europa je izvijestilo da se



osjeća potišteno, nervozno, te doživljava psihosomatske teškoće više od jednom tjedno (WHO-Regionalni ured za Europu, 2020) dok je 20% djece u dobi od 11 do 17 godina u Europi izjavilo da su odrastala nesretna i zabrinuta za budućnost kao rezultat zlostavljanja, školskog pritiska i usamljenosti (UNICEF/Europska Unija, 2021). Pored toga, tijekom pandemije Covid-19, zabilježena je visoka stopa ljudi diljem svijeta koji su se žalili na simptome anksioznosti, depresije i posttraumatskog stresnog poremećaja (Singh i sur., 2020.), što su i domaća istraživanja provedena kod odraslih, djece i mladih u našoj zemlji i potvrdila (Jokić Begić i sur., 2020). Stoga, ključno je kontinuirano propitivanje odgojne uloge dječjeg vrtića i osnovne škole, te mogućnosti integracije životno važnih i neophodnih kompetencija djece koja su usko vezana uz iste kod odgajatelja i učitelja. S jedne strane istraživanja jasno ukazuju na to da bi kvalitetni odgojno-obrazovni kontinuum od najranije dobi trebao u istoj mjeri pozitivno utjecati na sve aspekte razvoja djece i učenika, a ne samo na kognitivne. S druge, okolnosti suvremenog života nameću različite izazove svjetskih razmjera, na koje je potrebno adekvatno odgovoriti fokusirajući se na osnaživanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i mladih u okruženju u kojem provode najveći dio svojeg vremena, odnosno unutar odgojno-obrazovnog sustava. Jedan specifični strateški cilj, koji je naveo WHO u domeni podrške mentalnom zdravlju u cijelom svijetu, jasno prepoznaje ključnu ulogu obrazovnog sustava u rješavanju mentalno zdravstvenih potreba djece i mladih, te podizanje kvalitete njihova života i psihološke dobrobiti. WHO preporučuje da škole funkcioniraju kao jedan od osnovnih sustava podrške mentalnom zdravlju za djecu, omogućujući promicanje, prevenciju i intervenciju (prema Cefai i sur., 2022). Otprilike polovica problema s mentalnim zdravljem razvije se prije 14. godina kada su djeca i mladi još u školi (WHO, Regionalni ured za Europu, 2018), što otvara mogućnost aktivne promocije mentalnog zdravlja i dobrobiti u školama, te pravovremenog sprečavanja nastanka teškoća mentalnog zdravlja upravo u osjetljivim razvojnim razdobljima kod djece i mladih. No, kako bi sve navedeno bilo moguće i kvalitetno realizirano u okviru odgojno-obrazovnog rada u vrtićima i školama, temeljni je preduvjet kvalitetna kompetencijska kapacitiranost odgajatelja i učitelja, kao i njihovo pozitivno mentalno zdravlje i visoka razina dobrobiti (*Well teachers, well students*: McCallum i Price, 2010). Stoga predložena dopuna postojećeg sveučilišnog studijskog programa diplomske razine Rani i predškolski odgoj i obrazovanje predstavlja kvalitetan i aktualan odgovor na potrebe suvremenog djeteta i učenika, te potrebe suvremenog odgajatelja i učitelja, a koje se odnose na njihovu dobrobit i mentalno zdravlje u odgojno-obrazovnom kontekstu. Potreba za razvojem ovakvog programa jednostavne mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti je dokazana kroz nedavno završen Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS (Promocija mentalnog zdravlja u školama) (Cavioni, Grazzani i Ornaghi, 2020; Cavioni i sur. 2023; Cefai i sur., 2022a,b) kao i činjenicu da se slične kompetencije ne stječu u okviru postojećih studijskog programa odgajatelja i učitelja (Tatalović Vorkapić, Vujičić i Čamber Tambolaš, 2021).

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Predložena dopuna postojećeg sveučilišnog studijskog programa diplomske razine Rani i predškolski odgoj i obrazovanje iznimno je svrhovita jer predstavlja kvalitetan odgovor na postojeće i izražene potrebe tržišta rada. Nekoliko prethodno provedenih aktivnosti koje se prvenstveno odnose na projektne aktivnosti međunarodnog Erasmus+ KA3 projekta PROMEHS, ukazale su na značajno prepoznavanje važnosti socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i prevencije mentalnih teškoća kod djece i učenika, te odgajatelja i učitelja, te značajnu potrebu za stjecanjem suvremenih kompetencija iz navedenih područja kako bi se adekvatno odgovorilo na odgojno-obrazovne potrebe djece i učenika. Prva od provedenih projektnih aktivnosti koje ukazuje na svrhovitost predložene dopune odnosi se na iznimno pozitivnu povratnu informaciju uključenih dječjih vrtića i osnovnih škola u projekt PROMEHS, što je zabilježeno pri održanoj Uvodnoj Nacionalnoj PROMEHS konferenciji u listopadu 2020. godine. Druga od provedenih projektnih aktivnosti se odnosi na provedene supervizije s odgajateljima i učiteljima uključenih dječjih vrtića i osnovnih škola u okviru kojih je izražena jasna potreba za osnaživanjem kompetencija odgajatelja i učitelja u području unapređenja mentalnog zdravlja i dobrobiti kako djece i učenika tako i samih odgojno-obrazovnih djelatnika. Pojavom pandemije Covid-19 ova je potreba bila još izraženija. Treća provedena projekta aktivnost odnosi se na održanu završnu Nacionalnu PROMEHS konferenciju u okviru koje je provedeno istraživanje (primjenom online ankete) kod odgajatelja i učitelja koji su sudjelovali u projektu pokazalo da su navedeno kompetencije neophodne za kvalitetan odgojno-obrazovni rad, uz njihove evidentan nedostatak i činjenicu da se ne stječu inicijalnim obrazovanjem odgajatelja i učitelja kao niti u okviru programa cjeloživotnog obrazovanja. Ovo su posebno istaknuli da je vidljivo u okviru očekivanja izvedbe međupredmetnih tema od kojih neke imaju preklapajuće sadržaje s područjem socijalno-emocionalnog učenja, ali ne i neophodnu edukaciju odgajatelja i učitelja za provedbu istih. Naposljetku, četvrta projektna aktivnost odnosi se na osnovni cilj projekta PROMEHS koji je bio vezan uz znanstvenu evaluaciju primijenjenog PROMEHS kurikula u vrtićima i školama u 6 Europskih zemalja. Ono što je nedvojbeno utvrđeno (Cavioni i sur. 2023; Cefai i sur., 2022a) odnosi se na značajan pozitivna efekt na značajno više razine socijalno-emocionalne dobrobiti, otpornosti i mentalnog zdravlja kako djece i učenika, tako i odgajatelja i učitelja koji su sudjelovali u projektu PROMEHS. Dodatno, kvalitativna analiza provedenog istraživanja ukazala je na važnost navedenih područja u okviru odgojno-obrazovnog rada kao i stjecanje kompetencija odgajatelja i učitelja kako bi ih adekvatno implementirali u okviru svojeg rada s djecom i učenicima.

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.



2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

Veliki broj Europskih sveučilišta uspijeva adekvatno pratiti promjene suvremenog života u okviru kojeg se također i odgojno-obrazovni sustav i rad značajno mijenjaju. Slijedom toga, svoje značajno mjesto u okvirima Europskih studijskih sveučilišnih programa (bilo na preddiplomskoj ili diplomskoj razini) u području obrazovnih znanosti nalaze teme mentalnog zdravlja, psihološke dobrobiti i socijalno-emocionalnog učenja. Primjere takvih studijskih programa odgajatelja i učitelja možemo vidjeti pri Sveučilištu u Latviji (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/programme-search/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bprogram%5D=204JZ&cHash=1238cc3229cf86c9b79945642f55125d) na studiju Obrazovnih znanosti, te konkretno izborni kolegij koji se odnosi na Socijalno-emocionalno učenje u odgojno-obrazovnom kontekstu, u odnosu na odgajatelja/učitelja te u odnosu na rad s djecom/učenicima (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/courses/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcourse%5D=Psih6063&cHash=49b5fd9b97c6ea907ad9bee21142913e). Pri istom studijskom programu u okviru obveznog kolegija Profesionalni identitet odgajatelja/učitelja i pedagoško umijeće (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/courses/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcourse%5D=Izgl5025&cHash=3b596db493cd3e710aa33491a67cd5d2) značajno su zastupljene teme dobrobiti odgajatelja i učitelja u odgojno-obrazovnom procesu. Kolegiji sličnih sadržaja prisutni su i u okviru sveučilišnih studijskih programa odgajatelja i učitelja pri Sveučilištu na Malti (<https://www.um.edu.mt/courses/programme/UBAHECEIVPTE-2022-3-O>) a za primjer se može uzeti obvezni kolegij Promocija pozitivnih ponašanja u ranoj dobi djece (Study-Unit Description - Courses - L-Università ta' Malta (um.edu.mt)). Također, zanimljivo je spomenuti recentnu inicijativu nekoliko Europskih sveučilišta koja su prijavila i dobila financiranje Europske komisije u okviru Erasmus Mundus projekta, za Združeni diplomski studijski program pod nazivom Otpornost u odgojno-obrazovnom kontekstu, a u razvoj ovog programa je uključen i Sveučilište u Rijeci (<https://flourishproject.mt/>). Pored toga, vrijedno je spomenuti i inicijative drugih sveučilišta u našoj zemlji koja razvijaju slične programe u okviru programa cjeloživotnog učenja, kao što je Socijalno-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju koje je pokrenulo Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku (<https://www.ffos.unios.hr/cjelozivotno-ucenje/socijalno-emocionalno-ucenje-u-odgoju-i-obrazovanju/>), s kojim je usporediv i ovaj prijedlog dopune studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložena dopuna postojećeg sveučilišnog studijskog programa diplomske razine Rani i predškolski odgoj i obrazovanje potpuno je u skladu s dva važna dokumenta: Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021.-2025. (https://www.ufri.uniri.hr/files/2022/1803_Strategija_Sveucilista_u_Rijeci_2021_-2025.pdf) i Strategijom razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci 2021.-2025. (https://www.ufri.uniri.hr/files/2022/180322_UFRI_Strategija_razvoja_2021-2025.pdf). U skladu s vizijom i vrijednostima Sveučilišta u Rijeci u okviru kojih se između ostalog navodi: „Želimo biti međunarodno prepoznati kao otvoreno i moderno europsko sveučilište...koje u suradnji s lokalnom i regionalnom samoupravom podiže standarde kvalitete života i rada svih građana te ustrajno unaprjeđuje otpornost i dobrobit zajednice“, jasno je prepoznatljiva usklađenost s predloženom dopunom tri izborna kolegija koja su u potpunosti posvećena osnaživanju psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja odgajatelja i učitelja, te njihovih kompetencija u ovom području u okviru odgojno-obrazovnog rada, s ciljem sustavne brige za mentalno zdravlje i dobrobiti djece i učenika unutar odgojno-obrazovnog sustava. Predložena dopuna odražava tri izborna kolegija koja čine zaokruženu cjelinu predloženog programa jednostavne mikrokvalifikacije koja ima za cilj povećanje kvalitete života odgajatelja i učitelja, te djece i učenika u dječjim vrtićima i osnovnim školama, a time društvu u cjelini, odnosno cjelokupnoj dobrobiti zajednice, što je u Strategiji Sveučilišta i navedeno kao jednim od kvalitativnih pokazatelja strateških politika sveučilišta. Naposljetku, predložena dopuna je usklađena s vizijom sveučilišta kao otvorenog sveučilišta, te kvalitativnim pokazateljima strateških politika u domeni otvorenog obrazovanja, budući je riječ o prijedlogu tri izborna kolegija koja čine zaokruženu cjelinu modela mikrokvalifikacija, kao jednim od važnih modela, kako u okviru studijskih programa, tako i u okviru programa cjeloživotnog učenja. Pored navedenog, cilj i struktura, te način izvedbe programa mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti usklađeni su s nekoliko pokazatelja i prioriteta djelovanja Strategije Sveučilišta u Rijeci. S obzirom na cilj ovog programa, može se reći da su njegovi izvoditelji: a) „nastavnici koji pripremaju studente za poslove budućnosti i građansku odgovornost“; b) „istraživači koji otvaraju i osnažuju Sveučilište hrabro ulazeći u inovativne istraživačke pothvate i suradnje kako bi razvijali gospodarstvo i unaprijedili dobrobit lokalne zajednice“ (iz Misije Strategije SuRi 2021-2025, str.3). U području učenja i poučavanja, ovaj program mikrokvalifikacije je usklađen i doprinosi pokazateljima: 1.2., 1.3., 1.4. i 1.5. budući da će stjecanjem navedenih kompetencija, polaznici imati veću uspješnost tijekom

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



studiranja, imati personalizirani pristup učenju, razvijati praktične kompetencije i imati mogućnost doživljaja zadovoljstva studijem. Program je usklađen s prioritetnim djelovanjima: 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8. Pored toga, značajna usklađenost ovog programa mikrokvalifikacije vidljiva je u području transfera znanja i regionalne uključenosti, te doprinosi pokazateljima: 3.1., 3.3., 3.5. jer će polaznici dobiti uvid u efikasne načine povezivanja i razvoja suradnje između sveučilišta i zajednice, kao što će se daljnjom provedbom PROMEHS kurikula u vrtićima i školama i nadalje osnaživati i njegovati već postojeća suradnja Učiteljskog fakulteta, lokalne zajednice, te vrtića i škola.

Pored toga, navedenim se programom generalno osnažuju mentalno zdravlje i dobrobit polaznika, čime se on može kvalificirati kao program za gospodarstvo i zajednicu, budući će se izvoditi kao program cjeloživotnog obrazovanja.

Naposljetku, ovo je jedna od rijetkih programa koji pruža edukaciju istovremeno dvjema različitim profesijama: odgajateljima i učiteljima, što je za njih iznimno važno. Ovime se otvara i mogućnost povećanja interdisciplinarnih istraživanja i razvoj, budući su u izvedbu programa uključeni stručnjaci različitih profila, što nas upućuje jedne na druge, na zajedničku suradnju i zajedničko promišljanje o unapređenju ovog značajnog područja a time i razvoj novih znanstvenih istraživanja. U ovoj domeni, program mikrokvalifikacije je usklađen prioritetnim djelovanjem 3.10. U području internacionalizacije ovaj je program usklađen s pokazateljima: 4.3., 4.4., te 4.5., odnosno s mogućnošću povećanja mobilnosti akademskog osoblja, širenje suradnje s internacionalnim institucijama koje su sudjelovale u kreiranju PROMEHS kurikula i poticanju internacionalne aktivnosti. Ovo podrazumijeva usklađenost programa mikrokvalifikacije s ovim prioritetnim djelovanjima: 4.1., 4.7., te 4.8. Obrazložena usklađenost sa Strategijom Sveučilišta u Rijeci, prepoznatljiva je i u odnosu na Strategiju razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, kako u odnosu na Misiju fakulteta: *“Misija Fakulteta je postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju.”*, tako i u odnosu na njegovu viziju: *“Naša je vizija trajno unapređivanje svoje djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje pune odgovornosti za kvalitetu vlastitog djelovanja i napredovanja.”*. S obzirom na oslanjanje Strategije razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci na Strategiju sveučilišta u Rijeci, prethodno obrazloženi elementi usklađenosti između predložene dopune I Strategije Sveučilišta u Rijeci, prepoznatljivi su i u usklađenosti iste ponuđene dopune I Strategije razvoja učiteljskog fakulteta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

-

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

-

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Postojeći akreditirani studijski program diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (tablica 3.1.) bez promjena sadržaja studijskog programa.



Tablica 1.

3.1. a Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (važeća inačica)

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
	Sociologija obitelji	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	3	0	2	6	0
	Profesionalne kompetencije odgajatelja	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	3	2	1	7	0
<i>IZBORNI PREDMETI U I. semestru student bira Modul 1A ili Modul 1B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :</i>							
Modul 1.A SUVREMENO RODITELJSTVO	Savjetovanje	izv.prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	2	0	2	5	I
	Oснаživanje roditelja djece s posebnim potrebama	izv.prof.dr.sc. NATAŠA VLAH	2	0	2	5	I
Modul 1.B SUVREMENI ODGAJATELJ	Kontinuirano profesionalno obrazovanje	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I
	Pozitivna psihologija	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	2	0	2	5	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: II							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁵
	Metodologija kvalitativnih istraživanja	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	3	2	1	7	0
	Metodologija kvantitativnih istraživanja	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	4	2	0	7	0
	Primijenjena statistika	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	3	2	0	6	0
<i>IZBORNI PREDMETI U II. semestru student bira Modul 2A ili Modul 2B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :</i>							
Modul 2.A METODOLOGIJA U RIPOiO	Organizacija i analiza podataka	doc.dr.sc. JASMINKA MEZAK	1	2	1	5	I
	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	2	1	1	5	I
Modul 2.B METODOLOGIJA U RIPOiO	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	2	1	1	5	I
	Akcijska istraživanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I
PRIJEDLOG NOVOG IZBORNOG MODULA (3 KOLEGIJA)							
Modul 2.C MENTALNO ZDRAVLJE I DOBROBIT	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ i prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	0	1	4	I
	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ i prof.dr.sc. SANJA	2	0	1	4	I

⁴ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

⁵ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	kontekstu	SMOJVER AŽIĆ					
	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	1	1	1	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: III							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶
	Neuropsihološke osnove ranog učenja	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	3	0	2	6	0
	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
	Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
IZBORNI PREDMETI U III. semestru student bira Modul 3A ili Modul 3B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :							
Modul 3.A OBOGAĆENI PROGRAMI	Sportski programi	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	1	3	0	5	I
	Umjetnički programi	doc.dr.sc. ANITA RONČEVIĆ	2	0	2	5	I
Modul 3.B VRTIĆ - ORGANIZACIJA KOJA UČI	Vođenje i upravljanje	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I
	Kultura vrtića	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: IV							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁷
	DIPLOMSKI RAD		0	0	2	30	0

⁶ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

⁷ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



3.1. b Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (pročišćena inačica)

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁸
	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
	Sociologija obitelji	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	3	0	2	6	0
	Profesionalne kompetencije odgajatelja	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	3	2	1	7	0
IZBORNI PREDMETI U I. semestru student bira Modul 1A ili Modul 1B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :							
Modul 1.A SUVREMENO RODITELJSTVO	Savjetovanje	izv.prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	2	0	2	5	I
	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama	izv.prof.dr.sc. NATAŠA VLAH	2	0	2	5	I
Modul 1.B SUVREMENI ODGAJATELJ	Kontinuirano profesionalno obrazovanje	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I
	Pozitivna psihologija	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	2	0	2	5	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: II							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁹
	Metodologija kvalitativnih istraživanja	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	3	2	1	7	0
	Metodologija kvantitativnih istraživanja	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	4	2	0	7	0
	Primijenjena statistika	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	3	2	0	6	0
IZBORNI PREDMETI U II. semestru student bira Modul 2A ili Modul 2B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :							
Modul 2.A METODOLOGIJA U RIPOiO	Organizacija i analiza podataka	doc.dr.sc. JASMINKA MEZAK	1	2	1	5	I
	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	2	1	1	5	I
Modul 2.B METODOLOGIJA U RIPOiO	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	2	1	1	5	I
	Akcijska istraživanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I
Modul 2.C MENTALNO ZDRAVLJE I DOBROBIT	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ i prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	0	1	4	I
	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ i prof.dr.sc. SANJA SMOJVER AŽIĆ	2	0	1	4	I
	PROMEHS kurikul za mentalno	prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ	1	1	1	4	I

⁸ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

⁹ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	zdravlje u odgoju i obrazovanju	VORKAPIĆ					
--	---------------------------------	----------	--	--	--	--	--

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: III							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁰
	Neuropsihološke osnove ranog učenja	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	3	0	2	6	0
	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
	Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0
<i>IZBORNI PREDMETI U III. semestru student bira Modul 3A ili Modul 3B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :</i>							
Modul 3.A OBOGAĆENI PROGRAMI	Sportski programi	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	1	3	0	5	I
	Umjetnički programi	doc.dr.sc. ANITA RONČEVIĆ	2	0	2	5	I
Modul 3.B VRTIĆ - ORGANIZACIJA KOJA UČI	Vođenje i upravljanje	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I
	Kultura vrtića	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: IV							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹¹
	DIPLOMSKI RAD		0	0	2	30	0

¹⁰ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

¹¹ VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



Tablica 2.

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	I. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će ovim kolegijem:

- razvijati spoznaje o važnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u interdisciplinarnim okvirima
- razvijati sposobnosti za zauzimanje kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja nove paradigme u praksi izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- aktivno sudjelovati u pronalaženju novih i primjerenih informacija značajnih za problematiku nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- surađivati s drugim studentima te demonstrirati vještine individualnog i timskog rada u korištenja formalnih, neformalnih i informalnih informacija u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- procjenjivati i vrednovati uspješnost realiziranih zadataka svoga rada i rada ostalih studenata
- posjedovati vrijednosti novog pogleda/paradigme na dijete i djetinjstvo, značajne za budući kvalitetan odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi
- prepoznati, navoditi i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva
- kritički vrednovati i raspraviti praksu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- samostalno i timski kreirati, skicirati te predlagati određene modele integriranog odgojno-obrazovnog rada u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

1.4. Sadržaj predmeta

Paradigma kao temeljni sustav vrijednosti/pogled na svijet;
Paradigma u kontekstu promjena koje se događaju u pogledu na dijete;
Paradigma u predškolskom odgoju u određenjima svjetski poznatih autora.
Pogledi u povijest djetinjstva; Novo djetinjstvo; Koncepcije i modeli djetinjstva.
Djeca i izazovi 21. stoljeća – Razvojni zadaci, Rano djetinjstvo prezentirano u stručnom i znanstvenom jeziku.
Djetinjstvo između politike, istraživanja i prakse.
Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva.
Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi.
Modernizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.



<p>Odgajatelj i odrastanje u multikulturalnom društvu, Odgajatelj - dijete – moralnost – interakcija. Dijete i institucije – konstrukcije identiteta. Odjeci igara u odrastanju. Istraživanja o djetetu i djetinjstvo.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Obveze studenata određuju se na nekoliko razina. Početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenta u svim načinima izvođenja nastave (predavanja, vježbe, seminari) i usvajanja znanja. Očekuje se redovito sudjelovanje na predavanjima, vježbama, seminarima, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada. Druga razina odnosi se na angažiranje studenta u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog istraživačkog zadatka u dogovoru s nastavnikom – pronalaženje relevantnih izvora (članaka, rasprava, dijelova iz knjiga i sl.). Treća razina obveza je u izradi seminarskog rada. Sve tri razine obvezuju studenta na praćenje, čitanje i proučavanje literature. Četvrta razina odnosi se na kontinuiranu provjeru znanja kroz jedan kolokvij tijekom semestra.</p>							
1.8. Praćenje ¹² rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Armstrong, T. (2006). Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-1002. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.3. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea.4. Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291.5. Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: Bacalja, R. (ur.), Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153.6. Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje i politika. Beograd: FF							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Pećnik, (2008). Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.)2. Miljak, A. (1997). Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. U: Božić, Ž. (ur.), Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu. Rijeka: Adamić. str. 62-67.3. Miljak, A. (2002). Vrtić-dječja kuća – Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Miljak, A., & Vujičić, L. (ur.), Vrtić u skladu s dječjom prirodom. Rovinj: DV Neven. str. 15-37.4. Morin, E. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.							

¹² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Armstrong, T. (2006). Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja.	PK 1	40
Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.	PK 1	40
Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja.	PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	
Naziv predmeta	Sociologija obitelji	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

2. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj predmeta je upoznati studente/ice s klasičnim i novijim teorijskim pristupima u sociologiji obitelji. Obitelj, obiteljski život, partnerski odnosi i roditeljstvo problematiziraju se kroz prizmu mijena društvenog konteksta na nacionalnoj i globalnoj razini.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Opći ishodi: razumijevanje i analiziranje teksta; precizna formulacija stavova, logičko argumentiranje i toleriranje drugačijeg mišljenja; jasno i razgovijetno usmeno i pismeno izražavanje; usavršavanje u radu s on-line sustavom za učenje (Merlin); sigurnost javnog nastupa.

Specifični ishodi: prepoznavanje i kritičko razumijevanje temeljnih pojmova i pristupa sociologije obitelji i njihovih međuodnosa; prepoznavanje i razumijevanje društvenih procesa koji utječu na promjene u obiteljskoj strukturi, te razumijevanje isprepletenosti društvene i osobne sfere; analitička sposobnost razumijevanja pročitano sociološkog teksta i kritički osvrt.

1.4. Sadržaj predmeta

Osnovni pojmovi sociologije obitelji: srodstvo, brak, obitelj, porodica. Formiranje sociologije obitelji, preteče i utemeljitelji. Teorijski pristupi obitelji u sociologiji: strukturalno-funkcionalistički pristup, teorija socijalne razmjene, konfliktni pristup, feministički pristupi. Društvene nejednakosti i obitelj. Brak i kriza braka. Suvremene promjene u obitelji. Alternativni životni stilovi. Budućnost obitelji

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☐ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata*

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izložiti jedan seminarski rad uz PPT prezentaciju. Studenti su obavezni pripremiti se za svaki sat čitanjem teksta koji se referira i aktivno sudjelovati u raspravama. Aktivno sudjelovanje u nastavi podrazumijeva i korištenje on-line sustava za učenje Merlin. Studentu su obavezni polagati dva međuispita i pismeni završni ispit

1.8. Praćenje¹³ rada studenata

Pohađanje	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni	
-----------	-----	---------------------	-----	----------------	---	-----------------	--

¹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



nastave					rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad	
Portfolio						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti u seminaru trebaju iznijeti glavne teze, teorijsko polazište i metodologiju teksta, problematizirati teze i potaknuti raspravu o temi referata. Studenti su obavezni sudjelovati u raspravama na stranicama kolegija, priložiti svoj izvještaj i izlaganje u za to odgovarajuće mape. Studenti su obavezni polagati dva pismena međuispita-kolokvija i završni ispit koji sadrže pitanja višestrukog izbora i problemska pitanja. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Haralambos, M. (2002.), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE, (Poglavlje: 8., Obitelj i kućanstva), Golden Marketing, Zagreb
Giddens, A. (2007.), SOCIOLOGIJA, (Poglavlje 7., Obitelj): Nakladni zavod Globus, Zagreb
Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio.
 Golubović, Z. (1981) PORODICA KAO LJUDSKA ZAJEDNICA. Zagreb: Naprijed.
 Stein Erlich, V. (1971) JUGOSLAVENSKA PORODICA U TRANSFORMACIJI. Zagreb: Liber.
 Giddens, A. (2005) ODBJEGLI SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
 Castells, M.. (2002) Kraj patrijarhalnosti: društveni pokreti, obitelj i spolnost u informacijsko doba, u Informacijsko doba: ekonomija, društvo, kultura. Knj.2 : MOĆ IDENTITETA Zagreb: Golden marketing, str. 140 -247.)

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002) SOCIOLOGIJA	PK 1	40
Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA	PK 1	40
Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI	PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Priprema studenata za razumijevanje i integraciju znanja u širokom opsegu spoznaja o značajkama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima izvanobiteljskog konteksta.

Razviti spoznaju o važnosti odgajatelja kao "drugog odraslog" u životu djeteta u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i njegovog značaja u kreaciji sredinskih utjecaja za dijete i po mjeri djeteta

Implikacija profesionalizma kao etičke, kognitivne i afektivne kategorije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema preduvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanog kolegija i ostvarenih svih obveza moći:

- povezati i interpretirati usvojene temeljne pojmove profesije, profesionalnih kompetencija, profesionalnog razvoja i faza prof. razvoja, profesionalnog identiteta i profesionalne etike te drugih povezanih pojmova
- klasificirati dobivene spoznaje, argumentirati stajališta o njima, te na taj način mijenjati svoju implicitnu pedagogiju
- prepoznati vlastiti profesionalni put i kompetencije, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama, te djelovati autonomno,
- pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge
- pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora, primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuju aspekte utemeljene na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnost izražavanja, primjenjivanja svojih prava u svim poljima svojeg profesionalnog djelovanja
- biti sposoban prepoznati, obraniti i argumentirati vlastite profesionalne stavove, prava i interese, odgovornosti i potrebe
- biti osposobljen za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije svoje profesije
- demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije istraživačkih podataka, njihovu interpretaciju i evaluaciju unutar svoga profesionalnog i znanstvenog polja rada
- biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja pridajući mu značaj sukladan njegovim razvojnim potencijalima, analizirati, evaluirati i unapređivati koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenog institucionalnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

1.4. Sadržaj predmeta

1. Pojam profesionalizma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
2. Položaj odgajatelja profesionalca u EU; suvremene spoznaje, težnje i obrazovna politika
3. Kompetencije odgajatelja kao sveobuhvatna postignuća koja mu omogućavaju uspješno suočavanje s izazovima suvremenog društva općenito, u odnosu na pojedini društveni kontekst, ali i specifičnu situaciju življenja u kojoj se kao pojedinac nalazi.
4. Ključne kompetencije odgajatelja kao dijela njegove osobnosti koje potencijalno doprinose procijenjeno važnim ishodima



5. Kompetencije kao repertoari osobnog ponašanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;							
6. Profesionalne kompetencije odgajatelja kao dinamična kombinacija znanja, razumijevanja vještina i sposobnosti, stavova i odgovornosti							
7. Profesionalni razvoj odgajatelja; modeli i faze							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi te time dati osobni doprinos kvaliteti izvedbe. Također su dužni prisustvovati kolokviju, te izraditi samostalni seminarski rad koji zadovoljava postavljene kriterije izrade istog. Tijekom semestra njihova je obveza ostvariti i zadatke na zadane teme, a koji promiču kritičko promišljanje o temama vezanim uz sadržaje kolegija.							
1.8. Praćenje ¹⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaci	0,7				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje ishoda učenja tijekom nastave provode se primjenom evaluacijskog obrasca nastavnika za pisane uratke (seminar i esej). Također, studenti pri svojim izlaganjima ispunjavaju samoevaluacijski i evaluacijski list namijenjen studentima. Provjera znanja i završni ispit također su dio vrednovanja ishoda učenja, a provode su u unaprijed definiranu terminu, prema uputama na merlinu i u pisanom formatu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Brock, A. (2006). Dimensions of Early Years Professionalism: Attitudes versus Competence. www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds							
2. Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 7, Number 1.							
3. Krstović, J. (2009). Odrzi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme. Curriculums of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.							
4. Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. International Journal of Child Care and Education Policy. Vol. 5, No.1, str. 55-63.							
5. Nastavni materijali na Merlinu							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Caulfield, R. (1997). Professionalism in Early Care and Education. Early Childhood Education Journal. Vol 24, No. 4.							
2. Marković, J. (2008). Je li etično istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. Etnol. trib. 31, Vol. 38, str. 147-165							
3. Core Competencies For Early Care And Education Professionals Www.Marc.Org/Mcel/Assets/Corecompetencies.Pdf							
4. Tuning Educational Structures In Europe Workgroup: Education(Tuning 2; 2005) Http://Tuning.Unideusto.Org/Tuningeu/Images/Stories/Template/Template_Education.Pdf							
5. European Trade Union Committee For Education (2008) Teacher Education In Europe: An Etuce Policy Paper Http://Etuce.Homestead.Com/Publications2008/Etuce_Policypaper_En_Web.Pdf							

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brock, A. (2006). Dimensions of Early Years Professionalism: Attitudes versus Competence. www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds	Online	40
Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 7, Number 1.	Merlin	40
Krstović, J. (2009). Odrazi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme . Curriculum of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.	SVKRI 2	40
Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. International Journal of Child Care and Education Policy. Vol. 5, No.1, str. 55-63.	Online	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, ciljanim raspravama studenata. uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	
Naziv predmeta	Savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

U ovom predmetu stječe se znanje o procesima i različitim pristupima u savjetovanju utemeljenom na humanističkoj orijentaciji s ciljem upoznavanja drugih i stvaranja pozitivne percepcije o drugima, te razvojem osjetljivosti za potrebe drugih i spremnosti za osnaživanje davanjem podrške specifičnim oblicima komunikacije u procesu savjetovanja metodama i tehnikama primjerenima subjektima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati teoretski okvir savjetovanja: nedirektivni pristup
2. Dati primjere neverbalnih i verbalnih vještina u savjetovanju
3. Analizirati osobne resurse u kontekstu osobina uspješnih pomagača
4. Osmisliti faze procesa savjetovanja na prikazu slučaja
5. Demonstrirati komunikacijske vještine i karakteristike stvarnog odnosa u procesu savjetovanja (igra uloga)
6. Identificirati razloge uključivanja roditelja u proces savjetovanja
7. Predvidjeti ulogu stručnih suradnika i postupak uključivanja u proces savjetovanja
8. Procijeniti mogućnosti primjene procesa savjetovanja u radu s roditeljima

1.4. Sadržaj predmeta

1. Pojam savjetovanja: preduvjeti i učinci, osobine uspješnih pomagača
2. Pristupi u savjetovanju: nedirektivni pristup
3. Komunikacija u savjetovanju: neverbalne i verbalne (temeljne i napredne) vještine
4. Faze procesa savjetovanja
5. Izgradnja stvarnog odnosa s roditeljima: karakteristike, pokazivanje i učinci
6. Preduvjeti za uspješno provođenje savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
7. Uloga ostalih stručnjaka u savjetovanju
8. Evaluacija procesa savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

Istraživanja u području savjetovanja roditelja

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.

**1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5	Panel rasprava	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave ranije navedene. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea
2. Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 156(4), 385-400.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

5. Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb-Hrvatski pedagoško-književni zbor.
6. Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book)
7. Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 77 - 86). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
8. Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Savjetovanje–nedirektivni pristup		
Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje.		
Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju.		
Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i usvajanja stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu, kao i institucionalnom evaluacijom.

¹⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Oснаživanje roditelja djece s posebnim potrebama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi predmeta su senzibilizirati studente na specifičnosti obitelji djece s teškoćama u razvoju i potaknuti spremnost za aktivno, na dokazima učinkovitosti utemeljeno, profesionalno osmišljavanje unapređenja kvalitete života takvim obiteljima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. analizirati poziciju suvremene obitelji s djecom predškolske dobi s posebnim potrebama
2. definirati adaptacijski proces obitelji na rođenje djeteta s posebnom potrebom
3. argumentirati strategije nošenja sa stresom obitelji djeteta s posebnim potrebama
4. izraditi prikaz slučaja uključivanja roditelja djeteta s posebnom potrebom u planiranje, praćenje i evaluaciju odgojnog rada s djetetom s posebnom potrebama
5. procijeniti osobne resurse u osnaživanju roditelja djece s posebnim potrebama

1.4. Sadržaj predmeta

1. Suvremena obitelj s djecom s posebnim potrebama.
2. Roditeljstvo djetetu s posebnim potrebama: adaptacijski proces na rođenje djeteta s posebnom potrebom i obiteljska kompaktnost; procesi uspostavljanja i održavanja ravnoteže u dinamici interakcija u obitelji s predškolskim djetetom s posebnim potrebama.
3. Modeli potpore obitelji djece s posebnim potrebama: različiti pristupi, metode i tehnike stručnih intervencija u rješavanju primarnih i sekundarnih teškoća u odgoju djeteta s posebnim potrebama u obitelji; kognitivne strategije nošenja sa stresom.
4. Roditelji kao partneri u definiranju odgojnih ciljeva za dijete s posebnim potrebama: znanja i vještine u potpori i osnaživanju jakih strana obitelji u poticanju razvoja i odgoja vlastite djece predškolske dobi s posebnim potrebama.
5. Sustav društvene podrške za roditelje djece s posebnim potrebama.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

nema

1.7. Obveze studenata

Redovito dolaženje na nastavu jer je 70% dolazaka uvjet za izlazak na ispit.

**1.8. Praćenje¹⁶ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Provjera ishoda pod 1., 2. i 3. će biti vrednovana putem kontinuirane provjere znanja i završnim pismenim ispitom. Provjera ishoda pod 4. i 5. će biti vrednovana putem pismenog i usmenog dijela seminara.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Uvjerjenja roditelja djece s teškoćama u razvoju o traženju stručne pomoći i procjene učestalosti/ zadovoljstva stručnom podrškom: relacije s demografskim obilježjima djeteta i mjestom stanovanja. JAHR, u tisku
2. Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39 (1), 29-46.
3. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. Journal of Education and Practice, 6(19), 103-109.
4. Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. Socijalna psihijatrija, 41(4), 215-225.
5. Breitreuz, R., Wunderli, L., Savage, A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. Community, Work & Family, 17(3), 346-365.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. Napredak, 158(4), 461-481.
2. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(1), 77-86.
3. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. Rehabilitation Psychology, 46(4), 382.
4. Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44(2), 63-78.
5. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48(2), 66-75.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Uvjerjenja roditelja djece s teškoćama u razvoju o traženju stručne pomoći i procjene učestalosti/ zadovoljstva stručnom podrškom: relacije s demografskim obilježjima djeteta i mjestom stanovanja. JAHR, u tisku	Merlin	20
Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39 (1), 29-46.	Merlin	20
Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. Journal of Education and Practice, 6(19), 103-109.	Merlin	20
Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja	Merlin	20

¹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. Socijalna psihijatrija, 41(4), 215-225.		
Breitkreuz, R., Wunderli, L., Savage, A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. Community, Work & Family, 17(3), 346-365.	Merlin	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Putem anketa studentske evaluacije nastave i putem završnih usmenih evaluacija od strane studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Kontinuirano profesionalno obrazovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

6. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je stjecanje znanja o strategijama planiranja vlastitoga razvoja i razumijevanje važnosti kontinuiranog profesionalnog obrazovanja u kontekstu suvremenih zahtjeva koji se postavljaju pred odgajatelje te poticanje studenata na predanost i preuzimanje odgovornosti za svoj osobni i profesionalni razvoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju višu razinu znanja u planiranju vlastitog obrazovanja i učenja u profesionalnom kontekstu
 - pokažu sposobnost analiziranja složenih situacija učenja i profesionalnoga razvoja u raznolikim kontekstima, uključujući i vlastito učenje i profesionalni razvoj
 - pokažu višu razinu znanja i razumijevanja različitih teorijskih pristupa i modela kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja u kontekstu suvremenih zahtjeva
 - razumiju različite filozofske orijentacije i vrijednosti odgajatelja te kritički procijeniti njihov utjecaj na praksu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
 - mogu kritički analizirati stanje, identificirati prilike i definirati probleme s kojima se susreću odgajatelji u ostvarivanju kontinuiranog profesionalnog obrazovanja ustanove RPOO
 - znaju primijeniti odgovarajuće strategije planiranja vlastitoga kontinuiranoga profesionalnoga razvoja
- demonstriraju sposobnost izrade individualnog obrazovnog plan na temelju prepoznatih osobnih i profesionalnih obrazovnih potreba, uz uvažavanje postojećih obrazovnih uvjeta i mogućnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Kontinuirano profesionalno obrazovanje odgajatelja u okvirima integralnoga koncepta cjeloživotnog obrazovanja i učenja.
2. Neki teorijsko-metodološki pristupi i modeli razvoja kurikuluma u kontinuiranom profesionalnom obrazovanju odgajatelja.
3. Obrazovne potrebe, uvjeti i mogućnosti kao pretpostavke realizacije kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja. Metodologijski pristupi ispitivanju obrazovnih potreba, obrazovnih uvjeta i obrazovnih mogućnosti
4. Odgajatelj i individualni obrazovni plan (značaj, sadržaj, vrste i oblici). Refleksija i njen značaj za profesionalnu osposobljenost odgajatelja.
5. Refleksije aktualne obrazovne politike Europske unije na promjene obrazovanja odgajatelja.
6. Nove profesionalne uloge odgajatelja. Profesionalni standardi (ISSA-standardi).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada seminarskog rada, planiranja i provedba jedne etape u radionici, izrade individualnog obrazovnog plana, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.							
1.8. Praćenje ¹⁷ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/izrada individualnog obrazovnog plana	0,7	Zadaće/Planiranje i provedba etape radionice	0,3		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade seminarskog rada (max. 20% bodova), planiranja i provedbe jedne etape u radionici (max. 15% bodova), izrade individualnog obrazovnog plana (max. 25% bodova), i završnog pismenog ispita (max 30%). - Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrčica, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor... pdf. format) 2. XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020. (nacrt, ožujak 2013) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje http://www.azoo.hr/images/IPA/Nacrt_Strategije_IPA.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 2.Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html 3.Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća - ISSA – ina definicija kvalitetne pedagoške prakse (www.korakpokorak.hr/upload/Sadrzaj/is... pdf. format) (sedam područja pedagoške prakse) 4.Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.) 5.Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo 6.Valenčić Zuljan, M. (2001), Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja, Sodobna pedagogika, Vol.52, (2), 122-141. 7.Jarvis, P. (1995), Poučavanje- teorija i praksa (prijevod). Zagreb: Andragoški centar.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrčica, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje				MERLIN		20	
XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020.				MERLIN		20	

¹⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	Pozitivna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija kod pojedinca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života, te primjenu tih saznanja u radu s predškolskom djecom.

- Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije
- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz pozitivne psihologije
- Usvajanje definicija i osnovnih termina iz pozitivne psihologije: sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije i pozitivne odnose s drugim ljudima
- Razvijanje vještina rješavanja problema i odlučivanja u predškolskom odgoju pomoću saznanja iz pozitivne psihologije
- Razvijanje vještina timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlike među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu, kao i kvalitativnu razinu komunikacije s roditeljima, primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Pozitivna psihologija, raspolagati slijedećim kompetencijama:

- Steći osnovno znanje o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije
- Razvijati sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijati sposobnost definiranja i opisivanja osnovnih termina iz pozitivne psihologije: sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije i pozitivne odnose s drugim ljudima
- Razvijati vještine rješavanja problema i odlučivanja u predškolskom odgoju pomoću saznanja iz pozitivne psihologije
- Razvijati vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu, kao i kvalitativnu razinu komunikacije s roditeljima, primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u pozitivnu psihologiju: Što je sreća?
2. Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit
3. Sretni i nesretni ljudi/djeca: mišljenje, osobine, motivacija
4. Pozitivni odnosi
5. Pozitivna zajednica
6. Pozitivna psihologija u predškolskom odgoju - Optimistično dijete

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☐ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.							
1.8. Praćenje ¹⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">• Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. IEP, Zagreb.• Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i>. IEP, Zagreb.• Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i>. Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">• Miljković, D., Rijavec, M. (1996). <i>Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja</i>. IEP, Zagreb.• Miljković, D., Rijavec, M. (2001). <i>Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja</i>. IEP, Zagreb.• Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja</i>. IEP, Zagreb.• Rijavec, M. (1994). <i>Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja</i>. IEP, Zagreb.• Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije</i>. IEP, Zagreb.• Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). <i>Pozitivna psihologija na poslu</i>. IEP d.o.o.• Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L. (2013). Do we need Positive Psychology in Croatian kindergartens? The implementation possibilities evaluated by preschool teachers. <i>Early Years: An International Journal of Research and Development</i>, 33(1), 33-44. http://dx.doi.org/10.1080/09575146.2012.662214							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.				SVKRI 7		20	
Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i> . IEP, Zagreb.				SVKRI 7		20	
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.				MERLIN		20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata							

¹⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Metodologija kvalitativnih istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15

8. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je upoznati studente s metodologijskim specifičnostima kvalitativno usmjerenih istraživanja i spoznajama teorije, neophodnim za njihovo planiranje i provođenje u području ranog, predškolskog odgoja i obrazovanja te razvijanje senzibiliteta za razumijevanje osnovnih načela provođenja kvalitativnih istraživanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju višu razinu znanja i razumijevanja obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- kritički koriste znanstvenu i stručnu literaturu iz ovoga područja te prikupljati i analizirati različitu dokumentaciju;
- razumiju osnovnu svrhu provođenja kvalitativnih istraživanja i prepoznati mogućnosti koje imaju u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- pojasne razlike između kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja pedagoških fenomena;
- steknu znanja o osnovnim obilježjima kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- budu osposobljeni analizirati prednosti i nedostatke kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- pokažu osnovna znanja identificiranja i razumijevanja svrhe, predmeta, obilježja, te metodologijskih specifičnosti planiranja i provođenja različitih vrsta kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- razumiju etička pravila i norme znanstvenog rada u provođenju kvalitativnih istraživanja (važnost načela svjesnog pristanka, izvori napetosti, etičke dvojbe, etički kodeks postupanja);
- razvijaju kompetencije koje su važne za izradu nacrtu kvalitativnog istraživanja, te planiranje i provođenje tih istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Kvalitativni i kvantitativni pristup u istraživanju pedagoških problema: osnovne razlike. Osnovna obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja. Prednosti i nedostaci kvalitativno usmjerenih istraživanja.
2. Vrste kvalitativnih istraživanja (Studija slučaja, etnografska istraživanja, akcijska istraživanja, Gradbena/Utemeljena teorija, Hermeneutičko-fenomenološka istraživanja, klinička i povijesna istraživanja, narativna istraživanja, kritička istraživanja, postmoderna istraživanja)
3. Planiranje kvalitativnih istraživanja i odabir uzorka
4. Postupci i instrumenti za prikupljanje podataka u kvalitativnim istraživanjima
5. Kvalitativna analiza podataka i pisanje istraživačkog izvješća
6. Etika istraživanja s djecom.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

**1.7. Obveze studenata**

Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada nacrt kvalitativnog istraživanja, prezentacija, analiza i diskusija nacrt kvalitativnog istraživanja, međuispit, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

1.8. Praćenje¹⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,3	Istraživački seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/međuispit	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade nacrt kvalitativnog istraživanja (max. 20% bodova), prezentacije, analize i diskusije Nacrta kvalitativnog istraživanja/Vježbe (max. 15% bodova), međuispita (max 25%) i završnog pismenog ispita (max 30%).

- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (Ur.) Kvalitativni pristup u društvenim znanostima Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja)
3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja).
2. XXX Sodobna pedagogika (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format
3. Vogrinc, J. (2008). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području. Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta (jedno podpoglavje: min 10 stranica). PDF.format
4. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
5. Sekulić-Majurec, A. (2007). Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb:Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364.

Internet izvori

Vidjeti popis u knjizi: *Kvalitativni pristup u društvenim znanostima* (2008), str.34, 35.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	Merlin	40
2. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga	Merlin	40
3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC.	Merlin	40

¹⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	Metodologija kvantitativnih istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60+30+0

9. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Opći je cilj kolegija upoznati studente s temeljnim znanjima i primjeni kvantitativnih metoda istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

- Stjecanje znanja o karakteristikama znanosti i znanstvenim metodama, kao i o poveznici između teorije i istraživanja, etičkim problemima istraživanja, te o kvantitativnim metodama istraživanja
- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz domene kvantitativnih istraživanja, te razlikovanja i uspoređivanja eksperimentalnih od neeksperimentalnih metoda
- Usvajanje osnovnog znanje o tome kako planirati i izraditi nacrt istraživanja za potrebe vlastitog istraživanja smještenom u okvir istraživanja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Stjecanje temeljnog znanja o skalama mjerenja i biranju uzorka za istraživanje
- Razvijanje sposobnosti prikupljanja i pripreme podataka za statističku obradu
- Razvijanje vještine samostalnog pisanja i prikazivanja rezultata provedenog istraživanja iz domene predškolskog odgoja po standardima znanstvenih časopisa
- Razvijanje vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi rada na zadacima
- Razvijanje sposobnosti kritike i samokritike vezane uz kreiranje načina provođenja zamišljenog istraživanja, uvažavajući znanstvenu etiku
- Razvijanje istraživačke vještine, sposobnosti učenja, te sposobnosti stvaranja novih ideja primjenom temeljnih znanstvenih principa iz domene kvantitativne metode istraživanja

1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon učenja sadržaja iz kolegija Metodologija kvantitativnih istraživanja, student će moći:

- Identificirati i opisati osnovnu terminologiju znanosti, znanstvenih metoda, te metodologije kvantitativnih istraživanja
- Pravilno izraziti i tumačiti temeljne pojmove iz domene kvantitativnog istraživanja
- Demonstrirati izradu istraživačkog nacrta rada
- Pravilno prikupiti podatke i pripremiti ih za statističku obradu
- Analizirati razlike između pojedinih mjernih skala
- Uopćavati i generirati osnovne principe biranja uzoraka za istraživanje
- Analizirati i uopćavati razlike između eksperimentalnih i neeksperimentalnih metoda
- Kreirati pisano istraživačko izvješće o dobivenim rezultatima
- Uopćiti temeljna načela kvantitativne metodologije i kreirati metode istraživanja u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Argumentirati svoje stav i kritički prosuđivati kvantitativna istraživanja, kao i etičke problem u znanosti

1.4. Sadržaj predmeta

7. Znanost i znanstvene metode
8. Teorije i istraživanja
9. Planiranje i izrada nacrta istraživanja



10. Osnovni principi uzimanja uzoraka
11. Skale mjerenja
12. Strategije prikupljanja podataka i priprema podataka za statističku obradu
13. Eksperimentalne metode (temeljni, istinski eksperimenti, kvazi-eksperimenti, eksperimentalni nacrti na pojedincu, vrednovanje)
14. Neeksperimentalne metode (opažanje, korelacijsko istraživanje, anketno istraživanje)
15. Izrada i pisanje istraživačkog izvještaja
16. Etički problemi istraživanja

1.5. rste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi 50% vježbi tijekom nastave.

1.8. Praćenje²⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,3				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
- Petz, B. (2004). *Osnove statističke metode za nematematičare*. Naklada Slap, Jastrebarsko
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). *Statistički riječnik*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw Hill.
- Aron, A. & Aron, E. N. (2002). *Statistics for Psychology*. Prentice Hall: New Jersey

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.	Online	40
Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko	Online	40
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko	Online	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	
Naziv predmeta	Primijenjena statistika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje načela kvantitativne obrade podataka u znanstvenom istraživanju i stručnom radu, formuliranje istraživačkih pitanja primjerenih kvantitativnoj analizi i primjenu osnovnih metoda statističke analize podataka, kako bi odgovorili na postavljena istraživačka pitanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija Primijenjena statistika i uz pomoć dostupnih programa za e-učenje (Moodle) i statističku obradu podataka (SAS, Statistica, SPSS) studenti moći:
- koristiti informatičke programe specijalizirane za obradu podataka (informatička pismenost)
- aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost)
- pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informacijska pismenost)
- surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad)
- formulirati znanstveno-istraživačka pitanja na koje se može odgovoriti kvantitativnom obradom podataka
- izraditi bazu podataka primjerenu računalnoj statističkoj obradi
- napraviti osnovnu, univarijatnu deskriptivnu analizu i rezultate pravilno prikazati pomoću tablica i grafova.
- razumjeti osnove inferencijalne statističke analize
- provesti i interpretirati analize kojima se mogu povezati dvije nominalne varijable
- parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata
- parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti više od dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata
- utvrditi povezanost između dvije varijable te provesti i interpretirati bivarijatnu regresijsku analizu
- razumjeti princip analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize i koristiti literaturu koja koristi navedene tehnike.

1.4. Sadržaj predmeta

Funkcionalna povezanost ciljeva istraživanja, prikupljanja i obrade podataka te odgovora na ključna istraživačka pitanja. Upoznavanje s informatičkim programom za obradu podataka. Opis i podjela varijabli; Skale mjerenja; Distribucija rezultata; Deskriptivna statistika; Grafički i tabelarni prikazi rezultata; Uvod u inferencijalnu statistiku; H_2 test; T-test za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; ANOVA za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; Korelacije; Regresijska analiza; Teorijske osnove analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☐ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____

1.6. Komentari



1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, riješiti problemske zadatke, položiti jedan kolokvij i pismeni završni ispit.

1.8. Praćenje²¹ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti kod kuće i na nastavi rješavaju problemske zadatke u programu SPSS i prilažu ih na stranice kolegija na Merlinu. Studenti su obavezni polagati kolokvij i završni ispit u programu SPSS na računalima. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko
Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd.
David C. Howell (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning.
Jay A Weinstein (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare	SVKRI 10	40
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju	ONLINE	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.

Opće informacije

Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak	
Naziv predmeta	Organizacija i analiza podataka	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15

²¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



11. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Usvajanje osnovnih i naprednih tehnika pretraživanja putem online znanstvene i istraživačke zajednice.
Uvježbavanje u organizaciji i izradi jednostavnih baza podataka.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- interpretirati temeljne pojmove organizacije podataka
- pravilno koristiti tehnike pretraživanja i oblikovati upite za pretraživanje
- izraditi baze podataka na računalu

1.4. Sadržaj predmeta

Predavanja

OSNOVNI POJMOVI ORGANIZACIJE PODATAKA: podatak, informacija, entitet, zapis

OSNOVNI POJMOVI BAZA PODATAKA: pojam baze podataka, koncept baze podataka, vrste baza podataka

ONLINE BAZE PODATAKA: Centar za online baze podataka, pristup online bazama

PRETRAŽIVANJE BAZA PODATAKA: odabir baze podataka, priprema i provedba pretraživanja, oblikovanje upita, zamjenski znakovi, operatori, predmetno označavanje, mapiranje

KARAKTERISTIKE NEKIH DOSTUPNIH BAZA PODATAKA

ELEKTRONIČKI ČASOPISI, ELEKTRONIČKE KNJIGE

SUSTAVI ZA UPRAVLJANJE BAZA PODATAKA

Vježbe

Izvori informacija na internetu: tražilice, osnovno i napredno pretraživanje, procjena rezultata pretraživanja

Pretraživanje online baza podataka: baze sa slobodnim pristupom, baze dostupne putem Sveučilišne knjižnice

Analiza rezultata pretraživanja i oblikovanje referenci

Oblikovanje baza podataka: oblikovanje ćelija, sortiranje, postavljanje upita, povezivanje baza, izrada izvješća.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. omentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi .
Sudjelovanje u tematskim online diskusijama.
Izrada dva ocjenska zadatka.
Izrada timskog zadatka u obliku referata.
Pismeni ispit

1.8. Praćenje²² rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja kroz vježbe	1,3	Samostalni zadaci	0,7	Praktični rad	

²² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	
Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

12. OPIS PREDMETA**1.1. Ciljevi predmeta**

Temeljni cilj kolegija je uvježbavanje u izradi nacrtu istraživanja primjerenog kvantitativnim metodama

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Opći ishodi: razumijevanje i analiziranje teksta; precizna formulacija stavova, logičko argumentiranje i toleriranje drugačijeg mišljenja; usavršavanje u radu s on-line sustavom za učenje (Merlin).

Specifični ishodi: poznavanje osnova teorije mjerenja; razumijevanje općih načela konstrukcije mjernih instrumenata u kvantitativnim društvenim istraživanjima; poznavanje specifičnih procedura za konstrukciju i evaluaciju pojedinih vrsta mjernih instrumenata (skala Likertova tipa i skala socijalne distance); sposobnost odabiranja primjerenih mjernih instrumenata za istraživanje pojedinih društvenih pojava; sposobnost samostalnog konstruiranja i evaluacije mjernih instrumenata; sposobnost kritičkog čitanja i prosudbe znanstvenih radova u kojima se prezentiraju skale i njima dobiveni rezultati.

1.4. Sadržaj predmeta

Osnovni pojmovi znanstvenog istraživanja društvenih pojava (značajke, etape istraživanja, varijable i indikatori). Metode i tehnike kvantitativnih istraživanja u društvenim znanostima. Mjerenje, mjerni instrumenti i metrijske karakteristike (valjanost i pouzdanost). Skale i indeksi. Skala likertova tipa. Skala socijalne distance. Problemi i greške pri konstruiranju skala.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata**

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, evaluirati zadani tekst znanstvenog rada i izraditi nacrt istraživanja. Studenti su obavezni pristupiti završnom usmenom ispitu na kojem obrazlažu svoj nacrt istraživanja.

1.8. Praćenje²³ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	

²³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti evaluiraju zadani tekst znanstvenog rada prema unaprijed utvrđenim kriterijima izvedenim iz osnovnih faza izrade nacrt istraživanja s kojima se upoznaju na nastavi. Studenti/ce imaju obavezu izrade nacrt istraživanja koji obuhvaća sljedeće cjeline: sažetak, izbor problema (teme), kritički pregled dosadašnjih istraživanja, polazišni teorijski koncept, ciljeve istraživanja, hipoteze, operacionalizaciju i argumentaciju instrumenata, uzorak, upitnik i literaturu. Studenti na završnom usmenom ispitu obrazlažu svoj nacrt istraživanja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Supek, R. (1981.), Ispitivanje javnog mnijenja, (poglavlja 3-11.), SNL, Zagreb
Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, (poglavlje 14), Slap, Jastrebarsko

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Udscombe, M. (2007) The Good Research Guide. Berkshire: Open University Press
Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P.
Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Desingning and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisko: Wiley.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Supek, R. (1981.), Ispitivanje javnog mnijenja	SVKRI	40
Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima	SVKRI	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	
Naziv predmeta	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

13. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je upoznati studente s temeljnim metodologijskim pravilima pri oblikovanju teksta i pisanju znanstvenih i stručnih radova te uputiti na važnost i potrebu vježbanja i unaprjeđivanja akademskog stila pisanja u okviru diplomskoga studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- pridaju važnost unaprjeđivanju akademskog stila pisanja u svojem profesionalnom radu
- razvijaju akademski stil pisanja stručnog i znanstvenog rada
- demonstriraju znanje i razumijevanje o različitim vrstama i značajkama znanstvenih i stručnih tekstova
- pokažu sposobnost prepoznavanja i analiziranja ključnih obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenoga rada
- razvijaju kompetencije važne za izradu pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenoga pisanja
- strukturiraju stručni/znanstveni rad prema osnovnim metodološkim pravilima.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Temeljna metodološka pravila pri oblikovanju teksta i pisanju stručnih i znanstvenih radova. Strukturni elementi pisanog rada.
2. Vrste stručnih i znanstvenih tekstova.
3. Naslov rada. Sažetak – struktura i važnost u znanstvenoj komunikaciji. Važnost ključnih riječi u radu. Uvod, Sadržajna strukturiranost rada, Zaključak
4. Međunarodna referiranost časopisa, citiranje i ključne riječi. Poželjni stil i način pisanja.
5. Obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenog rada. APA standardi.
6. Proces znanstvene recenzije. Osnovna etička načela pri izradi stručnih/znanstvenih radova.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, realizacija zadaća (pisanje znanstvenog/stručnog rada i analiza studentskih radova prema zadanim kriterijima, izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

**1.8. Praćenje²⁴ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,00	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/prezentacija rada	0,7	Zadaće	1		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), zadaća - pisanja znanstvenog/stručnog rada (max. 20% bodova) i analize studentskih radova prema zadanim kriterijima (max 20% bodova), prezentacije rada na simuliranom stručno-znanstvenom skupu (max 20% bodova), i završni pismeni ispit (max 30%).

- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Silobričić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Roš, M. (2005). Pišem! Priročnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.
2. Zelenika, R. (2000). Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).
3. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja).
4. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)
5. Tkalac Verčić, Sinčić Čorić, Pološki Vokić, N. (2010). *Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje*, M.E.P. d.o.o., Zagreb. www.apa.org (Publication manual of the APA)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Silobričić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.	MERLIN	20
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.	MERLIN	20
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/	Online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.

²⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Akcijska istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

14. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ogledaju se u razvoju ideje programa da konkretnu odgojno-obrazovnu praksu u ustanovama najbolje poznaju praktičari (odgojitelji/učitelji). Sukladno tome, studenti se potiču na razvoj profesionalne kompetencije u istraživanju, usavršavanju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- demonstrirati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka
- analizirati i tumačiti prirodu i tehnike akcijskog istraživanja (da je to
- istodobno akcija i istraživanje)
- razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u akcijskom istraživanju (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje...)
- prepoznati ulogu praktičara (odgojitelja/učitelja) u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojno-obrazovne prakse, izradom i analizom plana akcijskog istraživanja
- predvidjeti moguće primjere akcijskih istraživanja kojima će studenti argumentirati svoju učinkovitost
- pripremiti i prezentirati nacrt jednog akcijskog istraživanja
- kritički prosuđivati i preispitivati osobnu praksu.

1.4. Sadržaj predmeta

Različita određenja akcijskog istraživanja. Bitne značajke akcijskog istraživanja. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja – plan, akcija, praćenje, samoevaluacija te rasprava i refleksije o akcijama. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksije (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranoga plana.

Uvježbavanje svih pojedinih etapa i izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl.

Primjeri akcijskih istraživanja iz naše i svjetske literature.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Obaveze studenata su: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; izrada projekta akcijskog istraživanja, pristup međuispitu i završnom pisanom ispitu.

1.8. račenje²⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej	0,6	Istraživanje	0,6
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,6
Portfolio		Učenje na daljinu	0,15				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miljak, A.(1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.
2. Miljak, A. (2001), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.
3. Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.
4. Slunjski, E.(2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića. Pedagoška istraživanja 5(1) 22-35
5. Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miljak, A., Vujičić, L. (2000.), Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
2. Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
3. Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003), Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.
4. Petrović-Sočo, B. (1997.), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea
5. Sekulić-Majurec, A. (1994.), Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
6. Vujičić, L. (1999), Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441-447.
7. [http:// www.actionresearch.net.au/](http://www.actionresearch.net.au/)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Miljak, A., Vujičić, L. (2000.), Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja	Merlin	20
Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća"	Merlin	20
Petrović-Sočo, B. (1997.), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje	Merlin	20
Sekulić-Majurec, A. (1994.), Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga	Merlin	20

²⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
15. OPIS PREDMETA		
<i>1.14. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanje i vještina iz dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja. Detaljnije, cilj predmeta je polaznike poučiti znanjima i suvremenim spoznajama iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja; opisivanju i povezivanju usvojenih spoznaja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom radu odgajatelja i učitelja; stavu o važnosti dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojoj profesiji. Naposljetku, cilj je poučiti ih vještinama kojima će moći adekvatno odgovoriti na izazove vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu odgoja i obrazovanja, te vlastitog profesionalnog razvoja.</p>		
<i>1.15. Uvjeti za upis predmeta</i>		
- Upisan Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij		
<i>1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Polaznici će moći:		
<ol style="list-style-type: none">Definirati i prepoznati suvremene spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja, u svojoj zemlji i drugdjePrimijeniti i analizirati usvojene spoznaje i vještine iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom raduPrepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja u odgoju i obrazovanju i svojoj profesijiObjektivno prosuđivati o izazovima i mogućnostima unapređenja vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu odgoja i obrazovanja, te razviti nove pristupe i rješenja u odnosu na vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.17. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">Uvod u program mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti, uvod u psihologiju dobrobiti, dobrobit i mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanjeProfesionalni razvoj i suvremene kompetencije odgajatelja i učitelja; dobrobit i mentalno zdravlje u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učiteljaIzazovi profesija odgajatelj i učitelj, mogućnosti profesionalnog razvoja, suradnje s djecom i učenicima, roditeljima, drugim profesijamaSocijalno-emocionalno učenje i emocionalna inteligencija u odgoju i obrazovanju kod odgajatelja i učiteljaOtpornost u odgoju i obrazovanju kod odgajatelja i učiteljaMentalno zdravlje, stres i profesionalno sagorijevanje odgajatelja i učitelja; strategije suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja		
<i>1.18. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.19. Komentari					
1.20. Obveze studenata					
Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te izradi eseja					
1.21. Praćenje ²⁶ rada studenata					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	Praktični rad
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,1		
1.22. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta					
1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ul style="list-style-type: none">- Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. <i>Educational Research Review</i>. DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i>. Netherlands: Springer Reference.- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. IEP, Zagreb.- Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), <i>Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije</i> (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i>. Guilford Press.- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.- Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. <i>British Educational Research Journal</i>, 39, 22-44. https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152- Hascher, T., Beltman, S., I Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. <i>Educational Research</i>, 63, 416 - 439.- Mansfield, C. F. (2020). <i>Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact</i>. Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko)- Reivich, K., Shatte, A. (2002). <i>The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles</i>. New York: Broadway Books.- Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). <i>Principles and practice of stress management</i>. New York, London: The Guilford Press.					
1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ul style="list-style-type: none">- Božičević, V., Brlas, S., & Gulín, M. (2012). <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja</i>. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.- Brackett, M. (2021). <i>Pravo na osjećaje</i>. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.- Čepić, R., & Šćulac, V. (2019). The Context and Challenges of the Preschool Teachers' Professional Development: a Qualitative Analysis. In Županić Benić, M., Holz, O., Michielsen, M. (Eds.), <i>Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training</i> (Erziehungswissenschaft Bd.91) (pp. 51-62). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien, Zweigeneiederlassung Zürich.- Hanson, R., Hanson, F. (2018). <i>Resilient: How to grow an unshakable core of calm, strength, and happiness</i>. New York: Harmony Books.- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.					

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Mansfield, C.F., Beltman, S., Price, A., McConney, A. (2012). Don't sweat the small stuff: Understanding teacher resilience at the chalkface. *Teaching and Teacher Education*, 28 (3), pp. 357-367. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.001>
- Mansfield, C. F. (2020). *Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact*. Springer. (p 51-310)
- Meek, L., Phillips, J., Jordan, S. (2020). *Mental health and well-being in primary education: A practical guide and resource*. West Sussex: Pavilion Publishing & Media Ltd.
- O'Morain, P. (2016). *Džepni mindfulness: Usredotočena svjesnost za svaki dan*. Zagreb: Profil Knjiga.
- Seligman, M.E.P. (2011). *Flourish: A new understanding of happiness and well-being – and how to achieve them: A new understanding of happiness and well-being*. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Momić, P., Marić, M. Kreativnost, otpornost i ličnost kao važne karakteristike suvremenog učitelja. U: Učitelj - između tradicije i suvremenosti / Vrcić-Mataija, Sanja ; Cvitković Kalanjoš, Ines (ur.). Zadar: Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru, 2021. str. 329-344.

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. <i>Educational Research Review</i> . DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001	Online	30
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.	SVKRI 7	30
Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), <i>Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzne kompetencije</i> (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	SVKRI 2	30
Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i> . Guilford Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	SVKRI 2	30
Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. <i>British Educational Research Journal</i> , 39, 22-44. https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152	Online	30
Hascher, T., Beltman, S., i Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. <i>Educational Research</i> , 63, 416 - 439.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Mansfield, C. F. (2020). <i>Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact</i> . Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko)	Materijal dostupan na Merlinu	30
Reivich, K., Shatte, A. (2002). <i>The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles</i> . New York: Broadway Books.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). <i>Principles and practice of stress management</i> . New York, London: The Guilford Press.	SVKRI 2	30

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
16. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanje i vještina iz dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i učenika u odgojno-obrazovnom kontekstu, te postojećim promotivno-preventivnim programima u vrtićima i školama. Konkretnije, cilj ovog predmeta je polaznike poučiti suvremenim spoznajama iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima; opisivanju i povezivanju usvojenih spoznaja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učenici; te stavu o važnosti dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesu. Naposljetku, cilj je poučiti ih vještinama kojima će moći adekvatno odgovoriti na izazove u području mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti kod djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Polaznici će moći: <ol style="list-style-type: none">Opisati i klasificirati spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima, u svojoj zemlji i drugdjeUpotrijebiti i usporediti usvojene spoznaje i vještine vezane uz unapređenje dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti kod djece i učenika u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učeniciPrepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesuProcjenjivati izazove i mogućnosti unapređenja mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja, te stvoriti nove pristupe i rješenja u odnosu na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece u vrtiću/školi		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">Socijalno-emocionalno učenje i emocionalna inteligencija u odgoju i obrazovanju kod djece i učenikaOtpornost u odgoju i obrazovanju kod djece i učenikaMentalno zdravlje, stres i strategije suočavanja sa stresom kod djece i učenikaIzazovi mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i učenika u odgoju i obrazovanjuPromotivno-preventivni programi mentalnog zdravlja i dobrobiti u odgoju i obrazovanje, pristup cijeloj škola, safe pristupPromotivno-preventivni programi u hrvatskom obrazovnom sustavu, korelacija s međupredmetnim temama		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		



1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te izradi seminarskog rada

1.8. Praćenje²⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Netherlands: Springer Reference.
- Cefai, C., Miljević Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf>
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.
- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3>
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). *Stress and anxiety: application to education and health*. Logos Verlag Berlin GmbH.
- Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, *Handbook of positive psychology* (str. 74-88). Oxford University Press.
- Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), *Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru*, (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. <https://hrcak.srce.hr/207918>
- Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. *The Journal of school health*. <https://doi.org/10.1111/josh.13021>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*, Školska knjiga, Zagreb, 2009.
- Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja*. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.
- Brackett, M. (2021). *Pravo na osjećaje*. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
- Doležal, D. (2006). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-103.
- Gabrielli, S., Roviš, D., Cefai, C., eds. (2022). *Promoting Resilience Interventions for Mental Well-Being in Youth*. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88974-657-6
- Glazzard, J., Potter, M. i Stones, S. (2019). *Meeting the mental health needs of young children 0-5 years*. Essex: Critical Publishing.

²⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Glazzard, J. I Bligh, C. (2018). Meeting the mental health needs of children 4-11 years. Essex: Critical Publishing.
- Howard, C., Burton, M. i Levermore, D. (2020). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. London: Sage.
- Mainstone-Cotton, S. (2017). Promoting young children's emotional health and wellbeing: A practical guide for professionals and parents. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Masten, A. (2014a). Global Perspectives on Resilience in Children and Youth. Child Development, 85(1), 6-20.
- Masten, A. S. (2014b). Ordinary magic: Resilience in development. The Guilford Press.
- Cepanec, K. (2016). Uloga odgajatelja i roditelja u razvoju psihološke otpornosti na stres kod djece predškolske dobi. Završni rad. Čakovec: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek za odgojiteljski studij.
- Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Werner, E. E. (2013). What Can We Learn about Resilience from Large-Scale Longitudinal Studies. U. S.Goldstein i R. B. Brooks (Ur.), Handbook of Resilience in Children (str.87-102). Springer.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Cefai, C., Miljević Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf	Online	30
Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i> . Guilford Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3	Online	30
Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	SVKRI 1	30
Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). <i>Stress and anxiety: application to education and health</i> . Logos Verlag Berlin GmbH.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, Handbook of positive psychology (str. 74-88). Oxford University Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. https://hrcak.srce.hr/207918	Online	30
Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged	Online	30



Children and Adolescents. The Journal of school health. https://doi.org/10.1111/josh.13021		
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
17. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanja i u razumijevanju i primjeni PROMEHS kurikula za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju. Štoviše, cilj je predmeta polaznike poučiti znanjima o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektu. Ujedno, cilj je predmeta poučiti ih vještinama primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ol style="list-style-type: none">Imenovati i objasniti spoznaje o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektuPrimijeniti i analizirati znanja i vještine primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje.Integrirati preuzimanje vlastite odgovornosti za unapređenje dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojem neposrednom odgojno-obrazovnom okruženjuVrednovati vlastitu primjenu i implementaciju PROMEHS-kurikula u neposrednom odgojno-obrazovnom kontekstu, i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje, temeljem čega će moći razviti nove, unaprijeđene PROMEHS-aktivnosti, prilagođene postojećim potrebama, izazovima, te uvjetima njihova rada i djelovanja		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">Uvod u PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u vrtićima i školamaTeorijsko utemeljene PROMEHS_kurikula, te prikaz znanstveno-utemeljenih spoznaja u okviru provedenog znanstveno-stručnog projekta PROMEHS u 6 Europskih zemalja, s osvrtom na provedbu PROMEHS-a u hrvatskom obrazovnom sustavuPrikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni socijalno-emocionalnog učenja u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni otpornosti u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni prevencije problema u ponašanju u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni vlastitog mentalnog zdravlja odgajatelja i učitelja (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te pripremi i izradi praktičnog rada

1.8. Praćenje²⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/Promehs%20report.pdf>
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavroggianni, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou, A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O'Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1

²⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cavioni, V., et al. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251771.pdf>
- Cavioni, V., Grazzani, I., Orhaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., supe, I., Simones, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoaie, L., Vintur, T., Conte, E. (2021). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>
- Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, Grazzani I, Cavioni V, Conte E, Ornaghi V, Agliati A, Gandellini S, Tatalovic Vorkapic S, Poulou M, Martinsone B, Stokenberga I, Simões C, Santos M and Colomeischi AA (2022). *The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries*. *Frontiers in Psychology*, 13:925614. doi: 10.3389/fpsyg.2022.925614
- Colomeischi, A. et al. (2022). Impact of a School Mental Health Program on Children's and Adolescents' Socio-Emotional Skills and Psychosocial Difficulties, *Children*, 9(11),1661. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36360389>
- Martinsone B, Supe I, Stokenberga I, Damberga I, Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, O'Riordan MR and Grazzani I (2022) Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations. *Front. Psychol.* 12:760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.760782
- Martinsone B, Stokenberga I and Grazzani I (2022) Monitoring system of implementation of the Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS) program. *Front. Psychol.* 13:1043001. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1043001
- Poulou MS, Grazzani I, Cavioni V, Ornaghi VM, Conte E, et al. (2022) Teachers' and Students' Changes in Social and Emotional Competences Following the Implementation of PROMEHS: A European Program for Promoting Mental Health at Schools. *Educ Res Appl* 7: 205. DOI: <https://doi.org/10.29011/2575-7032.100205>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6. <https://www.bib.irb.hr/1054812>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUvision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p. http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_prispevkov_EDUvision_2019_SLO.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L. & Čamber Tambolaš, A. (2021). *Promoting resilience in kindergartens and schools: Qualitative analyses of teachers' experiences in Croatia*. In: V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk I F. Shelton (Eds.) *Voices from the classroom: A celebration of learning* (vol. 1., pp.366-377). Münster, Germany: Waxmann Verlag GmbH. <https://www.bib.irb.hr/1144167>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/PromeHS%20report.pdf	Online	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavrogiani, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou, A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O'Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors:	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30



Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9		
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	
Naziv predmeta	Neuropsihološke osnove ranog učenja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

18. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje neuroloških i fizioloških osnova kognitivnog razvoja te recipročan odnos bioloških i psiholoških odrednica ranog i predškolskog razvoja i kognitivnih sposobnosti vezanih uz rano učenje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost)
- pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost)
- opisati i analizirati odabrane znanstvene radove uz osvrt na sadržaj i metodologiju te se kritički osvrnuti na znanstvenu literaturu iz područja neuropsiholoških osnova ranog učenja.
- surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad)
- opisati neurološke i fiziološke osnove kognitivnog razvoja te recipročni odnos bioloških i psiholoških odrednica ranog i predškolskog razvoja vezanog uz rano učenje
- objasniti utjecaj okolinskih čimbenika na razvoj neurološkog sustava
- argumentirati važnost i doprinos modela obogaćivanja za neurološki i kognitivni razvoj
- osmisliti program obogaćivanja za djecu u razdoblju ranog i predškolskog djetinjstva utemeljen na suvremenim spoznajama o neuro-kognitivnom razvoju
- prepoznati djecu s različitim stilovima učenja i izraditi primjerene individualizirane programe obogaćivanja i poučavanja.
- objasniti povezanost kognitivnog razvoja s pokretom i osjetilnim iskustvima

1.4. Sadržaj predmeta

1. Neurološki razvoj;
2. Osjeti, percepcija i procesiranje informacija;
3. Okolinski utjecaji i hrana za mozak;
4. Plastičnost mozga i kritična razdoblja;
5. Uloga emocija i njihova povezanost s umom i tijelom;
6. Model obogaćivanja; Programi obogaćivanja u prenatalnom razvoju, u prve dvije godine života i u predškolskoj dobi;
7. Kreativnost
8. Stilovi učenja i mozgovna lateralizacija;
9. Od misli do pokreta; Pokret i učenje; Kinestetička inteligencija; Pokreti koji potiču kognitivne funkcije;
10. Integrativna metoda razvoja kroz pokret, glazbu i igru.

1.5. rste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su, sukladno pravilniku o studiju, obavezni prisustvovati na nastavi, posebice na seminarima. Obavezni su upisati se i aktivno sudjelovati na e-kolegiju. Obavezni su napraviti prikaz odabranih radova i osmisлити istraživanje koje mogu provesti u ovisnosti o prilikama za učenje zalaganjem u zajednici koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini.							
1.8. Praćenje ²⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovat će se aktivnost na nastavi, aktivno sudjelovati na e-kolegiju, prikaz odabranih radova i nacrt istraživanja. Vrednovat će se i učenje zalaganjem u zajednici, u ovisnosti o prilikama koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
O1. Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa. O2. Goddard Blythe, S. (2008). Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje. O3. Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
D1. Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Lekenik: Ostvarenje D2. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa. D3. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Buševac: Ostvarenje D4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Zagreb: Educa. D5. Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Varaždinske Toplice: Tonimir. D6. Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Jastrebarsko: Naklada Slap. Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. <i>Psicología Educativa</i> , 21, 71–77. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005 Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. <i>Educational Neuroscience</i> , 1, 1-12. https://doi.org/10.1177/2377616115618036 Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. <i>Neuron</i> 67, https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028 Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. <i>Psicología Educativa</i> , 21, 67–70. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001 Goddard Blythe, S. (2011). Neuro-motor maturity – an indicator of developmental readiness for education. <i>TAC Journal</i> , 4 (12), 1-12.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.				Merlin		40	
Goddard Blythe, S. (2008). Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje.				Merlin		40	

²⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer	Merlin	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

19. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja, koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od rođenja do treće godine života i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- generirati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u (su)konstruiranju kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja
- demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja
- izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja
- primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom rane dobi
- argumentirati stavovima i uvjerenjima o djetetu bogatom potencijalima, a ne kao o malom receptivnom biću
- poduprijeti promišljanja novih strategija u (su)konstruiranju kurikulumu kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu
- analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog ranog odgoja i obrazovanja
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata

1.4. Sadržaj predmeta

Prepoznavanje, razumijevanje i zadovoljavanje dječjih razvojnih i individualnih potreba (senzibilnost za dijete). Priprema institucije i odgajatelja za prijem nove djece, suradnja s roditeljima. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje djece. Dimenzije konteksta ustanove ranog odgoja i obrazovanja. Raspored prostora, opreme, materijala i vremena – bitne odrednice otvorenog, razvojnog kurikulumu.



<p>Polaženje od okruženja, postojećeg dječjeg iskustva i interesa u kreiranju integriranog razvojnog kurikuluma u različitim oblicima programa za djecu do treće godine života. Socio-pedagoško okruženje djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje. Uloge odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja (manipuliranjem, istraživanjem, eksperimentiranjem, izražavanjem te revidiranjem i dograđivanjem predhodnih dječjih iskustava). Interakcije među djecom kao dio socio-pedagoškog okruženja djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje - analiza, kritička samorefleksija i grupna refleksija - okruženja za dječje učenje.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.							
1.8. Praćenje ³⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Batistič-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.), Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja. Opatija.2. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.3. Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.).4. Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II. Zagreb: Mali profesor.5. Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama. U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja. Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.)6. Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF, Zavod za pedagogiju7. Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora (Dobrobit djeteta – tekst na Merlinu)8. Časopis Djeca u Europi br.5/2011							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea.2. Miljak, A. (1991). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb: Školska knjiga.3. Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.4. Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor.6. Stokes, S.E. (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.				Merlin		40	
Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja)				Merlin		40	

³⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



obrazovanja		
Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja.	Merlin	40
Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama	Merlin	40
Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja	Merlin	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

20. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- generirati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja
- preispitati sposobnosti primjene znanja u praksi stvaranjem novih ideja i kontinuiranom brigom o kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj praksi s djecom od treće godine do polaska u osnovnu školu
- demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja
- izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja
- primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom
- poduprijeti promišljanja novih strategija u sukonstruiranju integriranog kurikulumu kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu
- analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata

1.4. Sadržaj predmeta

1. Konstruiranje i sukonstruiranje znanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
2. Sukonstrukcija predškolskog kurikulumu
3. Odnos kurikulumu i odgojne prakse



<div>4. Dimenzije sukonstruiranja kurikulumu</div> <div>5. Prostorno i materijalno okruženje kao dimenzija sukonstruiranja predškolskog kurikulumu</div> <div>6. Fleksibilna organizacija vremena kao dimenzija sukonstrukcije kurikulumu</div> <div>7. Razvoj suradničkih odnosa kao dimenzija sukonstruiranja kurikulumu</div> <div>8. Istraživanje odgojne prakse i sukonstruiranje kurikulumu</div> <div>9. Učenje od djece, o djeci i zajedničko učenje s djecom</div> <div>10. Sukonstruiranje kurikulumu kroz rad na projektu čiji razvoj planiranju djeca</div> <div>11. Umrežavanje suradnje u sukonstruiranju kurikulumu</div> <div>12. „Pedagoško istraživanje“ i sukonstrukcija kurikulumu</div> <div>13. Dokumentiranje procesa učenja i sukonstrukcije djece u radu na projektima</div>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.							
1.8. Praćenje ³¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<div>1. Barth, B. (2004). Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.</div> <div>2. Gardner, H. (2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.</div> <div>3. Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4(1), 43-56.</div> <div>4. Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.</div> <div>5. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK.</div> <div>6. Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1(16), 143-159.</div> <div>7. Vujičić, L. i sur. (2017). Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.</div> <div>8. Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kutura ustanove. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.</div> <div>9. Odabrana poglavlja iz strane literature.</div>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<div>1. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb:Educa</div> <div>2. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa</div> <div>3. Mendeš, B. (ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split,</div>							

³¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Hentig, H. (1997). Humana škola. Zagreb: Educa.
5. Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa.
6. Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barth, B. (2004). Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.	Merlin	40
Gardner, H. (2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.	Merlin	40
Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4(1), 43-56.	online	40
Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja.	Merlin	40
Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1(16), 143-159.	Merlin	40
Vujičić, L. i sur. (2017). Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva	SVKRI 2 PK 2	40
Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kutura ustanove. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.	SVKRI 2 PK 2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. VILKO PETRIĆ	
Naziv predmeta	Sportski programi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0

21. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta Sportski programi je upoznavanje studenata sa zakonitostima upravljanog procesa vježbanja usmjerenog ka unapređenju zdravlja, optimalnog razvoja kinantropoloških obilježja, sprečavanje preranog pada pojedinih karakteristika te planiranju i programiranju sportskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama za rani i predškolski odgoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:

- Razlikovati temeljne pojmove iz kineziologijske znanosti;
- Razviti spoznaje o kinantropološkim obilježjima djece rane i predškolske dobi važnih za upravljani proces vježbanja;
- Analizirati i usporediti rezultate dobivene mjerenjem kinantropoloških obilježja djece rane i predškolske dobi te znati primijeniti mjerne instrumente u samovrednovanju djece;
- Opisati i razlikovati biopsihosocijalne karakteristike djece te planirati kineziološke aktivnosti tijekom pedagoške godine;
- Oblikovati povratne informacije o rezultatima postignuća djece;
- Znati pripremiti istraživački nacrt i provesti istraživanje.

1.4. Sadržaj predmeta

Kinantropološka obilježja djece rane i predškolske dobi. Interdisciplinarna istraživanja djece rane i predškolske dobi u funkciji kineziologijske znanosti. Utjecaj procesa vježbanja na zdravlje djeteta. Mjerni instrumenti i mjerenja u kineziologiji u području primijenjene kineziologije (edukacije) u predškolskom odgoju. Terijske odrednice prognoze i dijagnoze. Planiranje i programiranje. Programiranje upravljanog procesa vježbanja - izbora i distribucija sadržaja rada, volumen opterećenja i izbor modaliteta rada. Izrada globalnog i operativnog plana i programa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata



Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama).

Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada – izrada projekta i pripreme za izvedbu sata tjelesne aktivnosti.

Treća razina obveza je u poticanju i jačanju istraživačke kompetencije – izrada istraživačkog zadatka (mjerjenje antropoloških obilježja, unošenje podataka i analiza rezultata). Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

1.8. Praćenje³² rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni završni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,7	Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Također su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i vježbe) u protivnom upisuje predmet ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu.
2. Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
3. Mišigoj- Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split.
2. Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu	SVKRI 1	20
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci	PK 10	20
Mišigoj- Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Merlin	20

³² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv predmeta	Umjetnički programi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

22. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj nastavnog predmeta Umjetnički programi je obogatiti glazbene kompetencije studenata u području glazbene i likovne kulture i umjetnosti s obzirom na interdisciplinarnost, odnosno integracijske mogućnosti utjecaja glazbe i likovne umjetnosti na cjelokupan razvoj djeteta. Iz postavljenog cilja proizlaze zadaci i sadržaj programa rada. Zadaci su stjecanje kompetencija u izboru glazbene i likovne literature u integriranom odgojno-obrazovnom radu i procesu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis nastavnog predmeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Razlikovati stilska razdoblja i vremenske pojavnosti u području glazbene i likovne umjetnosti
- prepoznati, navoditi, opisati i objasniti interakcijske mogućnosti utjecanja glazbenom i likovnom umjetnosti na cjelokupan razvoj djeteta
- samostalno kreirati odgojno-obrazovne aktivnosti pomoću glazbenog i likovnog izražavanja djece rane i predškolske dobi

1.4. Sadržaj predmeta

Uvodno predavanje, osnovna polazišta predmeta rada
Glazbena slikovnica, Glazbena priča
Odabrane glazbene vrste i djela, odabrana likovna djela
Auditivne i vizualne poruke
Umjetnička stilska razdoblja
Dječji likovni uradci
Odgojno-obrazovne strategije rada s djecom rane i predškolske dobi

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ seminari i radionice
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☐ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij
- ☐ mentorski rad
- ☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

**1.8. račenje³³ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Postupci i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu temelje se na jasnim kriterijima. Ishodi učenja usmjereni su na razinu razumijevanja, identifikacije, primjene, analize i sinteze; proceduralno znanje.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)
2. Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga
3. Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec
4. Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma
5. Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Prette, M. C. - de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak
2. Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)	SVKRI 5	20
Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 5	20
Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec	SVKRI 5	20
Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma	SVKRI 5	20
Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)	SVKRI 5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to unutar nastavnog predmeta (izvoditelj nastavnog predmeta) te na razini fakulteta (Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci)

³³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Vođenje i upravljanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

23. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj ovoga predmeta je stjecanje općih i specifičnih znanja koja su potrebna za vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim organizacijama te bolje razumijevanje dinamičkih i kompleksnih promjena u organizacijskim strukturama i procesima te razvoj sposobnost studenata za oblikovanje akcijskog plana pomoću samoevaluacije kvalitete temeljnih procesa te sposobnost kreiranja razvoja organizacija/ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prema organizacijama koje uče.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta***Nema***1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju znanje o suvremenim organizacijskim konceptima, njihov utjecaj na pojedinca, organizaciju i društvo te da sposobnost procjene njihovu primjenjivost u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- pokažu višu razinu razumijevanja osnovnih načela i metoda vođenja i upravljanja organizacijama koje uče;
- usvoje znanja za vrednovanje kvalitete temeljnih procesa u odgojno-obrazovnoj organizaciji, i sudjelovanje u radu i vođenju tima
- pokažu višu razinu znanja i razumijevanja temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči i specifičnosti djelovanja/ponašanja različitih vrsta organizacija;
- usvoje znanja za identificiranje i razumijevanje ključnih mehanizma osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika;
- analiziraju procese osiguranja i razvoja kvalitete vođenja (misija, vizija, vrednote) i procesa upravljanja;
- poznaju temeljne sastavnice planiranja i oblikovanja akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja u odgojno-obrazovnoj organizaciji pomoću (samo)evaluacije kvalitete temeljnih procesa;
- poznaju ključne elemente izrade i vođenja portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Dominantni pristupi u razumijevanju temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči (organizacijsko učenje, učenje na radnom mjestu, organizacijska klima ili ozračje i kultura, organizacijska struktura). Neke specifičnosti djelovanja poduzetničkih organizacija, birokratskih organizacija, organizacija koje ne uče i organizacija koje uče (strategija, struktura, sustav i kultura).
2. Mehanizmi osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika. Kvaliteta vođenja (misija, vizija, vrednote) i procesi odlučivanja. Organizacijska kultura učenja. Proces komunikiranja i posredovanja informacija. Upravljanje profesionalnim i osobnim razvojem zaposlenika i financijama.
3. Infrastruktura kontinuiranog učenja. Individualno, timsko i organizacijsko učenje i uloga vodstva u njihovu ostvarivanju. Individualna i organizacijska odgovornost u stvaranju organizacije koja uči. Menadžment znanja i inoviranje znanja.
4. (Samo)evaluacija u procesu razvoja kvalitete. Oblikovanje akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja kvalitete. Izrada i vođenje portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika. Partnersko povezivanje odgojno-obrazovne organizacije s okruženjem i marketing. Pitanja osiguranja kvalitete i akreditacije.



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada seminarskog rada, provedba intervjuiranja, analiza i diskusija, međuispit, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.							
1.8. Praćenje ³⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/Međuispit	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/Provedba intervjuiranja, analiza i diskusija	0,5				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade seminarskog rada (max. 20% bodova), provedbe intervjuiranja, analize i diskusije /Vježbe (max. 20% bodova), međuispit (max 20%) i završni pismeni ispit (max 30%). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.Seme Stojnović, I., Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.Čepić, R. (2009). Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive. Pedagogijska istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">Vican, Sorić i Radeka (Ur. .(2016). Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja.Zadar: Sveučilište u Zadru.XXX (2011) Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje (ur. Jasmina Muraja)Collison, C., Parcell, G. (2002), Učimo se leteti: Priročnik za upravljanje znanja. Ljubljana: GV Založba.Armstrong, M. (2001). Kompletan menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1). Zagreb: M.E.P. Consult.Covey, R. S. (1999), Uspješno vođenje na temelju načela. Zagreb: Mozaik knjiga.Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, Pedagogijska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.North, K. (2008), Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.Morgan, G. (1997), Images of Organization. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication.Benson, L. (2006), Leading and Managing Others. In: Early Childhood – A Guide for Students, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295)Senge, P. M. i dr. (2002), Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.Senge, P. M. i dr. (2003), Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija. Zagreb: Mozaik knjiga.							

³⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Časopisi (npr. The Learning Organization, Management Learning, Management in Education, i dr.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.	Merlin	20
2. Seme Stojnović, I. , Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.	Merlin	20
3. Čepić, R. (2009). Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive. Pedagoški istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.	Merlin	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Kultura vrtića	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

24. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osvijestiti da se stvarna poboljšanja i kvalitetne promjene u vrtiću mogu dogoditi samo ako dođu iznutra, iz mreže zajedničkih vrijednosti, vjerovanja, normi, socijalnih i emocionalnih odnosa. To zahtijeva razumijevanje, poštivanje različitih značenja i interpretacija ljudi i odgojnih inicijativa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- demonstrirati jednu višu razinu znanja i razumijevanja pri analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse
- poduprijeti višu razinu sposobnosti kritike i samokritike
- izgraditi istraživačke vještine i sposobnost učenja u timu
- klasificirati elemente kulture vrtića
- procijeniti njihovu važnost i prisutnost u kulturi vrtića
- argumentirati prednosti pokretanja promjena "iznutra"
- valorizirati i izdvojiti bitne pokretače promjena
- dizajnirati istraživački projekt procesa mijenjanja kulture vrtića
-

1.4. Sadržaj predmeta

Kultura odgojno-obrazovne ustanove. Kultura organizacije. Elementi kulture odgojno-obrazovne ustanove. Mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove. Kreiranje istraživačke kulture – kulture usmjerene na učenje. Osposobljavanje odgajatelja za proces mijenjanja kulture vrtića. Samoorganiziranje, samoiniciranje i samousavršavanje odgajatelja i drugih sudionika. Umrežavanje suradnje među vrtićima kao temelj mijenjanja kulture odgojno-obrazovne ustanove. Novi pristup istraživanju kulture vrtića.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe.

**1.8. Praćenje³⁵ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,54	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej	0,24	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,24	Praktični rad	0,39
Portfolio		Učenje na daljinu	0,15	Pisana zadaća	0,24		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

6. Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk
7. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg: Educa. Str. 115-160.
8. Vujičić, L. (2012). Kultura participacije: i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja. str. 166-181.
9. Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci.
10. Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur.), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci, str. 125.-131.
11. Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagoški istraživanja, 5 (1), str. 7-22.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

8. Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN
9. Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga.
10. Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zg: Consult.
11. Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforges, C. (ur.), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str. 249-267.
12. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237.
13. Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Zagreb: Učiteljski fakultet, str. 423-430.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk	Merlin	20
Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole	Merlin	20
Vujičić, L. (2012). Kultura participacije: i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse.	Merlin	20
Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove.	Merlin	20
Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove.	Merlin	20
Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse	Merlin	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije - grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

³⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
UČITELJSKI FAKULTET
KLASA: 602-01/23-01/8
URBROJ: 2170-1-38-05-23-3
Rijeka, 22. svibnja 2023.

Na temelju članka 11. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće na sjednici održanoj 22. svibnja 2023. donijelo je sljedeću

ODLUKU
o izmjenama i dopunama studijskog programa
sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog Učiteljskog studija

I.

Studijski program sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog Učiteljskog studija dopunjuje se sljedećim izbornim kolegijima:

- 1) *Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja* (4. godina, 7. semestar, 4 ECTS, P2+V0+S1);
- 2) *Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu* (4. godina, 8. semestar, 4 ECTS, P2+V0+S1);
- 3) *PROMEHS kurikul za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju* (4. godina, 8. semestar, 4 ECTS, P1+V1+S1);

Obrasci opisa predmeta čine sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka prosljeđuje se Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci na daljnje postupanje.



Dekan,

izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić

Dostaviti:

- Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa
- Šeficama Katedri
- Studentskom uredu
- pismohrana



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet
Izvoditelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet
Tip studijskog programa	Sveučilišni studij
Razina studijskog programa	Integrirani preddiplomski i diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra primarnog obrazovanja
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	-

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Temeljem Odluke Fakultetskog vijeća o izmjenama i dopunama studijskog programa integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog Učiteljskog studija od 22. svibnja 2023. godine, studijski program se dopunjuje s tri nova izborna kolegija koja čine cjelinu programa jednostavne mikrokvalifikacije: 1. Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja 2. Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu 3. PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
0%
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
0%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
U vrlo recentnom NESET izvješću (Cefai, Simones i Caravita, 2021), jasno je artikuliran opći konsenzus o tome da stjecanje čistog akademskog (kognitivnog) znanja (posebice ako je ono samo činjenično i konceptualno, što je nerijetko slučaj) u školama nije dovoljno za razvoj i formiranje djece i mladih u aktivne i odgovorene građane koji se mogu uspješno i kvalitetno suočavati sa socio-ekonomskim zahtjevima u njihovim životima, te ostvariti balans između zadovoljnog života i napretka u istome kako za sebe tako i za druge i okolini u kojoj žive i djeluju. Suvremene odgojno-obrazovne potrebe djece i mladih danas traže kompleksniji i slojevitiji odgovor od pukog akademskog znanja i akademskog postignuća. Taj odgovor definitivno uključuje neposrednu i nedvosmislenu brigu o njihovom mentalnom zdravlju i dobrobiti u okviru odgojno-obrazovnog sustava u skladu s postojećim ulogama odgojno-obrazovnih djelatnika. Ovo je potkrijepljeno i prilično negativnim izvješćima o mentalnom zdravlju djece i mladih danas, koja ukazuju na kontinuirano rastuće brojke djece koja pokazuju različite teškoće na području mentalnog zdravlja te značajno sniženu razinu svoje psihološke dobrobiti i zadovoljstva. Tijekom proteklih dvadeset godine, psihičke poteškoće među djecom i adolescentima su se povećale diljem svijeta, postajući time vodeći uzrok invaliditeta (WHO, 2018). Učestalost dijagnosticiranih mentalnih, emocionalnih ili bihevioralnih poremećaja se procjenjuje na između 10% i 20% među školskom djecom (Erskine i sur., 2015). Udio mladih koji su doživjeli neke od poteškoća s mentalnim zdravljem prije 14.-te i prije 18.-te godine života, bio je 35% odnosno 48%, s najvećom učestalošću u dobi od 14 i pol godina

(Solmi i sur., 2022). Depresija i anksioznost su među pet najčešćih uzroka bolesti, a samoubojstvo je vodeći uzrok smrti među adolescentima u zemljama s niskim i srednjim bruto nacionalnim dohotkom (WHO-Regionalni ured za Europu, 2018). Trideset pet posto djece u dobi od 13 godina i 40% mladih u dobi od 15 godina u Europi je izvijestilo da se osjeća potišteno, nervozno, te doživljava psihosomatske teškoće više od jednom tjedno (WHO-Regionalni ured za Europu, 2020) dok je 20% djece u dobi od 11 do 17 godina u Europi izjavilo da su odrastala nesretna i zabrinuta za budućnost kao rezultat zlostavljanja, školskog pritiska i usamljenosti (UNICEF/Europska Unija, 2021). Pored toga, tijekom pandemije Covid-19, zabilježena je visoka stopa ljudi diljem svijeta koji su se žalili na simptome anksioznosti, depresije i posttraumatskog stresnog poremećaja (Singh i sur., 2020.), što su i domaća istraživanja provedena kod odraslih, djece i mladih u našoj zemlji i potvrdila (Jokić Begić i sur., 2020). Stoga, ključno je kontinuirano propitivanje odgojne uloge dječjeg vrtića i osnovne škole, te mogućnosti integracije životno važnih i neophodnih kompetencija djece koja su usko vezana uz iste kod odgajatelja i učitelja. S jedne strane istraživanja jasno ukazuju na to da bi kvalitetni odgojno-obrazovni kontinuum od najranije dobi trebao u istoj mjeri pozitivno utjecati na sve aspekte razvoja djece i učenika, a ne samo na kognitivne. S druge, okolnosti suvremenog života nameću različite izazove svjetskih razmjera, na koje je potrebno adekvatno odgovoriti fokusirajući se na osnaživanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i mladih u okruženju u kojem provode najveći dio svojeg vremena, odnosno unutar odgojno-obrazovnog sustava. Jedan specifični strateški cilj, koji je naveo WHO u domeni podrške mentalnom zdravlju u cijelom svijetu, jasno prepoznaje ključnu ulogu obrazovnog sustava u rješavanju mentalno zdravstvenih potreba djece i mladih, te podizanje kvalitete njihova života i psihološke dobrobiti. WHO preporučuje da škole funkcioniraju kao jedan od osnovnih sustava podrške mentalnom zdravlju za djecu, omogućujući promicanje, prevenciju i intervenciju (prema Cefai i sur., 2022). Otprilike polovica problema s mentalnim zdravljem razvije se prije 14. godina kada su djeca i mladi još u školi (WHO, Regionalni ured za Europu, 2018), što otvara mogućnost aktivne promocije mentalnog zdravlja i dobrobiti u školama, te pravovremenog sprečavanja nastanka teškoća mentalnog zdravlja upravo u osjetljivim razvojnim razdobljima kod djece i mladih. No, kako bi sve navedeno bilo moguće i kvalitetno realizirano u okviru odgojno-obrazovnog rada u vrtićima i školama, temeljni je preduvjet kvalitetna kompetencijska kapacitiranost odgajatelja i učitelja, kao i njihovo pozitivno mentalno zdravlje i visoka razina dobrobiti (*Well teachers, well students*: McCallum i Price, 2010). Stoga predložena dopuna postojećeg sveučilišnog integriranog studijskog programa Učiteljski studij predstavlja kvalitetan i aktualan odgovor na potrebe suvremenog djeteta i učenika, te potrebe suvremenog odgajatelja i učitelja, a koje se odnose na njihovu dobrobit i mentalno zdravlje u odgojno-obrazovnom kontekstu. Potreba za razvojem ovakvog programa jednostavne mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti je dokazana kroz nedavno završen Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS (Promocija mentalnog zdravlja u školama) (Cavioni, Grazzani i Ornaghi, 2020; Cavioni i sur. 2023; Cefai i sur., 2022a,b) kao i činjenicu da se slične kompetencije ne stječu u okviru postojećih studijskog programa odgajatelja i učitelja (Tatalović Vorkapić, Vujičić i Čamber Tambolaš, 2021).

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Predložena dopuna postojećeg sveučilišnog integriranog studijskog programa Učiteljski studij iznimno je svrhovita jer predstavlja kvalitetan odgovor na postojeće i izražene potrebe tržišta rada. Nekoliko prethodno provedenih aktivnosti koje se prvenstveno odnose na projektne aktivnosti međunarodnog Erasmus+ KA3 projekta PROMEHS, ukazale su na značajno prepoznavanje važnosti socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i prevencije mentalnih teškoća kod djece i učenika, te odgajatelja i učitelja, te značajnu potrebu za stjecanjem suvremenih kompetencija iz navedenih područja kako bi se adekvatno odgovorilo na odgojno-obrazovne potrebe djece i učenika. Prva od provedenih projektnih aktivnosti koje ukazuje na svrhovitost predložene dopune odnosi se na iznimno pozitivnu povratnu informaciju uključenih dječjih vrtića i osnovnih škola u projekt PROMEHS, što je zabilježeno pri održanoj Uvodnoj Nacionalnoj PROMEHS konferenciji u listopadu 2020. godine. Druga od provedenih projektnih aktivnosti se odnosi na provedene supervizije s odgajateljima i učiteljima uključenih dječjih vrtića i osnovnih škola u okviru kojih je izražena jasna potreba za osnaživanjem kompetencija odgajatelja i učitelja u području unapređenja mentalnog zdravlja i dobrobiti kako djece i učenika tako i samih odgojno-obrazovnih djelatnika. Pojavom pandemije Covid-19 ova je potreba bila još izraženija. Treća provedena projekta aktivnost odnosi se na održanu završnu Nacionalnu PROMEHS konferenciju u okviru koje je provedeno istraživanje (primjenom online ankete) kod odgajatelja i učitelja koji su sudjelovali u projektu pokazalo da su navedeno kompetencije neophodne za kvalitetan odgojno-obrazovni rad, uz njihove evidentan nedostatak i činjenicu da se ne stječu inicijalnim obrazovanjem odgajatelja i učitelja kao niti u okviru programa cjeloživotnog obrazovanja. Ovo su posebno istaknuli da je vidljivo u okviru očekivanja izvedbe međupredmetnih tema od kojih neke imaju preklapajuće sadržaje s područjem socijalno-emocionalnog učenja, ali ne i neophodnu edukaciju odgajatelja i učitelja za provedbu istih. Zaposlijetku, četvrta projektna aktivnost odnosi se na osnovni cilj projekta PROMEHS koji je bio vezan uz znanstvenu evaluaciju primijenjenog PROMEHS kurikula u vrtićima i školama u 6 Europskih zemalja. Ono što je nedvojbeno utvrđeno (Cavioni i sur. 2023; Cefai i sur., 2022a) odnosi se na značajan pozitivna efekt na značajno više

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.



razine socijalno-emocionalne dobrobiti, otpornosti i mentalnog zdravlja kako djece i učenika, tako i odgajatelja i učitelja koji su sudjelovali u projektu PROMEHS. Dodatno, kvalitativna analiza provedenog istraživanja ukazuje na važnost navedenih područja u okviru odgojno-obrazovnog rada kao i stjecanje kompetencija odgajatelja i učitelja kako bi ih adekvatno implementirali u okviru svojeg rada s djecom i učenicima.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

Veliki broj Europskih sveučilišta uspijeva adekvatno pratiti promjene suvremenog života u okviru kojeg se također i odgojno-obrazovni sustav i rad značajno mijenjaju. Slijedom toga, svoje značajno mjesto u okvirima Europskih studijskih sveučilišnih programa (bilo na preddiplomskoj ili diplomskoj razini) u području obrazovnih znanosti nalaze teme mentalnog zdravlja, psihološke dobrobiti i socijalno-emocionalnog učenja. Primjere takvih studijskih programa odgajatelja i učitelja možemo vidjeti pri Sveučilištu u Latviji (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/programme-search/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bprogram%5D=204JZ&cHash=1238cc3229cf86c9b79945642f55125d) na studiju Obrazovnih znanosti, te konkretno izborni kolegij koji se odnosi na Socijalno-emocionalno učenje u odgojno-obrazovnom kontekstu, u odnosu na odgajatelja/učitelja te u odnosu na rad s djecom/učenicima (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/courses/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcourse%5D=Psih6063&cHash=49b5fd9b97c6ea907ad9bee21142913e). Pri istom studijskom programu u okviru obveznog kolegija Profesionalni identitet odgajatelja/učitelja i pedagoško umijeće (https://www.lu.lv/en/studies/study-process/courses/courses/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcourse%5D=Izgl5025&cHash=3b596db493cd3e710aa33491a67cd5d2) značajno su zastupljene teme dobrobiti odgajatelja i učitelja u odgojno-obrazovnom procesu. Kolegiji sličnih sadržaja prisutni su i u okviru sveučilišnih studijskih programa odgajatelja i učitelja pri Sveučilištu na Malti (<https://www.um.edu.mt/courses/programme/UBAHECEIVPTE-2022-3-O>) a za primjer se može uzeti obvezni kolegij Promocija pozitivnih ponašanja u ranoj dobi djece ([Study-Unit Description - Courses - L-Università ta' Malta \(um.edu.mt\)](https://www.um.edu.mt/courses/programme/UBAHECEIVPTE-2022-3-O)). Također, zanimljivo je spomenuti recentnu inicijativu nekoliko Europskih sveučilišta koja su prijavila i dobila financiranje Europske komisije u okviru Erasmus Mundus projekta, za Združeni diplomski studijski program pod nazivom Otpornost u odgojno-obrazovnom kontekstu, a u razvoj ovog programa je uključen i Sveučilište u Rijeci (<https://flourishproject.mt/>). Pored toga, vrijedno je spomenuti i inicijative drugih sveučilišta u našoj zemlji koja razvijaju slične programe u okviru programa cjeloživotnog učenja, kao što je Socijalno-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju koje je pokrenulo Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku (<https://www.ffos.unios.hr/cjelozivotno-ucenje/socijalno-emocionalno-ucenje-u-odgoju-i-obrazovanju/>), s kojim je usporediv i ovaj prijedlog dopune studijskog programa Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložena dopuna postojećeg sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Učiteljski studij potpuno je u skladu s dva važna dokumenta: Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021.-2025. (https://www.ufri.uniri.hr/files/2022/1803_Strategija_Sveucilista_u_Rijeci_2021_-2025.pdf) i Strategijom razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci 2021.-2025. (https://www.ufri.uniri.hr/files/2022/180322_UFRI_Strategija_razvoja_2021-2025.pdf). U skladu s vizijom i vrijednostima Sveučilišta u Rijeci u okviru kojih se između ostalog navodi: „Želimo biti međunarodno prepoznati kao otvoreno i moderno europsko sveučilište...koje u suradnji s lokalnom i regionalnom samoupravom podiže standarde kvalitete života i rada svih građana te ustrajno unaprjeđuje otpornost i dobrobit zajednice“, jasno je prepoznatljiva usklađenost s predloženom dopunom tri izborna kolegija koja su u potpunosti posvećena osnaživanju psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja odgajatelja i učitelja, te njihovih kompetencija u ovom području u okviru odgojno-obrazovnog rada, s ciljem sustavne brige za mentalno zdravlje i dobrobit djece i učenika unutar odgojno-obrazovnog sustava. Predložena dopuna odražava tri izborna kolegija koja čine zaokruženu cjelinu predloženog programa jednostavne mikrokvalifikacije koja ima za cilj povećanje kvalitete života odgajatelja i učitelja, te djece i učenika u dječjim vrtićima i osnovnim školama, a time društvu u cjelini, odnosno cjelokupnoj dobrobiti zajednice, što je u Strategiji Sveučilišta i navedeno kao jednim od kvalitativnih pokazatelja strateških politika sveučilišta. Naposljetku, predložena dopuna je usklađena s vizijom sveučilišta kao otvorenog sveučilišta, te kvalitativnim pokazateljima strateških politika u domeni otvorenog obrazovanja, budući je riječ o prijedlogu tri

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



izborna kolegija koja čine zaokruženu cjelinu modela mikrokvalifikacija, kao jednim od važnih modela, kako u okviru studijskih programa, tako i u okviru programa cjeloživotnog učenja. Pored navedenog, cilj i struktura, te način izvedbe programa mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti usklađeni su s nekoliko pokazatelja i prioriteta djelovanja Strategije Sveučilišta u Rijeci. S obzirom na cilj ovog programa, može se reći da su njegovi izvoditelji: a) „nastavnici koji pripremaju studente za poslove budućnosti i građansku odgovornost“; b) „istraživači koji otvaraju i osnažuju Sveučilište hrabro ulazeći u inovativne istraživačke pothvate i suradnje kako bi razvijali gospodarstvo i unaprijedili dobrobit lokalne zajednice“ (iz Misije Strategije SuRi 2021-2025, str.3). U području učenja i poučavanja, ovaj program mikrokvalifikacije je usklađen i doprinosi pokazateljima: 1.2., 1.3., 1.4. i 1.5. budući da će stjecanjem navedenih kompetencija, polaznici imati veću uspješnost tijekom studiranja, imati personalizirani pristup učenju, razvijati praktične kompetencije i imati mogućnost doživljaja zadovoljstva studijem. Program je usklađen s prioriteta djelovanjima: 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8. Pored toga, značajna usklađenost ovog programa mikrokvalifikacije vidljiva je u području transfera znanja i regionalne uključenosti, te doprinosi pokazateljima: 3.1., 3.3., 3.5. jer će polaznici dobiti uvid u efikasne načine povezivanja i razvoja suradnje između sveučilišta i zajednice, kao što će se daljnjom provedbom PROMEHS kurikula u vrtićima i školama i nadalje osnaživati i njegovati već postojeća suradnja Učiteljskog fakulteta, lokalne zajednice, te vrtića i škola.

Također, navedenim se programom generalno osnažuju mentalno zdravlje i dobrobit polaznika, čime se on može kvalificirati kao program za gospodarstvo i zajednicu, budući će se izvoditi kao program cjeloživotnog obrazovanja. Naposljetku, ovo je jedna od rijetkih programa koji pruža edukaciju istovremeno dvjema različitim profesijama: odgajateljima i učiteljima, što je za njih iznimno važno. Ovime se otvara i mogućnost povećanja interdisciplinarnih istraživanja i razvoj, budući su u izvedbu programa uključeni stručnjaci različitih profila, što nas upućuje jedne na druge, na zajedničku suradnju i zajedničko promišljanje o unapređenju ovog značajnog područja a time i razvoj novih znanstvenih istraživanja. U ovoj domeni, program mikrokvalifikacije je usklađen s prioriteta djelovanjem 3.10. U području internacionalizacije ovaj je program usklađen s pokazateljima: 4.3., 4.4., te 4.5., odnosno s mogućnošću povećanja mobilnosti akademskog osoblja, širenje suradnje s internacionalnim institucijama koje su sudjelovale u kreiranju PROMEHS kurikula i poticanju internacionalne aktivnosti. Ovo podrazumijeva usklađenost programa mikrokvalifikacije s ovim prioriteta djelovanjima: 4.1., 4.7., te 4.8. Obrazložena usklađenost sa Strategijom Sveučilišta u Rijeci, prepoznatljiva je i u odnosu na Strategiju razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci, kako u odnosu na Misiju fakulteta: „Misija Fakulteta je postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju.“, tako i u odnosu na njegovu viziju: „Naša je vizija trajno unapređivanje svoje djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje pune odgovornosti za kvalitetu vlastitog djelovanja i napredovanja.“. S obzirom na oslanjanje Strategije razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci na Strategiju sveučilišta u Rijeci, prethodno obrazloženi elementi usklađenosti između predložene dopune I Strategije Sveučilišta u Rijeci, prepoznatljivi su i u usklađenosti iste ponuđene dopune I Strategije razvoja učiteljskog fakulteta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

-

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

- u prilogu

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

- u prilogu



Tablica 1.

3.1. a Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (važeća inačica)

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS ⁴
	Filozofija odgoja	izv.prof.dr.sc. Aleksandra Golubović	30	0	15	4	O
	Razvojna psihologija	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	45	0	30	7	O
	Opća pedagogija	prof.dr.sc. Renata Čepić	30	15	15	6	O
	Glazbeno pismo	Darko Đekić, v.pred.	15	15	0	3	O
	Engleski jezik I	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	30	0	5	O
	Hrvatski jezik I	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	15	30	0	4	O
	Kineziološka kultura I	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: II							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Sociologija	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	0	30	5	O
	Psihologija obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	45	0	30	7	O
	Informatika	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	30	30	0	6	O
	Hrvatski jezik II	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	30	30	0	6	O
	Engleski jezik II	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	15	0	4	O
	Glazbeni praktikum I	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura II	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: III							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Didaktika	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	15	30	7	O
	Likovna kultura	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	30	15	15	5	O
	Matematika I	Sanja Vranić, pred.	30	30	0	5	O
	Povijest	doc.dr.sc. Maja Polić	30	0	15	3	O

⁴ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.



	Prirodoslovlje	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	0	15	4	O
	Računalo u razrednoj nastavi	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	15	30	0	4	O
	Glazbeni praktikum II	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura III	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA

Semestar: IV

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	45	15	15	7	O
	Matematika II	Sanja Vranić, pred.	30	45	0	7	O
	Kineziologija	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	45	0	15	5	O
	Glazbena kultura	Darko Đekić, v.pred.	45	0	15	5	O
	Glazbeni praktikum III	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura IV	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O
IZBORNI PREDMET I student bira jedan od više ponuđenih predmeta	Trening socijalnih vještina	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	30	0	15	4	I
	Sociologija obrazovanja	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	0	15	4	I
	Engleski jezik za akademske svrhe	doc.dr.sc. Ester Vidović	30	15	0	4	I
	Poticažno okruženje za poučavanje i učenje	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	15	0	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA

Semestar: V

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika hrvatskog jezika I	doc.dr.sc. Maja Opašić	30	0	15	4	O
	Metodika likovne kulture I	doc.dr.sc. Anita Rončević	30	30	0	5	O
	Dječja književnost	izv.prof.dr.sc. Maja Verdonik	30	0	15	4	O
	Obiteljska pedagogija	doc.dr.sc. Lucija Jančec	30	0	30	5	O
	Glazbeni praktikum IV	Ana Dražul, pred.	0	15	0	2	O
	Školska praksa I	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET II i III student bira dva od više ponuđenih predmeta	Pjevački zbor	Sanja Minić, v.pred.	0	30	0	4	I
	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Željka Ivković, pred.	30	0	15	4	I
	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija u razredu	doc.dr.sc. Lucija Jančec	15	30	0	4	I
	Psihologija dobrobiti djece /The Psychology of Child Well-being	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	30	0	15	4	I
	Biblioterapija u inkluziji	izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	30	0	15	4	I



	Interaktivnost u nastavi likovne kulture	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	30	15	0	4	I
	Izvannastavne sportske aktivnosti	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I
	Hrvatski dječji film	izv. prof. dr.sc. Maja Verdonik	15	30	0	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA**Semestar: VI**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Kineziološka metodika I	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	30	15	0	4	O
	Metodika glazbene kulture I	Darko Đekić, v.pred.	45	15	0	5	O
	Metodika hrvatskog jezika II	doc.dr.sc. Maja Opašić	15	30	0	4	O
	Metodika likovne kulture II	doc.dr.sc. Anita Rončević	30	30	0	5	O
	Glazbeni praktikum V	mr.sc. Ana Dražul, pred.	0	30	0	2	O
	Školska praksa II	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET IV i V student bira dva od više ponuđenih predmeta	Integrirane jezične vještine u engleskom jeziku	doc.dr.sc. Ester Vidović	15	30	0	4	I
	Predškola	Vesna Katić, v. pred.	30	0	15	4	I
	Izvannastavne likovne aktivnosti	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	15	30	0	4	I
	Konfliktologija u odgoju i obrazovanju	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	30	15	15	4	I
	Keramika	doc. dr. sc. Zlata Tomljenović	15	30	0	4	I
	Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	0	15	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA**Semestar: VII**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike I	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	O
	Metodika prirode i društva I	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	15	0	4	O
	Kineziološka metodika II	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	30	15	0	4	O
	Metodika glazbene kulture II	Darko Đekić, v.pred.	30	30	0	5	O
	Metodika hrvatskog jezika III	doc.dr.sc. Maja Opašić	15	45	0	5	O
	Školska praksa III	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET VI i VII student bira dva od više	Individualne razlike u učenju stranog jezika	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	15	0	3	I
	Geometrijske konstrukcije uz geogebra	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	3	I
	Folklorna glazba	Darko Đekić, v.pred.	30	0	15	3	I



ponuđenih predmeta	PRIJEDLOG NOVOG IZBORNOG KOLEGIJA						
	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić	30	0	15	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: VIII							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike II	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	O
	Metodika prirode i društva II	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	15	0	4	O
	Kineziološka metodika III	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	O
	Pedagogija održivog razvoja	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	0	15	4	O
	Metodologija istraživanja u odgoju I	izv.prf.dr.sc. Nataša Vlah	30	0	15	4	O
	Školska praksa IV	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET VIII i IX student bira dva od više ponuđenih predmeta	Izvannastvane glazbene aktivnosti	Sanja Minić, v.pred.	15	30	0	4	I
	Dječja književnost na engleskom jeziku	doc.dr.sc. Ester Vidović	15	30	0	4	I
	Obogaćivanje nastave Matematike	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	I
	Socio-emocionalno učenje u inkluziji	izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	30	0	15	4	I
	PRIJEDLOG NOVIH IZBORNIH KOLEGIJA						
	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	0	15	4	I
	PROMEHS kurikul za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	15	15	15	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: IX							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike III	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	45	0	5	O
	Metodika prirode i društva III	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	30	0	4	O
	Medijska kultura	izv.prof.dr.sc. Maja Verdonik	15	0	30	4	O
	Metodologija istraživanja u odgoju II	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	30	0	4	O
	Didaktička dokimologija	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	15	30	0	4	O
IIIZBORNI PREDMET X i XI	Istraživačka nastava prirode i društva	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	30	0	4	I
	Diskretna matematika	Sanja Vranić, pred.	30	30	0	4	I



student bira dva od više ponuđenih predmeta	Izvannastavne prirodoslovno-matematičke aktivnosti	izv. prof. dr. sc. Nataša Erceg	15	15	15	4	I
	Školski menadžment	doc.dr.sc. Maša Magzan	15	15	15	4	I
	Održive škole	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	0	30	4	I
	Dječji plesovi	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I
	Narodni plesovi hrvatske	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I
	Okolina poticajna za samoregulirano učenje	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	15	30	0	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: X							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	DIPLOMSKI RAD					30	O

**3.1. b Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i broj ECTS bodova (pročišćena inačica)**

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS ⁵
	Filozofija odgoja	izv.prof.dr.sc. Aleksandra Golubović	30	0	15	4	O
	Razvojna psihologija	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	45	0	30	7	O
	Opća pedagogija	prof.dr.sc. Renata Čepić	30	15	15	6	O
	Glazbeno pismo	Darko Đekić, v.pred.	15	15	0	3	O
	Engleski jezik I	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	30	0	5	O
	Hrvatski jezik I	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	15	30	0	4	O
	Kineziološka kultura I	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: II							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Sociologija	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	0	30	5	O
	Psihologija obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	45	0	30	7	O
	Informatika	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	30	30	0	6	O
	Hrvatski jezik II	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	30	30	0	6	O
	Engleski jezik II	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	15	0	4	O
	Glazbeni praktikum I	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura II	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: III							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Didaktika	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	15	30	7	O
	Likovna kultura	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	30	15	15	5	O
	Matematika I	Sanja Vranić, pred.	30	30	0	5	O
	Povijest	doc.dr.sc. Maja Polić	30	0	15	3	O
	Prirodoslovlje	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	0	15	4	O
	Računalo u razrednoj nastavi	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	15	30	0	4	O

⁵ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.



	Glazbeni praktikum II	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura III	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O

POPIS MODULA/PREDMETA**Semestar: IV**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	45	15	15	7	O
	Matematika II	Sanja Vranić, pred.	30	45	0	7	O
	Kineziologija	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	45	0	15	5	O
	Glazbena kultura	Darko Đekić, v.pred.	45	0	15	5	O
	Glazbeni praktikum III	Sanja Minić, v.pred.	0	15	0	1	O
	Kineziološka kultura IV	dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	0	30	0	1	O
IZBORNI PREDMET I student bira jedan od više ponuđenih predmeta	Trening socijalnih vještina	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	30	0	15	4	I
	Sociologija obrazovanja	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	0	15	4	I
	Engleski jezik za akademske svrhe	doc.dr.sc. Ester Vidović	30	15	0	4	I
	Poticajno okruženje za poučavanje i učenje	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	15	0	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA**Semestar: V**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika hrvatskog jezika I	doc.dr.sc. Maja Opašić	30	0	15	4	O
	Metodika likovne kulture I	doc.dr.sc. Anita Rončević	30	30	0	5	O
	Dječja književnost	izv.prof.dr.sc. Maja Verdonik	30	0	15	4	O
	Obiteljska pedagogija	doc.dr.sc. Lucija Jančec	30	0	30	5	O
	Glazbeni praktikum IV	Ana Dražul, pred.	0	15	0	2	O
	Školska praksa I	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET II i III student bira dva od više ponuđenih predmeta	Pjevački zbor	Sanja Minić, v.pred.	0	30	0	4	I
	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Željka Ivković, pred.	30	0	15	4	I
	Poticanje socijalno- emocionalnih kompetencija u razredu	doc.dr.sc. Lucija Jančec	15	30	0	4	I
	Psihologija dobrobiti djece /The Psychology of Child Well-being	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	30	0	15	4	I
	Biblioterapija u inkluziji	izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	30	0	15	4	I
	Interaktivnost u nastavi likovne kulture	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	30	15	0	4	I
	Izvanastavne sportske aktivnosti	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I



	Hrvatski dječji film	izv. prof. dr.sc. Maja Verdonik	15	30	0	4	I
--	----------------------	---------------------------------	----	----	---	---	---

POPIS MODULA/PREDMETA

Semestar: VI							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Kineziološka metodika I	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	30	15	0	4	O
	Metodika glazbene kulture I	Darko Đekić, v.pred.	45	15	0	5	O
	Metodika hrvatskog jezika II	doc.dr.sc. Maja Opašić	15	30	0	4	O
	Metodika likovne kulture II	doc.dr.sc. Anita Rončević	30	30	0	5	O
	Glazbeni praktikum V	mr.sc. Ana Dražul, pred.	0	30	0	2	O
	Školska praksa II	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET IV i V student bira dva od više ponuđenih predmeta	Integrirane jezične vještine u engleskom jeziku	doc.dr.sc. Ester Vidović	15	30	0	4	I
	Predškola	Vesna Katić, v. pred.	30	0	15	4	I
	Izvannastavne likovne aktivnosti	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović	15	30	0	4	I
	Konfliktologija u odgoju i obrazovanju	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	30	15	15	4	I
	Keramika	doc. dr. sc. Zlata Tomljenović	15	30	0	4	I
	Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	30	0	15	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA

Semestar: VII							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike I	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	O
	Metodika prirode i društva I	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	15	0	4	O
	Kineziološka metodika II	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	30	15	0	4	O
	Metodika glazbene kulture II	Darko Đekić, v.pred.	30	30	0	5	O
	Metodika hrvatskog jezika III	doc.dr.sc. Maja Opašić	15	45	0	5	O
	Školska praksa III	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET VI i VII student bira dva od više ponuđenih predmeta	Individualne razlike u učenju stranog jezika	doc.dr.sc. Morana Drakulić	30	15	0	3	I
	Geometrijske konstrukcije uz geogebra	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	3	I
	Folklorna glazba	Darko Đekić, v.pred.	30	0	15	3	I
	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić	30	0	15	4	I



POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: VIII							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike II	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	O
	Metodika prirode i društva II	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	15	0	4	O
	Kineziološka metodika III	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	O
	Pedagogija održivog razvoja	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	30	0	15	4	O
	Metodologija istraživanja u odgoju I	izv.prf.dr.sc. Nataša Vlah	30	0	15	4	O
	Školska praksa IV	dr.sc. Ana Paljušaj	0	30	0	2	O
IZBORNI PREDMET VIII i IX student bira dva od više ponuđenih predmeta	Izvannastvane glazbene aktivnosti	Sanja Minić, v.pred.	15	30	0	4	I
	Dječja književnost na engleskom jeziku	doc.dr.sc. Ester Vidović	15	30	0	4	I
	Obogaćivanje nastave Matematike	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	30	0	4	I
	Socio-emocionalno učenje u inkluziji	izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	30	0	15	4	I
	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	0	15	4	I
	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	15	15	15	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: IX							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Metodika matematike III	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	15	45	0	5	O
	Metodika prirode i društva III	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	30	0	4	O
	Medijska kultura	izv.prof.dr.sc. Maja Verdonik	15	0	30	4	O
	Metodologija istraživanja u odgoju II	Željka Ivković Hodžić, pred.	30	30	0	4	O
	Didaktička dokimologija	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	15	30	0	4	O
IIZBORNI PREDMET X i XI student bira dva od više ponuđenih predmeta	Istraživačka nastava prirode i društva	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	30	0	4	I
	Diskretna matematika	Sanja Vranić, pred.	30	30	0	4	I
	Izvannastavne prirodoslovno-matematičke aktivnosti	izv. prof. dr. sc. Nataša Erceg	15	15	15	4	I
	Školski menadžment	doc.dr.sc. Maša Magzan	15	15	15	4	I
	Održive škole	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	15	0	30	4	I
	Dječji plesovi	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I



	Narodni plesovi hrvatske	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	15	30	0	4	I
	Okolina poticajna za samoregulirano učenje	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	15	30	0	4	I

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: X							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	DIPLOMSKI RAD					30	O



Tablica 2.

3.2. Opis svakog predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc.-Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Razviti analitičku sposobnost razumijevanja filozofskog teksta kroz izradu i prezentaciju seminarskog rada. Upoznavanje temeljnih pojmova, problema i pristupa u filozofiji odgoja u okviru Zapadne filozofije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student je sposoban kritički analizirati pročitani filozofski tekst, selektirati bitne dijelove teksta, jasno ih prezentirati na seminaru i izraziti vlastiti stav o pročitanoj temi. Student poznaje temeljne pojmove, probleme i pristupe u području filozofije odgoja te ih zna razlikovati od pristupa u drugim znanstvenim disciplinama (pedagogiji, sociologiji). Student/ica je sposoban/na kritički propitati filozofske pretpostavke različitih pristupa odgoju i obrazovanju.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Filozofija odgoja, pojam i svrha odgoja. Misao o odgoju u antičkoj filozofiji: Sofisti – prvi učitelji; Sokratova majeutika; odgoj u Platonovoj idealnoj državi; Aristotelovo shvaćanje vrline i dobrobiti. Kršćansko shvaćanje odnosa boga i čovjeka. Novovjekovno shvaćanje čovjeka i odgoja. Teorije prirodnog prava. Utopijske ideje o moralnoj reformi zajednice. Lockeova filozofija odgoja. Odgoj u okviru racionalističke filozofije. Rousseauova filozofija odgoja. Kantova etika, filozofija politike i filozofija odgoja. Odgoj u Hegelovom filozofskom sustavu. Moderna zapadna filozofija o odgoju i obrazovanju: Kierkegaardov pojam individualne religijske egzistencije. Marxovo shvaćanje čovjeka kao bića prakse. Shvaćanje slobode, odgoja i obrazovanja J.S. Mill. Nietzscheova kritika obrazovanja. P. Aries: Otkrivanje djetinjstva i promjena paradigme odgoja Suvremena filozofija odgoja: Deweyeva filozofija odgoja; kritička teorija o društvu; analitička filozofija		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo kolokvij
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Studenti su obavezni:

- prisustvovati na 70% sati nastave;
- aktivno sudjelovanje u raspravama na stranicama premeta na on-line sustavu za učenje Merlin;
- pristupiti kolokviju;
- napisati dva eseja;
- pristupiti završnom ispitu.

1.8. Praćenje⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	0,6	Obrazovanje na daljinu	0,3		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti/ce referiraju i komentiraju filozofski tekst pred seminarskom grupom. Referent/ica mora jasno i razgovijetno predstaviti osnovne teze teksta sudionicima seminara (do 10 bodova) te naznačiti njegove aktualne implikacije (do 4 bodova). Referent/ica treba osnovne teze teksta prikazati u računalnom programu Power point (do 3 bodova). Referent/ica treba potaknuti diskusiju i biti sposoban/na odgovoriti na postavljena pitanja (do 3 bodova). Kolokvij se sastoji od četiri problemska pitanja, a svaki odgovor nosi po pet boda (ukupno 20 bodova). Studenti pišu dva eseja čija dužina treba biti između 5.000 i 7.000 znakova s prazninama. U eseju se boduju: smislenost teze i struktura eseja (2 boda), povezanost i dosljednost u argumentaciji teze (4 boda), pravopisna i gramatička pismenost (1 bod) i imaginacija u povezivanju filozofskih naučavanja i zbilje (3 boda). Završni ispit je pismeni i sastoji se od pet problemskih pitanja, a svako nosi po šest bodova (ukupno 30 bodova).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jelkić, V. (2001) Nietzsche o odgoju i obrazovanju. Metodički ogledi, Vol 8, No. 20; str. 59-66.
2. Raunić, R. (2015) Odgoj i naše doba: kritičke instance Vuk-Pavlovićeve filozofije u našem vremenu. u Sead Alić (ur.) Na Sjeveru s Pavlom Vuk-Pavlovićem str. 19-39
3. Marx, K. (1976) Rani radovi. Zagreb: Naprijed. (str. 209 – 222, 272-287)
4. Mill, J.S: (1988) Izabrani politički spisi I. O slobodi (str. 52- 53, 88 – 90, 112-194)
5. Golubović, A. (2018) Učiteljski poziv i odgajanje. Odgojno-obrazovne teme, 1(1-2) str. 141-162

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Raunić, R. (2005) Etička, odgojna i politička vrijednost tolerancije. Filozofska istraživanja, 25, 2(97); str. 311-326
2. Raunić, R. (2017) Filozofija i kurikulum. Metodički ogledi, Vol. 24 No. 1, str.: 9-30.
3. Golubović, A. (2013) Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja
4. Golubović, A. (2015) Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije
5. Senković, Ž i Kramarić, E. (2011) Kantova teorija odgoja u etičkoj perspektivi

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jelkić, V. (2001) Nietzsche o odgoju i obrazovanju. Metodički ogledi, Vol 8, No. 20; str. 59-66.	Online	40
Raunić, R. (2015) Odgoj i naše doba: kritičke instance Vuk-Pavlovićeve filozofije u našem vremenu. u Sead Alić (ur.) Na Sjeveru s Pavlom Vuk-Pavlovićem str. 19-39	Online	40
Marx, K. (1976) Rani radovi. Zagreb: Naprijed. (str. 209 – 222, 272-287)	Online	40
Mill, J.S: (1988) Izabrani politički spisi I. O slobodi (str. 52- 53, 88 – 90, 112-194)	Online	40

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Golubović, A. (2018) Učiteljski poziv i odgovajanje. Odgojno-obrazovne teme, 1(1-2) str. 141-162	Online	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi. Praćenje online sudjelovanja na stranicama predmeta na Merlinu. Bodovanje pravovremeno predanih eseja, održanih prezentacija seminarskog rada, kolokvija i završnog ispita.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
OPĆI CIL: Cilj ovog kolegija je upoznati studente s temeljnim spoznajama o razvoju djece, neophodnim za uspješan odgojno-obrazovni rad u razrednoj nastavi uz poticanje kvalitetnog cjelokupnog psihofizičkog razvoja i dobrobiti djece. Studenti će razviti i specifične kompetencije poput prepoznavanja i uvažavanje normativnih i iznimnih razvojnih razlika među djecom. Također, povezat će spoznaje o tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju s procesima odgoja i obrazovanja. Moći će samostalno odlučivati o primjerenom usklađivanju odgojno-obrazovnih postupaka djetetovim mogućnostima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Predmet nema preduvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno savladanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Opisati i usporediti različite teorijske pristupe razvoju djeteta- Objasniti utjecaj bioloških i okolinskih čimbenika razvoja- Opisati faze i važne čimbenike prenatalnog razvoja- Opisati tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta- Usporediti različite modele kognitivnog razvoja i povezati ih s procesima obrazovanja- Usporediti različite modele emocionalnog, moralnog i socijalnog razvoja i povezati ih s odgojno-afektivnom komponentom nastave- Prepoznati normativni razvoj i uočiti specifičnosti individualnog razvoja i odstupanja od normi- Integrativno opisati razvoj u dojenačkoj dobi, tijekom prve dvije godine života, u ranom i srednjem djetinjstvu		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uvod u razvojnu psihologiju (Definiranje; Periodizacija; Metodologija; Povijest; Temeljna pitanja); 2. Razvojne teorije (Psihoanaliza; Biheviorizam; Socijalno učenje; Kognitivna teorija Piageta; Sociokulturalna teorija Vygotskog; Model obrade Informacija; Etološka i evolucijska perspektiva; Teorija ekoloških sustava); 3. Biološke i okolinske osnove razvoja i njihova interakcija; 4. Prenatalni razvoj; 5. Tjelesni i psihomotorni razvoj; 6. Kognitivni razvoj (Piaget, Vygotski i Bruner; Razvoj osjeta, percepcije i pažnje; Učenje i pamćenje; Govor; Mišljenje; Inteligencija); 7. Emocionalni, socijalni i moralni razvoj (Erikson, Kohlberg, Roditelji i privrženost, Vršnjaci; Socijalizacija i socijalna kognicija; Igra; Spolne uloge; Moralni razvoj; Razvoj pojma o sebi; Razvoj identiteta; Razvoj emocija, Razvoj temperamenta i ličnosti); 8. Periodizacijski pristup razvoju (Dojenče; Prve dvije godine; Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo; Pubertet i adolescencija).		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.							
1.8. Praćenje ⁷ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Aktivnosti na e-kolegiju	1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, provjera samostalnih zadataka, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (2004). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Paris, J., Ricardo, A., Rymond, D. i Johnson, A. (2020). Child Growth and Development. College of the Canyons -LibreTexts							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (3-341) Andrić, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. (113-178) Furlan, I. (1991). Čovjekov psihički razvoj. Zagreb: Školska knjiga. (1-133; 187-220) Starc, B. i sur. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden Marketing.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.				SVKRI 14 PK 4		40	
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (2004). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap.				SVKRI 11 (izdanje iz 2005.) PK 5 (izdanje iz 2005.)		40	
Paris, J., Ricardo, A., Rymond, D. i Johnson, A. (2020). Child Growth and Development. College of the Canyons -LibreTexts				Online – otvoren pristup		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.							

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. stjecanje osnovnih znanja o temeljnim pedagoškim pojmovima, koncepcijama odgoja,2. poznavanje temeljnih povijesnih, tradicijskih i suvremenih određenja pedagoške znanosti,3. razumijevanje glavnih značajki fenomena odgoja, strukture odgojnog procesa, temeljnih odgojnih područja, općih načela, odgojnih metoda i sredstava, odgojno-obrazovne komunikacije,4. promišljanje o vrijednostima u odgoju te odnosa između odgojnih ciljeva, normi i vrijednosti,5. kritičko analiziranje odnosa i relacija u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim utjecajima u kontekstu suvremenih pedagoških zahtjeva i cjeloživotnog obrazovanja/učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<i>Student će moći:</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. definirati i obrazložiti pedagogiju kao znanost, mjesto pedagogije u sustavu društvenih znanosti, odnosu pedagogije i drugih društvenih znanosti,2. pravilno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i kritički promišljati njihove odnose, povijesni razvoj, tradicionalne i suvremene pedagoške koncepcije odgoja te njihovu ulogu u znanosti, obrazovanju i društvu,3. analizirati ključne teorije, definicije, poglede na odgoj – njihove sličnosti i razlike, ciljeve, sadržaje i područja odgoja, pedagoška načela, strategije i metode, te ulogu odgajatelja/učitelja u suvremenoj odgojno-obrazovnoj praksi,4. opisati i interpretirati najvažnija razdoblja, ideje i pravce u razvoju pedagogije,5. analizirati vlastite vrijednosti, uvjerenja i stajališta o odgoju i obrazovanju te svoj odnos prema ulozi, profesionalnom i društvenom statusu odgajatelja,6. reflektirati značaj i obilježja cjeloživotnog obrazovanja odgajatelja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja I. (Znanost, što je pedagogija, Konstitutivni elementi pedagogije, predmet pedagogije)2. Pedagogija, njezin predmet i područje istraživanja II./ Pedagoške discipline ili grane I, Struktura, povezanost i temeljne odrednice pojedinih pedagoških disciplina. Pedagogija i druge društvene znanosti.3. Pedagoški pojmovi, terminologija i terminološke raznolikosti. Antropološke i druge temeljne osnove odgoja. Namjerni i nenamjerni odgojni utjecaji. Odgoj u širem i užem smislu. Odgoj – učenje – obrazovanje. Odgoj kao proces personalizacije.4. Socijalizacija. Odnos odgoja i srodnih procesa razvoja čovjeka. Moć i granice odgoja.5. Struktura odgojnog procesa: odgojni ideali, odgojni ciljevi, odgojna sredina – ustanove, odgojna interakcija, odgojni sadržaji, subjekti odgoja. Razvoj vrijednosti u odgoju. Odgoj - ciljevi, norme, vrijednosti.6. Pedagoška načela, strategije i metode za ostvarivanje ciljeva i očekivanih ishoda odgoja. Stilovi odgoja.7. Tradicionalne i suvremene koncepcije odgoja. Pedagoški odnos. Položaj odgajatelja i uloga odgajatelja/učitelja nekad i danas.		



8. Komunikacija u odgoju u obrazovanju: osnovna obilježja, oblici i modeli, verbalna i neverbalna komunikacija, djelotvorna i nedjelotvorna komunikacija, konstruktivni načini rješavanja sukoba. 9. Alternativne pedagogije. Pedagoški pluralizam. Suvremeni pedagoški izazovi. 10. Razvoj pedagoških ideja. Pedagoški pioniri. Poznati pedagozi 20. stoljeća u svijetu. Pedagogija u Hrvatskoj. Sustav odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Nacionalni okvirni kurikulum. 11. Odgoj u vrtiću/školi. Obiteljski odgoj, Odgoj izvan obitelji i vrtića/škole. Medijski odgoj. 12. Znanstveno proučavanje odgoja i obrazovanja. 13. Profesija odgajatelja/učitelja i suvremena odgojno-obrazovna praksa. 14. Cjeloživotno obrazovanje odgajatelja i učitelja- različite perspektive.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje aktivan pristup učenju, visok stupanj samostalnosti u radu, kritički odnos prema teorijama, konceptima i dimenzijama odgoja i obrazovanja, prema rezultatima vlastitih uradaka i uradaka drugih, timski rad i stjecanju znanja o konkretnim odgojno-obrazovnim situacijama, ustanovama, organizacijama i udrugama koje se bave poticanjem i vođenjem osmišljenih odgojno-obrazovnih aktivnosti djece i mladih te drugim aspektima ostvarivanja odgoja.							
1.8. Praćenje ⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Vježbe	1		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će pismeni postupci vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, vježbe i samostalnih zadataka, pismeni završni ispit). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga. 2. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 3. Thomas, G. (2015), Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 4. Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. 5. Hentig, V. H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. 6. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 7. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. 8. Mrnjauš, K. (2008). Pedagoška promišljanja o vrijednostima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 9. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. 10. Dufour, B., Will Curtis, W. (ur.) (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti: - Uvod u ključne discipline, Zagreb: Educa. 11. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/							

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 6 PK 10	40
2. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.	SVKRI 1 PK 5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija kvalitete realizirat će se tijekom nastave i studentskom anketom u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Darko Đekić, v. pred.	
Naziv predmeta	Glazbeno pismo	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta podrazumijeva razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Predmet Glazbeno pismo uvodni je temeljni predmet za ostale glazbeno-stručne predmete: Glazbeni praktikum, Metodika glazbene kulture I. i II. (i izborne glazbene predmete), koji su temeljni predmeti za ostvarivanje nastave glazbene kulture na primarnom obrazovanju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- pravilno tumačiti i interpretirati osnovne pojmove u glazbenoj pismenosti- čitati notno pismo- čitati i izvoditi ritamske vježbe- čitati i izvoditi melodijsko-ritamske vježbe (parlato)- čuti i zapisati ritam- prepoznati i analizirati glazbene sastavnice		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje2. Note, Ton, Dvočetvrtinska mjera, Tročetvrtinska mjera i Četveročetvrtinska mjera, Četvrtinka, Polovinka, Cijela nota3. Violinski ili G ključ, Glazbena abeceda, Note u prvoj oktavi4. Pauza, Ligatura, Nota s točkom, Repeticija, Osminke5. Ritam brojilica, Note u maloj oktavi6. Note u drugoj oktavi7. Glazbena ljestvica8. Punktirani ritam: Četvrtinska s točkom i osminka, Povelica, Snizilica9. Sinkopa, Razrješilica10. Intervali po veličini i vrsti: v2 i m2, Konstrukcija durske ljestvice11. M3 i v312. Akord-Trozvuk-Kvintakord D5/3 i M 5/313. Tempo, Dinamika, Slušanje glazbenih djela i analiza14. Usustavljanje gradiva15. Završno predavanje: priprema za završni ispit. Evaluiranje nastave.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju redovito izvršavanje svih obveza: realizaciju vježbi, kontinuirane provjere znanja (kolokvij) te završni pismeni ispit.							
1.8. Praćenje ⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja(kolokviji)	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,6				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Studenti tijekom semestra izvršavaju tri vježbe: ritmiziraju vlastitu brojalicu, pravilno intoniraju (pjevaju) pjesmu za djecu, te izvode ritamsku vježbu. Student za uspješno rješavanja vježbi može dobiti do 20% ECTS bodova udjela u ukupnoj ocjeni. U dogovoru s nastavnikom studenti polažu 2 kolokvij/a. Kolokvij/i mogu nositi najviše 25% ECTS bodova udjela u ukupnoj ocjeni.</p> <p>Nastavnik će tijekom nastave istaknuti bitne sadržaje koje je potrebno i dodatno proučiti, a koji će omogućiti studentu da se pripremi za završni ispit. Student na završnom pismenom ispitu može dobiti do 30% ECTS bodova.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.Petrović, T. (2007). Osnove glazbene teorije. Zagreb: HDGT 2.Sam, R. (1998). Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka: Glosa 3.Završki, J. (1999). Teorija glazbe. Zagreb: PKZ 4.Županović, L. (1995). Tvorba glazbenog djela. Zagreb: Školska knjiga							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
/							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petrović, T. (2007). Osnove glazbene teorije. Zagreb: HDGT				SVKRI 0 PK 0		40	
Sam, R. (1998). Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka: Glosa				SVKRI 4 PK 19		40	
Završki, J. (1999). Teorija glazbe. Zagreb: PKZ				SVKRI 1 (izdanje iz 1997.) PK 1 (izdanje iz 1997.)		40	
Županović, L. (1995). Tvorba glazbenog djela. Zagreb: Školska knjiga				SVKRI 1 PK 1		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Predavanjima i vježbama, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost, preciznost i točnost izvedbi glazbenih primjera. Poticati studente na konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na kolegiju.							

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Morana Drakulić	
Naziv predmeta	Engleski jezik I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obavezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30 +30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi ovog predmeta su razviti sve četiri jezične vještine, tj. vještinu govorenja putem sudjelovanja u raspravama, slušanja s razumijevanjem i čitanja s razumijevanjem pri obradi dužih i složenih tekstova na engleskom jeziku koji se odnose na stručno ili srodno područje te vještinu pisanja putem rješavanja zadataka objektivnog i subjektivnog tipa		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>od studenta se očekuje da će biti u stanju pripremiti i voditi diskusiju na zadanu temu kao i sudjelovati u raspravama gdje će se provjeravati elokvencija i točnost pri izražavanju.</p> <p>od studenata se očekuje da u usmenom i pismenom izražavanju pravilno upotrijebe usvojene gramatičke strukture kao i poštuju pravila pisanja različitih pisanih formi. Student će na koherentan, stručan i primjeren način napisati sastav na zadanu temu te formulirati svoje mišljenje i stav o temi.</p> <p>student će moći prepričati pročitani tekst koristeći usvojene gramatičke strukture i vokabular.</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Tekstovi iz područja struke i oni koji govore o struci (promicanje pozitivnog ponašanja, nastavnikovo vođenje aktivnosti u razredu, odlike dobrog nastavnika, bilingvalnost i multilingvalnost, rad s djecom s posebnim potrebama, promoviranje komunikacijskih potreba, odnos roditelja i škole, pristupi u poučavanju, nadareni učenici, razvoj jezičnih kompetencija i samopoštovanja) te tekstovi koji se odnose na sustave obrazovanja u zemljama engleskoga govornog područja.</p> <p>Gramatički dio obuhvaća osnove neophodne za konkretno razumijevanje jezika, tj. formiranje ispravnih jezičnih konstrukcija. Predviđa se obrada upotrebe različitih glagolskih vremena i oblika, transformacija rečenica te obrada standardiziranih formi različitih pisanih tekstova. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinjem jeziku.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata:</i>		
aktivnost na nastavi 5%, 2 međuispita (2x20%-40%), 2 ocjenске vježbe (5%, 10%-15%), prikaz (10%), pisani završni ispit 30%		

**1.8. Praćenje¹⁰ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio						vježbe	0,4

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

2 međuispita, 2 ocjenске vježbe, prikaz, aktivnost, pismeni ispit

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Burnham, L. (2007), The Teaching Assistant's Handbook – Primary Schools, Harlow: Heinemann, str. 29-77, 145-177, 219-313, 325-349
2. Alujević Marasović, M. (2003), English for Educators. Split: Teachers' College, University of Split, str. 6-9, 51-59, 16-21
3. Sharman, E. (2006), Across Cultures, Longman, str. 7-76
4. Bratož, S.; Žefran, M. (2013), English for Education Studies, Kopar: Univerzitetna založba annales, str. 11-21, 67-79
5. Thomson, A. J.; Martinet, A. V. (1986), A Practical English Grammar, OUP

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

6. Filipović, R. (1988), An Outline of English Grammar, Zagreb, Školska knjiga
7. Bujas, Ž. (1999), Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus

Izbor tekstova iz novina, časopisa, školskih knjiga

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Burnham, L. (2007), The Teaching Assistant's Handbook – Primary Schools, Harlow: Heinemann, str. 29-77, 145-177, 219-313, 325-349	SVKRI 0 PK 0	40
Alujević Marasović, M. (2003), English for Educators. Split: Teachers' College, University of Split, str. 6-9, 51-59, 16-21	SVKRI 1 PK 0	40
Sharman, E. (2006), Across Cultures, Longman, str. 7-76	SVKRI 0 PK 0	40
Bratož, S.; Žefran, M. (2013), English for Education Studies, Kopar: Univerzitetna založba annales, str. 11-21, 67-79	SVKRI 0 PK 0	40
Thomson, A. J.; Martinet, A. V. (1986), A Practical English Grammar, OUP	SVKRI 0 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacijski obrazac sastavljen od strane nositelja kolegija

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	
Naziv predmeta	Hrvatski jezik I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi i zadaci kolegija Hrvatski jezik 1 u funkciji su proširivanja i produbljivanja znanja o fonološkom i morfološkom sustavu jezičnoga standarda, povijesti hrvatskoga jezika, rječotvorja, ortografije i ortoepije te fonostilistike i morfostilistike.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema preduvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekivani ishodi učenja povezani su s vježbanjem pisanoga izražavanja, razlikovanja funkcionalnih stilova te provjera ispunjavanja zadaće jezičnoga izražavanja, ispisom eseja na zadanu temu. Raspravljački način izražavanja temelji se na misaonosti i iznošenju vlastitih stavova. Tematski usmjeren na sadržaje iz jezične prakse, aktualnosti iz školske svakodnevice, pisani će rad biti provjera pismenosti studenata i pokazatelj u kojoj su mjeri apsolvirali sadržaje iz hrvatskoga jezika, tj. jesu li spremni odgovoriti predstojećem izazovu na stručnom ispitu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Hrvatski jezik i indoeuropska jezična zajednica Znanosti o hrvatskome jeziku Norme hrvatskoga standardnoga jezika Fonološki sustav hrvatskoga standardnog jezika Naglasak u hrvatskomu jeziku Morfonologija; glasovne promjene Grafemski sustav hrvatskoga jezika Morfološki sustav hrvatskoga standardnog jezika Promjenjive riječi; Nepromjenjive riječi Pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnog jezika Povijest hrvatskoga jezika od početaka pismenosti do 19. stoljeća		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Obveze studenata su sljedeće: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje kolokvija u okviru kontinuirane proObveze studenata su sljedeće: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje kolokvija u okviru kontinuirane provjere znanja tijekom semestra. Za završni pisani ispit se očekuje da studenti konzultiraju obveznu i		



dopunsku literaturu. Obveze studenata povezane su s očekivanim ishodima Hrvatskoga jezika 1. Nastavnik će pažljivo pratiti aktivnost studenata na predavanjima i vježbama, paziti da povratna informacija bude pravovremena, tj. da studenti budu pravovremeno obavješteni o ishodima svojih usmenih i pisanih kolokvijavjere znanja tijekom semestra. Za završni pisani ispit se očekuje da studenti konzultiraju obveznu i dopunsku literaturu. Obveze studenata povezane su s očekivanim ishodima Hrvatskoga jezika 1. Nastavnik će pažljivo pratiti aktivnost studenata na predavanjima i vježbama, paziti da povratna informacija bude pravovremena, tj. da studenti budu pravovremeno obavješteni o ishodima svojih usmenih i pisanih kolokvija

1.8. Praćenje¹¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej	0,7	Diktat	0,2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja, kolokviji	0,8	Referat	0,2	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano i aktivno praćenje na predavanjima i na vježbama, provjera znanja na kolokvijima i na završnome ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). *Hrvatska gramatika*, Zagreb, Školska knjiga
Grupa autora (2014). *Hrvatski pravopis*, Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Silić, J. (2006). *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Zagreb, Disput.
Dujmović Markusi, D. (2008). *Fon-fon*, Zagreb, Profil

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). <i>Hrvatska gramatika</i> , Zagreb, Školska knjiga	SVKRI 7 PK 7	40
Grupa autora (2014). <i>Hrvatski pravopis</i> , Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje	SVKRI 2 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	
Naziv predmeta	Kineziološka kultura I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovladati tehnikom izvođenja motoričkih sadržaja za kineziološke aktivnosti s djecom rane školske dobi; te usvojiti i usavršiti metode sigurnosti tijekom procesa tjelesnog vježbanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Formalnih uvjeta nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stjecati, analizirati i primijenjivati biotička i prilagođena biotička motorička znanja za savladavanje prostora, prepreka, manipulaciju objektima i svladavanje otpora koja su primjerena djeci rane školske dobi; - Stjecati kineziološka znanja i vještina za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima; - Oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti; - Usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja učenika; - Primijeniti instrumente za samovrednovanje rezultata motoričkih aktivnosti; 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Analiza i načini usavršavanja biotičkih motoričkih znanja za svladavanje prostora (hodanje, trčanje, kotrljanje, kolutanje, puzanje), prepreka (penjanje, skakanje, preskakivanje, silaženje, provlačenje), otpora (dizanje, nošenje, višenje, upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i manipulacije objektima (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje). Načini pomaganja i asistencije tijekom izvođenja zadataka. Učenje i primjena elementarnih, štafetnih i ekipnih igara. Provedba nastavnih cjelina propisanih planom i programom za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu u razrednoj nastavi.</p>		
<i>1.5. Vrsta izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obaveze studenata</i>		
<p>Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama).</p> <p>Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije i asistencije motoričkih zadataka – polaganje praktičnog kolokvija.</p> <p>Treća razina obveza je u praktičnom prikazivanju elementarnih i štafetnih igara.</p>		

**1.8. Praćenje¹² rada studenata**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Njihov će se rad ocjenjivati tijekom nastave, a ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.	SVKRI 0 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv predmeta	Sociologija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razviti analitičku sposobnost razumijevanja sociološkog teksta kroz izradu i prezentaciju seminarskog rada. Upoznavanje temeljnih pojmova, problema i pristupa u sociologiji. Razumijevanje promjena u shvaćanju društvenih fenomena i njihovih društvenih uzroka.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student je sposoban kritički analizirati pročitani sociološki tekst, selektirati bitne dijelove teksta, jasno ih prezentirati na seminaru i izraziti vlastiti stav o pročitanoj temi. Student poznaje temeljne pojmove, probleme i pristupe sociologije te ih zna razlikovati od pristupa u drugim znanstvenim disciplinama (pedagogiji, psihologiji). Student/ica je sposoban/na dekonstruirati zdravorazumska shvaćanja društvenih fenomena u javnom diskursu te ih odvojiti od znanstvenog pristupa i njegove primjene u praksi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Specifičnosti sociološkog pristupa Razvoj sociološkog mišljenja Istraživanje društvenih pojava Kultura i društvo Socijalizacija i socijalna interakcija Društvene grupe i organizacije Zločin i devijantnost Klase, stratifikacija i nejednakost Klasna struktura hrvatskog društva Vlast i politika Religija Modernizacija i modernost Modernizacija i retradicionalizacija hrvatskog društva		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo kolokvij
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su obavezni:		



- prisustvovati na 70% sati nastave;
- aktivno sudjelovanje u raspravama na stranicama premeta na on-line sustavu za učenje Merlin;
- pristupiti kolokvijima;
- pristupiti završnom ispitu.

1.8. Praćenje¹³ rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	1,5	Obrazovanje na daljinu	0,2		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti/ce referiraju i komentiraju sociološki tekst pred seminarskom grupom. Referent/ica mora jasno i razgovijetno predstaviti osnovne teze teksta sudionicima seminara (do 10 bodova) te naznačiti njegove aktualne implikacije (do 4 bodova). Referent/ica treba osnovne teze teksta prikazati u računalnom programu Power point (do 3 bodova). Referent/ica treba potaknuti diskusiju i biti sposoban/na odgovoriti na postavljena pitanja (do 3 bodova). Studenti/ce pišu dva kolokvija. Svaki kolokvij se sastoji od dva dijela, u prvome je dvadeset kratkih pitanja zatvorenog (zaokruživanje i povezivanje) i otvorenog tipa (definicije i nadopunjavanje), a svaki odgovor nosi 1 bod (ukupno 20 bodova); dok je u drugome pet problemskih pitanja, a svaki odgovor nosi po četiri boda (ukupno 20 bodova). Bodovi iz kolokvija se dijele s dva te se na taj način dobivaju ocjenski bodovi. koji se sastoji od četiri problemska pitanja, a svaki odgovor nosi po pet boda (ukupno 20 bodova). Završni ispit je pismeni i sastoji se od pet problemskih pitanja, a svako nosi po šest bodova (ukupno 30 bodova).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
2. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002), Sociologija. Teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kuvačić, I. (2004) Uvod u sociologiju. Zagreb: Golden marketing.
2. Supek, R. (1983) Znanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga
3. Macionis, J., J. (2008) Sociology. New Jersey: Pearson. (više izdanja)
4. Štulhofer, A. (prir.) (1993) Sociologija svakidašnjice. Zagreb: Treći program hrvatskog radija.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus.	SVKRI 7 PK 5	40
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002), Sociologija. Teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing.	SVKRI 13 PK 8	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi.
Praćenje online sudjelovanja na stranicama predmeta na Merlinu.
Bodovanje održanih prezentacija seminarskog rada, kolokvija i završnog ispita.

¹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	
Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj ovog nastavnog predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija učitelja koje se odnose na usvajanje i primjenu temeljnih spoznaja o teorijama i metodama učenja, poučavanja i motivacije školske djece, kao i ostalih determinanti procesa učenja u periodu srednjeg djetinjstva.</p> <p>Specifični ciljevi predmeta su:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stjecanje osnovnih znanja o teorijama ranog učenja i poučavanja- Usvajanje temeljnih znanja o klasičnim i suvremenim oblicima poučavanja s obzirom na ishode učenja- Poznavanje osobina učenika, te osobina učitelja važnih za proces učenja i poučavanja- Stjecanje i razumijevanje suvremenih znanstvenih spoznaja iz područja motivacije i njihova praktična primjena u poučavanju- Usvajanje osnovne principe samoregulacije učenja- Upoznavanje s principima vrednovanja i samovrednovanja u nastavi- Usvajanje vještine organizacije i evaluacije nastavnog procesa u školi		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Razvojna psihologija		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opisati i usporediti teorije učenja- Primijeniti i vrednovati različite klasične i suvremene okoline učenja i oblike poučavanja s obzirom na ishode učenja- Prepoznati značajke pamćenja, učenja i motivacije učenika u odnosu na stupanj učenikovog spoznajnog razvoja- Prepoznati individualne razlike među učenicima u odnosu na proces učenja i poučavanja, te odabrati adekvatne metode i aktivnosti u radu s djecom- Prepoznati osobine učitelja i vlastite osobine relevantne za proces poučavanja- Opisati teorije motivacije i motivirati učenike na usvajanje znanja i vještina- Primijeniti kompetenciju "Učiti kako učiti" i kroz vlastito učenje podučiti druge principima samoregulacije učenja- Izraditi različite zadatke za procjenjivanje znanja i učinkovito koristiti rezultate procjena i (samo)vrednovanja- Na primjeru opisati metode praćenja i poticanja individualnog napretka djeteta- Navesti osnovne elemente organizacije i evaluacije nastavnog procesa i primijeniti ih na konkretnom seminarskom zadatku		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1.	Uvod u psihologiju obrazovanja	
2.	Teorije učenja	
3.	Pamćenje i učenje kao procesiranje informacija	
4.	Osobine učenika, (ličnost, sposobnosti, kognitivni stilovi),	
5.	Osobine nastavnika	
6.	Motivacija za učenje	
7.	Strah od škole i ispitna anksioznost	



8.	Samoregulirano učenje						
9.	Planiranje, ishodi i evaluacija obrazovnog procesa						
10.	Praćenje, vrednovanje i (pr)ocjenjivanje						
11.	Samovrednovanje u obrazovanju						
12.	Razredno ozračje (klima) i disciplina						
13.	Psihosocijalni odnosi u razredu						
14.	Pozitivna psihologija u obrazovanju						
15.	Humanistički pristup poučavanju i drugi, alternativni oblici obrazovanja						
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.							
1.8. Praćenje ¹⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, provjera samostalnih zadataka, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern. Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Seifert, K. i Sutton, R. (2009). Educational Psychology. Zurich: The Global Text Project. Zhou, M. i Brown, D. (2015). Educational Learning Theories. Education Open Textbooks							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pastuović, N. (1997). Osnove psihologije obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen Lončarić, D. (2014). Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerenje i primjena. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.				SVKRI 6 PK 8		40	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern.				SVKRI 10 PK 4		40	
Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap.				SVKRI 2 PK 4		40	

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Seifert, K. i Sutton, R. (2009). Educational Psychology. Zurich: The Global Text Project.	Otvoren pristup	40
Zhou, M. i Brown, D. (2015). Educational Learning Theories. Education Open Textbooks	Otvoren pristup	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	
Naziv predmeta	Informatika	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Razumijevanje temeljnih pojmova suvremene informacijske tehnologije i razvoj digitalnih kompetencija studenata.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Interpretirati temeljne pojmove suvremene informacijske tehnologije;- Pravilno napisati i oblikovati tekst na računalu;- Pravilno pronalaziti i odabrati informacije putem računala;- Pravilno interpretirati i tumačiti pojmove baza podataka i pretraživanja online baza podataka putem računala;- Izraditi proračunske tablice i grafove na računalu;- Izraditi napredne prezentacije na računalu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predavanja: Temeljni pojmovi IKT Sklopovlje (građa računala) Zapis podataka Programska podrška Baze podataka Računalno razmišljanje i programiranje Povezivanje računala	Vježbe: Oblikovanje teksta Izvori informacija na internet Pretraživanje online baza podataka Oblikovanje proračunskih tablica Izrada prezentacija	
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni: <ul style="list-style-type: none">- izraditi samostalni zadatak- aktivno sudjelovati u tematskim diskusijama;- aktivno sudjelovati u izradi zadataka na vježbama;- pristupiti ocjenskim zadacima i završnom ispitu		

**1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ostali samostalni zadaci	1,2	Obrazovanje na daljinu	0,5	Pretraživanje Interneta	0,5

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u izvedbenom planu nastave predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Galešev, V., Brođanac, Predrag, Dmitrović, N., Korać, M., Babić, S., Sokol, G., Soldo, Z., Kovač, D. (2014) INFORMATIKA I RAČUNALSTVO; udžbenik za gimnazije i srednje škole. Zagreb: SysPrint
- Kralj, L., Linardić, J., Sudarević, D. (2014) WWW Informatika, udžbenik informatike i računalstva. Zagreb: Profil Klett d.o.o.
- Hoić-Božić, N. "Što je digitalna kompetencija". CARNet - ICT Edu modul 3. preuzeto 25.02.2014. s http://www.carnet.hr/upload/javniweb/images/static3/91305/File/Digitalna_kompetencija_prirucnik.pdf
- Stojanovski, J. (2003.) Online baze podataka. preuzeto 25.02.2014. s <http://www.online-baze.hr/prirucnik>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- D. Grundler. Primijenjeno računalstvo (Sveučilišni udžbenik), Graphis, Zagreb, 2000.
- Softverski priručnici za MS Office alate

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Galešev, V. I sur. (2014) INFORMATIKA I RAČUNALSTVO; udžbenik za gimnazije i srednje škole. Zagreb: SysPrint	Materijal dostupan na Merlinu	40
Kralj, L., Linardić, J., Sudarević, D. (2014) WWW Informatika, udžbenik informatike i računalstva. Zagreb: Profil Klett d.o.o.	SVKRI 1 PK 3	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje aktivnosti na nastavi.

Praćenje online diskusije.

Analiza uspješnosti studenata na ocjenskim zadacima i završnom ispitu.

Anonimna anketa u sklopu e-kolegija kojom će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave i opterećenost prema ECTS bodovima.

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

¹⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Marinko Lazzarich	
Naziv predmeta	Hrvatski jezik II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi i zadatci kolegija Hrvatski jezik 2 u funkciji su produbljavanja i dopunjavanja znanja iz područja sintakse, leksikologije, dijalektologije, leksikografije i povijesti hrvatskoga jezika.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen kolegij Hrvatski jezik 1		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove sintakse i leksikologije te leksikografije hrvatskoga standardnoga jezika.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Sintaksa, sintaktičko ustrojstvo hrvatskoga jezika Sintagme i vrste sintagmi Rečenica: gramatičko ustrojstvo rečenice Obavijesno i sadržajno ustrojstvo rečenice Vrste rečenica Red riječi u rečenici Jezične djelatnosti: govorenje Od rečenice do teksta, sintaksa teksta Načelo teksta u nastavi jezika Značenjski odnosi među riječima Pravopis i pravogovor Jezična djelatnost čitanje Raslojenost leksika hrvatskoga jezika Žargon, žargonizmi Jezično posuđivanje Onomastika Jezična djelatnost pisanje Frazeologija Tvorba riječi Hrvatska leksikografija Hrvatski jezik u 19. i 20. stoljeću		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		

**1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata su sljedeće: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje kolokvija u okviru kontinuirane provjere znanja tijekom semestra. Za završni pisani ispit se očekuje da studenti konzultiraju obveznu i dopunsku literaturu.

1.8. Praćenje¹⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit, završni	0,7	Usmeni ispit		Esej	0,6	Istraživanje	
Diktat	0,5	Kontinuirana provjera znanja, kolokviji (2)	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje aktivnosti polaznika na kolegiju uključivat će aktivno prisustvovanje nastavi, samostalno pisani rad, kolokvije i završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). *Hrvatska gramatika*, Zagreb, Školska knjiga
- Grupa autora (2014). *Hrvatski pravopis*, Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje
- S. Težak, S. Babić (1992). *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Anić, V. (1996). *Rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb, Novi Liber
- M. Moguš (1995). *Povijest hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb, Globus (str. 190. – 212.)
- M. Lazzarich (2017). *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, Rijeka, Učiteljski fakultet
- Dujmović-Markusi, D. (2005). *Fon-Fon 4*, Zagreb, Profil
- Anić, V. (1996). *Rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb, Novi Liber
- M. Moguš (1995). *Povijest hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb, Globus (str. 190. – 212.)
- M. Lazzarich (2017). *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, Rijeka, Učiteljski fakultet
- Dujmović-Markusi, D. (2005). *Fon-Fon 4*, Zagreb, Profil

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). <i>Hrvatska gramatika</i> , Zagreb, Školska knjiga	SVKRI 7 PK 6	40
Grupa autora (2014). <i>Hrvatski pravopis</i> , Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje	SVKRI 2 PK 0	40
S. Težak, S. Babić (1992). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> , Zagreb, Školska knjiga	SVKRI 3 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

¹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Morana Drakulić						
Naziv predmeta	Engleski jezik II						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezan						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				4		
	Broj sati (P+V+S)				30+15+0		
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Razvijanje sposobnosti promišljanja o aktualnim temama vezanim uz primarno obrazovanje te sposobnosti uočavanja važnosti poznavanja gramatičkog i leksičkog znanja za korektno razumijevanje stranoga jezika te usmeno i pisano izražavanje.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati temeljne gramatičke konstrukcije neophodne za ispravnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku • interpretirati tekstove i vokabular vezan uz struku • kritički promišljati o važnosti učenja stranog jezika primijeniti stečena znanja u usmenom i pisanom izražavanju							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Tekstovi koji su tematikom vezani uz primarno obrazovanje: značajke učinkovitih škola, kompetencije učitelja i karakteristike učinkovitog učitelja, poučavanje stranog jezika u ranoj dobi, stilovi i strategije učenja, važnost afektivne komponente u učenju, kvaliteta interakcije učenik-učitelj. Gramatičke konstrukcije i leksik: transformacija rečenica, pogodbene rečenice, odnosno rečenice, pasiv, modalni glagoli, tehnički vokabular vezan uz obrazovanje.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
<i>1.8. Praćenje¹⁷ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Pisani osvrt	0,5	Istraživanje	

¹⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Nacrt osvrta	0,3	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Realizacija očekivanih ishoda učenja postizat će se putem predavanja na kojima će, pored metode usmenog izlaganja, poticati studente na aktivnu participaciju i promišljanje o tematici. Na satovima vježbi studentima će se omogućiti kritičko promišljanje i aktivna diskusija putem analize rezultata relevantnih istraživanja. Poticanje participacije također podrazumijeva aktivno sudjelovanje u učenju na daljinu te kontinuirano praćenje i izvršavanje obveza predviđenih syllabusom.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press. 2. Thomson, A.J. & Martinet A.V. (1986). A Practical English Grammar, OUP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bujas,Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik. Zagreb. Globus							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press.				Materijal dostupan na Merlinu		40	
Thomson, A.J. & Martinet A.V. (1986). A Practical English Grammar, OUP.				Materijal dostupan na Merlinu		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.							



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Sanja Minić, v.pred.						
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum I						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	Obvezni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				1		
	Broj sati (P+V+S)				0+15+0		
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati i primijeniti teoretske glazbene zakonitosti kroz praktičnu primjenu							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen predmet Glazbeno pismo							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Realizirati će elementarno poznavanje instrumenta. Razviti sposobnosti i vještine u analiziranju i interpretaciji glazbenih primjera.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uglazbljene brojalice i pjesme za djecu							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje vježbi i vježbanje							
1.8. Praćenje ¹⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sviranje		Pjevanje			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje studenta individualno							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

¹⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Šamanić, S.(2011) „Glazbeni Ključ“ Učiteljski fakultet, Rijeka

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Šamanić, S.(2011) „Glazbeni Ključ“ Učiteljski fakultet, Rijeka	SVKRI 2 PK 2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	
Naziv predmeta	Kineziološka kultura II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovladati tehnikom izvođenja motoričkih sadržaja za kineziološke aktivnosti s djecom rane školske dobi, primjenjivati sve motoričke igre u radu s djecom te usvojiti i usavršiti metode sigurnosti tijekom procesa tjelesnog vježbanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Formalnih uvjeta nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- Stjecati, analizirati i primijenjivati različite igre (elementarne, štafetne, ekipne i sportske) primjerene djeci rane školske dobi;- Stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima;- Oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti;- Usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja učenika;- Održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja učenika;- Primijeniti instrumente za samovrednovanje rezultata motoričkih aktivnosti;- Razvijati socijalne vještine učenika.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Detaljna analiza i usavršavanje biotičkih motoričkih znanja za svladavanje prostora (hodanje, trčanje, kotrljanje, kolutanje, puzanje), prepreka (penjanje, skakanje, preskakivanje, silaženje, provlačenje), otpora(dizanje, nošenje, višenje, upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i manipulacije objektima (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje). Načini pomaganja i asistencije tijekom izvođenja zadataka. Učenje i primjena elemenata iz sportova primjerenih djeci rane školske dobi: atletike, sportske gimnastike, odbojke, košarke, rukometa, nogometa i badmintona. Provedba nastavnih cjelina propisanih planom i programom za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu u razrednoj nastavi.		
<i>1.5. Vrsta izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obaveze studenata</i>		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama).		



Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije i asistencije motoričkih zadataka – polaganje praktičnog kolokvija

Treća razina obveza je u praktičnom prikazivanju ekipnih i sportskih igara.

1.8. Praćenje¹⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Njihov će se rad ocjenjivati tijekom nastave, a ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Po dogovoru

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.	SVKRI 3 PK 5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	
Naziv predmeta	Didaktika	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+15+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumijevanje temeljnih didaktičkih pojmova i razvoj kompetencija studenata za poučavanje utemeljeno na uporabi nastavnih metoda, strategija i oblika rada koje potiču razvoj kritičkog mišljenja i stvaralačkog odnosa prema didaktičkoj teoriji i praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: - razlučiti i argumentirati temeljne didaktičke pojmove; - objasniti i interpretirati različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele; - izraditi i analizirati izvedbeni plan nastave orijentiran na ishode učenja - osmisliti i predlagati korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja; - razlikovati različite stilove učenja djece i obrazložiti njihovo postojanje i uvažavanje u odgojno-obrazovnom procesu; - analizirati didaktičko-metodičke odluke u pripremi i provedbi poučavanja; - planirati nastavni sat primjenom adekvatne nastavne metode i oblika rada - odabrati i obrazložiti izbor nastavnih medija; - implementirati i evaluirati suvremene strategije učenja i poučavanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Predmetna i metodološko utemeljenost Didaktike2. Povijesni i suvremeni didaktički sustavi3. Obrazovanje i nastava (ciljevi, ishodi; didaktička načela, metode rada, socijalni oblici rada, sredstva i pomagala)4. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije; učenje i poučavanje5. Dinamika odgojno-obrazovnog procesa, etape nastave (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave)6. Strukturiranje izvedbenog kurikuluma; Tematski integrirani plan7. Nastavna priprava8. Multimedijaska didaktika9. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave;10. Nacionalni okvirni kurikulum, Predmetni kurikulum; Globalni izvedbeni kurikulum, Školski kurikulum11. Odgojno-obrazovna komunikacija12. Metodološka pitanja Didaktike		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni: - aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave - izraditi samostalne zadatke, vježbe - obraditi i izložiti temu seminarskog rada - aktivno sudjelovanje u raspravama na stranicama premeta na sustavu za online učenje Merlin; - pristupiti kolokvijima i završnom ispitu							
1.8. Praćenje ²⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Obrazovanje na daljinu	0,2	Vježbe	1,6
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, provjera samostalnih zadataka vježbi, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu nastave predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.- Previšić, V. (ur.), (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga.- Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.- Jurčić M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o. (odabrana poglavlja)- Matijević, M., Topolovčan T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja)- Nacionalni okvirni kurikulum, Kurikulumi nastavnih predmeta, Kurikulumi međupredmetnih tema, Školski kurikulumi (primjeri)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP d.o.o.- Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb, Educa.- Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb, Educa.- Marzano R.J., Pickering D.J., Pollock J.E. (2006) Nastavne strategije. Zagreb: Educa.- Mattes, W. (2007). Nastavne metode. Zagreb: Naklada Ljevak.- Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita.- Mattes, W. (2007). Rutinski planirati – učinkovito poučavati. Zagreb: Naklada Ljevak.- Pejić Papak, Vidulin (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb, Školska knjiga.- Matijević, M. (ur.) (2017). Nastava i škola za net-generacije. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu.- Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.				SVKRI 1		40	

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



	PK 3	
Previšić, V. (ur.), (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 9	40
Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.	SVKRI 3 PK 4	40
Jurčić M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o.	SVKRI 1 PK 7	40
Matijević, M., Topolovčan T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga	SVKRI 2 PK 8	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje aktivnosti na nastavi. Praćenje online sudjelovanja na stranicama predmeta na Merlinu. Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije							
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlata Tomljenović						
Naziv predmeta	Likovna kultura						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezni						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				5		
	Broj sati (P+V+S)				30+15+15		
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
usvajanje i razumijevanje likovnog jezika, razvijanje vizualne pismenosti i likovno-estetičke osjetljivosti, izražavanje kreativnog i kritičkog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem likovnih problema, razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih vještina upoznavanjem i uporabom likovnih materijala i tehnika							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
ispunjavanje svih prethodnih studentskih obveza tj. preduvjeta određenih odredbama za upis na drugu godinu Učiteljskog studija							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
razvijanje općih osobnih kompetencija i predmetno-stručnih kompetencija vezanih za vizualno-likovno opismenjavanje, sposobnost interpretiranja vizualno-likovnog jezika, posjedovanje znanja i praktičnih vještina vezanih za uporabu likovnih tehnika i materijala, sposobnost pisanja seminarske radnje iz likovnoumjetničkog područja, sposobnost likovne analize likovnoumjetničkih djela							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
likovni jezik - likovni elementi i kompozicijski odnosi; likovna područja - crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, grafika, dizajn; <u>likovni motivi</u> , <u>likovne tehnike</u> i materijali; vizualne komunikacije; analiza likovnih umjetničkih djela; povijest likovne umjetnosti							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> zadaće <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, pripremiti, napisati i prezentirati seminarski rad, ostvariti predviđeni broj likovnih vježbi, napisati predviđenu zadaću, pristupiti pisanju kolokvija te uspješno riješiti završni pisani ispit.							
<i>1.8. Praćenje²¹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad	0.5	Zadaće	0.25
Pisani ispit	1	Kolokvij	0.75	Vježbe	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

²¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje seminarskog rada, vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za kolokvij i završni pisani ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.
2. Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek. (mogu i druga izdanja)
3. Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.
4. Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.	Materijal dostupan na Merlinu	40
Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek. (mogu i druga izdanja)	SVKRI 3 PK 0	40
Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.	SVKRI 1	40
Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga.	PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Sanja Vranić, pred.	
Naziv predmeta	Matematika I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj kolegija je ujednačiti matematičko predznanje studenata iz različitih srednjih škola, upoznati ih s osnovama matematičkog jezika te sistematizirati i produbiti već stečeno znanje o skupovima brojeva, relacijama i funkcijama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">• argumentirano primijeniti operacije sa skupovima• analizirati svojstva relacija• definirati osnovne pojmove o funkcijama i navesti primjere• argumentirano primijeniti osnovna svojstva o skupovima, relacijama i funkcijama u rješavanju zadataka• analizirati svojstva skupova prirodnih, cijelih, racionalnih, realnih i kompleksnih brojeva• matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog predmeta		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. UVOD U NAIVNU TEORIJU SKUPOVA <ul style="list-style-type: none">1.1. Pojam skupa1.2. Operacije nad skupovima1.3. Kartezijev produkt1.4. Relacije1.5. Funkcije1.6. Pojam beskonačnog skupa		
2. PRIRODNI BROJEVI <ul style="list-style-type: none">2.1. Kardinalni brojevi2.2. Peanovi aksiomi2.3. Aritmetička struktura2.4. Relacija uređenja2.5. Djeljivost		
3. CIJELI BROJEVI <ul style="list-style-type: none">3.1. Definicija koncepta3.2. Algebarska struktura i operacije nad skupom3.3. Relacija uređenja3.4. Značajne tvrdnje3.5. Uranjanje prirodnih brojeva u cijele3.6. Prebrojavanje cijelih brojeva		
4. RACIONALNI BROJEVI		



<div>4.1. Definicija koncepta</div> <div>4.2. Algebarska struktura (operacije nad skupom)</div> <div>4.3. Relacija uređenja</div> <div>4.4. Gust skup</div> <div>4.5. Uranjanje cijelih brojeva u racionalne brojeve</div> <div>4.6. Prebrojavanje racionalnih brojeva</div> <div>5. REALNI BROJEVI</div> <div>5.1. Sumjerljive veličine i problem s rješavanjem jednadžbe $x^2 = 2$.</div> <div>5.2. Iracionalni brojevi</div> <div>5.3. Fundamentalni nizovi</div> <div>5.4. Koncept realnog broja</div> <div>5.5. Operacije i algebarska struktura realnih brojeva</div> <div>5.6. Decimalni zapis. Pozicijski zapis brojeva</div> <div>5.7. Aproksimacije na racionalni broj</div> <div>5.8. Uranjanje racionalnih brojeva u realne</div> <div>5.9. Prebrojavanje realnih brojeva i kontinuum</div> <div>6. KOMPLEKSNI BROJEVI</div> <div>6.1. Problemi s rješavanjem jednadžbe $x^2 = -1$.</div> <div>6.2. Imaginarni brojevi</div> <div>6.3. Koncept kompleksnog broja</div> <div>6.4. Operacije i algebarska struktura nad kompleksnim brojevima</div>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni ostvariti prisustvo na najmanje 50% nastave, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određeni broj bodova ukupno na svim aktivnostima te položiti završni ispit.							
1.8. Praćenje ²² rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.9	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Domaće zadaće	0.3				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Tijekom semestra pisat će se dva kolokvija koji će uključivati zadatke vezane uz obrađeno gradivo. Na svakom se kolokviju može ostvariti najviše 25 ocjenskih bodova, dakle ukupno na dva kolokvija 50 ocjenskih bodova.</p> <p>Za vrijeme trajanja nastave u semestru, student je obavezan samostalno rješavati domaće zadaće, koje će mu biti pravovremeno zadane na satu i/ili na web stranici kolegija. Iz domaće zadaće kroz semestar student može prikupiti najviše 10 ocjenskih bodova.</p> <p>Iz aktivnost u nastavi (samostalnim rješavanje zadataka na ploči ili online, sudjelovanjem u raspravi tijekom predavanja, na chatu ili forumu u sklopu stranice kolegija na Merlinu) student može ostvariti maksimalno 10 bodova.</p> <p>Student koji je tijekom nastave ostvario minimalno 35 ocjenskih bodova, pristupa završnom ispitu. Završni ispit sastoji se od usmenog dijela koji pokriva teorijsko gradivo. Iz završnog ispita može se postići najviše 30 ocjenskih bodova.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

²² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Nastavni materijali sa predavanja dostupni na web stranici kolegija:
(Merlin 2020-2021/Učiteljski fakultet /kolegij: Matematika I)
2. M. Juričić Devčić, T. Perković, G. Trupčević, P. Vuković: *Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija*, Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018.
3. D. Ilišević, G. Muić: Uvod u matematiku, skripta <https://web.math.pmf.unizg.hr/~gmuic/predavanja/uum.pdf>
4. Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. S. Mintaković, F. Čurić, *Osnove matematike*, Školska knjiga, Zagreb, 1972.
2. B. Pavković, D. Veljan, *Elementarna matematika I*, Školska knjiga, Zagreb 1994.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
M. Juričić Devčić, T. Perković, G. Trupčević, P. Vuković: <i>Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija</i> , Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018.	Materijal dostupan na Merlinu	40
Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole.	U fondu SVKRI i PK nalazi se velik broj različitih izdavača i naslova.	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta održane nastave prati se u skladu s aktima Učiteljskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave iz ovog predmeta. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata iz ovog kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Maja Polić	
Naziv predmeta	Povijest	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj je spoznati povijesne sadržaje društvenih i kulturnih zbivanja u svjetskoj, hrvatskoj i zavičajnoj povijesti koje će prenositi na druge.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: - objasniti sadržaje društvenih, kulturnih, političkih i drugih kretanja u svjetskoj, hrvatskoj i zavičajnoj povijesti te ih prilagoditi zreloj dječjoj dobi - razvijati te primjenjivati do sada stečeno znanje, komparirati i analizirati procese i događanja, samostalno razmišljati i promišljati povijesne procese, te prenositi stečeno znanje na druge.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Od povijesti čovječanstva preko nacionalne povijesti do lokalne povijesti.- Povijesna znanost. Pomoćne povijesne znanosti.- Razvoj čovječanstva- Velika svjetska geografska otkrića.- Hrvatska povijest.- Zavičajna povijest.- Pokreti, ideologije, ličnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.		
1.8. Praćenje ²³ rada studenata		

²³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, seminarski rad, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pavličević, D. Povijest Hrvatske, Zagreb: P.I.P. Pavičić, 2007.
- Povijest (21 sv.), Zagreb: Europapress holding, 2007. i 2008.
- Povijest Rijeke, Rijeka, 1988 i 1989.
- Povijest svijeta, knj. 1-3., Split, 2005.
- Povijest svijeta: Od početka do danas, 2., Izdanje, Zagreb, 1990.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Akmadža, M. Povijest 4, Zagreb: Alfa, 2009.
- Bekavac, S. Povijest 3, Zagreb: Alfa, 2009.
- Birin, A. Povijest 2, Zagreb: Alfa, 2009.
- Macan, T. Povijest hrvatskoga naroda, Zagreb, 1992.
- Mijatović, D. Povijest 1, Zagreb: Alfa, 2009.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pavličević, D. Povijest Hrvatske, Zagreb: P.I.P. Pavičić, 2007.	Materijal dostupan na Merlinu	40
Povijest (21 sv.), Zagreb: Europapress holding, 2007. i 2008.	SVKRI 1 (od svakog sveska) PK 0	40
Povijest Rijeke, Rijeka, 1988 i 1989.	Dostupno online	40
Povijest svijeta, knj. 1-3., Split, 2005.	SVKRI 1 (od svakog sveska) PK 0	40
Povijest svijeta: Od početka do danas, 2., Izdanje, Zagreb, 1990.	SVKRI 2 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Prirodoslovje	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je razvijanje vještine za stvaranje okruženja koje je fleksibilno i potiče prirodnoznanstveno ispitivanje kroz postavljanje pokusa pomoću svakodnevnih predmeta i uz svakodnevnoj okolini te razumijevanje znanstvenih koncepata i procesa koji su potrebni za donošenje individualnih odluka i aktivno sudjelovanje u društvu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: - razumijevanje prirodoslovne pismenosti - znanje i razumijevanje znanstvenih koncepata i procesa koji su potrebni za donošenje individualnih odluka i aktivno sudjelovanje u društvu - razumijevanje osnovnih zakona biologije, fizike i kemije i njihova primjena u postavljanju i obrazlaganju jednostavnih pokusa - razumijevanje osnovnih zakona biologije, fizike i kemije i njihova primjena u objašnjavanju zakonitosti života i osnovnih biokemijskih procesa - razumijevanje ekologije i njene važnosti za održivi razvoj društva i gospodarstva - oznavanje općih karakteristika bioraznolikosti i njezin značaj za životne zajednice		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Predavanja: - Što je to bioraznolikost, o načinima poučavanja prirodoslovnih tema i stjecanju temeljne prirodnoznanstvene pismenosti. - Koji su elementi bioraznolikosti. - Značaj bioraznolikosti i njezino ugrožavanje - Što je energija? Energija kao pokretač tvari i procesa. Pretvorbe energije. Zakon očuvanja energije. Dobra i loša praksa dobivanja električne energije: primj. vijetroelektrane. - Utjecaj izgradnje vijetroelektrana na prirodu i okoliš. - Načini prenošenja topline. Prenosjenj topline na Zemlji. Efekt staklenika. - Geološka prošlost Mediterana - Geografske i klimatske značajke Mediterana - Prilagodbe života na mediteransku klimu - Osnovni elementi krša. - Krš i glacialni elementi u okolici Rijeke - Prirodna baština Liburnijskog krša		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.							
1.8. Praćenje ²⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, seminarski rad, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Gaston, K. J. and J. I. Spicer (2004). Biodiversity: an introduction. Second Edition. Oxford, Blackwell Publishing; poglavlja 1 i 2 Blondel, J., et al. (2010). The Mediterranean Region. Biological Diversity in Space and Time. Oxford, Oxford University Press; poglavlje 1.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Essential Science for Teachers http://www.learner.org/courses/essential/life/ Understanding Science: http://undsci.berkeley.edu/teaching Science Activities for Kids https://www.pinterest.com/igamemom/kids-science-activities/							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gaston, K. J. and J. I. Spicer (2004). Biodiversity: an introduction. Second Edition. Oxford, Blackwell Publishing; poglavlja 1 i 2				Materijal dostupan na Merlinu		40	
Blondel, J., et al. (2010). The Mediterranean Region. Biological Diversity in Space and Time. Oxford, Oxford University Press; poglavlje 1.				Materijal dostupan na Merlinu		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.							

²⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Jasminka Mezak	
Naziv predmeta	Računalo u razrednoj nastavi	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Primjena suvremenih metoda učenja i poučavanja u razrednoj nastavi uz pomoć računala		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen kolegij Informatika		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: - Tumačiti suvremene metode učenja i poučavanja u razrednoj nastavi uz pomoć računala; - Izrađivati jednostavne umne mape; - Izrađivati radne listiće uz pomoć digitalnih alata; - Izrađivati kvizove na računalu; - Izrađivati jednostavne multimedijske priče i igre; - Izraditi scenarij učenja i poučavanja za zadanu temu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predavanja: - digitalne kompetencije učitelja - digitalna tehnologija u planiranju i pripremi nastave - digitalni alati za izradu nastavnog sadržaja - digitalni nastavni materijali - Nacionalni kurikulum – međupredmetna tema „Uporaba IKT“ - istraživačka nastava/problemska nastava - učenje uz pomoć igara - poticanje računalnog razmišljanja	Vježbe: - korištenje alata za izradu umnih mapa - korištenje alata za izradu tiskanih i interaktivnih radnih listića - korištenje alata za izradu kvizova na računalu - objektno orijentirano programiranje - korištenje alata za izradu priča/igara	
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni: - izraditi samostalne ocjenske zadatke - izraditi ocjenske zadatke u paru - aktivno sudjelovati u tematskim diskusijama; - aktivno sudjelovati u izradi zadataka na vježbama;		



- pristupiti završnom ispitu

1.8. Praćenje²⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ostali samostalni zadaci	0,6	Obrazovanje na daljinu	0,3	Pretraživanje Interneta	0,5

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u izvedbenom planu nastave predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Grundler, D. et al (2006). e-Kids, „ECDL – odobrena literatura”, Varaždin: Pro-mil
Mesar, V. (2007). Programiranje. Zagreb: Školska knjiga
Pivec, M. Igra i učenje: Potencijali učenja kroz igru <http://www.carnet.hr/casopis/49/clanci/1>
Jones, A. J. (2003). Infusing ICT use within the early years of elementary education. ICPS Proceedings Volume 34 (CRPIT '03). Australian Computer Society, Inc., AUS, 59–64. <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.5555/1082060.1082069>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Jones A.J. (2015), InfusiSolomon, G., Schrum, L. (2007). Web 2.0: New Tools, New Schools. Eugene: ISTE.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grundler, D. et al (2006). e-Kids, „ECDL – odobrena literatura”, Varaždin: Pro-mil	SVKRI 2 PK 0	40
Mesar, V. (2007). Programiranje. Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 1 (izdanje iz 2008.) PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje aktivnosti na nastavi.
Praćenje online diskusija.
Analiza uspješnosti studenata na ocjenskim zadacima i završnom ispitu.
Anonimna anketa u sklopu e-kolegija kojom će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave i opterećenost prema ECTS bodovima.
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

²⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Sanja Minić, v.pred.						
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum II						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezni						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					1	
	Broj sati (P+V+S)					0+15+0	
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Razvijati sviračku i pjevačku kompetenciju							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen GP I							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Student će svirati i pjevati jednostavne dječje pjesme							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uglazbljene brojalice i dječje pjesme							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito vježbanje							
1.8. Praćenje ²⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sviranje		Pjevanje			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeno reproduciranje zadanih primjera							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



S. Šamanić „Glazbeni Ključ“		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
M. Riman „Dijete pjeva“		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
S. Šamanić „Glazbeni Ključ“	SVKRI 2 PK 2	40
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	
Naziv predmeta	Kineziološka kultura III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovladati tehnikom izvođenja motoričkih sadržaja za kineziološke aktivnosti s djecom rane školske dobi, primjenjivati sve motoričke igre u radu s djecom te usvojiti i usavršiti metode sigurnosti tijekom procesa tjelesnog vježbanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Formalnih uvjeta nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- realizirati i opisati svrhu uvodnog, pripremnog, glavnog A, glavnog B i završnog dijela sata tjelesne i zdravstvene kulture;- stjecati, analizirati i primijenjivati različite igre (elementarne, štafetne, ekipne i sportske) primjerene djeci rane školske dobi;- stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima;- oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti;- primijeniti instrumente za samovrednovanje rezultata motoričkih aktivnosti;		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Analiza i načini realizacije uvodnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije pripremnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije glavnog A dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije glavnog B dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije završnog dijela kineziološke aktivnosti. Učenje i primjena elemenata iz sportova primjerenih djeci rane školske dobi: atletike, sportske gimnastike, odbojke, košarke, rukometa, nogometa i badmintona. Provedba nastavnih cjelina propisanih planom i programom za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu u razrednoj nastavi.		
<i>1.5. Vrsta izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obaveze studenata</i>		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama). Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije i asistencije motoričkih zadataka – polaganje praktičnog kolokvija		



Treća razina obveza je u praktičnom prikazivanju određenog dijela sata Tjelesne I zdravstvene kulture.

1.8. Praćenje²⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Njihov će se rad ocjenjivati tijekom nastave, a ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Po dogovoru

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.	SVKRI 3 PK 5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnog odgojnoobrazovnog okruženja		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Po uspješnom obavljanju obveza iz ovog kolegija studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiraju odgojno-obrazovnu inkluziju, njezine elemente, pretpostavke i širi društveni značaj, - obrazlože ulogu učitelja u kreiranju i razvijanju inkluzivnih odgojno-obrazovnih okruženja (u razrednim odjelima i šire), - razvijaju inkluzivnu i suradničku klimu u razrednim odjelima i školama, - obrazlože, uoče, prepoznaju i zadovolje odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju i drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, - sudjeluju u timskom radu u sklopu edukacijsko-rehabilitacijskih intervencija, - kritički analiziraju socijalne okolnosti u kontekstu ostvarivanja prava djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama na najbolje moguće obrazovanje. 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij, definiranje prava i obveza i dogovor o načinu rada 2. Konceptualni okvir inkluzivnog obrazovanja: povijesni pregled, osnovni pojmovi i zakonski temelji 3. Inkluzivna kultura odgojno-obrazovnih ustanova: čimbenici i resursi 4. Polazišta inkluzivnog obrazovanja: teorijski koncepti i načela 5. Pedagoško-didaktički aspekti inkluzivnog obrazovanja: načela i metode 6. Specifičnosti odgoja i obrazovanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: <ul style="list-style-type: none"> - polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s teškoćama u razvoju - polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima sa specifičnim teškoćama učenja - polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s problemima u ponašanju i emocionalnim problemima - polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s teškoćama uvjetovanim obiteljskim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i/ili jezičnim činiteljima - polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima 7. Evaluacija 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		

**1.7. Obveze studenata**

Iz naslova obvezne literature studenti trebaju nabaviti pravovremeno: 1. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu.

Prema Pravilniku o studiranju na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, evidentirati će se studentova prisutnost na nastavi te se očekuje studentova nazočnost na nastavi kao uvjet izlaska na ispit za 70% realizirane nastave predavanja, 70% realizirane nastave seminara i 70% realizirane nastave vježbi.

1.8. Praćenje²⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će tijekom nastave u svrhu formativnog vrednovanja putem grupnih i individualnih konzultacija online i uživo dobivati povratne informacije o kvalitetu savladavanja ishoda predmeta (konzultativno praćenje izrade seminarskog rada, uključenost u terensku nastavu). Također, studenti će tijekom nastave i sudjelovanjem u interaktivnoj nastavi (radionice i zadaće na predavanjima i vježbama) biti vrednovani o kvaliteti tijeka usvajanja gradiva i stoga je potrebna redovitost na nastavi i izvršavanju zadataka.

U svrhu sumativnog vrednovanja će studenti izlaziti na kolokvije i završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu

Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.

Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog.

Krampač Grljušić (2017). Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Priručnik za pomoćnike u nastavi/ stručne komunikacijske posrednike (2017). <https://pomocniciunastavi.com/wp-content/uploads/2017/04/PRIRUCNIK-ZA-POMOCNIKE-U-NASTAVI-I-STRUCNE-KOMUNIKACIJSKE-POSREDNIKE.pdf>

2. Velki, T, Romstein, K. (2015). UČIMO ZAJEDNO: Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku i Osječko-baranjska županija.

3. Galić Jušić, I. (2004). Djeca s teškoćama u učenju: rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: ostvarenje, str. 19-41, 50-58, 73-82, 85-118, 205-221.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu	SVKRi 3 PK 5	40
Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.	SVKRi 2 PK 3	40
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.	SVKRi 1 PK 2	40

²⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog.	Dostupno online	40
Krampač Grljušić (2017). Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 2 PK 8	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Ankete na Merlinu tijekom i nakon održane nastave i institucionalno praćenje kvalitete.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Sanja Vranić, pred.	
Naziv predmeta	Matematika II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+45+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija je sistematizirati i produbiti već stečeno znanje iz elementarne geometrije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen kolegij Matematika I.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">• navesti primjere međusobnih položaja točaka, pravaca i ravnina u prostoru• definirati pojmove vezane za planimetriju te izvesti formule za izračunavanje opsega i površina likova.• definirati pojmove vezane za stereometriju te izvesti formule za izračunavanje oplošja i volumena tijela• argumentirano primijeniti osnovna svojstva geometrijskih likova i tijela pri rješavanju zadataka• matematički dokazati utemeljenost postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog predmeta		
1.4. Sadržaj predmeta		
7. Uvod u geometriju i povijesni pregled razvoja geometrije		
8. Aksiomi Euklidske geometrije		
9. Geometrijski likovi (poligoni i obli likovi)		
9.1. Općenito o poligonima		
9.2. Površina i opseg poligona		
9.3. Površina i opseg kruga		
10. Geometrijske transformacije u ravnini		
10.1. Izometrije (osna simetrija, translacija, rotacija, centralna simetrija)		
10.2. Ostale transformacije (sličnost, homotetija,...)		
11. Geometrijska tijela (poliedri i rotacijska tijela)		
11.1. Schlegelovi dijagrami		
11.2. Eulerov teorem i Platonova tijela		
11.3. Mjerenje i određivanje volumena i oplošja tijela		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Studenti su obavezni ostvariti prisustvo na najmanje 50% nastave, aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određeni broj bodova ukupno na svim aktivnostima te položiti završni ispit.

1.8. Praćenje²⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0.45	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1.35	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.75	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Domaće zadaće	0.95				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom semestra pisat će se dva kolokvija koji će uključivati zadatke vezane uz obrađeno gradivo. Na svakom se kolokviju može ostvariti najviše 25 ocjenskih bodova, dakle ukupno na dva kolokvija 50 ocjenskih bodova.

Za vrijeme trajanja nastave u semestru, student je obavezan samostalno rješavati domaće zadaće, koje će mu biti pravovremeno zadane na satu i/ili na web stranici kolegija. Iz domaće zadaće kroz semestar student može prikupiti najviše 10 ocjenskih bodova.

Iz aktivnost u nastavi (samostalnim rješavanje zadataka na ploči ili online, sudjelovanjem u raspravi tijekom predavanja, na chatu ili forumu u sklopu stranice kolegija na Merlinu) student može ostvariti maksimalno 10 bodova.

Student koji je tijekom nastave ostvario minimalno 35 ocjenskih bodova, pristupa završnom ispitu. Završni ispit sastoji se od usmenog dijela koji pokriva teorijsko gradivo. Iz završnog ispita može se postići najviše 30 ocjenskih bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- D. Ilišević, M. Bombardelli. Elementarna geometrija, skripta. <https://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/eg/dodatni/EGskripta.pdf>
- B. Červar, G. Erceg, I. Lekić. Osnove geometrije, skripta. <http://mapmf.pmfst.unist.hr/~gorerc/OG-materijali/OG-14-15.pdf>
- M. Juričić Devčić, T. Perković, G. Trupčević, P. Vuković: Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija, Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018
- Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole.
- Udžbenici iz Matematike za srednje škole

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- S. Mintaković, F. Čurić, Osnove matematike, Školska knjiga, Zagreb, 1972.
- H. Meschkowski, Temelji Euklidske matematike, Školska knjiga, Zagreb, 1978.
- L. Mlodinow, Euklidov prozor, IZVORI, Zagreb, 2007.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
M. Juričić Devčić, T. Perković, G. Trupčević, P. Vuković: Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija, Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018.	Materijal dostupan na Merlinu	40
Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole.	U fondu SVKRI i PK nalazi se velik broj različitih izdavača i naslova.	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta održane nastave prati se u skladu s aktima Učiteljskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave iz ovog predmeta. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata iz ovog kolegija

²⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Kineziologija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta Kineziologija je upoznavanje studenata sa zakonitostima upravljanog procesa vježbanja usmjerenog ka unapređenju zdravlja, optimalnog razvoja kinantropoloških obilježja, sprečavanje preranog pada pojedinih karakteristika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Upoznati kineziologijsku znanost i njezina primijenjena područja te znati njezinu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu;- Razviti spoznaje o kinantropološkim obilježjima učenika važnih za upravljani proces vježbanja;- Upoznati teorijske osnove činilaca upravljanog procesa vježbanja;- Znati primijeniti mjerne instrumente u samovrednovanju učenika;- Oblikovati povratne informacije o rezultatima postignuća učenika;- Promišljati o cjeloživotnoj tjelesnoj aktivnosti;- Znati pripremiti istraživački nacrt i provesti istraživanje;- Znati predstaviti rezultate istraživanja na znanstvenim i stručnim skupovima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojam, definicije i razvoj kineziologije. Kineziološke pojave i zakonitosti. Struktura kineziologijske znanosti. Samosvojnost i odnos kineziologije i drugih znanosti. Predmet i metode istraživanja u kineziologiji. Mjerni instrumenti i mjerenja u kineziologiji u području primijenjene kineziologije (edukacije) u mlađem školskom uzrastu. Motorička znanja. Raznovrsnost i stupanj usvojenosti motoričkih znanja, razine osobina i sposobnosti, stanje zdravlja i odgojni efekti. Upravljanje kineziološkim transformacijskim procesima, parametri upravljanja procesa vježbanja. Definiranje cilja procesa vježbanja. Neposredni i posredni ciljevi procesa vježbanja. Pojam i elementi stanja subjekta, vrste stanja subjekta. Endogeni i egzogeni faktori ograničenja kao čimbenici upravljanog procesa vježbanja. Zakonitosti krivulja razvoja sposobnosti i osobina. Programiranje upravljanog procesa vježbanja - izbora i distribucija sadržaja rada, volumen opterećenja i izbor modaliteta rada. Praćenje, provjeravanje i vrednovanje usvojenosti motoričkih znanja, osobina, sposobnosti i zdravlja. Utjecaj procesa vježbanja na ljudski organizam. Kretanje kao čimbenik filogenetskog i ontogenetskog razvoja i kao faktor culture življenja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

**1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama).

Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada – izrada seminarskog rada, izlaganje, i pojašnjavanje seminarskog rada.

Treća razina obveza je u poticanju i jačanju istraživačke kompetencije – izrada istraživačkog zadatka (mjerenje antropoloških obilježja, unošenje podataka i analiza rezultata). Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

1.8. Praćenje³⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Završni pismeni ispit	1,2	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, seminara i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Takođe su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i seminar) u protivnom upisuje predmet ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu
- Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split
- Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Findak V., Metikoš D., Mraković M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja
- Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B. (1996). Primjenjena kineziologija u školstvu-NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Mišigoj_Duraković, M. (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske
- Kineziologija, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb

Kineziologija Slovenica Fakultet za šport Univerze u Ljubljani. Ljubljana

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu	SVKRI 1 PK 4	40

³⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split	Materijal dostupan na Merlinu	40
Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	SVKRI 1 (izdanje iz 2006.) PK 0	40
Findak V., Metikoš D., Mraković M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja.	Materijal dostupan na Merlinu	40
Findak, V., Metikoš, D., Mrakovi, M, Neljak, B. (1996). Primjenjena kineziologija u školstvu-NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.	Materijal dostupan na Merlinu	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Darko Đekić, v. pred.	
Naziv predmeta	Glazbena kultura	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija podrazumijeva razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Na temelju spoznajne vrijednosti svjetske i hrvatske glazbe student će biti kompetentan posrednik glazbene umjetnosti, odnosno razviti kulturu slušanja glazbe, i primijeniti stečena znanja i vještine u studijskoj i odgojno-obrazovnoj praksi s ciljem cjeloživotne kulturne nadogradnje		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen predmet Glazbeno pismo (1.god./1.sem.)		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Pravilno tumačiti i interpretirati osnovne pojmove iz glazbene kulture na temelju slušne percepcije- Objasniti bitne značajke glazbeno-teorijskih značajki, povijesnih i stilskih elemenata glazbe s ciljem stjecanja kompetencija u izboru glazbe za slušanje i glazbe za raznolike glazbene aktivnosti- Analizirati teorijske zakonitosti glazbenog oblika (DVODIJELNI I TRODIJELNI) i sličnosti glazbenih oblika u povijesnom razvoju glazbene kulture i glazbene umjetnosti u kontekstu ukupne umjetničke i kulturne baštine		
1.4. Sadržaj predmeta		
Sadržajima u predmetu prilazi se holistički, sinkronijski s elementima dijakronijskog pristupa na temelju slušne percepcije i vokalne i instrumentalne glazbe. Predmet uključuje sljedeće sadržaje: <ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje. Ton i sastavnice glazbenog djela.2. Glazbala i pjevački glasovi.3. Dvodijelna pjesma. Glazbena perioda. Fraza. Motiv. Trodijelna pjesma.4. Svjetovna i duhovna glazba do baroka.5. Misa. Društveni plesovi. Balet.6. Fuga. Oratorij. Kantata.7. Suita. Opera.8. Opereta. Musical.9. Složena trodijelna pjesma. Rondo.10. Koncert. Sonata. Simfonija.(sonatni oblik)11. Gudački kvartet. Tema s varijacijama.12. Folklorna glazba Republike Hrvatske.13. Simfonijska pjesma. Šetnja kroz stoljeća.14. Šetnja kroz stoljeća. Jazz. Zabavna glazba. Rock glazba.15. Sistematizacija gradiva. Priprema za završni ispit.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenta uključuju redovito izvršavanje svih obveza: biti aktivni na nastavi, realiziranju seminara, kontinuirane provjere znanja (kolokviji), te pismeni i usmeni završni ispit.							
1.8. Praćenje ³¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja(kolokviji)	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obveza je studenta da napiše seminarski rad u skladu s formalnim oblikom rada te ga prezentira u dogovorenem vremenskom terminu. Za uspješno napisan i prezentiran rad student može dobiti najviše do 20% ECTS. U dogovoru s nastavnikom studenti polažu 2 kolokvij/a. Kolokviji/i mogu nositi najviše do 36% (18+18)ECTS. Obrazovanje na daljinu do 4% ECTS. Aktivnost na nastavi do 10% ECTS. Pismeni završni ispit do 20% ECTS, dok usmeni završni do 10% ECTS.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Andreis, J. (1975). Povijest glazbe, knjiga 1-3. Zagreb: Liber-Mladost Mayer-Bobetko, S. (1991). Osnove glazbene kulture. Zagreb: Školska knjiga Stipčević, E. (1997). Hrvatska glazba. Zagreb: Školska knjiga							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dobrota, S. (2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju. Split. Filozofski fakultet. Reich, T. (1960). Muzička čitanka. Zagreb: Školska knjiga Županović, L. (1999). Tvorba glazbenog djela. Zagreb: Školska knjiga							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Andreis, J. (1975). Povijest glazbe, knjiga 1-3. Zagreb: Liber-Mladost				Materijal dostupan na Merlinu		40	
Mayer-Bobetko, S. (1991). Osnove glazbene kulture. Zagreb: Školska knjiga				SVKRI 1 PK 0		40	
Stipčević, E. (1997). Hrvatska glazba. Zagreb: Školska knjiga				SVKRI 1 PK 0		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Predavanjima , seminarima i aktivnostima predmeta, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem slušanja i analiziranja glazbenih djela. Prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na predmetu.							

³¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Sanja Minić, v.pred.						
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum III						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezni						
Godina	2						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata						
	Broj sati (P+V+S)			0+15+0			
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Razvijati sviračku i pjevačku kompetenciju							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen GP II							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Student će steći temeljne vještine sviranja i pjevanja lakših glazbenih primjera							
1.4. Sadržaj predmeta							
Dječje pjesme primjerene školskom uzrastu							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito vježbanje i pohađanje nastave							
1.8. Praćenje ³² rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sviranje		Pjevanje			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeno reproduciranje zadanih primjera							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

³² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



S. Šamanić „Glazbeni Ključ“		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
M. Riman „Dijete pjeva“		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
S. Šamanić „Glazbeni Ključ“	SVKRI 2 PK 2	40
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Sanja Ljubičić, postdoktorand	
Naziv predmeta	Kineziološka kultura IV	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ovladati tehnikom izvođenja motoričkih sadržaja za kineziološke aktivnosti s djecom rane školske dobi, primjenjivati sve motoričke igre u radu s djecom te usvojiti i usavršiti metode sigurnosti tijekom procesa tjelesnog vježbanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Formalnih uvjeta nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- realizirati i opisati svrhu uvodnog, pripremnog, glavnog A, glavnog B i završnog dijela sata tjelesne i zdravstvene kulture;- ovladati tehnikom organizacije i provođenja natjecanja za djecu rane školske dobi „Kids Athletics“;- kreirati kineziološke sadržaje za djecu rane školske dobi prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti;- realizirati kineziološke igre u skladu s mogućnostima i potrebama djece rane školske dobi;- stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima;- primijeniti instrumente za samovrednovanje rezultata motoričkih aktivnosti;		
1.4. Sadržaj predmeta		
Analiza i načini realizacije uvodnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije pripremnog dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije glavnog A dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije glavnog B dijela kineziološke aktivnosti; analiza i načini realizacije završnog dijela kineziološke aktivnosti. Analiza sadržaja i organizacije internog natjecanja „Kids Athletics“. Provedba nastavnih cjelina propisanih planom i programom za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu u razrednoj nastavi.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama). Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije i asistencije motoričkih zadataka – polaganje praktičnog kolokvija		



Treća razina obveza je u praktičnom prikazivanju određenog dijela sata Tjelesne i zdravstvene kulture.

1.8. Praćenje³³ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti i vrednovati na temelju kvalitete praktičnog rada. Njihov će se rad ocjenjivati tijekom nastave, a ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Po dogovoru

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.	SVKRI 3 PK 5	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

³³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Trening socijalnih vještina	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi su usmjereni na stjecanje vještina učitelja za razvoj inkluzivnih razrednih ozračja i poticanja inkluzivnih vrijednosti. Kroz sadržaje kolegija studenti stječu teorijske spoznaje o važnosti razvoja socio-emocionalnih vještina djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i kritički promišljanju o primjeni znanstveno utemeljenih strategija za poticanje socio-emocionalnih kompetencija i programima treninga socijalnih vještina.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati temeljne pojmove iz komunikacije i komunikacijskog procesa 2. Tumačiti proces razvoja socio-emocionalnih vještina u različitim kontekstima 3. Dati primjere pristupa za utvrđivanje socio-emocionalnih vještina učenika u razredu (mjerni instrumenti za ispitivanje socijalnih vještina učenika, sociogram, opservacija, 4. Opisati programe za razvoj socijalnih vještina 5. Staviti u odnos potrebe učenika i programe za razvoj socijalnih vještina 6. Analizirati osobne resurse u treningu socijalnih vještina 7. Osmisliti program za razvoj socijalnih vještina: analiza slučaja razrednog odjela 8. Demonstrirati komunikacijske vještine u izvođenju vježbi za razvoj socijalnih vještina 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Temeljni pojmovi: interpersonalna komunikacija, emocionalne i socijalne vještine 2. Kompetencije i vještine (socijalne, komunikacijske, interpersonalne): razvoj, kontekst 3. Socijalne vještine: učenici s posebnim potrebama, utvrđivanje, ispitivanje socijalnih vještina (opservacija, sociogram, ispitivanje,..) 4. Učenje socijalnih vještina: osnovne, interakcijske, emocionalne i kognitivne vještine 5. Socio-emocionalno učenje i razredno ozračje 6. Programi razvoja socijalnih vještina u nižim razredima osnovne škole 7. Trening socijalnih vještina 8. Planiranje, priprema i evaluacija programa radionica za razvoj socijalnih vještina 9. Refleksija na procese učenja i metode poučavanja komunikacije i razvoja socijalnih vještina 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		

**1.7. Obveze studenata****Redovito pohađanje nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.****1.8. Praćenje³⁴ rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt	0,6	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave ranije navedene. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. *Kriminologija i socijalna integracija*, 11, 2, 143-150.
2. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. *Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta*, 7, 1; 138-149.
3. Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. *Kriminologija i socijalna integracija*, 11, 2, 107-117.
4. Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. *Suvremena psihologija* 12 (2009), 2, 355-371
5. Zalović, T. (2017). Priručnik: Trening socijalnih vještina u prevenciji ovisnosti radionice za unaprjeđenje socijalnih vještina kod djece i mladih.
http://cnzd.org/uploads/document/attachment/64/Priru_nik_Trening_socijalnih_vje_tina.pdf

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Žižak, A., Vizek-Vidović, V., Ajduković, M. (2010). Komunikacijske vještine u profesionalnom kontekstu. *Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb*
2. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010). Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi. *Pedagoški istraživanja*, 7 (2), 191 – 203.
3. Bičanić, L. (2009). Vježbanje životnih vještina. Zagreb: Alinea Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994). *Igrom do sebe*. Zagreb: Alinea
4. Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994). *Budimo prijatelji*. Zagreb: Slon.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 11, 2, 143-150.	Dostupno online	20
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. <i>Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta</i> , 7, 1; 138-149.	SVKRI 1 (Časopis) PK 0	20
Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> , 11, 2, 107-117.	Dostupno online	20

³⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i> 12 (2009), 2, 355-371	Dostupno online	20
Zalović, T. (2017). Priručnik: Trening socijalnih vještina u prevenciji ovisnosti radionice za unaprjeđenje socijalnih vještina kod djece i mladih. http://cnzd.org/uploads/document/attachment/64/Priru_nik_Trening_socijalni_h_vje_tina.pdf	Dostupno online	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje kvalitete nastavnog procesa i usvajanja stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu, kao i institucionalnom evaluacijom.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razviti analitičku sposobnost razumijevanja sociološkog teksta kroz izradu i prezentaciju seminarskog rada. Upoznavanje temeljnih pojmova, problema i pristupa u sociologiji obrazovanja. Razumijevanje promjena u shvaćanju društvenih fenomena i njihovih društvenih uzroka.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispit iz predmeta Sociologija		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student je sposoban kritički analizirati pročitani tekst iz područja sociologije obrazovanja, selektirati bitne dijelove teksta, jasno ih prezentirati na seminaru i izraziti vlastiti stav o pročitaneome. Student poznaje temeljne pojmove, probleme i pristupe sociologije obrazovanja te ih zna razlikovati od pristupa u drugim znanstvenim disciplinama (pedagogiji, psihologiji). Student/ica je sposoban/na dekonstruirati zdravorazumska shvaćanja obrazovanja u javnom diskursu te ih odvojiti od znanstvenog pristupa i njegove primjene u praksi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Nastanak moderne ideje djetinjstva Klasične teorije socijalizacije Sociološki pristupi djetinjstvu u suvremenom društvu Teorijski pristupi u sociologiji obitelji Brak i kriza braka Suvremene promjene u obitelji Obrazovanje na filmu Teorijski pristupi u sociologiji obrazovanja Klasna pripadnost i obrazovno postignuće Kulturni kapital i obrazovno postignuće Obrazovno postignuće i interakcije u razredu Rod, etnička pripadnost i obrazovno postignuće Status učiteljske profesije		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo kolokvij
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su obavezni:		



- prisustvovati na 70% sati nastave;
- aktivno sudjelovanje u raspravama na stranicama premeta na on-line sustavu za učenje Merlin;
- pristupiti kolokviju;
- pristupiti završnom ispitu.

1.8. Praćenje³⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	0,9	Obrazovanje na daljinu	0,2		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti/ce referiraju i komentiraju tekst iz područja sociologije obrazovanja pred seminarskom grupom. Referent/ica mora jasno i razgovijetno predstaviti osnovne teze teksta sudionicima seminara (do 12 bodova) te naznačiti njegove aktualne implikacije (do 5 bodova). Referent/ica treba osnovne teze teksta prikazati u računalnom programu Power point (do 3 bodova). Referent/ica treba potaknuti diskusiju i biti sposoban/na odgovoriti na postavljena pitanja (do 5 bodova). Studenti/ce pišu kolokvij koji se sastoji od pet problemskih pitanja, a svako pitanje nosi pet bodova (ukupno 25 bodova). Završni ispit je pismeni i sastoji se od pet problemskih pitanja, a svako nosi šest bodova (ukupno 30 bodova).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlja (stranice): 7. Obitelj (172-197); 16. Obrazovanje (490-527).
2. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002), Sociologija. Teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 8. Obitelj i kućanstva (503-584); 11. Obrazovanje (773-882).
3. Flere, S. (1986). Proturječja suvremenog obrazovanja. Zagreb
4. Durkheim, E. (1996). Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb: Zavod za sociologiju.
5. Gevirc, Š. i Krib, A. (2012). Razumevanje obrazovanja. Sociološka perspektiva. Beograd: Fabrika knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Tomanović, S. (2004). Sociologija djetinjstva. Sociološka hrestomatija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
2. Milić A. (2001). Sociologija porodice. Kritike i izazovi. Beograd: Čigoja
3. Pilić, Š. (2008). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Prilozi sociologiji obrazovanja. Split: Biblioteka školskog vjesnika.
4. Lortie, D. C. (2002). Schoolteacher. Chicago: The University of Chicago Press.
5. Schneider, B. (2018). Handbook of Sociology of Education in the 21st Century. Springer

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
. Giddens, A. (2007) Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlja (stranice): 7. Obitelj (172-197); 16. Obrazovanje (490-527).	SVKRI 7 PK 5	20
2. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002), Sociologija. Teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 8. Obitelj i kućanstva (503-584); 11. Obrazovanje (773-882).	SVKRI 13 PK 8	20
3. Flere, S. (1986). Proturječja suvremenog obrazovanja. Zagreb	SVKRI 0 PK 1	20
4. Durkheim, E. (1996). Obrazovanje i sociologija, Societas, Zagreb: Zavod za sociologiju.	SVKRI 1 PK 0	20
5. Gevirc, Š. i Krib, A. (2012). Razumevanje obrazovanja. Sociološka perspektiva. Beograd: Fabrika knjiga.	SVKRI 1 PK 0	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

³⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Praćenje pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi.

Praćenje online aktivnosti na stranicama predmeta na Merlinu.

Bodovanje održanih prezentacija seminarskog rada, kolokvija i završnog ispita.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ester Vidović						
Naziv predmeta	Engleski jezik za akademske svrhe						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			4			
	Broj sati (P+V+S)			30 + 15 + 0			
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta Usvojiti načine pismenog izražavanja, kritički čitati i razumijevati znanstvene članke različite složenosti radi pripreme za kritičko pisanje, razvijati vještinu pisanja, razvijati vještinu prezentiranja na engleskom jeziku							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet Od studenata se očekuje da usvoje i utvrde vokabular i gramatičke strukture koje se upotrebljavaju pri iznošenju argumenata i stavova, kao i za rezimiranje; analiziranje znanstvenih članaka različite složenosti, samostalna primjena raznih tehnika čitanja u svrhu obrade i razumijevanja teksta, razumijevanje tekstova različitog tipa; biti u stanju pisati sastave različitog tipa, moći na koherentan i suveren način producirati ppt prezentaciju na engleskom jeziku							
1.4. Sadržaj predmeta Usvojiti načine pismenog izražavanja i njihovu primjenu u praksi. Izvježbati prezentiranje članaka i znanstvenih radova. Usvajanje i utvrđivanje vokabulara i gramatičkih struktura koji se upotrebljavaju pri pripremi prezentacija, kao i čitanju i razumijevanju članaka i pisanju sastava. Samostalno izraditi prezentaciju na engleskom jeziku. Razviti sustav bilješki i skica radi pripreme za diskusiju nakon prezentacije. Istražiti i usvojiti vrste pisane komunikacije. Samostalno se služiti engleskim jezikom u svrhu istraživanja. Osposobiti studente za samostalno pisanje različitih vrsta sastava.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __prezentacija__			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata Aktivnost na nastavi-5%, 2 međuispita-40%(2x 20%), ppt prezentacija (priprema i izlaganje)10%, tri ocjenke vježbe-15%, pisani završni ispit-30%							
1.8. Praćenje³⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,9	Referat		Praktični rad	

³⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Portfolio		vježbe	0,2			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu						
ocjena vježbi (upotreba vokabulara u akad. diskursu, upotreba gramatike u akad.diskursu, tehnike čitanja); ocjena izrade i izlaganja ppt prezentacije, provjera usvojenog znanja na temelju dvaju međuispita, provjera znanja na završnom pisanom ispitu						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Seely, J. (2013): The Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. Oxford: Oxford University Press. Mann, M, Taylore-Knowles, S. (2003): Skills for First Certificate: Writing,, Oxford: Macmillan.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Scientific English (2007): Bologna. Zanichelli.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
Seely, J. (2013): The Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. Oxford: Oxford University Press.				Materijal dostupan na Merlinu		20
Mann, M, Taylore-Knowles, S. (2003): Skills for First Certificate: Writing,, Oxford: Macmillan.				Materijal dostupan na Merlinu		20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	
Naziv predmeta	Poticajno okruženje za poučavanje i učenje	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1 Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za teorijsko-praktično razumijevanje elemenata kreiranja poticajnog okruženja za poučavanje i učenje. Promišljati o značaju upravljanja razredom i razrednom ozračju, integraciji sadržaja kako bi se proces poučavanja usmjerio ka aktivnom učenju učenika uz primjenu suradničkih strategija rada.		
1.2 Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3 Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- uspostaviti uspješnu interakciju i suradnju u realizaciji suradničkih aktivnosti;- kreirati poticajno okruženje za učenje;- interpretirati elemente stvaranja pozitivnog razrednog ozračja;- primjenjivati različite modele upravljanja razredom;- predvidjeti integraciju i korelaciju u planiranju aktivnosti poučavanja i učenja;- protumačiti značaj aktivnog učenja učenika primjenom didaktičkog načela individualizacije;- primjenjivati suradničke strategije rada;- argumentirati odabir metoda, strategija i oblika rada u planiranju projektne nastave;- kritički prosuđivati važnost modela refleksije u nastavi.		
1.4 Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Kreiranje poticajnog okruženja za učenje- Komunikacija i socijalne interakcije- Razredno ozračje- Principi i modeli upravljanja razredom- Okruženje usmjereno na poticanje učenikove aktivnosti- Pristupi i metode aktivnog učenja- Integrirano poučavanje- Suradničke strategije učenja- Projektna nastava- Učitelj-refleksivni praktičar		
1.5 rste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionica <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6 Komentari		
1.7 Obveze studenata		



Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi, u raspravi i radioničkom obliku rada kao i na e-kolegiju, izrada samostalnih zadataka u sklopu vježbi te pristup završnom ispitu.

1.8 Praćenje³⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,3	Vježbe	1,4		

1.9 Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave uključivat će izradu vježbi u pisanom obliku, uključivanje u radionički oblik rada i rasprave. Razumijevanje će se vrednovati u završnom ispitu zadacima objektivnog tipa i problemskim zadacima. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10 Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejić Papak, P. ; Zuljan, D. ; Vujičić, L. (ur.). (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Pedagoški fakultet Univerze na Primorskom.
- Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.
- Jensen, E. (2003). Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.

1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola: Škola bez prisile. Zagreb: Educa.
- Pejić Papak, P. i Mohorić, M. (2020). Poticajno razredno ozračje: elementi uspješnosti poučavanja. Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva Kamo i kako dalje? Peko, A.; Ivanuš Grmek, M.; I Delcheva Dizdarevik, J. (ur.). Osijek: Fakultet za odgojno obrazovne znanosti, 162-172.
- Peko, A. i Varga, R. (2014). Aktivno učenje u razredu. Život i škola, 60(31), 59-73.
- Peko, A., Sablić, M. i Livazović, G. (2006). Suradničko učenje u mlađoj školskoj dobi. Život i škola, 15, 17-27.
- Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Teorija u praksi- priručnik za profesionalni razvoj učitelja. Zagreb: POU Korak po korak.
- Vrkić Dimić J. i Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. Acta Iadertina, 12 (2), 93-114.

1.12 Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejić Papak, P. ; Zuljan, D. ; Vujičić, L. (ur.). (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Pedagoški fakultet Univerze na Primorskom.	SVKRI 3 PK 2	20
Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	SVKRI 3 PK 0	20
Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.	SVKRI 3 PK 0	20
Jensen, E. (2003). Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.	SVKRI 3 PK 4	20

1.13 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

³⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Maja Opašić	
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj ovoga predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata kojima se osposobljavaju za primjenu različitih metoda, postupaka i strategija učenja i poučavanja Hrvatskoga jezika te samostalnu pripremu i izvođenje nastavnih sadržaja iz područja predmeta Hrvatski jezik (početno čitanje i pisanje) u razrednoj nastavi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • opisati i objasniti svrhu i zadaće nastave predmeta Hrvatski jezik • oblikovati ishode učenja za različite tipove nastavnih sati Hrvatskoga jezika • opisati i objasniti načela u poučavanju Hrvatskoga jezika • opisati i objasniti uporabu izvora znanja, nastavnih sredstava i pomagala u učenju i poučavanju Hrvatskoga jezika • primijeniti pravila o govornoj interpretaciji teksta i vrednote govorenoga jezika pri čitanju različitih vrsta tekstova • poznavati hrvatski standardna školska pisma • razlikovati i primijeniti različite pristupe poučavanja čitanju i pisanju • napisati pisanu pripremu za nastavne jedinice iz područja početnoga čitanja i pisanja 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Metodika hrvatskoga jezika kao znanstvena i praktična disciplina.</p> <p>Školski predmet Hrvatski jezik u razrednoj nastavi. Svrha i zadaće školskoga predmeta <i>Hrvatski jezik</i>. Ishodi učenja.</p> <p>Programska i kurikulska određenja, standardi i kompetencije školskoga predmeta <i>Hrvatski jezik</i>.</p> <p>Poučavanje Hrvatskoga jezika u poveznici s razvijanjem ključnih kompetencija.</p> <p>Nastavna načela u poučavanju hrvatskoga jezika i književnosti.</p> <p>Metode, metodički sustavi i oblici poučavanja hrvatskoga jezika i književnosti.</p> <p>Tipovi nastavnih sati i obilježja strukture nastavnih sati u pojedinome nastavnom području predmeta Hrvatski jezik.</p> <p>Izvori znanja, nastavna sredstva i pomagala u poučavanju hrvatskoga jezika i književnosti.</p> <p>Osnovne sastavnice učiteljeve pisane pripreme za izvođenje nastavnih jedinica iz Hrvatskoga jezika.</p> <p>Jezične djelatnosti u poučavanju, učenju i nastavi Hrvatskoga jezika. Komunikacijska kompetencija.</p> <p>Vrednote govorenoga jezika i interpretativno čitanje.</p> <p><u>Poučavanje početnoga čitanja i pisanja:</u></p> <p>Početno čitanje i pisanje kao posebno nastavno područje. Jezikoslovne, psihološke i sociološke pretpostavke početnoga čitanja i pisanja. Tehnike početnoga pisanja. Tehnike i vrste čitanja u prvom razredu. Metodički sustavi, pristupi, strategije i metode poučavanja početnoga čitanja i pisanja. Struktura i izvođenje nastavnih jedinica početnoga čitanja i pisanja.</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća u početnom čitanju i pisanju. Hrvatska standardna školska pisma.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata su: redovito i aktivno sudjelovati u nastavi predavanja i vježbi, izraditi zadatke za samostalan i/ili grupni rad, pristupanjem ocjenskim aktivnostima sakupiti dovoljan broj bodova potrebnih za izlazak na završni ispit, položiti završni ispit.

1.8. Praćenje³⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,80	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pisana priprava	0,30	Vježbe školskih pisama	0,10	Interpretativno čitanje	0,10

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednovat će se kontinuiranim provjerama znanja tijekom semestra (kolokviji koji će se sastojati od zadataka objektivnog i/ili esejskog tipa), pisanjem pisane priprave, zadatcima vježbama na nastavi (aktivnost na nastavi) te na završnom usmenom ispitu.

Ishod učenja - *primijeniti pravila o govornoj interpretaciji teksta i vrednote govorenoga jezika pri čitanju različitih vrsta tekstova* vrednovat će se usmenom ocjenskom vježbom tijekom semestra.

Ishod učenja - *samostalno primijeniti i koristiti školsko rukopisno pismo* vrednovat će se tijekom nastave, a posebno će se vrednovati na pisanim ocjenskim vježbama.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bežen, Ante (2008), *Metodika, znanost o poučavanju nastavnoga predmeta*, Profil, Zagreb
 2. Bežen, Ante, Reberski, Siniša (2014), *Početo pisanje na hrvatskome jeziku*, IHJJ, Zagreb
 3. Lazzarich, Marinko (2017), *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.
 4. Rosandić, Dragutin (2005), *Metodika književnog odgoja i obrazovanja*, Školska knjiga, Zagreb
 5. Težak, Stjepko (1998), *Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1 i 2*, Školska knjiga, Zagreb
 6. Nastavni planovi, kurikul i ostali dokumenti
Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006.
Kurikulum nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije (NN 10/2019; https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html)
Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje, Strasbourg, Vijeće Europe, Školska knjiga, Zagreb, 2005.
- Iz naslova obvezne literature studenti trebaju pripremiti i/ili konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

³⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Čudina-Obradović, M. (1995, 2003), *Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja*, Školska knjiga, Zagreb
2. Čudina-Obradović, Mira (2004), *Kad kraljeva piše kraljeviću*, Pučko otvoreno učilište "Korak po korak", Zagreb
3. Fileš, Gordana i dr. (2008), *Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskoga jezika*, Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili-poslovi d.o.o., Zagreb
4. Kyriacou, Chris (1997), *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Educa, Zagreb
5. Mattes, Wolfgang (2007), *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*, Naklada Ljevak, Zagreb
6. Pavličević-Franić, Dunja (2005), *Komunikacijom do gramatike*, Alfa, Zagreb
7. Peti-Stantić, Anita, Velički, Vladimira (2009), *Jezične igre za velike i male*, Alfa, Zagreb
8. Terhart, Ewald (2001), *Metode poučavanja i učenja*, Educa, Zagreb.
9. Visinko, Karol (2010), *Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje*, Školska knjiga, Zagreb
10. Visinko, Karol (2014), *Čitanje: poučavanje i učenje*, Školska knjiga, Zagreb

Dodatna literatura služi kao pomoć pri pripremi za nastavne sadržaje, za izradu pisane priprave, a prema vlastitoj procjeni studenata i prema uputi nositeljice kolegija.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežen, Ante (2008), <i>Metodika, znanost o poučavanju nastavnoga predmeta</i> , Profil, Zagreb	SVKRI 3 PK 1	40
Bežen, Ante, Reberski, Siniša (2014), <i>Početno pisanje na hrvatskome jeziku</i> , IHJJ, Zagreb	SVKRI 3 PK 1	40
Lazzarich, Marinko (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i> , Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.	SVKRI 3 PK 5	40
Rosandić, Dragutin (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 7 PK 8	40
Težak, Stjepko (1998), <i>Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1 i 2</i> , Školska knjiga, Zagreb	SV. 1 (iz 1996.) SVKRI 3 PK 3 Sv. 2 SVKRI 1 PK 0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata na kolegiju prati se kontinuiranim provjerama znanja, vještina i kompetencija tijekom semestra i na završnom ispitu. Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnoga predmeta prati se provođenjem studentske ankete na kraju semestra te konačnim uspjehom studenata, a osim toga i povremenim vanjskim i unutarnjim vrednovanjem detaljnog izvedbenog plana nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv predmeta	Metodika likovne kulture I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi predmeta temelje se na razvojnim promjenama osobnih i profesionalnih kompetencija.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Uvjet za upis i polaganje ovog nastavnog predmeta je uspješno izvršenje svih prethodnih studentskih obveza tj. uvjeta tijekom studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i Metodike likovne kulture I,- Objasniti polifaktorski model likovnih aktivnosti s elementima didaktičko-metodičkog polja- Razlikovati vrste dječjeg likovnog razvoja i znati kriterije analize dječjih likovnih uradaka- Analizirati likovne uratke učenika		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u Metodiku likovne kulture2. Interdisciplinarnost Metodike likovne kulture3. Povijest likovnog odgoja i obrazovanja4. Polifaktorski model likovnih i integriranih nastavnih aktivnosti s elementima didaktičko-metodičkog polja5. Vrste dječjeg likovnog razvoja, razvojne faze likovnog izraza djece rane, pradžkolske i osnovnoškolske školske dobi6. Likovni tipovi učenika7. Analiza umjetničkih djela i likovnih uradaka učenika8. Učitelj, osobne i likovno-profesionalne kompetencije, autocenzure učitelja9. Postojeća koncepcija rada u razrednoj nastavi10. Nastavni principi11. Nastavne teme i odgojno-obrazovna postignuća12. Planiranje nastavnih aktivnosti likovne kulture13. Metode i tehnike poučavanja14. Socijalni oblici rada.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti se potiču na redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim nastavnim oblicima rada. Osim nastave na predavanjima i vježbama, studenti imaju mogućnosti rabiti konzultacije po potrebi, kao i pisati diplomski rad iz Metodike		

likovne kulture I. Nastavnim jedinicama predavanja prate se nastavne jedinice vježbi te se paralelno, iz tjedna u tjedan, realiziraju. Nastava se izvodi sukladno suvremenim nastavno-strateškim djelovanjem, s ciljem razvojnih promjena studenata. Traženi oblici nastavnih obveza studenata u funkciji su razvoja njihovih kompetencija i drugih osobnih i likovno-profesionalnih kvaliteta, u smjeru primjenjivosti i osposobljenosti za suvremeni rad u praksi, u prepoznatljivosti, uporabnosti i povezanosti sa svakodnevnim životnim situacijama. Nositeljica nastavnog predmeta i studenti su partneri u radu te se tijekom odgojno-obrazovnog procesa uzajamno dogovaraju, razvijaju i međusobno utječu na uspješnost ishoda tj. učinkovitost.

1.8. Praćenje³⁹ rada studenata

Pisani završni ispit	0.5	Pohađanje nastave	2				
Kolokvij	0.5						
Analiza dječjeg likovnog uratka	0.5						
Izrada didaktičkog materijala	0.5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Izrada didaktičkog sredstva: Studenti samostalno oblikuju jednu didaktičku igru ili igračku. Osmišljavaju zanimljivo i prigodno ime, definiraju dob populacije kojoj je igra namijenjena, likovni problem kojim se kod učenika utječe na razvojne promjene, broj sudionika, trajanje igre, cilj igre (što se njome razvija – sposobnosti, spoznaje, vještine, navike, stavovi i/ili kompetencije), opis igre, elemente igre.

Analiza dječjeg likovnog uratka: Studenti se osposobljavaju za samostalnu analizu dječjeg likovnog uratka. Nositelj nastavnog predmeta zajedno sa studentima određuje koji će radovi biti analizirani te u kojem vremenskom roku, kao i datum predaje analiza. Pri tome valja poštovati osnovne kriterije analize, koji će biti istaknuti na predavanju. Studenti dostavljaju nositelju nastavnog predmeta računalni ispis analize, koje ostaju u vlasništvu nositelja nastavnog predmeta.

Kolokvij: Kolokvij je način provjere usvojenosti nastavnih sadržaja. Završna provjera znanja studenata provodi se isključivo završnim pisanim ispitom pomoću Merlin sustava.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi
2. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.
2. Huzjak, M. (2008). Učimo gledati 1 – 4 priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi	SVKRI 5 PK 5	40
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.	Izdanje iz 2011. Izdanje iz 2010.	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to na tri razine:

- unutar nastavnog predmeta – izvoditelj nastavnog predmeta,
- na razini fakulteta – Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci,
- na razini Sveučilišta – Centar za unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci.

³⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik					
Naziv predmeta		Dječja književnost					
Studijski program		Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij					
Status predmeta		Obvezni					
Godina		3.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				4	
		Broj sati (P+V+S)				30+0+15	
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Cilj predmeta je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih književnoumjetničkih djela iz područja dječje književnosti u radu s učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Studenti će moći: - pravilno objasniti i primijeniti temeljne pojmove iz područja dječje književnosti - samostalno interpretirati i koristiti književna djela iz korpusa dječje književnosti u radu s učenicima mlađe školske dobi - kritički prosuđivati i analizirati književna djela iz korpusa dječje književnosti - analizirati stručnu i znanstvenu literaturu te adekvatno primijeniti stečene spoznaje u radu.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Književnost kao umjetnost riječi, usmena i pisana književnost. Dječja književnost: uvod u dječju književnosti; vrste dječje književnosti – slikovnica, dječja poezija, dječja priča, dječji roman (roman o djetinjstvu), pripovijetke i romani o životinjama, avanturistički (pustolovni) roman, znanstvenofantastični roman, povijesni roman, basna, ostale vrste dječje književnosti – reprezentativni autori i djela hrvatske i svjetske dječje književnosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati - aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave - ostvarivanje zadaća predviđenih DINP-om predmeta - polaganje završnog pismenog ispita							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživački zadatak (samostalni rad)	0,4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja – kolokvij	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom nastave vrednuju se sljedeće zadaće studenata iz područja dječje književnosti:

- aktivnosti u nastavi: priprema mape praćenja javnih događaja iz područja dječje književnosti (promocije knjiga, premijere filmskih i/ili kazališnih prilagodbi, kritički osvrti u tisku itd.)
- kontinuirana provjera znanja – kolokvij: pisanje recenzije odabranog književnog djela iz područja dječje književnosti, predaja nastavniku na uvid i povratna informacija o rezultatu bodovanja putem mrežnog sustava Merlin, istraživanje znanstvene i stručne literature u svrhu realizacije drugih zadaća predmeta
- završni pismeni ispit obuhvaća predstavljanje književnog djela iz područja dječje književnosti s obzirom na teorijske elemente i na primjerenost djeci mlađe školske dobi.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u DINP-u predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Crnković, M. i Težak, D. (2002). Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955. Zagreb: Znanje.

Hranjec, S. (2009). Ogledi o dječjoj književnosti. Zagreb: Alfa.

Hameršak, M. i Zima, D. (2015). Uvod u dječju književnost. Zagreb: Leykam international.

Visinko, Karol (2005). Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.

Vrcić-Mataija, Sanja (2018). Hrvatski realistički dječji roman (1991. – 2001.). Zadar: Sveučilište u Zadru.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Crnković, M. (1987). Sto lica priče, antologija dječje priče s interpretacijama. Zagreb: Školska knjiga.

Crnković, M. (1990). Dječja književnost. Zagreb: Školska knjiga.

Hranjec, Stjepan (2006). Pregled hrvatske dječje književnosti. Zagreb: Školska knjiga.

Majhut, B. (2005). Pustolov, siročić i dječja družba: hrvatski dječji roman do 1945. Zagreb: FF pres.

Zalar, I. (2008). Antologija hrvatske dječje poezije. Zagreb: Školska knjiga.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Crnković, M. i Težak, D. (2002). Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955. Zagreb: Znanje.	SVKRI 2 PK 3	40
Hranjec, S. (2009). Ogledi o dječjoj književnosti. Zagreb: Alfa.	SVKRI 1 PK 2	40
Hameršak, M. i Zima, D. (2015). Uvod u dječju književnost. Zagreb: Leykam international.	SVKRI 4 PK 5	40
Visinko, Karol (2005). Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 7 PK 4	40
Zalar, I. (2008). Antologija hrvatske dječje poezije. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 3 PK 2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća predviđenih DINP-om predmeta te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku semestra.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Lucija Jančec	
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni ciljevi predmeta su da studenti, na temelju znanja o značajkama obitelji kao sociološke kategorije, djeluju u pravcu kvalitetnije transformacije obitelji u suvremenu ljudsku zajednicu s pozicije profesionalne uloge učitelja te osobne pozicije, da djeluju u pravcu jačanja odgojne funkcije suvremene obitelji te da razvijaju partnerski odnos između škole i obitelji kao važne pretpostavke uspješnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog rada osnovne škole kao odgojne zajednice.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Zbog svoje prirode, kolegij Obiteljska pedagogija korespondira s cjelinom nastavnog programa kojim se obrazuju učitelji u razrednoj nastavi; posebno se ističe korelacija sa sociološkim, psihološkim i odgojnim sadržajima i onima koji se programski utemeljuju u kolegijima Sociologija, Sociologija obrazovanja, Pedagogija i Psihologija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Opće: <ul style="list-style-type: none">- razumijevanje i primjena znanja u području studija stečenog u semestru prethodniku- sposobnost sakupljanja i interpretiranja relevantnih podataka unutar područja studija- razvijene vještine učenja neophodne za nastavak daljnjeg studiranja- razvoj novih vještina učenja kao pretpostavke daljnjeg kontinuiranog, cjeloživotnog obrazovanja;- primjena znanja i razumijevanja u odgoju i obrazovanju u obiteljskom kontekstu na profesionalno odgovoran i etički način;- razvoj viših razina postignuća kao pretpostavke za daljnje učenje i prilagodljivost u promjenjivim društvenim i profesionalnim uvjetima;- razvoj kvaliteta za autonomno učenje;- otvorenost novim problemima, te sposobnost njihovog rješavanja;- razvijene komunikacijske vještine i ostale vještine prijenosa znanja;- razvoj daljnjih profesionalnih kompetencija kao što su autonomnost, (samo)kritičnost (samo) refleksivnost, (samo)evaluacija i sl Specifične: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost transfera i primjene stečenih spoznaja iz kolegija prednika kao pretpostavke za razumijevanje, tumačenje i interpretiranje posebnosti odgojno-obrazovnog rada u primarnom obrazovanju- znanje i razumijevanje obitelji kao društvene grupe i kao edukacijskog konteksta;- razumijevanje strukture suvremene obitelji kao pretpostavke za njenu odgojnu funkciju; definiranje, opis, interpretacija i usporedba različitih teorijskih gledišta kojima se tumače posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenoj obitelji;- primjena viših razina znanja i razumijevanje u području odgojnih procesa u suvremenoj obitelji- znanje, razumijevanje i razlikovanje suvremenih stilova obiteljskog odgoja i njihove implikacije u posebnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;- znanje i sposobnosti kreiranja razvojno optimalnog obiteljskog konteksta kao primarnog odgojnog čimbenika;- znanje i sposobnosti kreiranja partnerskih odnosnih relacija sa roditeljima- sposobnost izrade strategija za uspostavu kvalitetne suradnje sa roditeljima kao dijela profesionalne obveze- samostalno i timsko istraživanje istraživanje obiteljskog konteksta kao dijela položaja rada suvremenog učitelja		



1.4. Sadržaj predmeta

1. Teorijske pretpostavke suvremene obiteljske pedagogije kao pedagoške discipline
 - 1.1. Cilj, zadaci i predmet obiteljske pedagogije; određenje mjesta u sustavu pedagoških disciplina i njen odnos prema drugim znanostima
2. Obitelj kao društvena skupina
 - 2.1. Kraći povijesni pregled razvoja: od porodice do suvremene obitelji
 - 2.2. Osnovne sociološke kategorije obitelji: pojam srodstva, obiteljske strukture, odnosi u obitelji te obiteljske funkcije
 - 2.3. Suvremena obitelj i njene značajke
 - 2.4. Pedagoške implikacije promjena u suvremenoj obitelji u kontekstu aktualnih društvenih promjena.
3. Obitelj kao odgojna zajednica
 - 3.1. Posebnosti odgojnih utjecaja u obitelji kao primarnoj odgojnoj zajednici,
 - 3.2. Roditeljstvo
 - 3.3. Vrijednosni sustav roditelja kao pretpostavka uspješnog odgojnog djelovanja
 - 3.2. Stilovi odgoja suvremene obitelji
 - 3.3. Sredstva i metode roditeljskog utjecaja.
4. Otvorenost obitelji prema društvenoj sredini - obitelj između intime i komunikacije
 - 4.1. Potrebe suvremene obitelji-njena komunikacijska dimenzija. Što obitelj «treba» iz socijalne sredine i kako to postiže
 - 4.2. Čimbenici socijalne komunikacije - socijalna sredina, odgojne institucije, mediji i sl.
 - 4.3. Škola kao komunikacijska jedinica - osnovne sociološke, psihološke i pedagoške pretpostavke izgradnje odnosa
5. Partnerstvo s obitelji - cilj kojem se teži,
 - 5.1. Što je to partnerski odnos s obitelji i kako ga postići.
 - 5.2. Osnovne karakteristike partnerstva kao demokratičnog, suvremenog načina odnosa između dvaju subjekata u odgoju i obrazovanju učenika u razrednoj nastavi
 - 5.3. Oblici, sadržaji i metode u realizaciji partnerskih odnosa s obitelji. a škole i obitelji
6. Učitelj – ključni čimbenik u izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima
 - 6.1. Učiteljeve profesionalne zadaće u uspostavljanju partnerskih odnosa sa roditeljima.

1.5. Vrste izvođenja nastave

☒ predavanja

☒ seminari i radionice

☐ vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☒ terenska nastava

☒ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata u ovom kolegiju su:

- Sudjelovati u nastavi i redovito izvršavati planirane obveze tijekom nastave (priprema za predavanje i seminare prema uputama nastavnika, pripremanje i sudjelovanje u raspravama, diskusijama, debatama, rad na literaturi i dr.)
- Sudjelovati u organiziranim posjetama institucijama od značaja za realizaciju programa kolegija (Dječji dom „Tić“, Rijeka, Obiteljski centar PGŽ) te aktivno sudjelovati u raspravama
- Pripremiti seminarske panel rasprave – studenti će pripremati diskusijske teme koje će prezentirati grupi te voditi raspravu
- Istraživački zadatak - pretraživati mrežne stranice – web stranice pojedinih razrednih odjela tj. osnovnih škola s posebnim osvrtom na segment suradnje s roditeljima, izraditi pisani rad i sudjelovati u zajedničkoj diskusiji ILI
- Analizirati rezultate istraživanja Instituta za društvena istraživanja o partnerstvu roditelja i škole, izraditi pisani rad te aktivno sudjelovati u diskusiji
- Izraditi prijedlog radionice za tematski roditeljski sastanak za 1., 2., 3. i 4. razred, predati pisani rad
- Položiti pismeni i usmeni dio ispita

**1.8. Praćenje⁴⁰ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Seminarske panel rasprave	0,4	Samostalni zadaci	0,7		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano i aktivno praćenje na predavanjima i na seminarskim raspravama, tijekom terenske nastave, provjera znanja na kolokviju i završnom ispitu (pismenim i usmenim putem).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige:

1. Baloban J. (2005). U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa. Golden Marketing-Tehnička knjiga. Zagreb (odabrana poglavlja)
2. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Mali professor, Zagreb (5-63. str)
3. Ljubetić, M. (2010). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga
4. Ljubetić, M. (2012). Nose li dobre roditelje rođa?. Zagreb: Profil International (odabrana poglavlja)
5. Milić, A. (2001). Sociologija porodice. Beograd: Čigoja.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brajša, P. (1995). Očevi gdje ste?. Školske novine. Zagreb.
2. Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj. Naklada Slap. Jastrebarsko.
3. Brott A. (1998), Kako biti tata, Mozaik knjiga, Zagreb.
4. Buljan Flander, G.; Karlović, A. (2004.). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb: Marko M. Usluge d.o.o.
5. Covey S.R. (1998), Sedam navika uspješne obitelji. Mozaik knjiga, Zagreb.
6. Fromm, E. (1981), Autoritet i porodica. Naprijed. Zagreb.
7. Golubović, Z. (1981), Porodica kao ljudska zajednica. Naprijed. Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Baloban J. (2005). U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa. Golden Marketing-Tehnička knjiga. Zagreb (odabrana poglavlja)	SVKRI 1 PK 1	40
2. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Mali professor, Zagreb (5-63. str).	SVKRI 3	40
3. Ljubetić, M. (2010). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 5 PK 5	40
4. Ljubetić, M. (2012). Nose li dobre roditelje rođa?. Zagreb: Profil International (odabrana poglavlja).	SVKRI 1 PK 2	40
5. Milić, A. (2001). Sociologija porodice. Beograd: Čigoja	PK 2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

⁴⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Poseban aspekt (samovrednovanje) ogleda se u mogućnosti procjenjivanja vlastitog angažmana i angažmana ostalih studenata na izradi i prezentaciji planiranih zadataka. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje nastavnog procesa. Kvaliteta i uspješnost realizacije predmeta prati se i kroz periodičnu neovisnu vanjsku provjeru programa te uspjehom studenata na kolegiju



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Ana Dražul, pred.						
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum IV						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezni						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				1		
	Broj sati (P+V+S)				0+15+0		
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Razvijanje sviračke i pjevačke samostalnosti studenta							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen GP III							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Savladavanje sviranja i pjevanja u trodobnoj mjeri							
1.4. Sadržaj predmeta							
Dječje pjesme u trodobnoj mjeri							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i vježbanje							
1.8. Praćenje ⁴¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sviranje		Pjevanje			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeno reproduciranje zadanih primjera							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

⁴¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



S. Šamanić „Glazbeni ključ“		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
M. Riman „Dijete pjeva“		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
S. Šamanić „Glazbeni ključ“	SVKRI 2 PK 2	40
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Ana Paljušaj, pred.	
Naziv predmeta	Školska praksa I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3.godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje organizacije rada i života u školi- konkretiziranje teorijskih spoznaja s kojima su studenti/ce upoznati u pojedinim kolegijima tijekom prisustvovanja redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none">- upoznati opću i specifičnu organizaciju života i rada u školi; kulturnu i javnu djelatnost škole- upoznati obveznu pedagošku dokumentaciju- analizirati imenik i dnevnik, upoznati se s praćenjem učenika- upoznati zakonske akte važeće za osnovnu školu- koristiti temeljna teorijsko-metodološka znanja u radu s učenicima- razumijeti važnost kvalitetne pripreme i provedbe nastavnih aktivnosti u školi- planirati i programirati nastavne i izvannastavne aktivnosti- upoznati nastavni plan i program nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti određenog interesnog područja- upoznati mogućnosti korelacije i integracije nastavnih i izvannastavnih sadržaja- uočiti suvremene strategije učenja i poučavanja, metode i oblike rada za realizaciju sadržaja- predložiti kreativni materijal za samostalno učenje učenika unutar školskih aktivnosti- pratiti provedbu redovite, dopunske, dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i organiziranog slobodnog vremena učenika- analizirati različite stilove poučavanja i učenja- upoznati različite oblike suradnje s roditeljima i uočiti važnost kvalitetne komunikacije s njima		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje s općom organizacijom škole- vježbaonice; školski menadžment2. Upoznavanje s kulturnom i javnom djelatnošću škole3. Upoznavanje s obveznom školskom dokumentacijom te njezinim ispravnim i redovitim vođenjem4. Upoznavanje sa zakonima, pravilnicima i propisima koji reguliraju djelatnost osnovne škole5. Prisustvovanje redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi (izvannastavne aktivnosti, dopunska, dodatna nastava)6. Prisustvovanje ostalim aktivnostima koje provode stručni timovi u školi tijekom prakse (individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, školski izleti, terenska nastava, sjednice i stručni sastanci)		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. <i>Komentari</i>	Predviđena izvedbena forma realizacije obuhvaća uvodno predavanje nakon kojega slijedi jednotjedni boravak u jednoj od škola vježbaonica u kojima se koriste suvremene strategije, oblici i metode rada. Potiče se aktivno sudjelovanje studenata/ica u individualnom, timskom i grupnom obliku rada. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta jeste i usmjeravanje studenata/ica na pravilnu uporabu multimedije i interneta. Tijekom samostalnih vježbi studenata/ica se tražiti izvršavanje radnih zadataka koji se vezuju na teoretske spoznaje obrađene tijekom predavanja, a iziskuju samostalan rad vođen uputama i sugestijama nastavnika/ice u Dnevniku školske prakse te pisano izvješće o stečenim spoznajama tijekom boravka u školi.
1.7. <i>Obveze studenata</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - prisustvovanje predavanjima s nastavnikom na fakultetu - boravak u osnovnoj školi jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu - izrada i predaja Dnevnika prakse te pisanog završnog izvješća 	
1.8. <i>Praćenje⁴² rada studenata</i>	
Pohađanje nastave	1 Aktivnost u nastavi 0,70 Seminarski rad Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit Esej Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja Referat 0,30 Praktični rad
Portfolio	
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>	
Kolegij nema završni ispit. Vrednovanje ishoda ostvaruje se temeljem potvrde Škole o ostvarenoj praksi i temeljem izvješća studenata.	
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>	
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 5/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2010.) 5. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi	
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>	
-	
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>	
Naslov	Broj primjeraka Broj studenata
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)	Online https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2006_09_102_2319.html 40
2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.)	Online 40
3. Pedagoški standard (Narodne novine 5/2008.)	Online 40

⁴² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2010.)	Online	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje odvijanja školske prakse.		



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Sanja Minić, v.pred.						
Naziv predmeta	Pjevački zbor						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	izborni						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				4		
	Broj sati (P+V+S)				0+30+0		
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznavanje i savladavanje višeglasnog zborskog pjevanja							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Student će pjevati zajednički s grupom pjevača odabrane skladbe							
1.4. Sadržaj predmeta							
Odabrani zborni primjeri							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje u radu zbora							
1.8. Praćenje ⁴³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Javni nastup	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Pjevanje s pratnjom	1,5		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeno reproduciranje zadanih primjera							

⁴³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kovačić, D., Izbor zborskih skladbi Josipa Kaplana(2016)“Sunce na Kvarneru“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Marić, M., Gortan-Carlin, I.P.,(2017)“ Dječje pjesme Josipa Kaplana“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kovačić, D., Izbor zborskih skladbi Josipa Kaplana(2016)“Sunce na Kvarneru“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo	SVKRI 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Steci temeljno znanje i razumijevanje ciljeva, načela i odgovarajućih metoda učenja i poučavanja odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo i ljudska prava, kao i drugih ključnih vještina primjerene učiteljskoj struci. Razviti svijest o građanskom društvu i njegovim pripadnicima koji su svjesni svojih prava i obveza, odgovornosti unutar zajednice, poučavati odgoj i obrazovanje za ljudska prava u skladu s međunarodnim demokratskim standardima i potrebama društva u kojem se živi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">- analizirati i evaluirati stručnu i znanstvenu literaturu o temeljnim pojmovima iz područja odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo kao što su ljudska prava, građanstvo, civilno društvo i dr. (teorijsko razumijevanje i argumentiranje temeljnih pojmova)- pokazati praktično znanje i sposobnosti pri provedbi kurikulumu za građanski odgoj- primjenjivati znanstveno i praktično priznate oblike odgojno-obrazovnog rada s ciljem razvoja građanskih vrijednosti i u praksi stalno pronalaziti nove pristupe.- analizirati i diskutirati o važnosti društvene dimenzije građanskog odgoja, dimenzije održivog razvoja, političke pismenosti, interkulturalnosti i drugih dimenzija demokratskog građanstva		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Ljudska prava, demokracija i građanstvo: općeprihvaćeni standardi i različiti pristupi2. Međunarodni, regionalni i nacionalni standardi i sustavi zaštite ljudskih prava3. Demokracija i demokratska vladavina za sve: politička, socijalna i ekonomska prava4. Odgoj i obrazovanje o ljudskim pravima, za ljudska prava i u ljudskim pravima5. Održivost i očuvanje okoliša kao jedne komponente demokratskog građanstva6. Poštivanje različitosti, rodna ravnopravnost, neprofitne organizacije ili organizacije civilnog društva,7. Društvena dimenzija građanskog odgoja i obrazovanja (komunikacija, vođenje grupe, transformacija sukoba)8. Volonterski rad u lokalnoj zajednici9. Participacija učenika i roditelja u odlučivanju u školi10. Suradnja škole i organizacija civilnog društva u provedbi obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo11. Nenasilno rješavanje sukoba, pojam medijacije, uloga učitelja12. Vrednovanje u obrazovanju za ljudska prava i građanstvo13. Zaključna razmatranja: Demokratska školska kultura i razvoj učenika kao građanina		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
- sudjelovati u nastavi i izvršavati tekuće nastavne obveze (priprema za predavanje i seminare; aktivno sudjelovanje u diskusijama, rješavanje radnih zadataka, rad na literaturi); - sudjelovanje u radu diskusijskih grupa na Internet modulu za "e-učenje" - izraditi samostalno planirane zadaće (analiza pedagoških radionica, o demokratskim procesima u školi, kritički osvrt na gledani film te prikaz rada udruge) - sudjelovati u seminarskim panel raspravama - položiti pismeni i usmeni dio završnog ispita.							
1.8. Praćenje ⁴⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarska rasprava	0,2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci	0,9	Nastava na daljinu	0,2		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bäckman, E. i Trafford, B. (2007). Demokratsko upravljanje školama. Strasbourg: Vijeće Europe. (http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Demokratsko_upravljanje_skolama_.pdf). 2. Spajić-Vrkaš, V. (u suradnji s M. Rajković i I. Rukavinom) (2014): Eksperimentalna provedba kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja: Istraživački izvještaj. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske, str. 8-50. 3. Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. i Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Zagreb: FFPress (1. dio, str. 15-220); (http://www.ffzg.hr/hre-edc/hr/index.php?mmlID=/58/&cntID=75&l_over=1). 4. MZOS i AZOO (2012). Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja 5. Uzelac, M. (2006). 111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima. Zagreb: Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja 6. Učenik građanin—Priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje. (2017) Rijeka: Grad Rijeka.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Uzelac, M. (2008). Za Damire i Nemire: Vrata prema nenasilju. Zagreb: Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja 2. Maleš, D.; Stričević, I. (2003). Mi poznajemo i živimo svoja prava. Zagreb: Školska knjiga 3. Znam, razmišljam, sudjelujem. Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Centar za mirovne studije/Mreža mladih Hrvatske 4. Vlada Republike Hrvatske, Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima. (1999), Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.							

⁴⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Duerr, K.; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu (<http://www.ffzg.hr/hre-edc/hr/index.php?mmlID=/58/&PHPSESSID=c7c1378cdb80a38f8abb595263ad93591>).
6. Obradović, M.; Težak, D. (1995). Mirotni razred. Zagreb: Znamen

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Bäckman, E. i Trafford, B. (2007). Demokratsko upravljanje školama. Strasbourg: Vijeće Europe. (http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Demokratsko_upravljanje_skolama.pdf).	Online	20
2. Spajić-Vrkaš, V. (u suradnji s M. Rajković i I. Rukavinom) (2014): Eksperimentalna provedba kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja: Istraživački izvještaj. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske, str. 8-50	SVKRI 1	20
3. Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. i Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Zagreb: FFPress (1. dio, str. 15-220); (http://www.ffzg.hr/hre-edc/hr/index.php?mmlID=/58/&cntID=75&lover=1).	Online	20
4. MZOS i AZOO (2012). Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja	Online: http://goo.hr/wp-content/uploads/2014/04/Kurikulum_graanskog_odgoja_i_obrazovanja-1.pdf	20
5. Uzelac, M. (2006). 111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima. Zagreb: Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja	SVKRI 2	20
6. Učenik građanin—Priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje. (2017) Rijeka: Grad Rijeka	SVKRI 4	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Poseban aspekt (samovrednovanje) ogleda se u mogućnosti procjenjivanja vlastitog angažmana i angažmana ostalih studenata na izradi i prezentaciji planiranih zadaća. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje nastavnog procesa. Kvaliteta i uspješnost realizacije predmeta prati se i kroz periodičnu neovisnu vanjsku provjeru programa te uspjehom studenata na kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Lucija Jančec	
Naziv predmeta	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija u razredu	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
2. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Sposobnost konzistentnog i koherentog promišljanja značaja razvijanja socio-emocionalnih vještina u kontekstu institucionalnog odgoja kao i holističkog poimanja sustava odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Odslušati i izvršiti obveze iz dosadašnjih kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">• poznavati i razumjeti (interpretirati, klasificirati, usporediti, objasniti) stručnu terminologiju primjerenu kontekstu socio-emocionalnih vještina u okvirima svoje profesionalne uloge;• klasificirati dobivene spoznaje, argumentirati stajališta o njima, te na taj način stvarati sustav vrijednosti o važnosti poticanja socio-emocionalnih vještina.• prepoznati osobitosti socio-emocionalnog razvoja kao konteksta u kojem se realizira učenik sa svojim osobinama i značajkama;• poznavati posebnosti socijalizacijskih procesa u osnovnoškolskom djetinjstvu;• razumjeti djetetova ponašanja i na toj ih osnovi diferencirati• navesti osobine učenika, interpretirati ih u holističkom i diferencijacijskom aspektu• organizirati modele vlastitog ponašanja u sučelju sa navedenim osobitostima• poznavati značajke suvremenog razrednog okruženja kao društvene grupe• prepoznati posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenom razrednom okruženju• razumjeti i vrijednosno interpretirati vrednovati suštinu odgojno-obrazovnog djelovanja pri poticanju socio-emocionalnog razvoja i oblikovanje vještina• biti u mogućnosti osmisliti i provesti samostalni program poticanja socijalnih vještina u razredu i interpretirati u kontekstu odabranog problema• biti osposobljeni da identificiraju ključne aspekte problema i formuliraju strategiju za njihovo rješavanje.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Socijalizacijski procesi u razredu i "socijalno spretni učenici" - važnost socijalno-emocionalnih kompetencija2. Temeljni koncepti koji strukturiraju znanje, stav, vještinu3. Vođenje procesa izgradnje smisla - implementacija emocionalno-socijalnih vještina4. Aspekti učenja socijalnih vještina, koncepti i paradigme5. Planiranje i primjena socijalno-emocionalnih vještina6. Uloga profesionalaca, suradnja roditelja i profesionalaca pri unaprijeđivanju socijalno-emocionalnih kompetencija7. Učeničkov potencijal i uloga (didaktičkog) okruženja8. Važnost igre i okruženja za razvoj socijalnih vještina9. Poticanje socijalne i emocionalne kompetencije kod učenika		



10. Životne vještine - koncept "revolucije" koja transformira školstvo

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Nastava na predmetu održava se putem predavanja i vježbi. Obavezno je prisustvo na svim aktivnostima od minimalno 70% ukupnog fonda sati. Aktivnost na nastavi posebno će se pratiti na osnovu učestalosti i kvalitete uključivanja studenata u pristupe i načine učenja i poučavanja navedene u DINP-u predmeta. Bodovi iz aktivnosti, osim u nastavi, ostvaruju se uključivanjem, komentiranjem, propitivanjem i evaluacijom sadržaja na Merlinu. Nastavnik će na nastavi koristiti različite oblike iskustvenog učenja i kritičkog propitivanja sadržaja. U Za izvršenje obveza studenti su dužni prisustvovati vježbama, u njima aktivno sudjelovati te na vrijeme predati radove i zadatke propisane od strane nastavnika. Student je dužan pristupiti svim navedenim obvezama tijekom trajanja nastave, a koje su predviđene syllabusom, kao uvjet za pristupanje završnom ispitu.

1.8. Praćenje⁴⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	0,2	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,3	Učenje na daljinu	0,2		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

O izvršenim i predanim radnim zadacima, prisustvovanju svim oblicima nastave koji uključuju predavanja i vježbe te o izvršavanju planiranih obavezama nastavnik će voditi redovitu evidenciju s popisom studenata prema datumu održane nastave. Izvršavanjem i predajom svih uradaka planiranim kolegijem, student stječe pravo potpisa i izlazak na usmeni ispit kojim se potvrđuje uspješnost završetka kolegija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

2.9.1 Barth, B.M. (2004). Razumjeti što djeca razumiju. Zagreb: Profil International.

2.9.2 Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994), Igrom do sebe. Zagreb: Alinea.

2.9.3 Juul, J. (1995), Samosvijest i samopouzdanje (str.91-131) U: Vaše kompetentno dijete. Zagreb, Educa.

2.9.4 Mrnjaus, K. (2018) Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu. Rijeka: Filozofski fakultet. <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf>

2.9.5 Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-117.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

⁴⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2.9.6 Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. *Suvremena psihologija*, 12(2), 355-371.

2.9.7 Plummer, D. M. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: Naklada Kosinj.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
2.9.1 Barth, B.M. (2004). Razumjeti što djeca razumiju. Zagreb: Profil International.	PK 5	20
2.9.2 Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994), <i>Igrom do sebe</i> . Zagreb: Alinea.	SVKRI 4 PK 1	20
2.9.3 Juul, J. (1995), <i>Samosvijest i samopouzdanje</i> (str.91-131) U: <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb, Educa.	SVKRI 4 PK 2	20
2.9.4 Mrnjaus, K. (2018) <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf	Online	20
2.9.5 Žižak, A. (2003): <i>Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija</i> , 11, 2, 107-117.	Online Hrčak / SVKRI	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka, kolokvija ili aktivnosti te napisanog i prezentiranog rada studentima će se izložiti dobivena ocjena u dogovorenom roku.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	Psihologija dobrobiti djece / The Psychology of Child Well-being	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama psihologije dobrobiti djece, te pozitivne psihologije kao najmlađe grane psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija, te snaga i potencijala kod pojedinca, kao temeljnog načina razvoja otpornosti, socijalno-emocionalnih kompetencija te cjelokupne psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja, kako na individualnoj razini, tako i u radu s djecom. S obzirom da je temeljeni preduvjet osnaživanja dobrobiti djece osnažiti dobrobit stručnjaka koji radi s djecom, izvedba nastave će biti usmjerena na stjecanje kompetencija iz navedenog područja u odnosu na samoga sebe, vlastiti rast i razvoj, te u odnosu na potrebe rada s djecom. Cilj je putem kolegija pružiti suvremene spoznaje iz područja Psihologije dobrobiti djece, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života, kako samih studenata, tako i u okviru primjene tih spoznaja u radu s predškolskom djecom. Pritom su specifični ciljevi ovog kolegija slijedeći:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije, te specifično psihologije dobrobiti djece- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece- Usvajanje definicija i osnovnih termina iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece: psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih, rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu- Razvijanje vještina rješavanja problema i odlučivanja u različitim profesionalnim pomoću saznanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga, potencijala i otpornosti kod sebe i djece- Razvijanje vještina timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece- Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlike među djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Preddiplomski studij iz područja društvenih znanosti, humanističkih znanosti, biomedicine i zdravstva i interdisciplinarnih znanosti		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija dobrobiti djece, raspolagati slijedećim kompetencijama:</p> <ul style="list-style-type: none">- Steći osnovno znanje o temeljnim spoznajama iz područja psihologije dobrobiti djece- Razvijati sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece- Razvijati sposobnost definiranja i opisivanja osnovnih termina iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece: psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih, rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu- Razvijati vještine rješavanja problema i odlučivanja u različitim profesionalnim pomoću saznanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga, potencijala i otpornosti kod sebe i djece- Razvijati vještine timskog i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece- Razvijati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		



1. Uvod u psihologiju dobrobiti djece
2. Pozitivna stanja i pozitivne emocije; pozitivno mišljenje; pozitivne osobine – ljudske snage
3. Psihologija dobrobiti: subjektivna dobrobit, dobrobit odraslih, dobrobit djece – razvojna perspektiva
4. Suvremene perspektive i multifaktorski pristup proučavanju dobrobiti djece
5. Pozitivna motivacija, pozitivni odnosi i pozitivna institucija/društvo/zajednica
6. Psihologija dobrobiti u odgojno-obrazovnom kontekstu
7. Rizični i zaštitni čimbenici psiholoških aspekata dobrobiti djece
8. Psihološka otpornost, socijalno-emocionalno učenje i mentalno zdravlje
9. Preventivni programi za osnaživanje dobrobiti djece i mladih
10. Suvremena istraživanja i metodologija psihologije dobrobiti djece

1.5. Vrste izvođenja nastave

☒ predavanja☒ seminari i radionice☐ vježbe☒ obrazovanje na daljinu☐ terenska nastava☒ samostalni zadaci☒ multimedija i mreža☐ laboratorij☐ mentorski rad☐ ostalo _____

1.6. Komentari

Kolegij će se izvoditi kao online kolegij

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.

1.8. Praćenje⁴⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Netherlands: Springer Reference.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aggleton, P., Dennison, C. & Warwick, I. (2010). *Promoting health and well-being through schools*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cowie, H., Boardman, C., Dawkins, J. & Dawn, J. (2004). *Emotional health and well-being: A practical guide for schools*. London: SAGE Publications Inc.
- Goldstein, S. & Brooks, R.B. (2005). *Handbook of resilience in children*. USA: Springer Science+Business Media, Inc.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.

⁴⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUvision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p.

Tatalović Vorkapić, S. (2020). *Psihologija privrženosti u dječjem vrtiću – Psihologija dobrobiti djece vol. 1*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.	SVKRI 7 PK 1	20
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.	SVKRI 1	20
Tatalović Vorkapić, S. (2014). <i>Pozitivna psihologija – skripta</i> . Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf	Online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv predmeta	Biblioterapija u inkluziji	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je osposobiti studente za primjenom biblioterapije kao strategije za razvoj inkluzivnih vrijednosti i regulaciji ponašanja djece, osobito djece u riziku od socijalne isključenosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i analizirati načela i principe biblioterapije na primjeru jedne terapijske priče ili problemske slikovnice - Identificirati primjerenu literaturu za specifičnu situaciju ili ponašanje učenika - Evaluirati primjenu biblioterapije u regulaciji ponašanja djece na primjeru slučaja - Osmisliti studiju slučaja za primjenu biblioterapije kao strategije za razvoj inkluzivnih vrijednosti ili regulaciju ponašanja - Staviti u odnos mogućnosti primjene biblioterapije u nastavnom procesu sukladno potrebama „različitih“ učenika 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Biblioterapija kao kreativno-ekspresivna metoda - Principi biblioterapije - Proces identifikacije, katarze i uvida kroz analizu priče - Smisao i značenje bajki - Terapijska priča - Problemska slikovnica - Inkluzivne vrijednosti i inkluzivno razredno ozračje - Socio-emocionalne potrebe: različitost u razredu kao vrijednost i pružanje podrške sukladno potrebama učenika - Biblioterapija kao strategija za razvoj inkluzivnih vrijednosti - Biblioterapija kao strategija za regulaciju ponašanja - Primjena biblioterapije u razredu: studije slučaja - Evaluacija utjecaja primjene biblioterapije na ponašanje djeteta 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje online nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.		

1.8. Praćenje⁴⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,4						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija – priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga.
2. Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji]. Zagreb: Veble commerce.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Skočić Mihić, S. i Pejić, I. (2019). Evaluacija utjecaja primjene ekspresivnog pripovijedanja terapijske priče na socijalnu pažnju učenika s poremećajima iz spektra autizma. *Magistra ladertina*, 14 (1), 0-0.
<https://doi.org/10.15291/magistra.2956>
2. Gabrić, I. i Bošković, S. (2016). Učiteljska uvjerenja o vrijednostima inkluzivnog obrazovanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 30 – 41.
3. Skočić Mihić, S., Opašić, M. i Japundžić, A. (2019). Stavovi i iskustva učitelja o primjeni tematskih priča u razvoju inkluzivnih vrijednosti. U *Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Zbornik radova*.
4. Skočić Mihić, S., Riman, K., i Zoričić, T. (2016). The role of problem picture books in the formation of inclusive values. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (ur.), *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (str. 209–223). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile.
5. Skočić Mihić (2017) (Ur.). *Knjiga sažetaka 1. Stručno-znanstvenog skupa „Biblioterapija u odgojno-obrazovnom radu“*: Tema: Primjena biblioterapije u inkluziji. Rijeka: Učiteljski fakultet

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija – priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji]. Zagreb: Veble commerce.	SVKRI 1 PK 2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlinu sustavu.

⁴⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlata Tomljenović	
Naziv predmeta	Interaktivnost u nastavi likovne kulture	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (2P+1V)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>poznavanje i razumijevanje interaktivnog pristupa učenju i poučavanju u nastavi likovne kulture, poznavanje i razumijevanje suvremenih teorija učenja i suvremenih nastavnih strategija i metoda u nastavi likovne kulture, razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja kroz oblikovanje interaktivnog nastavnog procesa u predmetu Likovna kultura, sposobnost oblikovanja odgojno-obrazovnih strategija u radu s djecom osnovnoškolske dobi u nastavi likovne kulture</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
<p>Preduvjeti za upis i polaganje ovog nastavnog predmeta određeni su odredbama za upis na treću/četvrtu godinu Učiteljskog studija.</p>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Student će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći prepoznati, razumjeti i primijeniti interaktivni pristup učenju i poučavanju u nastavi likovne kulture - moći razumjeti i biti sposoban primijeniti suvremene i kreativne nastavne strategije utemeljene na konstruktivizmu i problemskom pristupu učenju - biti sposoban primijeniti odgojno-obrazovne strategije koje jamče kvalitetu nastavnog procesa likovne kulture - razumjeti, osmisliti i primijeniti smislenu interakciju s učenicima na nastavi likovne kulture, kao temelj za uspješno izvođenje nastavnoga sata - kreativno upotrebljavati nastavne materijale, likovne tehnike i ostala nastavna sredstva i pomagala potrebna za izvođenje interaktivne nastave likovne kulture 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Likovni jezik, vizualna komunikacija, multimodalna komunikacija, konstruktivizam kao teorija učenja, suvremene nastavne strategije, problemski pristup učenju i poučavanju likovne kulture, interaktivni pristup učenju i poučavanju, načini komunikacije učitelja i učenika u kontekstu nastave likovne kulture, nastavna sredstva i pomagala, kreativna igra, kreativna uporaba likovnih tehnika i materijala</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
<p>Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, ostvariti predviđeni broj nastavnih zadataka te uspješno položiti završni pisani ispit.</p>		

**1.8. Praćenje⁴⁸ rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za završni pisani ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Karalvaris, B. (1991). *Metodika likovnog odgoja 1*. Rijeka: Hofbauer p.o.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Jakubin, M. (1989). *Osnove likovnog jezika i likovne tehnike*. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Tomljenović, Z. (2015). An interactive approach to learning and teaching in visual arts education. *CEPS Journal*, 5(3), 73-93.

Tomljenović, Z., Tatalović Vorkapić, S. (2020). Constructivism in Visual Arts Classes. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 10(4), 13-32.

Tomljenović, Z. (2016). Nastavne metode kao čimbenik kvalitete u nastavi likovne kulture. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 65(Tematski broj), 261-273.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Karalvaris, B. (1991). <i>Metodika likovnog odgoja 1</i> . Rijeka: Hofbauer p.o.	SVKRI 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.

⁴⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Izvannastavne sportske aktivnosti	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija je razvijanje kompetencija potrebnih za organiziranje, rukovođenje i provođenja sadržaja izvannastavnih sportskih aktivnosti primjerenih učenicima rane školske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen predmet Kineziologija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz predmeta izvannastavne sportske aktivnosti moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- rukovoditi organiziranim skupinama, poticati timski rad i osmišljavati aktivnosti za slobodno vrijeme- razlikovati i opisati moguće vrste izvannastavnih sportskih aktivnosti za učenike rane školske dobi;- odabrati odgovarajuću izvannastavnu sportsku aktivnost u skladu s interesima učenika;- prilagoditi odabranu izvannastavnu sportsku aktivnost potrebama učenika i materijalnim uvjetima određene osnovne škole;- provesti odabrane sadržaje sportskih aktivnosti (odbojka, košarka, rukomet, nogomet, badminton, stolni tenis, sportska gimnastika i dr.);- poznavati postupke i strategije vođenja školskog sportskog društva;- organizirati i realizirati sportska natjecanja;- ovladati načinima uključivanja roditelja, lokalne zajednice i ostale zainteresirane javnost u aktivnosti vezane uz organizaciju izvannastavnih sportskih aktivnosti.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Sadržaji izvannastavnih sportskih aktivnosti obuhvaćaju sportske igre: mali nogomet, mini rukomet, dječju košarku, mini odbojku, momčadsku igru graničar, badminton, stolni tenis.</p> <p>Okvirni sadržaji predmeta izvannastavne sportske aktivnosti obuhvaćaju:</p> <ul style="list-style-type: none">- elemente sportskih igara koji su predviđeni u programu izvannastavnih sportskih aktivnosti;- pravila igre, osnovni model igre;- metodički postupci učenja osnovnih individualnih elemenata tehnike napada i obrane, grupne taktike napada i obrane (uvodne, pomoćne i dopunske igre u procesu treninga);- osnovni elementi sportske i ritmičke gimnastike;- planiranje i programiranje izvannastavnih sportskih aktivnosti;- vođenje momčadi, suđenje utakmice;- postupci i strategija vođenja školskog sportskog društva..		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Planirani sadržaji realiziraju se kroz predavanja, vježbe, izvođenja samostalnih zadataka, korištenjem multimedija i interneta, te kroz terensku nastavu.							
1.8. Praćenje ⁴⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti će se tijekom cijeloga semestra pratiti putem kontinuiranih provjera znanja i vrednovanjem kvalitete praktičnog rada. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">Findak, V., Stela, I. (1985). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Zagreb. Školska knjiga.Caput – Jogunica, R., Barić, R. (2015). Izvannastavne i izvanškolske kineziološke aktivnosti i sadržaji za učenike od 1. do 4. razreda osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.Janković, V., Marelić, N. (1995). Odbojka. Zagreb. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u ZagrebuDežman, B. (1997). Košarka v osnovnoj školi. Ljubljana: VŠTK.Zvonarek, A. Tomac, Ž. (1999). Mini rukomet. Hrvatski rukometni savez							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">Vukelić, I. (2021). Izvannastavna sportska aktivnost Stolni tenis. Diplomski rad. Učiteljski fakultet Sveučilišta u RijeciBrkljača, J. (2021). Izvannastavna sportska aktivnost Gimnastika. Diplomski rad. Učiteljski fakultet Sveučilišta u RijeciPejčić, A., i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Sveučilište u Rijeci.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Findak, V., Stela, I. (1985). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Zagreb. Školska knjiga.			SVKRI 1 PK 0		20		
Janković, V., Marelić, N. (1995). Odbojka. Zagreb. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu			SVKRI 1 PK 0		20		
Caput – Jogunica, R., Barić, R. (2015). Izvannastavne i izvanškolske kineziološke aktivnosti i sadržaji za učenike od 1. do 4. razreda osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.			SVKRI 1 PK 0		20		
Dežman, B. (1997). Košarka v osnovnoj školi. Ljubljana: VŠTK.			SVKRI 0 PK 0		20		
Zvonarek, A. Tomac, Ž. (1999). Mini rukomet. Hrvatski rukometni savez			SVKRI 1 PK 0				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Povratna informacija i evaluacija kolegija od strane studenata izvršiti će se anketnim upitnikom.							

⁴⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Maja Verdonik	
Naziv predmeta	Hrvatski dječji film	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu reprezentativnih filmskih ostvarenja iz područja filmskog žanra dječjeg filma posebice u kontekstu hrvatske kinematografije, u radu s učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole (napomena: termin dječji film primjenjuje se u značenju filmova određene kinematografije namijenjenih djeci, a ne filmova koje snimaju djeca).		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<i>Student će moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- pravilno objasniti i primijeniti temeljne pojmove iz područja filmskog žanra dječjeg filma u kontekstu hrvatske kinematografije- samostalno interpretirati i koristiti filmska ostvarenja iz područja hrvatskog dječjeg filma u radu s učenicima mlađe školske dobi- kritički prosuđivati i analizirati filmska ostvarenja iz područja dječjeg filma- analizirati stručnu i znanstvenu literaturu te adekvatno primijeniti stečene spoznaje u radu		
1.4. Sadržaj predmeta		
Filmski rodovi i vrste/žanrovi. Dječji film kao filmski žanr u okviru filmskog roda igranog filma, sastavnice filmskog jezika – filmska izražajna sredstva, komplementarnost s dječjim romanom kao književnim žanrom. Interpretacija reprezentativnih primjera filmskih ostvarenja u dijakronijskom i sinkronijskom slijedu, iz korpusa hrvatske kinematografije (i šire) namijenjene djeci (prema mogućnostima: Sinji galeb (red. Branko Bauer), Vuk samotnjak (red. Obrad Gluščević), Družba Pere Kvržice (red. Vladimir Tadej), Vlak u snijegu (red. Mate Relja), ciklus filmova snimljenih prema Koko krimi-serijalu Ivana Kušana itd. s obzirom na primjerenost djeci mlađe školske dobi.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari	Prema mogućnostima izvođenje terenske nastave bit će realizirano u suradnji s Art-kinom Croatia koje djeluje u okviru Dječje kuće Rijeka.	
1.7. Obaveze studenata		
<ul style="list-style-type: none">- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati- aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave- ostvarivanje zadaća tijekom nastave		



- polaganje završnog pisanog ispita							
1.8. Praćenje ⁵⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživački zadatak	0,7 5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7 5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave vrednuju se sljedeće zadaće studenata: - istraživački (samostalni) zadatak: predstavljanje odabranog stručnog ili znanstvenog članka iz područja filmologije izlaganjem uz ppt prezentaciju - kontinuirana provjera znanja – kolokvij – pisanje kritičkog osvrt na odabrani dječji film s obzirom na sastavnice filmskog jezika i primjerenost djeci mlađe školske dobi - završni pisani ispit sastoji se od provjere znanja u obliku 10 pitanja iz područja teorije i povijesti žanra dječjeg filma. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Peterlić, A. (2018). Osnove teorije filma. Zagreb : Akademija dramske umjetnosti : Hrvatska sveučilišna naklada. Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa. Turković, H. (2003). Hrvatska kinematografija: povijesne značajke, suvremeno stanje, filmografija : (1991. – 2002.). Zagreb : Ministarstvo kulture Republike Hrvatske. Težak, D. (1990). Dječji junak u romanu i filmu. Zagreb: Školske novine. Periodika: Hrvatski filmski ljetopis, Zapis. Zagreb: Hrvatski filmski savez.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Lučić, K. (2017). Filmski stil : teorijski pristup i stilistika hrvatskog igranog filma. Zagreb : Hrvatski filmski savez. Petreljić, A. (2010). Filmska čitanka Ante Peterlića : žanrovi, autori, glumci. Zagreb : Hrvatski filmski savez. Hranjec, S. (2006). Pregled hrvatske dječje književnosti. Zagreb: Školska knjiga. Vrcić-Mataija, Sanja (2018). Hrvatski realistički dječji roman (1991. – 2001.). Zadar: Sveučilište u Zadru. Filmska enciklopedija, I.–II. (1986.–1990.), Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža. Filmski leksikon (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Peterlić, A. (2018). Osnove teorije filma. Zagreb : Akademija dramske umjetnosti: Hrvatska sveučilišna naklada.				SVKRI 2 PK 0		20	
Težak, D. (1990). Dječji junak u romanu i filmu. Zagreb: Školske novine.				SVKRI 0 PK 0		20	
Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa.				SVKRI 4 PK 5		20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku semestra.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Kineziološka metodika I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta Kineziološka metodika 1 usmjeren je ka utvrđivanju ciljeva i zadaća Tjelesne i zdravstvene kulture i upoznavanje motoričkih sadržaja plana i programa za prva četiri razreda osnovne škole.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Studenti bi prije upisa kolegija Kineziološka metodika 1 trebali položiti predmet Kineziologiju.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razviti kritički i stvaralački odnos prema kineziologijskoj znanosti i odgojno-obrazovnom području tjelesne i zdravstvene kulture;- Interpretirati i primijeniti osnovne pojmove i stručne termine iz kineziološke metodike;- Opisati i razlikovati cilj i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture;- Razlikovati i interpretirati kinantropološka obilježja djece od 1. do 4. razreda osnovne škole;- Opisati i analizirati biotička motorička znanja;- Opisati i analizirati plan i program tjelesne i zdravstvene kulture.- Prilagoditi procese vježbanja kinantropološkim obilježjima učenika;- Poznavati varijabilite određene struktura vježbi i faktore utjecaja na učenike u procesu vježbanja;- Usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja;- Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Uvod u Kineziološku metodiku. Temeljni pojmovi, definicija i struktura kineziološke metodike. Odnos kineziološke metodike prema drugim znanostima. Uloga, cilj i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture u radu s djecom rane i predškolske dobi. igara u funkciji motoričkog razvoja učenika. Opće-pripremne vježbe. Izbor i primjena kinezioloških operatora. Biotička motorička znanja i njihova primjena u radu s djecom rane školske dobi: motorička znanja za svladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulacije objektima i pomagalicama. Organizacijski oblici rada u području kineziološke kulture (aktivnosti na otvorenom, aktivnosti u dvorani, aktivnosti u vodi, na ledu i snijegu, aktivnosti u adaptiranim prostorima - jutarnja tjelovježba, izleti, šetnja, ljetovanja, zimovanja, organizirani sportski programi, priredbe, javni nastupi i igra).</p> <p>Praktično izvođenje motoričkih aktivnosti i usvajanje motoričkih znanja (biotička motorička znanja za svladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulaciju objektima), i kineziološka znanja elemenata igre i sportskih aktivnosti.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

**1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisutnost na predavanjima i vježbama).

Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada (pisanje međuispita, pismenog završnog ispita).

Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

1.8. Praćenje⁵¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Završni pismeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	0,8
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja i vježbi te polaganjem kolokvija ostvari minimalno 50% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 50% ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Također student koji izostane više od 30% s nastave ne polaže taj predmet tu godinu već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilište u Zagrebu.
- Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga.
- Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja.
- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.
- Findak i suradnici (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci.
- Mišigoj-Duraković i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Trajkovski, B., Gerekarovska. (2020). Primjena opće pripremnih vježbi u radu s djecom. Nastavni material. Rijeka
- Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilište u Zagrebu.	PK 5	40
Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 14	40
Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja.	0	40
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.	SVKRI 3 PK 5	40
Findak i suradnici (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga, Zagreb.	SVKRI PK 12	40

⁵¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Darko Đekić, prof., v. predavač	
Naziv predmeta	Metodika glazbene kulture I.	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta podrazumijeva u okviru općih kompetencija osposobiti studenta za: metodički pristup za rad sa djecom na primarnom obrazovanju, kritički i estetski osvrt prema glazbenim djelima, te demonstriranje i korištenje osnovnih elemenata glazbenog sluha u kreativnom glazbenom izrazu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog predmeta, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Navesti teorijske odrednice-metode, oblike rada, sadržaje, ciljeve i zadatke glazbene kulture- Odrediti prikladnost glazbenog djela za metodički rad s učenicima na primarnom obrazovanju- Kroz sudjelovanje u nastavi na fakultetu i u školi te vlastitom demonstracijom-pjevanjem i sviranjem biti sposoban uočiti elemente glazbene sklonosti i nadarenosti učenika: glazbeni sluh, glazbenu memoriju, osjećaj za ritam i dr.- Pjevanjem i sviranjem pjesama za djecu, samostalno izvoditi metodički postupak usvajanja pjesme memoriranjem- Uvesti učenike u početno sviranje na Orffovom instrumentariju- Usvojenim metodama slušanja glazbe znati pravilno primijeniti glazbene elemente odslušanog djela te idejno usmjeriti likovno i literarno izražavanje djeteta uz aktivnost slušanje glazbe		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Predmet uključuje sljedeće sadržaje: <ol style="list-style-type: none">1.Uvodno predavanje. Pojam i definicija metodike glazbene kulture. Predmetni kurikulum.2.Nastavni oblici i metode rada. Pripremanje učitelja za nastavu glazbe. Glazbene sposobnosti.3.Brojalica4.Sviranje kao područje glazbene kulture5.Pjevanje kao područje glazbene kulture. Metodički pristup učenju pjesme po sluhu.6.Osnove vokalne tehnike. Pjevanje i sviranje. Narodna pjesma.7.Koreografija naučene pjesme. Pisanje pripreme za sat učenja pjesme po sluhu.8.Održavanje simulacija studenata.9.Slušanje glazbe kao područje glazbene kulture. Etape aktivnog slušanja.10.Vokalna glazba. Instrumentalna glazba.11.Vokalno-instrumentalna glazba. Analiza glazbenih djela iz udžbenika za prva tri razreda.12.Izražavanje dojmova i vrednovanje doživljaja.13.Pisanje pripreme za sat slušanja.14. Održavanje simulacija.15.Priprema za završni ispit.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenta uključuju realizaciju: vježbi, aktivnost na nastavi, pisanje dviju priprema, kontinuiranu provjeru znanja, te pismeni i usmeni završni ispit.							
1.8. Praćenje ⁵² rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja(kolokviji)	0,7	Referat		Praktični rad(pisane pripreme)	0,5
Portfolio		Vježbe	0,3			Praktični rad (simulacija)	0,2
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti tijekom semestra polažu 2 kolokvija. Za svaki kolokvij student može dobiti do 9% ECTS bodova. Aktivnošću na nastavi može dobiti do 10% ECTS bodova. Za svaku pisanu pripremu do 10% ECTS bodova. Za simulaciju nastavnog sata do 10% ECTS bodova. Za samostalno izvođenje zadanih vježbi student može dobiti do 12% ECTS bodova. Pismeni završni ispit najviše do 10% ECTS bodova, a usmeni završni ispit do 20% ECTS bodova.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none">1. Dobrota, S. (2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju. Split. Filozofski fakultet2. Dobrota, S. i Reiĉ Ercegovac, I. (2016). Zašto volimo ono što slušamo: glazbeno-pedagoški i psihološki aspekti glazbenih preferencija. Split. Filozofski fakultet.3. Njirić, N. (2001). Put do glazbe. Zagreb: Školska knjiga4. Požgaj, J. (1988). Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga5. Riman, M. (2008). Dijete pjeva. Rijeka. Uĉiteljski fakultet u Rijeci.6. Sam, R. (1998). Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka. Glossa.7. Svalina, V. (2015). Kurikulum nastave glazbene kulture i kompetencije uĉitelja za pouĉavanje glazbene kulture. Osijek. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti8. Vidulin-Orbanić, S. (2002). Pristup glazbi u prvim školskim godinama. Tonovi 40., 49-55.9. Rojko, P. (2012). Metodika nastave glazbe. Teorijsko-tematski aspekti. Osijek. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dobrota, S. (2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju. Split. Filozofski fakultet				SVKRI 1 PK 5		40	
Dobrota, S. i Reiĉ Ercegovac, I. (2016). Zašto volimo ono što slušamo: glazbeno-pedagoški i psihološki aspekti glazbenih preferencija. Split. Filozofski fakultet				SVKRI 1		40	
Njirić, N. (2001). Put do glazbe. Zagreb. Školska knjiga.				SVKRI 2 PK 7		40	

⁵² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Požgaj, J. (1988). Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb. Školska knjiga.	SVKRI 1 PK 6	40
Riman, M. (2008). Dijete pjeva. Rijeka. Učiteljski fakultet u Rijeci	SVKRI 3 PK 5	40
Sam, R.(1998). Glazbeni doživljaji u odgoju djeteta. Rijeka. Glossa.	SVKRI 4 PK 19	40
Svalina,V. (2015). Kurikulum nastave glazbene kulture i kompetencije učitelja za poučavanje glazbe. Osijek. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	SVKRI 1 PK 5	40
Vidulin-Orbanić, S. (2002). Pristup glazbi u prvim školskim godinama. Tonovi 40., 49-55.	Online Hrčak/SVKRI	40
Rojko. P. (2012). Metodika nastave glazbe. Teorijsko-tematski aspekti. Osijek. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera	PK 3	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Predavanjima, vježbama i simulacijama nastavnog sata, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost, preciznost i kreativnost putem rasprava, komentara, i vlastitih ideja.		
Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na predmetu.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Opašić	
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj ovoga predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata kojima se osposobljavaju za primjenu različitih metoda, postupaka i strategija učenja i poučavanja Hrvatskoga jezika te samostalnu pripremu i izvođenje nastavnih sadržaja iz područja predmeta Hrvatski jezik (književnost, jezik i jezično izražavanje) u razrednoj nastavi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz predmeta <i>Metodika hrvatskoga jezika I.</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • opisati i objasniti vrste i strategije čitanja u poučavanju i učenju • primijeniti vrste i strategije čitanja na tekstovima različitoga stila i uporabe • samostalno primijeniti i koristiti školsko rukopisno pismo pri pisanju u pisankama i kredom po ploči • primijeniti interpretativno-analitički, problemsko-stvaralački i korelacijsko-integracijski metodički sustav pri interpretaciji lirske pjesme, priče, slikovnice • pripremiti i oblikovati pitanja različite razine za interpretaciju teksta • napisati pisanu pripravu za nastavne sadržaje književnosti • objasniti i primijeniti funkcionalni pristup u poučavanju jezičnih sadržaja • napisati pisanu pripravu za jezične nastavne sadržaje 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p><u>Poučavanje i učenje čitanja u razrednoj nastavi:</u> Čitanje kao jezična djelatnost. Čitalačka pismenost i čitalačka sposobnost. Vrste čitanja. Strategije čitanja. Strategije poučavanja rječniku. Čitanje različitih vrsta tekstova. Učiti kako čitati.</p> <p><u>Poučavanje književnosti:</u> Svrha i zadaće nastave književnosti u nižim razredima osnovne škole. Sadržaji iz književnosti u nastavnom planu i programu/kurikulumu. Literarna komunikacija i literarne sposobnosti učenika od 1. do 4. razreda. Model školske interpretacije. Interpretacija lirske pjesme. Interpretacija slikovnice. Interpretacija priče.</p> <p><u>Poučavanje jezika:</u> Svrha i zadaće nastave jezika u nižim razredima. Jezični sadržaji u nastavnom planu i programu. Komunikacijska kompetencija. Funkcionalni pristup poučavanju jezičnih sadržaja. Struktura nastavnoga sata jezika. Lingvometodički predložak.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Obveze studenata su: redovito i aktivno sudjelovati u nastavi predavanja i vježbi, izraditi zadatke za samostalan i/ili grupni rad, pristupanjem ocjenskim aktivnostima sakupiti dovoljan broj bodova potrebnih za izlazak na završni ispit, položiti završni ispit.

1.8. Praćenje⁵³ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,70	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Pisana priprava	0,30	Vježbe školskih pisama	0,50		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednovat će se kontinuiranom provjerom znanja tijekom semestra, pisanjem pisanih priprava, zadacima i vježbama na nastavi (aktivnost na nastavi) te na završnom usmenom ispitu.

Ishod učenja - *primijeniti pravila o govornoj interpretaciji teksta i vrednote govorenoga jezika pri čitanju različitih vrsta tekstova* vrednovat će se usmenom ocjenskom vježbom tijekom semestra.

Ishod učenja - *samostalno primijeniti i koristiti školsko rukopisno pismo* vrednovat će se tijekom nastave, a posebno će se vrednovati na pisanim ocjenskim vježbama.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina-Obradović, M. (1995, 2003), *Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja*, Školska knjiga, Zagreb
2. Lazzarich, M. (2017), *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.
3. Pavličević-Franić, Dunja (2005), *Komunikacijom do gramatike*, Alfa, Zagreb
4. Rosandić, D. (2005), *Metodika književnog odgoja i obrazovanja*, Školska knjiga, Zagreb
5. Visinko, K. (2014), *Čitanje: poučavanje i učenje*, Školska knjiga, Zagreb

6. Nastavni planovi, kurikulum i ostali dokumenti

Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006.

Kurikulum nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije (NN 10/2019; https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html)

Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje, Strasbourg, Vijeće Europe, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

Iz naslova obvezne literature studenti trebaju pripremiti i/ili konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bežen, A., Reberski, S. (2014), *Početno pisanje na hrvatskome jeziku*, IHJJ, Zagreb
2. Diklić, Zvonimir i dr. (1990), *Dozivi i odzivi lirske pjesme. Metodički priručnik za razrednu nastavu*, Pedagoško-književni zbor, Zagreb
3. Fileš, Gordana i dr. (2008), *Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskoga jezika*, Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili-poslovi d.o.o., Zagreb

⁵³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Peti-Stantić, Anita, Velički, Vladimira (2009), *Jezične igre za velike i male*, Alfa, Zagreb

5. Visinko, Karol (2010), *Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje*, Školska knjiga, Zagreb

Dodatna literatura služi kao pomoć pri pripremi za nastavne sadržaje, za izradu pisane priprave, a prema vlastitoj procjeni studenata i prema uputi nositeljice kolegija.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. (1995, 2003), <i>Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 4 PK 9	40
Pavličević-Franić, Dunja (2005), <i>Komunikacijom do gramatike</i> , Alfa, Zagreb	SVKRI 2 PK 1	40
Lazarich, Marinko (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i> , Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.	SVKRI 3 PK 5	40
Rosandić, Dragutin (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 7 PK 8	40
Visinko, K. (2014), <i>Čitanje: poučavanje i učenje</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 7 PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata na kolegiju prati se kontinuiranim provjerama znanja, vještina i kompetencija tijekom semestra i na završnom ispitu. Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnoga predmeta prati se provođenjem studentske ankete na kraju semestra te konačnim uspjehom studenata, a osim toga i povremenim vanjskim i unutarnjim vrednovanjem detaljnog izvedbenog plana nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv predmeta	Metodika likovne kulture II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi predmeta temelje se na razvojnim promjenama osobnih i profesionalnih kompetencija.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Uvjet za upis i polaganje ovog nastavnog predmeta je uspješno izvršenje svih prethodnih studentskih obveza tj. uvjeta tijekom studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i Metodike likovne kulture I i II,- Samostalno kreirati i izvoditi u praksi različite intermedijalne nastavne strategije likovne kulture		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none">1. Nastavna priprema2. Prostorno-materijalni uvjeti za rad učenika razredne nastave;3. Mediji i multimediji<ol style="list-style-type: none">a. likovni pribori, tehnike i materijali,b. igre i igračke,c. likovno oblikovanje didaktičkih materijala,d. računalni multimediji.4. Multimedijalnost i intermedijalnost u nastavi likovne kulture;5. Uređenje škole: prezentacije rada učenika;6. Izvanučioničke aktivnosti; Izvannastavne aktivnosti;7. Strategije odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1.-4. razreda osnovne škole;8. Priprema, organizacija, izvedba i evaluacija aktivnosti;9. Pisana priprema učitelja;10. Ocjenjivanje likovnih uradaka učenika; Škola kao prosocijalna zajednica.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti se potiču na redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim nastavnim oblicima rada. Osim nastave na predavanjima i vježbama, studenti imaju mogućnosti rabiti konzultacije po potrebi, kao i pisati diplomski rad iz Metodike likovne kulture II. Nastavnim jedinicama predavanja prate se nastavne jedinice vježbi te se paralelno, iz tjedna u tjedan, realiziraju. Nastava se izvodi sukladno suvremenim nastavno-strateškim djelovanjem, s ciljem razvojnih promjena studenata.		



Traženi oblici nastavnih obveza studenata u funkciji su razvoja njihovih kompetencija i drugih osobnih i likovno-profesionalnih kvaliteta, u smjeru primjenjivosti i osposobljenosti za suvremeni rad u praksi, u prepoznatljivosti, uporabnosti i povezanosti sa svakodnevnim životnim situacijama. Nositeljica nastavnog predmeta i studenti su partneri u radu te se tijekom odgojno-obrazovnog procesa uzajamno dogovaraju, razvijaju i međusobno utječu na uspješnost ishoda tj. učinkovitost.

1.8. Praćenje⁵⁴ rada studenata

Pisani završni ispit	1	Pohađanje nastave	2				
Pisana priprema	0,5						
Samostalni rad	1						
(samo)refleksija	0,5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Samostalni rad: studenti izvode samostalnu odgojno-obrazovnu aktivnost te vrednuju na temelju evaluacijske liste. (Samo)refleksija se temelji na (samo)procjeni uspješnosti ostvarenja samostalnog odgojno-obrazovnog rada (simulacija). Završni ispit: Završna provjera znanja studenata provodi se isključivo završnim pisanim ispitom pomoću Merlin sustava.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Rončević, A. (2011). Multimediji u nastavi. Split: Redak
2. Karlavaris, B. (1991). Metodika likovnog odgoja 1. Rijeka: Hofbauer
3. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Alfa
4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Belamarić, D. (1987). *Dijete i oblik*. Zagreb: Školska knjiga
2. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). *Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Educa
3. Huzjak, M. (2008). *Učimo gledati 1 – 4 priručnik za nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga
4. Tanay, E. R. (1988). *Likovna kultura u nižim razredima osnovne škole*. Zagreb: Školska knjiga

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rončević, A. (2011). Multimediji u nastavi. Split: Redak	SVKRI 2 PK 4	40
Karlavaris, B. (1991). Metodika likovnog odgoja 1. Rijeka: Hofbauer	SVKRI 1	40
Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi	SVKRI 5 PK 5	40
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.	Online: http://mzos.hr/datoteka/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to na tri razine:

- unutar nastavnih predmeta – izvoditelj nastavnog predmeta,
- na razini fakulteta – Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci,
- na razini Sveučilišta – Centar za unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci.

⁵⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Ana Dražul, predavač						
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum V						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	obvezni						
Godina	3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2		
	Broj sati (P+V+S)				0+30+0		
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Razvijanje samostalnosti studenta u reprodukciji zahtjevnijih dječjih pjesama							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen GP IV							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Reprodukcija glazbenih primjera na estetskoj (sviračkoj i pjevačkoj) razini							
1.4. Sadržaj predmeta							
Glazbeni primjeri namijenjeni školskom uzrastu djece							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito vježbanje							
1.8. Praćenje ⁵⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/vježbe		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sviranje		Pjevanje			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeno reproduciranje zadanih primjera							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

⁵⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



S. Šamanić „ Glazbeni ključ“		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
M. Riman „ Dijete pjeva“		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
S. Šamanić „ Glazbeni ključ“	SVKRI 2 PK 2	40
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Ana Paljušaj, pred.	
Naziv predmeta	Školska praksa II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- stjecanje neposrednih iskustava u povezivanju teorijske i praktične razine znanja u različitim područjima nastavne djelatnosti.- konkretiziranje teorijskih spoznaja s kojima su studenti/ce upoznati u pojedinim kolegijima tijekom prisustvovanja redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student/ice će:</p> <ul style="list-style-type: none">- upoznati opću i specifičnu organizaciju života i rada u školi; kulturnu i javnu djelatnost škole- upoznati zakonske akte važeće za osnovnu školu- koristiti temeljna teorijsko-metodološka znanja u radu s učenicima- upoznati nastavni plan i program nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti određenog interesnog područja- sudjelovati u osmišljavanju i provođenju nastavnih aktivnosti u redovnoj, dopunskoj, dodatnoj nastavi te u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima- upoznati mogućnosti korelacije i integracije nastavnih i izvannastavnih sadržaja- uočiti suvremene strategije učenja i poučavanja, metode i oblike rada za realizaciju sadržaja- analizirati različite stilove poučavanja i učenja- predložiti kreativni materijal za samostalno učenje učenika unutar školskih aktivnosti- samostalno osmišljavati i izrađivati didaktički materijal- planirati i programirati nastavne i izvannastavne aktivnosti- razumjeti važnost kvalitetne pripreme i provedbe nastavnih aktivnosti u školi- samostalno voditi pedagošku dokumentaciju- analizirati imenik i dnevnik, opisno pratiti postignuća učenika- sudjelovati u provođenju i razvijanju zdravstvene, socijalne i ekološke svijesti učenika- upoznati različite oblike suradnje s roditeljima i uočiti važnost kvalitetne komunikacije s njima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje sa specifičnostima organizacije škole- vježbaonice.- Upoznavanje s planiranjem, programiranjem i pripremanjem za izvođenje nastavne djelatnosti (dnevna priprava, mjesečni i godišnji programi rada).- Upoznavanje obvezne školske dokumentacije i njezino pravilno vođenje (matična knjiga, registar, razredna knjiga, imenik učenika, e- matica, godišnji plan i program rada škole, knjiga izvannastavnih aktivnosti i dr.).- Izrađivanje didaktičkih materijala za nastavnu djelatnost.		



- Upoznavanje s provođenjem zdravstvene, socijalne i ekološke skrbi o učenicima (suradnja s centrom za socijalnu skrb, suradnja sa centrom za odgoj, prehrana učenika u školi, suradnja sa školskim liječnikom, organiziranje zdravstvenih pregleda učenika, održavanje predavanja, uređivanje školskog okoliša i razrednog prostora...)

- Suradnja škole sa svim ostalim relevantnim subjektima i institucijama za odgojno-obrazovni rad.

- Prisustvovanje redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi (izvannastavne aktivnosti, dopunska, dodatna nastava)

- Prisustvovanje ostalim aktivnostima koje provode stručni timovi u školi tijekom prakse (individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, školski izleti, terenska nastava, sjednice i stručni sastanci)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Predviđena izvedbena forma realizacije obuhvaća uvodno predavanje nakon kojega slijedi jednotjedni boravak u jednoj od škola vježbaonica u kojima se koriste suvremene strategije, oblici i metode rada. Potiče se aktivno sudjelovanje studenata/ica u individualnom, timskom i grupnom obliku rada. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta jeste i usmjeravanje studenata/ica na pravilnu uporabu multimedije i interneta.

Tijekom samostalnih vježbi studenata/ica se tražiti izvršavanje radnih zadataka koji se vezuju na teoretske spoznaje obrađene tijekom predavanja, a iziskuju samostalan rad vođen uputama i sugestijama nastavnika/ice u Dnevniku školske prakse te pisano izvješće o stečenim spoznajama tijekom boravka u školi.

1.7. Obveze studenata

- prisustvovanje predavanjima s nastavnikom na fakultetu
- boravak u osnovnoj školi jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu
- izrada i predaja Dnevnika prakse te pisanog završnog izvješća

1.8. Praćenje⁵⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe					

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij nema završni ispit. Vrednovanje ishoda ostvaruje se temeljem potvrde Škole o ostvarenoj praksi i temeljem izvješća studenata.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nastavni plan i program od I.-IV. Razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)
2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.)
3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.)
4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.)
5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.)
6. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

⁵⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



-		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Nastavni plan i program od I.-IV. Razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)	Online	40
2. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.)	Online	40
3. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.)	Online	40
4. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.)	Online	40
5. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi	Online	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje odvijanja školske prakse.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ester Vidović	
Naziv predmeta	Integrirane jezične vještine na engleskom jeziku	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15 + 30 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta Analizirati tekstove srednjeg stupnja složenosti s tematikom iz svakodnevnog života, napisati službeno pismo i kritiku knjige, primijeniti temeljna gramatička pravila u cilju pismenog izražavanja na engleskom jeziku		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet Od studenata se očekuje da u pismenom izražavanju pravilno upotrijebe usvojene gramatičke strukture, od studenata se očekuje analiziranje članaka primjenjujući različite zadatke vezane za analizu teksta (odgovaranje na pitanja, nadopunjavanje teksta, provjera leksika), da će biti u stanju pripremiti kritiku pročitane knjige gdje će se provjeravati koherentnost i točnost pri izražavanju. Student će također primijeniti u pisanom radu uzuse poslovnog dopisivanja, student će biti u stanju pripremiti kritiku pročitane knjige gdje će se provjeravati koherentnost i točnost pri izražavanju. Student će također primijeniti u pisanom radu uzuse poslovnog dopisivanja		
1.4. Sadržaj predmeta Čitanje i obrađivanje tekstova iz različitih područja svakodnevnog života kojima se obogaćuje leksičko znanje studenata kroz razne oblike govornih i pismenih vježbi. Frazalni glagoli, kolokacije, sinonimi, antonimi, idiomi, odnosno rečenice, modalni glagoli, glagolska vremena, veznici, izražavanje hipoteze, participi, prilozi. Naglasak se stavlja na strukturalnu točnost - utjecaj gramatičkih struktura na značenje i ostvarivanje komunikacije. Razvijanje vještine pisanja uvažavajući faze promišljanja o zadanoj temi, selekcija ideja, izrada nacrt, uobličavanje po odlomcima, pisanje i dorađivanje teksta. Pisanje kritike pročitane knjige.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata Aktivnost na nastavi 5%, 2 kolokvija (2x 20%, -40%) 3 vježbe (službeno pismo, kritika knjige, idiomi)-20%, pismeni završni ispit-30%		

**1.8. Praćenje⁵⁷ rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio						vježbe	0,4

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

2 međuispita, 2 ocjenске vježbe (službeno pismo i kritika knjige), pismeni ispit

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hyde,D.; Bell,J; Gower, R.; Kenny, N.(2008): First Certificate Expert. Harlow: Pearson Education Ltd.
- Wacyn- Jones, P. (2002): Test Your Idioms. Harlow: Pearson Education Ltd.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Side, R.; Wellman, G. (2002): Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency., Harlow. Pearson Education Ltd.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hyde,D.; Bell,J; Gower, R.; Kenny, N.(2008): First Certificate Expert. Harlow: Pearson Education Ltd.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Wacyn- Jones, P. (2002): Test Your Idioms. Harlow: Pearson Education Ltd.	Materijal dostupan na Merlinu	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

⁵⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Vesna Katić, v. pred.	
Naziv predmeta	Predškola	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj ovog nastavnog predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija važnih za osobni i profesionalni razvoj studenata Učiteljskog studija. Sveukupni rado omogućiti će razumijevanje smisla kontinuiteta odgojnih poticaja kao poveznicu odgojno –obrazovnih utjecaja u razvojnog periodu –iz predškolskog u razredni sustav poučavanja		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija PREDŠKOLA mogu: Opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">•aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost)•pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost)•surađivati s drugim studentima u realizaciji i vrednovanju zajedničkog zadatka –izrade i prezentacije seminarskog rada (interpersonalne vještine i timski rad, usvajanje i prenošenje usvojenog znanja) Specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none">•Opisati predškolski odgoj u odgojno –obrazovnom sustavu RH•Opisati i analizirati razvojne karakteristike djeteta predškolske dobi kao pretpostavku širih kontinuiranih razvojnih akcija•Graditi i prilagođavati vlastiti stil rada djetetovim razvojnim i psihološkim potrebama•Primijeniti znanja o strukturnim elementimaprograma Predškole u profesionalnom djelovanju –programu pripreme za školu analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1.Predškolski odgoj u odgojno–obrazovnom sustavu RH (Povijesni razvoj predškolskog odgoja; Ciljevi i zadaće; Zakonska regulativa) 2.Ustrojstvo predškolskog odgoja i obrazovanja u RH (Osnovna načela; Predškolske ustanove; Organizacija života i odgojno–obrazovnog rada) 3.Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta u godini pred polazak u osnovnu školu 4.Vrste izvanobiteljskih programa –konceptije i pristupi 5.Predškola (Razvoj ideje o organiziranoj pripremi djeteta za polazak u osnovnu školu; Ciljevi i zadaće; Sadržaji te organizacijski uvjeti rada; Osnovni elementi programa)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo_____
<i>1.6. Komentari</i>	-	

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata u ovom kolegiju su: 1. Studenti moraju aktivno sudjelovati u klasičnoj nastavi i na Internet modulu za "e-ucenje". 2. Izrada i prezentacija seminarskog rada. 3. Kontinuirana provjera znanja kroz kolokvije. 4. Polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita.

1.8. Praćenje⁵⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalna aktivnost				Kritička refleksija	

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barbačić, A., Blažević, B., Ivanković, M., Milanović, M. (1996), Ustroj odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini pred polazak u školu. Školske novine. XLV (10), 8 –9.
2. Čudina Obradović, M. (1995), Psihološka utemeljenost institucionalnog predškolskog odgoja: Teorije razvoja i njihov pridonos razumijevanju obrazovnih potreba predškolske djece. Napredak, br. 136 (1). Zagreb: HPKZ, 160 –170.
3. Došen –Dobud, A. (2001), Predškola. Zagreb: Alinea.
4. Hitrec, G. (1991), Kako pripremiti dijete za školu. Zagreb: Tipex.
5. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. (1991), Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7 –8.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Jelić, M. (2000), Školica, zadaćici za buduće đake. Zagreb: Tipex.
3. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003), Živjeti i učiti prava. Zagreb : Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko –obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
4. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić –Majurec, A. (2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb: UNICEF i Tim projekta Rani razvoj djeteta.
5. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A. i drugi (2004), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing –Tehnička knjiga.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barbačić, A., Blažević, B., Ivanković, M., Milanović, M. (1996), Ustroj odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini pred polazak u školu. Školske novine. XLV (10), 8 –9.	Online Hrčak	20
Čudina Obradović, M. (1995), Psihološka utemeljenost institucionalnog predškolskog odgoja: Teorije razvoja i njihov pridonos razumijevanju obrazovnih potreba predškolske djece. Napredak, br. 136 (1). Zagreb: HPKZ, 160 –170.	Online Hrčak	20
Došen –Dobud, A. (2001), Predškola. Zagreb: Alinea.	SVKRI 2 PK 4	20
Hitrec, G. (1991), Kako pripremiti dijete za školu. Zagreb: Tipex	SVKRI 1	20
Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. (1991), Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7 –8.	Online Hrčak	20

⁵⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete i uspješnosti rada na predmetu usklađen je s priručnikom o kvaliteti studiranja Sveučilišta, detaljnije prikazano u DINP-u



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Zlata Tomljenović						
Naziv predmeta	Izvanastavne likovne aktivnosti						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	izborni						
Godina	3						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				4		
	Broj sati (P+V+S)				15+30+0		
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
spособnost interpretiranja likovnog jezika na likovnim djelima i vlastitim likovnim uratcima, stjecanje vještina u baratanju raznovrsnim likovnim tehnikama i materijalima, razvoj vizualne pismenosti, likovnog senzibiliteta i kreativnog te kritičkog mišljenja							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
ispunjavanje svih prethodnih studentskih obveza tj. preduvjeta određenih odredbama za upis na treću godinu Učiteljskog studija							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
spособnost interpretiranja vizualno-likovnog jezika, posjedovanje znanja i praktičnih vještina vezanih za uporabu likovnih tehnika i materijala, spособnost pisanja seminarske radnje iz likovnoumjetničkog područja, spособnost likovne analize likovnoumjetničkih djela, poznavanje i spособnost provođenja kreativnih metodičkih pristupa u organiziranju izvanastavnih likovnih aktivnosti s djecom osnovnoškolskog uzrasta							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
likovna područja - crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, grafika, dizajn; fotografija, arhitektura; likovni motivi , likovne tehnike i materijali; vizualne komunikacije; kreativni metodički pristupi u organiziranju izvanastavnih likovnih aktivnosti s djecom osnovnoškolskog uzrasta; projektna nastava							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe I				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe II				<input type="checkbox"/> laboratorij		
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe III				<input type="checkbox"/> mentorski rad		
	<input checked="" type="checkbox"/> zadaća/esej				<input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, ostvariti predviđeni broj likovnih vježbi, napisati predviđenu zadaću te uspješno riješiti završni pisani ispit.							
<i>1.8. Praćenje⁵⁹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0.50	Vježbe I	0.20	Vježbe II	0.20
Pismeni ispit	1	Vježbe III	0.20	Zadaća/Esej	0.40	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

⁵⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za završni pisani ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.
2. Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa.	SVKRI 6	20
2. Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.	SVKRI 1 PK 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Konfliktologija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
2. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je omogućiti studentima osnovna znanja o konfliktologiji kao suvremenoj interdisciplinarnoj grani koja ima svoju primjenu u odgoju i obrazovanju na način da omogućava jačanje pozitivnih obrazaca komunikacije u međuljudskim odnosima. Specifično, studenti će se upoznati s osnovnim pojmovima i imati priliku uvježbavati neke tehnike i alate u komunikaciji za konstruktivno upravljanje u sukobima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- objasniti socijalne i interpersonalne sukobe u suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu,- opisati i usporediti odrednice ponašanja u sukobima,- identificirati i analizirati strukturu sukoba,- prepoznati, tumačiti i evaluirati vlastite i tuđe obrasce ponašanja u sukobu,- objasniti vlastitu profesionalnu ulogu za transformaciju sukoba u odgojno-obrazovnom okruženju,- predložiti i primijeniti suvremene koncepte i modele preventivnih aktivnosti za suradničko upravljanje sukobima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Sukob u tradicionalnom, modernom i postmodernom diskursu međuljudskih odnosa.- Struktura socijalnog sukoba (situacija, ponašanje i motivacijske dispozicije u sukobu).- Suprostavljenoš ciljeva kao determinanta inkompatibilnosti u interpersonalnim sukobima.- Uloga osobnih i grupnih vrijednosti u sukobima.- Razumijevanje i prihvaćanje različitosti u društvenim grupama i interpersonalnim odnosima.- Percepcija i manifestacija moći u upravljanju sukobima.- Obrasci ponašanja u sukobima.- Pregovaranje i medijacija.- Preventivni programi u radu s djecom i učenicima za učenje konstruktivnog rješavanja sukoba.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Broj studenata na izbornom kolegiju je ograničen na 15.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Za uspješno savladavanje kolegija je potreban redovit dolazak na nastavu.		

**1.8. Praćenje⁶⁰ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi kojim će se objasniti socijalne i interpersonalne sukobe u suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu, opisati i usporediti odrednice ponašanja u sukobima te identificirati i analizirati strukturu sukoba će se vrednovati pismenim i usmenim ispitom.

Ishodi kojim će se prepoznati, tumačiti i evaluirati vlastite i tuđe obrasce ponašanja u sukobu i objasniti vlastitu profesionalnu ulogu za transformaciju sukoba u odgojno-obrazovnom okruženju će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, vrednovati pismenim i usmenim ispitom.

Ishod kojim će se predložiti i primijeniti suvremene koncepte i modele preventivnih aktivnosti za suradničko upravljanje sukobima će se vrednovati ocjenjivanjem seminara kao i pismenog završnog rada..

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mirolović Vlah, N. (2004). Neki aspekti socijalnih sukoba. Napredak. 146(2), 220-229.

Vlah, N., Lončarić, D. i Brižan, A. (2020). Socijalna kreativnost učenika razredne nastave i obrasci ponašanja u sukobima u školi. Školski vjesnik, 69 (1), 9-28. <https://doi.org/10.38003/sv.69.1.1>

Vlah, N. (2013). Poželjna ponašanja mladih u konfliktima. Zagreb: Biakova.

Weeks, D. (2000). Osam najvažnijih koraka u rješavanju sukoba. Osijek: Sunce.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea.

Plummer, D. M. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: Naklada Kosing.

Munivrana, A., Pijaca Plavšić, E., Gospodnetić, F. (2015). Neki prediktori provedbe programa medijacije u osnovnim školama Republike Hrvatske. Zagreb : Forum za slobodu odgoja <http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/11/RADOVI-2015-01.pdf>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mirolović Vlah, N. (2004). Neki aspekti socijalnih sukoba. Napredak. 146(2), 220-229.	Online Hrčak	20
Vlah, N., Lončarić, D. i Brižan, A. (2020). Socijalna kreativnost učenika razredne nastave i obrasci ponašanja u sukobima u školi. Školski vjesnik, 69 (1), 9-28. https://doi.org/10.38003/sv.69.1.1	Online Hrčak	20
Vlah, N. (2013). Poželjna ponašanja mladih u konfliktima. Zagreb: Biakova.	SVKRI 1 PK 4	20
Weeks, D. (2000). Osam najvažnijih koraka u rješavanju sukoba. Osijek: Sunce.	SVKRI 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Interna evaluacija nastavnika na zadnjem satu nastave i institucijsko vrednovanje nastave u organizaciji Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete UFRI.

⁶⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Zlata Tomljenović, docentica	
Naziv predmeta	Keramika	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
2. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
poznavanje i razumijevanje tehnološkog procesa keramike, od oblikovanja u glini do stvaranja finalnog keramičkog proizvoda; razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja kroz upoznavanje s likovnom produkcijom u keramici i vlastito likovno oblikovanje; sposobnost oblikovanja odgojno-obrazovnih strategija u radu s djecom osnovnoškolskog uzrasta na ovom likovnom području		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Preduvjeti za upis i polaganje ovog nastavnog predmeta određeni su odredbama za upis na treću godinu Učiteljskog studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">- prepoznavanje, opisivanje i provođenje tehnološkog procesa izrade keramičkog predmeta od oblikovanja u glini do pečenja finalnog proizvoda;- rješavanje konkretnih likovnih problema u području oblikovanja u glini;- posjedovanje znanja i praktičnih vještina vezanih za uporabu likovnih tehnika i materijala vezanih za oblikovanje keramičkih uradaka;- sposobnost primjene suvremenih odgojno-obrazovnih strategija i metoda u radu s djecom osnovnoškolskog uzrasta na ovom likovnom području		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Čitanje likovnog djela- Likovni jezik i likovna područja- Keramika kroz povijest umjetnosti- Keramika u primijenjenoj umjetnosti- Likovni materijali i tehnike u oblikovanju keramike- Proces izrade keramike - oblikovanje u glini- Pečenje gline- Bojanje gline- Glaziranje keramike;- Keramika u osnovnoj školi- Keramika u projektnoj nastavi- Strategije i metode rada u glini s djecom osnovnoškolske dobi		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe I <input checked="" type="checkbox"/> vježbe II <input checked="" type="checkbox"/> vježbe III <input checked="" type="checkbox"/> zadaće	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Za stjecanje predviđenih ECTS bodova student treba redovito pratiti predavanja, ostvariti predviđeni broj likovnih vježbi te uspješno položiti završni usmeni ispit.

1.8. Praćenje⁶¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Vježbe I	0.45	Vježbe II	0.45
Vježbe III	0.40	Usmeni ispit	1	Zadaci	0.20	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se dodjeljivanjem predviđenih postotnih bodova za ostvarivanje vježbi i zadaća tijekom semestra, kao i dodjeljivanjem ostvarenih postotnih bodova za završni usmeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej
2. Kučina, V. (1989). Oblikovanje keramike – priručnik za nastavnike, odgajatelje i učenike. Zagreb: Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej.	SVKRI 1 PK 1	20
Kučina, V. (1989). Oblikovanje keramike – priručnik za nastavnike, odgajatelje i učenike. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu, kao i izlaznih znanja, vještina i kompetencija bit će rezultati evaluacije nastave od strane studenata, rezultati rješavanja internog upitnika za studente, sastavljenog od strane nastavnika, kao i kontinuirana periodična samoevaluacija nastavnika.

⁶¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	
Naziv predmeta	Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Argumentirati temeljne pojmove pedagogije slobodnog vremena s naglaskom na analizi odgojno- obrazovnih područja izvannastavnih aktivnosti za učenike i elementima planiranja izvannastavnih aktivnosti u školskom kurikulumu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Usvojene teorijske spoznaje iz predmeta Didaktika.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- analizirati temeljne pojmove pedagogije slobodnog vremena;- identificirati pedagoške implikacije strukture i sadržaja slobodnog vremena- kritički prosuđivati važnost kvalitetnog provođenja organiziranog slobodnog vremena učenika;- primjenjivati teorijska znanja o izvannastavnim aktivnostima u školskom kurikulumu- interpretirati elemente okruženja za provedbu izvannastavnih aktivnosti;- predvidjeti integraciju sadržaja odgojno-obrazovnih područja djelovanja izvannastavne aktivnosti;- argumentirati odabir metoda, strategija i oblika rada u provedbi izvannastavne aktivnosti;- primijeniti planiranje kurikuluma izvannastavne aktivnosti odgojno-obrazovnog područja;- protumačiti elemente planiranja odabrane izvannastavne aktivnosti i ulogu učitelja u provedbi aktivnosti		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Pojemno određenje i funkcije slobodnog vremena- Kultura provođenja slobodnog vremena djece i mladih- Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi- Odgojno-obrazovna područja izvannastavnih aktivnosti- Planiranje izvannastavnih aktivnosti u školskom kurikulumu- Načela i principi sukonstrukcije kurikuluma izvannastavnih aktivnosti- Metode, suradničke strategije i oblici rada u izvannastavnim aktivnostima- Struktura okruženja za stvaranje u izvannastavnim aktivnostima- Uloga učitelja u odgojno-obrazovnom radu izvannastavne aktivnosti		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na nastavi i e-kolegiju, izvršavanje samostalnog zadatka, izlaganje seminarskog rada, pristup kontinuiranoj provjeri znanja i završnom ispitu.		

**1.8. Praćenje⁶² rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,4				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave planirano je izvršavanjem zadataka uz raspravu uključivanjem u radionički oblik rada, prezentacijom izrađenog samostalnog zadatka, putem kolokvija sa zadacima objektivnog tipa te na završnom ispitu u pisanoj formi. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga.
- Mlinarević, V. i Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera – Učiteljski fakultet u Osijeku.
- Vidulin, S. i Pejić Papak, P. (2018). Vannastavne aktivnosti: pogled u budućnost. Artefact, 4, 15-25.
- Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagogijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141 (4), 403- 410.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Badrić, M., Prskalo, I. i Matijević, M. (2015). Aktivnosti u slobodnom vremenu učenika osnovne škole. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 17(2), 299-331.
- Balić, N. (2003). Obrazovanje za slobodno vrijeme. Napredak, 144 (2), 235-239.
- Fudurić, B. (2012). Mogućnost rada u izvannastavnoj aktivnosti. Napredak, 153(1), 107-116.
- Ivančić, I. i Sabo, J. (2012). Izvannastavne aktivnosti i njihov utjecaj na učenikovo slobodno vrijeme. Ekvilibrj 1(1), 1-10.
- Martinčević, J. (2010). Provođenje slobodnog vremena i uključenost učenika u izvannastavne aktivnosti unutar škole. Život i škola, 56(24), 19-34.
- Valjan Vukić, V. (2016). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika – višestruke perspektive. Školski vjesnik, 65(1), 33-57.
- Pejić Papak, P. i Vidulin- Orbanic, S. (2011). Poticanje aktivnog učenja suvremenim strategijama rada u izvannastavnim aktivnostima. Metodički obzori, 6 (12), 5-21.
- Pejić Papak, P. ; Zuljan, D. ; Vujičić, L. (ur.). (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet u Rijeci, Pedagoški fakultet Univerze na Primorskom.
- Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra ladertina, 4(4), 160-172.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 2 PK 3	20
Mlinarević, V. i Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera – Učiteljski fakultet u Osijeku.	SVKRI 1	20
Vidulin, S. i Pejić Papak, P. (2018). Vannastavne aktivnosti: pogled u budućnost. Artefact 4, 15-25.	Online Hrčak	
Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagogijske teorije i odgojne prakse. Napredak 141 (4), 403- 410.	Online Hrčak	

⁶² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	
Naziv predmeta	Metodika matematike I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	redovni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovama metodičkog planiranja i oblikovanja početne nastave matematike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položena Matematika II.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će: <ol style="list-style-type: none">1. prepoznavati karakteristike početne nastave matematike, potrebne predispozicije učenika za njeno razumijevanje te njihove psihološke karakteristike;2. analizirati kurikulumske dokumente vezane uz nastavu matematike u prvom ciklusu (stariji dokumenti HNOSa i NOK, Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, 2018., Kurikulum matematičkog područja, 2018., Kurikulum za nastavni predmeta Matematike za osnovne škole i gimnazije, 2019., kurikulumi međupredmetnih tema);3. samostalno izraditi godišnji izvedbeni kurikulum nastavnog predmeta Matematika za proizvoljni razred prvog ciklusa;4. definirati ciljeve i ishode sata matematike u razrednoj nastavi;5. analizirati pripremu za nastavni sat matematike u razrednoj nastavi;6. definirati i primijeniti načela i metode nastave matematike, analizirati i argumentirati iste metode;7. primjenjivati suradničke metode rada u planiranju nastavnog sata.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Metodika nastave matematike. Predmet i zadaci metodike nastave matematike, posebno metodike početne nastave matematike.2. Matematika kao nastavni predmet. Osvrt na povijesni razvoj matematike i nastave matematike. Značaj i uloga matematike u odgojno-obrazovnom procesu. Ciljevi i zadaci nastave matematike. Sadržaj nastave matematike. Nacionalni okvirni kurikulum. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Kurikulum matematičkog područja. Kurikulum za nastavni predmeta Matematike za osnovne škole i gimnazije. Kurikuli međupredmetnih tema.3. Nastava matematike. Planiranje nastavnog rada. Metodičko oblikovanje sata nastave matematike. Načela u početnoj nastavi matematike. Metode u početnoj nastavi matematike. Sociološki oblici rada u nastavi matematike. Organizacija nastavnoga sata.4. Metodičko oblikovani sadržaji u početnoj nastavi matematike. Oblici - osnovni geometrijski pojmovi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Redovito pohađanje nastave je poželjno, uz aktivno sudjelovanje na nastavi i ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa te suradničko učenje.

Praćenje postavljenih materijala na sustavu za udaljeno učenje kao osnovu za sudjelovanja na nastavi.

Aktivna izrada zadanih vježbi i zadaća. Argumentirano sudjelovanje u raspravama ili kratkim esejima na zadanu temu. Za aktivno sudjelovanje studenta na satu nastavnik dodjeljuje najviše 10% ocjenskih bodova, dok za izradu zadataka dodjeljuje također najviše 10%.

Za izradu zadaća student dobije najviše 15% ocjenskih bodova. U pisanju zadaća traži se kreativnost, vlastito promišljanje, suradnja, uz eventualno korištenje zadane literature.

Izlazak na jedan kolokvij, koji nosi maksimalno 25% ocjenskih bodova. Potrebno je ostvariti barem polovičan uspjeh.

Na završnom ispitu traži se poznavanje gradiva obrađenog na predavanjima te obavezne literature, prvenstveno, a može se ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

1.8. Praćenje⁶³ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,8	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kolokvij	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaće	0,2	Vježbe	0,3		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano praćenje na predavanjima i na vježbama, provjera znanja na kolokvijima i na završnome ispitu. Ishodi se i vrednuju kroz zadane vježbe i zadaće te putem usmene provjere znanje.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Markovac, J. (2001.) *Metodika početne nastave matematike*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Aktualni udžbenici iz matematike i ostala pomoćna nastavna sredstva za prvi odgojno-obrazovni ciklus.
3. Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta Matematika http://mzos.hr/datoteke/6-Predmetni_kurikulum-Matematika.pdf
4. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski program i obrazovanje
https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/nacionalni_kurikulum_za_osnovnoskolski_odgoj_i_obrazovanje.pdf
5. Kurikuli međupredmetnih tema <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/536?trazi=1&=&page=1>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. <http://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/metodika/materijali.php>
2. <http://mis.element.hr/list/autor/5/zdravko-kurnik>
3. Kurnik, Z. (2009.) *Znanstveni okviri nastave matematike*. Zagreb: Element.
4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011.) *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine.
5. Jensen, E. (1998.) *Super nastava*. Zagreb: Naklada Slap.
6. Mattes, W. (2007.) *Rutinski planirati - učinkovito poučavati*. Zagreb: Naklada Ljevak.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Markovac, J. (2001.) <i>Metodika početne nastave matematike</i> . Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 3 PK 10	40

⁶³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Aktualni udžbenici iz matematike i ostala pomoćna nastavna sredstva za prvi odgojno-obrazovni ciklus.	U fondu SVKRI i PK nalazi se velik broj različitih izdavača i naslova.	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Metodika prirode i društva I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	4. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj kolegija podrazumijeva da će planiranim predavanjima i vježbama u ovom kolegiju studentice/studenti će razviti kompetencije koje uključuju osnovno i opće znanje o metodici nastave prirode i društva (bitne karakteristike i ishode učenja nastavnog predmeta prirode i društva u osnovnoj škola).</p> <p>Cilj kolegija podrazumijeva razvoj općih kompetencija studenata koje će podrazumijevati rad studenata u obliku timskog i samostalnog rada, razvoj kritike i samokritike, rješavanje problema, a posebice istraživački rad, sposobnosti samostalnog planiranja i organiziranja rada te povezivanje teorijskog i praktičnog (metodičkog) rada. Posebno će se razvijati kompetencije koje uključuju istraživanje, pripremanje, analizu, konstrukciju/ izradu i prezentaciju zadanih vježbi koje se temelje na sadržajima nastave prirode i društva u osnovnoj školi.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student/ica će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (kojima pripada sadržajno određenje nastavnog predmeta prirode i društva);2. objasniti metode koje potiču problemske, iskustvene i istraživački usmjerene aktivnosti učenika u učenju i poučavanju prirode i društva;3. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikulumu odnosno u nastavi prirode i društva;4. koristiti dokumente koji omogućuju planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovnoga procesa;5. oblikovati ishode učenja u nastavi prirode i društva, a temeljene na dokumentima kojima se ostvaruju nastavni procesi u području prirode i društva;6. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja;7. osmisliti materijalno-tehničke uvjete i korištenje nastavnih sredstava i pomagala potrebnih za izvođenje učenja i poučavanja u nastavi prirode i društva;8. opisati socijalne oblike i suradničke strategije rada kojima se uspostavlja ozračje međusobnoga poštivanja i solidarnosti te ostvaruje praksa nastave prirode i društva.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u metodiku prirode i društva:<ul style="list-style-type: none">- Predmet i zadaci metodike nastave pid;- Interdisciplinarnost metodike nastave pid.2. Bitne karakteristike nastavnog predmeta prirode i društva:<ul style="list-style-type: none">- Načelo zavičajnosti ili životne blizine;- Načelo cjelovitosti nastave PID- Ekološko načelo;		



<ul style="list-style-type: none"> - Načelo ljudskih prava; - Opseg i dubina nastavnog predmeta PID; - Model koncentričnih krugova; spiralno-linijski model rasporeda nastavnih sadržaja; - Promjenljivost sadržaja nastave pid. 							
2. Programski temelji nastave PID u nižim razredima osnovne škole –dokumenti, nacionalni i predmetni kurikulum u nastavi prirode i društva							
3. Ishodi učenja u nastavi prirode i društva							
4. Nastavne metode, oblici i izvori znanja u nastavi prirode i društva.							
5. Suradničko učenje: oblici i primjena u nastavi prirode i društva							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveza je studenata pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje na nastavi (uključujući terensku nastavu), izradba samostalnih zadataka i vježbi i njihova prezentacija, te polaganje kolokvija i završnih ispita.							
1.8. Praćenje ⁶⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,15	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	0,30	Referat		Praktični rad	
Zadace/vježbe	1	Učenje na daljinu	0,15				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja se vrednuju putem izradbe i prezentacije vježbi, samostalnih zadataka u aktivnostima u nastavi te kolokvija. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uključuje realizaciju ishoda učenja na temelju detaljno opisanih uputa te shodno tome razrađenih kriterija vrednovanja koje studentima detaljno opisuje nastavnik na predavanjima i vježbama. Termin održavanja kolokvija bit će dogovoren i usuglašen s vremenom održavanja kolokvija iz drugih kolegija. Kolokvij će sadržavati pitanja na posebnom obrascu koji će izraditi nastavnik. Studenti će pismeno odgovarati na pitanja iz kolokvija. Kolokvij nije moguće ponavljati i/ili popravljati ako ga student nije položio. Finalno vrednovanje uključuje polaganje završnih ispita. Struktura kolegija i načini vrednovanja detaljno su prezentirani na sučelju Merlin. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html 2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2006). Nastavni plan i program za osnovnu školu. www.public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=14181 3. De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga. 4. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga. 5. Jukić, R. Poticanje kreativnosti u nastavi prirode i društva. URL: http://bib.irb.hr/datoteka/505977.JUKIC-KRAGULJ-konf-10.pdf							

⁶⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



6. Kostović-Vranješ, V.; Šolić, S. Nastavni sadržaji Prirode i društva : polazište za interdisciplinarno poučavanje u razrednoj nastavi. // Život i škola. - 57 (2011), 25(1), str. 207-216. Hrčak. URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106735
7. Boras, M. Suvremeni pristupi nastavi prirode i društva. // Život i škola. 57(1/2009.), 21 ; str. 40-49. URL: <http://bit.ly/IVw5S0>. Hrčak. URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=58237

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodčki priručnici. <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/>
3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2010). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. www.public.mzos.hr/fgs.axd?id=16803

Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni naputci za izučavanje literature, nastavnik će ih predložiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.

Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predložiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 7	40
Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 2 PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, vježbama i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava i komentara. Također će se poticati aktivnost u online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Kineziološka metodika II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Kineziološka metodika 2 je usvojiti informacije o organizacijskim oblicima rada i primjene motoričkih sadržaja u njihovoj strukturi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Studenti bi prije upisa kolegija Kineziološka metodika 2 trebali položiti slijedeće predmete: Kineziologiju, Kineziološku metodiku 1.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:		
<ul style="list-style-type: none">- Razvijati sposobnosti analize i sinteze primjene kinezioloških operatora kod učenika rane školske dobi;- Razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavnih, izvanškolskih i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane školske dobi;- Razlikovati, opisati i realizirati sat tjelesne i zdravstvene kulture i njegove pojedine dijelove;- Definirati i prenijeti motoričke informacije;- Opisati i analizirati metodičke postupke i metodičke organizacijske oblike rada;- Razlikovati i opisati doziranje i distribuciju opterećenja na satu tjelesne i zdravstvene kulture;- Definirati i razlikovati sadržaje tjelesne i zdravstvene kulture u radu s učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole.- Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Organizacijski oblici rada. Sat tjelesne i zdravstvene kulture (struktura sata: uvodni dio, pripremni, glavni i završni dio sata). Zadaci (antropološki, odgojni, obrazovni). Oblici i sadržaji rada po dijelovima sata. Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture. Metodičko organizacijski oblici rada. Metodički principi ili načela. Metode rada i metodički postupci u području tjelesne i zdravstvene kulture. .Motorička znanja (za svladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulacije objektima i pomagala). Usvajanje motoričkih znanja, koja se nalaze u programu rada za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, i njihova primjena u pojedinim dijelovima sata. Opće pripremne vježbe. Igre sa i bez pomagala. Pripremanje učitelja (teorijsko, motoričko i organizacijsko).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama).

Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada (pisanje međuispita, i usmenog završnog ispita).

Treća razina odnosi se na izradu samostalnih zadataka i samoevaluacija istih, vođenje bilješki iz praktičnog dijela.

1.8. Praćenje⁶⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni završni ispit	1,0	Zadaće	0,4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja i vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka (praktični rad, pisanje 2 kolokvija) ostvari minimalno 50% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni usmeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 50% ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Na završnom usmenom ispitu trebao bi ostvariti minimalno 15 bodova (50%), ukoliko to ne ostvari, ponavlja završni ispit. Također student koji izostane više od 30% s nastave ne polaže taj predmet tu godinu već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu
- Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb. Školska knjiga
- Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu, Zagreb

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Neljak i suradnici (2008). Vježbajmo zajedno 1, 2, 3 i 4. Profil. Zagreb.
- Živčić Marković, K., i Breslauer, N. (2011). Opisi nastavnih tema i kriterij ocjenjivanja: tjelesna i zdravstvena kultura u razrednoj nastavi. Međimursko veleučilište. Čakovec.
- Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split.
- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom. CD priručnik. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	SVKRI 3 PK 5	40
Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.	PK 5	40
Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb. Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 14	40
Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja.	0	40
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu, Zagreb.	SVKRI 1 PK 4	40

⁶⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Darko Đekić, prof., v. predavač	
Naziv predmeta	Metodika glazbene kulture II.	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta podrazumijeva razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Student će nakon odslušanog predmeta biti osposobljen za: metodički pristup za rad sa djecom na primarnom obrazovanju, kritički i estetski osvrt prema glazbenim djelima, te demonstriranje i korištenje osnovnih elemenata glazbenog sluha u kreativnom glazbenom izrazu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog predmeta, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Naveći teorijske odrednice- metode, oblike rada, sadržaje, ciljeve i zadatke glazbene kulture- Strukturirano primijeniti usvojena znanja u samostalnom radu- Odrediti prikladnost glazbenog djela za metodički rad s učenicima- Kroz sudjelovanje u nastavi te vlastitom demonstracijom-pjevanjem i sviranjem biti sposoban uočiti elemente glazbene sklonosti i nadarenosti učenika		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none">1.Upoznavanje s obvezama Glazbene kulture u 4.razredu2.Pjevanje3.Sviranje4.Slušanje glazbe5.Obrada tonskog niza u okviru C-dur ljestvice6.Obrada notnih vrijednosti7.Dječje glazbeno stvaralaštvo8.Glazbene igre na primarnom obrazovanju9.Improvizacija-stavranje melodije i ritma10.Glazbene igre: pripremanje i provođenje		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Obveze studenta uključuju: aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama, napisati pripremu, održati ocjenski sat, pristupiti kolokviju, te pismenom i usmenom završnom ispiti.		

**1.8. Praćenje⁶⁶ rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	0,7	Referat		Praktični rad (ocjenko predavanje)	0,7
Portfolio		Praktični rad (pisana priprema)	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti tijekom semestra moraju napisati pripremu za nastavni sat, i za tu vježbu može dobiti do 15% ECTS bodova. Samostalno održati ocjenski sat u osnovnoj školi i za tu aktivnost može ostvariti do 20% ECTS bodova.

Kroz aktivnost na nastavi do 15% ECTS bodova.

Studenti pišu jedan kolokvij, a može nositi najviše do 20% ECTS bodova udjela u ocjeni. Obveza je studenta da se uz literaturu, predavanje i vježbe priprema za završni pismeni i usmeni ispit. Na pismenom završnom ispitu student može ostvariti do 10% ECTS bodova, a na usmeno završnom ispitu do 20% ECTS bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ećimović, R., Kršek, I. (2002). Glazba i radost. Zagreb: Znanje
2. Kazić, J. (1966). Kako nastaje melodija. Zagreb: Školska knjiga
3. Požgaj, J. (1988). Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga
4. Svalina, V., Muha, K. & Peko, A. (2016). Izvannastavne glazbene aktivnosti u prva četiri razreda osnovne općeobrazovne škole. Napredak, 157 (1-2), 71-89
5. Šulentić Begić, J. (2016). Otvoreni model nastave glazbe u prva četiri razreda osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
6. Udžbenici za Glazbenu kulturu od 1-4. razreda osnovne škole

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ećimović, R., Kršek, I. (2002). Glazba i radost. Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 3 PK 3	40
Kazić, J. (1966). Kako nastaje melodija. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 1	40
Požgaj, J. (1988). Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 1 PK 6	40
Svalina, V., Muha, K. & Peko, A. (2016). Izvannastavne glazbene aktivnosti u prva četiri razreda osnovne općeobrazovne škole. Napredak, 157 (1-2), 71-79	Online Hrčak/SVKRI	40
Šulentić Begić, J. (2016). Otvoreni model nastave u prva četiri razreda osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Udžbenici za Glazbenu kulturu od 1-4. razreda osnovne škole	U fondu SVKRI i PK nalazi se velik broj različitih izdavača i naslova udžbenika za glazbenu kulturu.	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, vježbama, analizom ocjenskih sati, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na predmetu.

⁶⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Maja Opašić	
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj ovoga predmeta je razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata kojima se osposobljavaju za primjenu različitih metoda, postupaka i strategija učenja i poučavanja Hrvatskoga jezika te samostalnu pripremu i izvođenje nastavnih sadržaja iz područja predmeta Hrvatski jezik (književnost, jezik i jezično izražavanje) u razrednoj nastavi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz predmeta <i>Metodika hrvatskoga jezika I. i II.</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">• objasniti različite vrste diktata• sastaviti i napisati koristeći školska pisma uredan i pregledan plan ploče za nastavnu jedinicu• napisati pisanu pripravu za različite nastavne jedinice iz jezika, jezičnoga izražavanja i književnosti• samostalno izvesti nastavnu jedinicu iz jednoga od nastavnih područja (jezika, jezičnoga izražavanja, interpretacije književnoga teksta)• samostalno održati nastavni sat Hrvatskoga jezika primjenjujući različite metodičke sustave, pristupe i postupke i koristeći se različitim izvorima znanja, nastavnim sredstvima i pomagalicama• opisati i objasniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova• primijeniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova• sastaviti esej o temi iz područja metodike hrvatskoga jezika, aktualnosti iz školske svakodnevice i sl. čime će pokazati sposobnost pisanoga jezičnoga izražavanja na materinskome jeziku kao i poznavanje stručne literature, umijeće raspravljanja i kritičkoga promišljanja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metode poticanja i razvoja vještine čitanja u razrednoj nastavi. Ispitivanje i vrednovanje čitanja. Metodika književnosti: Interpretacija bajke i basne. Igrokaz u razrednoj nastavi. Lektira u razrednoj nastavi. Nastavni sat lektire. Poučavanje jezičnoga izražavanja. Zanatska i stvaralačka razina pisanja. Primjena rukopisnoga pisma. Pisano stvaralaštvo učenika. Učenički sastavak. Proces nastajanja sastavka. Uvježbavanje pisanja sastavka. Ispitivanje i vrednovanje pisanja. Načini ispravljanja i vrednovanja učeničkoga sastavka. Metodika medijske kulture: Svrha, ciljevi i zadaće nastave medijske kulture. Sadržaji medijske kulture u nastavnom planu i programu. Metodički sustavi i pristupi u nastavi medijske kulture. Načela nastave medijske kulture. Nastavni sat medijske kulture. Diktat u razrednoj nastavi hrvatskoga jezika. Izbor teksta diktata. Vrste diktata i njihova izvedba. Vrednovanje diktata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije	
1.6. <i>Komentari</i>					
1.7. <i>Obveze studenata</i>					
Obveze studenata su: redovito i aktivno sudjelovati u nastavi predavanja i vježbi, izraditi zadatke za samostalan i/ili grupni rad, pristupanjem ocjenskim aktivnostima sakupiti dovoljan broj bodova potrebnih za izlazak na završni ispit, položiti završni ispit.					
1.8. <i>Praćenje⁶⁷ rada studenata</i>					
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat	Praktični rad
Portfolio		Pisana priprava i izvedba ocjenskog sata	0,75	Ispravljanje i vrednovanje učeničkog sastavka	0,50
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>					
Ishodi učenja vrednovat će se kontinuiranom provjerom znanja tijekom semestra, pisanjem pisane priprave i izvedbom ocjenskoga sata, zadacima i vježbama na nastavi te na završnom usmenom ispitu.					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.					
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>					
<ol style="list-style-type: none"> Gabelica, M. i D. Težak (2017), <i>Kreativni pristup lektiri</i>, Naklada Ljevak, Zagreb Grosman, M. (2010), <i>U obranu čitanja: Čitatelj i književnost u 21. stoljeću</i>, Algoritam - Traduki, Zagreb Lazzarich, M. (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i>, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka. Rosandić, D. (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb Visinko, K. (2010), <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>6. <u>Nastavni planovi, kurikuli i ostali dokumenti</u></p> <p><i>Nastavni plan i program za osnovnu školu</i>, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006.</p> <p>Kurikulum nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije (NN 10/2019; https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html)</p> <p><i>Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje</i>, Strasbourg, Vijeće Europe, Školska knjiga, Zagreb, 2005.</p> <p>Iz naslova obvezne literature studenti trebaju pripremiti i/ili konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra.</p>					
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>					
<ol style="list-style-type: none"> Čudina-Obradović, M. (2004), <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Korak po korak, Zagreb Lučić-Mumlek, Kata (2004), <i>Lektira u razrednoj nastavi: metodički priručnik</i>, Školska knjiga, Zagreb Peti-Stantić, A. (2019), <i>Čitanjem do (spo)razumijevanja: Od čitalačke pismenosti do čitateljske sposobnosti</i>, Ljevak, Zagreb Težak, S. (1998), <i>Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 2</i>, Školska knjiga, Zagreb Visinko, K. (2015), <i>Diktat u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Profil, Zagreb 					

⁶⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Dodatna literatura služi kao pomoć pri pripremi za nastavne sadržaje, za izradu pisane priprave, a prema vlastitoj procjeni studenata i prema uputi nositeljice kolegija.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Gabelica, M. i D. Težak (2017), <i>Kreativni pristup lektiri</i> , Naklada Ljevak, Zagreb	SVKRI 3 PK 1	40
Grosman, M. (2010), <i>U obranu čitanja: Čitatelj i književnost u 21. stoljeću</i> , Algoritam - Traduki, Zagreb	SVKRI 2	40
Lazzarich, Marinko (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i> , Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.	SVKRI 3 PK 5	40
Rosandić, Dragutin (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 7 PK 8	40
Visinko, K. (2010), <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i> , Školska knjiga, Zagreb	SVKRI 6	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata na kolegiju prati se kontinuiranim provjerama znanja, vještina i kompetencija tijekom semestra i na završnom ispitu. Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnoga predmeta prati se provođenjem studentske ankete na kraju semestra te konačnim uspjehom studenata, a osim toga i povremenim vanjskim i unutarnjim vrednovanjem detaljnog izvedbenog plana nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Ana Paljušaj, pred.	
Naziv predmeta	Školska praksa III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Studenti će tijekom školske prakse: <ul style="list-style-type: none">- konkretizirati teorijske spoznaje s kojima su studenti/ce upoznati u pojedinim kolegijima,- osvježiti potrebe za kontinuiranim praćenjem, proučavanjem i unaprjeđivanjem odgojno-obrazovne djelatnosti,- usvajati praktična znanja za analiziranje, praćenje i vrjednovanje rada učenika.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti: <ul style="list-style-type: none">- analiziraju napredovanje učenika i poteškoće koje se javljaju u odgojno-obrazovnoj djelatnosti- interpretiraju organizacijske komponente nastave, interakcijske odnose učitelja i učenika kao i niza drugih komponenti značajnih za kvalitetan odgojno-obrazovni rad- primjenjuju suvremene strategije u poučavanju i stalno proširuju svoje spoznaje o njima,- kritički interpretiraju podatke prikupljene tijekom nastavnih aktivnost,- samostalno vode pedagošku dokumentaciju,- samostalno izrađuju ispitne zadatke i različite didaktičke materijale- samostalno izvode nastavnu, izvannastavnu aktivnost organiziranu u školi ili na terenu, dopunsku ili dodatnu nastavu,- samostalno prate i pomažu učiteljima u radu s učenicima s posebnim potrebama,- sudjeluju u radu razrednih i učiteljskih vijeća škole.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ol style="list-style-type: none">1. Planiranje, pripremanje, izvođenje nastavnih aktivnosti u školi ili tijekom terenske nastave.2. Praćenje i ocjenjivanje odgojno-obrazovne djelatnost u svim organizacijskim oblicima.3. Praćenje inovacija i projekata koji se ostvaruju u školi.4. Sastavljanje ispitnoga materijala i različitih nastavnih sredstava i pomagala.5. Uvođenje u praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika.6. Sudjelovanje u radu stručnih i drugih tijela škole (Učiteljsko vijeće, razredno vijeće, stručni aktivni, Vijeće roditelja, školski odbor i sl.).7. Sudjelovanje u suradnji roditelja i učitelja te u suradnji s ostalim školskim institucijama.8. Praćenje darovitih i kreativnih učenika te učenika s teškoćama u razvoju, zdravstvenim i drugim problemima.9. Prisustvovanje ostalim aktivnostima koje provode stručni timovi u školi tijekom prakse (individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, školski izleti, terenska nastava, sjednice i stručni sastanci).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari	Predviđena izvedbena forma realizacije obuhvaća uvodno predavanje nakon kojega slijedi jednotjedni boravak u jednoj od škola vježbaonica u kojima se koriste suvremene strategije, oblici i metode rada. Potiče se aktivno sudjelovanje studenata/ica u individualnom, timskom i grupnom obliku rada. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta jeste i usmjeravanje studenata/ica na pravilnu uporabu multimedije i interneta. Tijekom samostalnih vježbi od studenata/ica se tražiti izvršavanje radnih zadataka koji se vezuju na teoretske spoznaje obrađene tijekom predavanja, a iziskuju samostalan rad vođen uputama i sugestijama nastavnika/ice u Dnevniku školske prakse te pisano izvješće o stečenim spoznajama tijekom boravka u školi.						
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none">- prisustvovanje predavanjima s nastavnikom na fakultetu- boravak u osnovnoj školi jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu- izrada i predaja Dnevnika prakse te pisanog završnog izvješća prema uputama nastavnika							
1.8. Praćenje ⁶⁸ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij nema završni ispit. Vrednovanje ishoda ostvaruje se temeljem potvrde Škole o ostvarenoj praksi i temeljem izvješća studenata.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.) 5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.) 6. Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (MZOS, 2012.)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
-							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)				Online: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2006_09_102_2319.html		40	
2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.)				Online: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_07_87_2789.html		40	

⁶⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.)	Online: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html	40
4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.)	Online: http://mzos.hr/dokumente/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf	40
5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.)	Online: https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Priru%C4%8Dnik%20za%20nastavnike%20i%20stru%C4%8Dne%20suradnike%20u%20srednjoj%20%C5%A1koli%20-%20Zdravstveni%20odgoj.pdf	40
6. Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (MZOS, 2012.)	Online: http://goo.hr/wp-content/uploads/2014/04/Kurikulum_gra%C4%8Danskog_odgoja_i_obrazovanja-1.pdf	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje odvijanja školske prakse.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Morana Drakulić	
Naziv predmeta	Individualne razlike u učenju stranog jezika	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• upoznavanje s temeljnim individualnim razlikama u učenju stranog jezika putem čitanje domaće i inozemne literature te putem analize empirijskih istraživanja.• upoznavanje s temeljnim kompetencijama učitelja stranog jezika u osnovnoj školi putem relevantne domaće literature; analiza empirijskih istraživanja.• primjenjivanje stečenog znanja u budućem profesionalnom djelovanju		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati temeljne individualne razlike u ranom učenju stranoga jezika (zapamćivanje činjeničnog znanja)• Uočiti postojanje individualnih razlika u ranom učenju stranoga jezika (razumijevanje činjeničnog znanja)• objasniti povezanost motivacije s uspjehom u kontekstu ranog učenja stranog jezika (razumijevanje konceptualnog znanja)• definirati razne kontekstualne faktore koje mogu djelovati kao (de)motivatori u procesu ranog učenja stranog jezika (zapamćivanje činjeničnog znanja).• Uočiti i interpretirati postojanje i uzroke straha od stranog jezika u ranom učenju stranog jezika (razumijevanje konceptualnog znanja)• Dati primjere mehanizama koji pomažu smanjenju straha od stranog jezika u ranom učenju stranog jezika (razumijevanje činjeničnog znanja)		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Taksonomija individualnih razlika u kontekstu učenja stranog jezika• Stilovi i strategije učenja• Ekstrinzična i intrinzična motivacija• Stavovi• Strah od stranog jezika		



- Socio-edukacijski model učenja – povezanost individualnih faktora i uspjeha u učenju engleskog kao stranog jezika
- Povezanost afektivnih faktora i učitelja engleskog kao stranog jezika
- Suvremena empirijska istraživanja individualnih razlika u kontekstu (ranog) učenja stranog jezika

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata****1.8. Praćenje⁶⁹ rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Pisani osvrt	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,4	Nacrt osvrta	0,1	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Realizacija očekivanih ishoda učenja postizat će se putem predavanja na kojima će, pored metode usmenog izlaganja, poticati studente na aktivno sudjelovanje i promišljanje o tematici. Na satovima vježbi studentima će se omogućiti kritičko promišljanje i aktivna diskusija putem analize rezultata relevantnih istraživanja. Poticanje participacije također podrazumijeva aktivno sudjelovanje u učenju na daljinu te kontinuirano praćenje i izvršavanje obveza predviđenih syllabusom.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vrhovac, Y. (1999). Strani jezici u osnovnoj školi. Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)
2. Enever, J. (2011). Early Language Learning in Europe. British Council.
3. Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranog jezika. Naklada Ljevak.
4. Lightbown, P. & Spada, N. (1999). How Languages are Learned. Oxford University Press. (odabrana poglavlja)
5. odabrani znanstveni radovi

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Horwitz, E. & Young, D. (1991). Language Anxiety – From Theory and Research to Classroom Implications. Prentice-Hall.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrhovac, Y. (1999). Strani jezici u osnovnoj školi. Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)	SVKRI 1	20
Enever, J. (2011). Early Language Learning in Europe. British Council.	0Materijal dostupan na Merlinu	20
Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranog jezika. Naklada Ljevak.	SVKRI 1	20

⁶⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Lightbown, P. & Spada, N. (1999). How Languages are Learned. Oxford University Press. (odabrana poglavlja)	Materijal dostupan na Merlinu	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	
Naziv predmeta	Geometrijske konstrukcije uz Geogebra	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovama metodičkog planiranja i oblikovanja početne nastave matematike.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će : 1. digitalno prikazivati koncepte Euklidskog prostora – skupove točaka i njihove međusobne položaja, definirati geometrijske pojmove te prikazivati odgovarajuće objekte, dokazivati uz pomoć GeoGebre svojstva tih objekata te rješavati geometrijske zadatke konstrukcijski uz pomoć Geogebre; 2. logički povezivati apstraktne pojmove u geometriji sa konkretnim predmetima i pojavama u prostoru i svakodnevnom životu, te ih prikazivati u GeoGebri; 3. softverski animirati objekte prikazane u GeoGebri; 4. prikazivati matematička i druga poglavlja uz pomoć GeoGebre stvarajući odgovarajući edukativni materijal.		
1.4. Sadržaj predmeta		
0. Uvod u geometrijske konstrukcije 1. Geometrijske konstrukcije uz program GeoGebra 1.1. Što je GeoGebra? 1.2. Podizbornici u GeoGebri 1.3. Geometrijski unos u GeoGebri 1.4. Algebarski unos u GeoGebri 1.5. Posebne mogućnosti u GeogGebri 2. Geometrijske transformacije uz program GeoGebra 3. Primjeri transformacija nastalih uz pomoć klizača 3.1. Animacija slika 4. Tijela u trodimenzionalnom euklidskom prostoru. 4.1. Animacija u 3D 5. Digitalne knjige u GeoGebri.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		

**1.7. Obveze studenata**

Redovito pohađanje nastave je poželjno, uz aktivno sudjelovanje na nastavi i ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa te suradničko učenje.

Praćenje postavljenih materijala na sustavu za udaljeno učenje kao osnovu za sudjelovanja na nastavi.

Aktivna izrada zadanih vježbi i zadaća. Za aktivno sudjelovanje studenta na satu nastavnik dodjeljuje najviše 10% ocjenskih bodova, dok za izradu zadataka, odnosno vježbi, dodjeljuje najviše po 20%.

Izrada seminarskog rada donosi najviše 20% ocjenskih bodova. Završnim radom može se ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

1.8. Praćenje⁷⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,3	Esej	0,40	Istraživanje	
Projekt		Kolokvij		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaće	0,30	Vježbe	0,30		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano praćenje na predavanjima i na vježbama, kroz seminar i na završnome ispitu. Svi ishodi prate se i vrednuju kroz zadane vježbe, zadaće i seminarski rad, posebice 1-3, također svi kroz završni rad

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. <https://www.geogebra.org/materials/?lang=hr>
2. <https://help.geogebra.org/>
3. <http://community.geogebra.org/en/>
4. https://wiki.geogebra.org/hr/Glavna_stranica
5. <https://www.youtube.com/channel/UCS8FOjgtsE9mlrnBjKJahEw/videos>
6. Šuljić, Š. Skripta/priručnik za učenje Geogebre, http://os-gidezolica-ivanicgrad.skole.hr/upload/os-gidezolica-ivanicgrad/images/static3/2361/File/Upute_Geogebra.pdf ;
7. Hohenwarter, M. i Hohenwarter, J. (2009.) (Prijevod: Šuljić, Š.; Rac Kragić Marinić, E. I Kličinović, J.) *Pomoć za program GeoGebra 3.2.* <https://app.geogebra.org/help/docuhr.pdf>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. GeoGebra fajlovi s <https://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/eg/dodatni.php>
2. Dorić, J. (2017.) *GeoGebra u nastavi matematike*. Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu. <https://repozitorij.pmf.unizg.hr/islandora/object/pmf%3A3196/datastream/PDF/view>
3. Časopis: *Matematika i škola*

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
https://www.geogebra.org/materials/?lang=hr	Online-otvoreni pristup	20
https://help.geogebra.org/	Online-otvoreni pristup	20
http://community.geogebra.org/en/	Online-otvoreni pristup	20

⁷⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



https://wiki.geogebra.org/hr/Glavna_stranica	Online-otvoreni pristup	20
https://www.youtube.com/channel/UCS8FOjgtsE9mlrnBjKJahEw/videos	Online-otvoreni pristup	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Darko Đekić, prof., v. predavač	
Naziv predmeta	Folklorna glazba	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	4.godina / 7.semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta u funkciji su širenja teorijske i praktične osnove za provođenje integriranih glazbenih aktivnosti na primarnom obrazovanju i glazbeno-scenskih aktivnosti. Osvijestiti potrebu za cjeloživotnim glazbenim odgojem i obrazovanjem i učenjem s obzirom na kulturološke vrijednosti zavičajne i ukupne folklorne glazbe.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Primijeniti zavičajnu i tradicijsku glazbu-brojalice, pjesme i instrumentalnu glazbu u raznim prigodnim aktivnostima i situacijama u razredu- Samostalno izabrati primjer folklorne glazbe primjeren dječjim mogućnostima slušne percepcije i izvedbenim mogućnostima- Razvijati glazbeni i kulturni identitet djeteta- Objasniti bitne značajke hrvatske zavičajne glazbe prema folklornim zonama-antropološki i povijesno-geografski aspekt		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Predmet uključuje sljedeće sadržaje: <ol style="list-style-type: none">1.Upoznavanje s ciljem i zadacima predmeta.2.Folklorna ili tradicijska glazba3.Hrvatska tradicijska glazba4.Etnografske i folklorne zone/regionalna podjela5.Primorska Hrvatska: Istra, Hrvatsko primorje, Dalmacija6.Posebnosti zavičajne glazbe Istre i Hrvatskog primorja7.Posebnosti zavičajne glazbe Dalmacije8.Nizinska Hrvatska. Posebnosti glazbe Slavonije, Baranje i Srijema9.Središnja Hrvatska: Posebnosti glazbe Prigorja, Turopolja, Međimurja, Zagorja10.Zavičajni, nacionalni, kulturni i društveni glazbeni identitet11.Hrvatska folklorna glazba-posebnosti i sličnosti s (nekim) glazbama svijeta na primjerima tradicijske glazbe za djecu12.Priprema za završni ispit		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

**1.7. Obveze studenata**

Student mora biti aktivan tijekom predavanja i seminara, izraditi glazbalo, pristupiti kolokviju, te završnom pismenom ispitu.

1.8. Praćenje⁷¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,4				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnost na nastavi vrednuje se: do 10% ECTS bodova. Vježbe do 20% ECTS bodova. Seminarski rad do 20% ECTS bodova. Kolokvij do 20% ECTS bodova, te pismeni završni ispi do 30% ECTS bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bezić, J. (1974). Hrvatska muzika. Narodna u: Muzička enciklopedija II: Zagreb: JLZ, str.168-175.
2. Marošević, G., Zebec, T. (1998). Folklorna glazba i ples. Uloga glazbe i plesa u životu ljudi-regionalni pregled, u: Etnografija, Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb, str.231-243.
3. Ceribašić, N. (ur.) (2004). Zaštita tradicijskog glazbovanja/ Safeguarding Traditional Music-Making, Istarski etnomuzikološki susreti, 2003. KUD „Istarski željezničar“, Roč
4. Marić, M. (2001). Melodika urbane pučke pjesme. Dalmatinska tradicionalna klupska pjesma. Rijeka: Izdavački centar

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bezić, J. (1974). Hrvatska muzika. Narodna u: Muzička enciklopedija II: Zagreb: JLZ, str.168-175.	SVKRI 1	20
Marošević, G., Zebec, T. (1998). <Folklorna glazba i ples. Uloga glazbe i plesa u životu ljudi-Regionalni pregled, u: Etnografija, Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb, str 231-243	SVKRI 1	20
Ceribašić, N. (ur.) (2004) Zaštita tradicijskog glazbovanja/Safeguarding Traditional Music-Making, Istarski etnomuzikološki susreti, 2003. KUD „Istarski željezničar“ Roč	SVKRI 1	20
Marić, M. (2001). Melodika urbane pučke pjesme. Dalmatinska tradicionalna klupska pjesma. Rijeka: Izdavački centar	SVKRI 1 PK 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, seminarima i vježbama kod studenta će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja.

Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacija nastave na predmetu.

⁷¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4.godina / 7.semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
2. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanje i vještina iz dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja. Detaljnije, cilj predmeta je polaznike poučiti znanjima i suvremenim spoznajama iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja; opisivanju i povezivanju usvojenih spoznaja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom radu odgajatelja i učitelja; stavu o važnosti dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojoj profesiji. Naposljetku, cilj je poučiti ih vještinama kojima će moći adekvatno odgovoriti na izazove vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu odgoja i obrazovanja, te vlastitog profesionalnog razvoja.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
- Upisan sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Polaznici će moći:		
<ol style="list-style-type: none">Definirati i prepoznati suvremene spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja, u svojoj zemlji i drugdjePrimijeniti i analizirati usvojene spoznaje i vještine iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom raduPrepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja u odgoju i obrazovanju u svojoj profesijiObjektivno prosuđivati o izazovima i mogućnostima unapređenja vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu odgoja i obrazovanja, te razviti nove pristupe i rješenja u odnosu na vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">Uvod u program mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti, uvod u psihologiju dobrobiti, dobrobit i mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanjeProfesionalni razvoj i suvremene kompetencije odgajatelja i učitelja; dobrobit i mentalno zdravlje u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učiteljaIzazovi profesija odgajatelj i učitelj, mogućnosti profesionalnog razvoja, suradnje s djecom i učenicima, roditeljima, drugim profesijamaSocijalno-emocionalno učenje i emocionalna inteligencija u odgoju i obrazovanju kod odgajatelja i učiteljaOtpornost u odgoju i obrazovanju kod odgajatelja i učiteljaMentalno zdravlje, stres i profesionalno sagorijevanje odgajatelja i učitelja; strategije suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža



		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te izradi eseja					
1.8. Praćenje ⁷² rada studenata					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	Praktični rad
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,1		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ul style="list-style-type: none"> - Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. <i>Educational Research Review</i>. DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001 - Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i>. Netherlands: Springer Reference. - Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. IEP, Zagreb. - Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), <i>Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije</i> (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. - Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i>. Guilford Press. - Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. <i>British Educational Research Journal</i>, 39, 22-44. https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152 - Hascher, T., Beltman, S., i Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. <i>Educational Research</i>, 63, 416 - 439. - Mansfield, C. F. (2020). <i>Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact</i>. Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko) - Reivich, K., Shatte, A. (2002). <i>The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles</i>. New York: Broadway Books. - Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). <i>Principles and practice of stress management</i>. New York, London: The Guilford Press. 					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ul style="list-style-type: none"> - Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja</i>. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica. - Brackett, M. (2021). <i>Pravo na osjećaje</i>. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o. - Čepić, R., & Ščulac, V. (2019). The Context and Challenges of the Preschool Teachers' Professional Development: a Qualitative Analysis. In Županić Benić, M., Holz, O., Michielsen, M. (Eds.), <i>Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training</i> (Erziehungswissenschaft Bd.91) (pp. 51-62). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien, Zweigniederlassung 					

⁷² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Zürich.

- Hanson, R., Hanson, F. (2018). Resilient: How to grow an unshakable core of calm, strength, and happiness. New York: Harmony Books.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mansfield, C.F., Beltman, S., Price, A., McConney, A. (2012). Don't sweat the small stuff: Understanding teacher resilience at the chalkface. *Teaching and Teacher Education*, 28 (3), pp. 357-367. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.001>
- Mansfield, C. F. (2020). Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact. Springer. (p 51-310)
- Meek, L., Phillips, J., Jordan, S. (2020). Mental health and well-being in primary education: A practical guide and resource. West Sussex: Pavilion Publishing & Media Ltd.
- O'Morain, P. (2016). *Džepni mindfulness: Usredotočena svjesnost za svaki dan*. Zagreb: Profil Knjiga.
- Seligman, M.E.P. (2011). Flourish: A new understanding of happiness and well-being – and how to achieve them: A new understanding of happiness and well-being. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Momić, P., Marić, M. Kreativnost, otpornost i ličnost kao važne karakteristike suvremenog učitelja. U: Učitelj - između tradicije i suvremenosti / Vrcić-Mataija, Sanja ; Cvitković Kalanjoš, Ines (ur.). Zadar: Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru, 2021. str. 329-344.

1.1. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. <i>Educational Research Review</i> . DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001	Online	30
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Netherlands: Springer Reference.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.	SVKRI 7	30
Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), <i>Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije</i> (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	SVKRI 2	30
Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i> . Guilford Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	SVKRI 2	30
Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. <i>British Educational Research Journal</i> , 39, 22-44. https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152	Online	30
Hascher, T., Beltman, S., i Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. <i>Educational Research</i> , 63, 416 - 439.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Mansfield, C. F. (2020). <i>Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact</i> . Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko)	Materijal dostupan na Merlinu	30
Reivich, K., Shatte, A. (2002). The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles. New York: Broadway Books.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). Principles and practice of stress management. New York, London: The Guilford Press.	SVKRI 2	30



1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	
Naziv predmeta	Metodika matematike II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	redovni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Analizirati raspored gradiva početne nastave matematike, razumjeti ga kao i njegovo metodičko oblikovanje. Prilagoditi gradivo zainteresiranijim učenicima, kao i učenicima koji prate dopunsku nastavu odnosno nastavu po prilagođenom programu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položena Metodika matematike I.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će: 1. analizirati sadržaje nastave matematike u prvom ciklusu propisane kurikulumom, sagledavati ga u širem kontekstu i kritički ga promišljati; 2. navedene sadržaje metodički oblikovati kako bi ih se približilo učenicima; 3. analizirati udžbenike propisane od strane AZOO za nastavu matematike u prvom ciklusu te kritički promišljati udžbeničku građu; 4. uočavati i specifičnosti dodatne nastave matematike, dopunske nastave matematike te nastave matematike za učenike s posebnim potrebama i primjenjivati stečeno znanje u pripremi satova.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Metodičko oblikovanje sadržaja nastave matematike 1.1. OBLICI (geometrija): tijela, likovi, prostor, točke; crta, pravac, dužina, ravnina; rub, likovi: trokut, četverokut, pravokutnik, kvadrat... 1.2. BROJEVI. Skupovi, njihovo formiranje, uspoređivanje (manje, više, jednako mnogo). Formiranje pojma prirodnih brojeva. Brojevna crta. Uspoređivanje brojeva. Totalna uređenost skupa prirodnih brojeva. Kako djeca broje? 1.3. BROJEVI. Prirodni brojevi (10-20, 20-100, dalje). Brojevni sustavi kroz povijest, značajke i značenje pozicijskog dekadskog sustava. Operacije na prirodnim brojevima — zbrajanje i oduzimanje. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 i dalje. Usmeno i pismeno zbrajanje i oduzimanje. Množenje i dijeljenje. Množenje i dijeljenje do 1000: usmeno i pismeno množenje. 1.4. BROJEVI. Računski zadaci, zadaci riječima i metode njihovog rješavanja, automatizacija računanja. 1.5. BROJEVI. Još malo o algoritmima računanja. 1.6. MJERENJA. Duljina, opseg, površina, masa, volumen. 1.7. PODACI. Analiza podataka, grafovi, histogram 2. Pisanje nastavne pripreme 2.1. Kritički osvrt na primjere priprema 2.2. Pisanje pripreme 2. Analiza udžbenika iz matematike za prvi ciklus 3. Dodatna nastava matematike		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Redovito pohađanje nastave je poželjno, uz aktivno sudjelovanje na nastavi i ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa te suradničko učenje.</p> <p>Praćenje postavljenih materijala na sustavu za udaljeno učenje kao osnovu za sudjelovanja na nastavi.</p> <p>Aktivna izrada zadanih vježbi i zadaća. Argumentirano sudjelovanje u raspravama ili kratkim esejima na zadanu temu. Za aktivno sudjelovanje studenta na satu nastavnik dodjeljuje najviše 10% ocjenskih bodova, dok za izradu zadataka dodjeljuje najviše 20%.</p> <p>Za izradu zadaća student dobije najviše 20% ocjenskih bodova. U pisanju zadaća traži se kreativnost, vlastito promišljanje, suradnja, uz eventualno korištenje zadane literature.</p> <p>Izlazak na jedan kolokvij, koji nosi maksimalno 20% ocjenskih bodova. Potrebno je ostvariti barem polovičan uspjeh.</p> <p>Na završnom ispitu traži se poznavanje gradiva obrađenog na predavanjima te obavezne literature, prvenstveno, a može se ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.</p>							
1.8. Praćenje ⁷³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kolokvij	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaće	0,3	Vježbe	0,7		
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Kontinuirano praćenje na predavanjima i na vježbama, provjera znanja na kolokvijima i na završnome ispitu. Svi ishodi prate se i vrednuju kroz zadane vježbe i zadaće, putem kolokvija, ishodi 1-7 putem usmene provjere znanje.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Markovac, J. (2001.) Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>2. Aktualni udžbenici iz matematike i pripadajući radni materijal za učenike primarnog obrazovanja</p> <p>3. Liebeck, P. (1995.) Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.</p> <p>4. Polya, G. (1984.) Kako ću riješiti matematički zadatak. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>5. Kurnik, Z. (2010.) Posebne metode rješavanja matematičkih problema. Zagreb: Element.</p> <p>6. Kurikulum predmeta Matematika za osnovu školu (2019.) https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2018/OBRAZOVANJE/Nacionalni-kurikulumi/matematika_nakon_recenzije.pdf</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Pavleković, M. (2009.) Matematika i nadareni učenici. Zagreb: Element.</p> <p>2. Polya, G. (1965.) Mathematical Discovery. New York: John Wiley and sons.inc.</p> <p>3. Časopis: Matematika i škola. Zagreb: Element.</p> <p>4. Poučak – časopis za metodiku i nastavu matematike. Zagreb: Profil.</p>							

⁷³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. MATKA - Časopis za mlade matematičare. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo.
6. Cotić, M.; Felda, D. Rješavanje realističkih problema kod početne nastave matematike. URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106014

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Markovac, J. (2001.) Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga	IZDANJE 2001: (SVKRI 1, PK 2) IZDANJE 1992: (SVKRI 1, PK 8)	40
2. Aktualni udžbenici iz matematike i pripadajući radni materijal za učenike primarnog obrazovanja	U fondu SVKRI i PK ima velik broj naslova i izdavača udžbenika iz matematike 1.-4. i 5. -8.	40
3. Liebeck, P. (1995.) Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.	PK 3	40
4. Polya, G. (1984.) Kako ću riješiti matematički zadatak. Zagreb: Školska knjiga.	IZDANJE 1966.: SVKRI 1, PK 1 IZDANJE 1956: SVKRI 1, PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Metodika prirode i društva II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj kolegija podrazumijeva (u)poznavanje znanstveno-teorijskih osnova metodike i primjenu didaktičko-metodičkih znanja u planiranju, pripremanju i realizaciji specifičnih sadržaja prirode i društva. Cilj kolegija podrazumijeva razvoj općih i specifičnih sistemskih te instrumentalnih kompetencija studenata koje će se poticati timskim i samostalnim oblicima rada u izradi vježbi, uz razvoj kritike i samokritike, vještina rješavanja problema, a posebice istraživačkog rada, sposobnosti samostalnog planiranja i organiziranja rada te povezivanje teorijskog i praktičnog (metodičkog) rada u nastavi prirode i društva. Posebno će se razvijati kompetencije koje uključuju istraživanje, pripremanje, analizu, konstrukciju/ izradu i prezentaciju zadanih vježbi koje se temelje na sadržajima nastave prirode i društva u osnovnoj školi.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student/ica će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (kojima pripada sadržajno određenje nastavnog predmeta prirode i društva);2. objasniti metode koje potiču problemske, iskustvene i istraživački usmjerene aktivnosti učenika u učenju i poučavanju prirode i društva;3. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikulumu odnosno u nastavi prirode i društva;4. koristiti dokumente koji omogućuju planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovnoga procesa;5. oblikovati ishode učenja u nastavi prirode i društva, a temeljene na dokumentima kojima se ostvaruju nastavni procesi u području prirode i društva;6. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja;7. osmisliti materijalno-tehničke uvjete i korištenje nastavnih sredstava i pomagala potrebnih za izvođenje učenja i poučavanja u nastavi prirode i društva;8. opisati socijalne oblike i suradničke strategije rada kojima se uspostavlja ozračje međusobnoga poštivanja i solidarnosti te ostvaruje praksa nastave prirode i društva.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Programski temelji nastave prirode i društva u nižim razredima osnovne škole i njihovo metodičko oblikovanje:<ul style="list-style-type: none">- Prirodoslovni sadržaji;- Geografski sadržaji;- Sadržaji vremena i povijesni sadržaji;- Ekonomski /gospodarski sadržaji;- Sadržaji o kulturi, građanstvu i ljudskim pravima;- Sadržaji o zdravstvenom (spolnom/rodnom) odgoju;- Sadržaji prometnog odgoja;		



- Prigodne teme i sadržaji.							
2. Projektna nastava (učenički projekti individualni i skupni; pojmovni projekt).							
3. Izvanučionička nastava i njeni oblici (terenska, nastavni posjeti, izleti, škola u prirodi).							
4. Pripremanje nastavnika za nastavu prirode i društva (elementi nastavne pripreme).							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveza je studenata pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje na nastavi (uključujući terensku nastavu), izrada samostalnih zadataka i vježbi i njihova prezentacija, te polaganje kolokvija i završnih ispita.							
1.8. Praćenje ⁷⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,65	Usmeni ispit	0,10	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	0,30	Referat		Praktični rad	
Zadace/vježbe (uključuju praktični rad)	1,1	Učenje na daljinu	0,15				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja se vrednuju putem izradbe i prezentacije vježbi, samostalnih zadataka u aktivnostima u nastavi te kolokvija. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uključuje realizaciju ishoda učenja na temelju detaljno opisanih uputa te shodno tome razrađenih kriterija vrednovanja koje studentima detaljno opisuje nastavnik na predavanjima i vježbama. Termin održavanja kolokvija bit će dogovoren i usuglašen s vremenom održavanja kolokvija iz drugih kolegija. Kolokvij će sadržavati pitanja na posebnom obrascu koji će izraditi nastavnik. Studenti će pismeno odgovarati na pitanja iz kolokvija. Kolokvij nije moguće ponavljati i/ili popravljati ako ga student nije položio. Finalno vrednovanje uključuje polaganje završnih ispita. Struktura kolegija i načini vrednovanja detaljno su prezentirani na sučelju Merlin. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
8. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html							
9. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2006). Nastavni plan i program za osnovnu školu. www.public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=14181							
10. De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.							
11. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga.							
12. Borić, E. (2010). Priručnik za nastavu: Istraživačka nastava prirode i društva. Preuzeto 19.2.2016. sa http://www.ufos.unios.hr/modules/wfdownloads/visit.php?cid=13&lid=297							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
4. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole							
5. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici. https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/							

⁷⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



6. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2010). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. www.public.mzos.hr/fgs.axd?id=16803
7. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
8. Žderić, J. (2004). Istraživanka : otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb : Profil international
9. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa. Zagreb: Školska knjiga.

Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni naputci za izučavanje literature, nastavnik će ih predložiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.

Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predložiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 7	40
Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 2 PK 1	40
Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa. Zagreb: Školska knjiga,	SVKRI 1	40
Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole	SVKRI, PK	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, vježbama i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja u slobodnom izboru tema i raznih oblika prezentacija vježbi čiji će izbor ovisiti o studentu. Također će se poticati aktivnost u Stem laboratoriju, te online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Kineziološka metodika III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Kineziološka metodika 3 je osposobiti studenta za samostalno izvođenje različitih organizacijskih, metodičkih organizacijskih oblika rada, metoda rada i sata Tjelesne i zdravstvene kulture.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Studenti bi prije upisa kolegija Kineziološka metodika 2 trebali položiti slijedeće predmete: Kineziologiju, Kineziološku metodiku 1. i 2.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Razvijati sposobnosti analize i sinteze primjene kinezioloških operatora kod učenika rane školske dobi;- Razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavnih, izvanškolskih i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane školske dobi;- Primijeniti utvrđene karakteristike učenika kao temelj planiranja i programiranja u procesu vježbanja;- Planirati i programirati usklađeno sa stupnjem kinantropološke razine subjekta u procesu vježbanja;- Primijeniti mjerne instrumente kao kriterije za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika primjerene dobi, sposobnostima i postignućima učenika;- Razlikovati i argumentirati načela, vrste i principe praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja u području tjelesne i zdravstvene kulture;- Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Odgojno-obrazovni proces (opće značajke, organizacija i provođenje procesa vježbanja, mjere osiguranja, motivacije, stimulacije). Prostor, oprema i sredstva za rad (otvoreni i zatvoreni prostori, sprave, rekviziti, vizualna i auditivna i sredstva). Planiranje i programiranje. Primjena računala u optimalnom planiranju i programiranju procesa vježbanja. Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje. Evidencija o radu i školska dokumentacija. Izrada pismene pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture. Praktično izvođenje motoričkih aktivnosti. Samostalno izvođenje sata Tjelesne i zdravstvene kulture.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama).		



Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada (pisanje međuispita i usmenog završnog ispita).

Treća razina odnosi se na samostalnu izvedbu sata Tjelesna i zdravstvene kulture.

Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

1.8. Praćenje⁷⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni završni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,2	Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja i vježbi odrađivanjem predviđenih zadataka (projekt, praktični rad, pisanje kolokvija) ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni usmeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35% ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Na završnom usmenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit. Također student koji izostane više od 30% s nastave ne polaže taj predmet tu godinu već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Findak, V. (1997). Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Školske novine, Zagreb
- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.
- Findak, V. (2003.). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Zbornici radova Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske
- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci.
- Trajkovski, B, Gerekarovka, T. (2020). Primjena opće pripremnih vježbi u radu s djecom. Nastavni materijal. Rijeka
- Neljak (2010). Vježbajmo zajedno 1, 2, 3 i 4. Profil. Zagreb

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Findak, V. (1997). Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Školske novine, Zagreb.	SVKRI 1 PK 7	40
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka.	SVKRI 3 PK 5	40
Findak, V. (2003.). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga.	SVKRI 5 PK 14	40
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu.	Online	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

⁷⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Pedagogija održivog razvoja	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija podrazumijeva razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenta značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Cilj kolegija uključuje razvoj znanja o općim i temeljnim pojmovima pedagogije održivog razvoja u povezanosti s povijesno-društvenim razvojem koncepcije, poticati razvoj njihova kritičkog promišljanja i spoznaja o znanstvenoistraživačkim dostignućima, teorijama i pristupima suvremenih pedagoških koncepcija odgoja i obrazovanja za okoliš i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Također cilj kolegija je kod studenata razvijati, putem istraživačkih i konstruktivističkih pristupa, sposobnosti refleksivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepcije održivog razvoja i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u osnovnoškolskim ustanovama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. objasniti temeljne pojmove ekologije, okoliša i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj te suvremenu problematiku područja u odgoju i obrazovanju; 2. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima i oblikovati ishode učenja; 3. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika; 4. analizirati i primijeniti metode poučavanja iskustvenoga učenja s ciljem razvoja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te emocionalne inteligencije; 5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja; 6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnoga područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje; 7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma; 8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi aktivnosti u školskim ustanovama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: 1. Pedagogija održivog razvoja –teorijsko-praktični okvir odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u ranom predškolskom i školskom odgoju –uvod i terminologija 2. Čovjek- ekologija-okoliš-održivi razvoj - Razvoj čovjekove misli o okolišu 3. Odgoj/obrazovanje za okoliš – odgoj i obrazovanje za održivi razvoj 4. Održivi razvoj: dimenzije, problemi i perspektive – održiva budućnost. 5. Vrijednosti u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj – etika održivosti. 6. Polazišta i pristupi odgoju i obrazovanju za održiv razvoj kao konceptu – višedimenzionalnost i razvojnost. 7. Od koncepta održivog razvoja do odgoja i obrazovanja u UN desetljeću za održivi razvoj 8. Cjeloživotno učenje i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj 9. Strategija cjeloživotnog učenja u odgoju u obrazovanju za održivi razvoj.		



10. Holistički pristupi odgoju i obrazovanju za održivi razvoj – škola kao cjelina
11. Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj - od odgoja i obrazovanja za okoliš do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u osnovnoj školi
12. Pedagogija održivog razvoja –teorijsko-praktični okvir odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školskom odgoju i obrazovanju
13. Dječja igra u kontekstu odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj
14. Aktivnosti djece školske dobi kao jedan od preduvjeta održivog razvoja
15. Nacionalni kurikulum za osnovnu školu> Elementi školskog kurikulumu u razvoju osjetljivosti djece za održivi razvoj (Školski okoliš i održivi razvoj - Kreiranje školskog okružja i održivi razvoj; Kalendar odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školskim ustanovama; Projekti odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u školskim ustanovama; Školski menadžment i održivi razvoj)
16. Organizacije – uloge, problemi i perspektive u procesu cjeloživotnog učenja za održivi razvoj
17. Analiza vlastite aktivnosti, razvijanje kritičkih i analitičkih kompetencija te profesionalne dimenzije rada učitelja u odgojno-obrazovnim institucijama.

1.5. Vrste izvođenja nastave☒ predavanja☒ seminari i radionice☒ vježbe☒ obrazovanje na daljinu☒ terenska nastava☒ samostalni zadaci☒ multimedija i mreža☐ laboratorij☐ mentorski rad☐ ostalo _____**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata uključuju obvezno pohađanje predavanja, seminara, aktivnosti na e-learning kolegiju: realizaciju aktivnosti, zadataka/zadaća, izrade i prezentacije seminarskog rada, kontinuirane provjere znanja i kolokvija te završnih pismenih i usmenih ispita.

1.8. Praćenje⁷⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	0,8	Referat		Praktični rad	
Zadace	0,5						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Opće kompetencije studenata vrednovat će se putem aktivnosti na e-learning kolegiju: aktivnosti, zadataka/zadaća, izrade i prezentacije seminarskog rada, kontinuirane provjere znanja i kolokvija te završnih pismenih i usmenih ispita. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Uzelac, V., Lepičnik – Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
2. Uzelac, V. (1990). Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine. str. 5-74; 105-123.
3. Uzelac, V., Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić.
4. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008). Svezak 1. i 2. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci
5. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Svezak 3. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, str. 17-24.

⁷⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



6. MZO (2019). Kurikulum međupredmetne teme održivi razvoj. Odluka, NN 7/2019-152. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

7. Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Obrazovanje za održivi razvitak. Austria Kultur kontakt. https://www.azoo.hr/images/izdanja/OOR_2011_web.pdf

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Črnjar, M., Črnjar K. (2009). Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja koja nisu obuhvaćena obveznom literaturom.
2. Golac, S. (Ur.). Ekologija u odgoju i obrazovanju (2004). Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. Preporuka: članci Uzelac i Pejčić od str. 28-53; Garašić i Vučić od str. 57-65 i Vranješ i Balić od str. 245-257.
3. Uzelac, V. (1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Anđić, D. (2008). Paradigmatski aspekti problematike okoliša i odgoj za okoliš i održivi razvoj. Metodčki ogledi, 2(14). 9–23.
5. Geiger, M. (2009). S onu stranu monokulture-tradicijska znanja o okolišu i mreža života. Zagreb: Antibarbarus. Vlastiti izbor.
6. Cifrić, I. (1996). Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice

Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni nautci za izučavanje literature, nastavnik će ih predložiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.

Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predložiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Uzelac, V., Lepičnik – Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.	SVKRI 6 PK 5	40
Uzelac, V. (1990). Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine.	0	40
Uzelac, V., Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić	SVKRI 3	40
Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008). Svezak 1. i 2. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci	Svezak 1: SVKRI 3, PK 10 Svezak 2: SVKRI 3, PK 10	40
Vodopivec-Lepičnik, J. (2007). Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Kraljevo: Alisa Press.	SVKRI 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, seminarima i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija Pedagogija održivog razvoja, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja u slobodnom izboru tema i raznih oblika prezentacija seminarskih radova čiji će izbor ovisiti o studentu. Također će se poticati aktivnost u online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u odgoju I	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za osnovno razumijevanje različitih metoda istraživanja u znanstvenim radovima. Osposobiti studenta za izradu anketnog nacrtu istraživanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će po završetku predmeta student moći: <ul style="list-style-type: none">- Kritički analizirati istraživačku metodologiju u znanstvenom tekstu- Samostalno izraditi anketni nacrt istraživanja na početničkoj razini- Kritički analizirati znanstveni tekst na engleskom jeziku- Kritički pristupati pseudoznanstvenoj literaturi- Voditi računa o etičnosti tijekom istraživačkog procesa		
1.4. Sadržaj predmeta		
Metode istraživanja Tehnike prikupljanja podataka Koraci u pozitivističkom nacrtu istraživanja Metode ankete Teorijsko-konceptualna shema Pseudoznanost i loša znanost Skale i indeksi Interpretativna paradigma Etički aspekti istraživanja		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo ____projekt____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni sudjelovati na 70% nastave (predavanja i seminari) i pravovremeno sudjelovati u svim nastavnim aktivnostima.		
1.8. Praćenje ⁷⁷ rada studenata		

⁷⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt (izrada nacrt istraživanja)	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,25	Evaluacija znanstvenog rada	0,3 75	Kritički osvrt na operacionalizaciju	0,3 75

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se tijekom nastave i na završnom ispitu navedenim načinima praćenja rada studenata. Završni je ispit obavezan za sve studente/ice i nosi 30 bodova. Piše se test s različitim tipovima zadataka. Da bi uspješno položio završni ispit, student mora ostvariti najmanje 50% bodova (15 bodova).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.)
 Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap
 Denscombe, M. (2007). The Good Research Guide: for small-scale social research projects. London: Open University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Supek, R. (1983) Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga
 Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P.
 Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Wiley.
 Marković, Jelena. (2012) Pričanja o djetinjstvu. Život priča u svakodnevnoj komunikaciji. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.
 Tomanović, Smiljka. (2010). Odrastanje u Beogradu. Oblikovanje socijalnih biografija mladih u porodicama dva društvena sloja. Beograd: Čigoja štampa.
 Vučković Juroš, T. (2011). Reporting on the issues of research rigour and ethics: the case of publications using qualitative methods in the Croatian social science journals. Revija za sociologiju, 41 (2011), 2: 161–184.
 Ivković, Ž. (2010). Revizija Bogardusove skale socijalne distance. Zagreb: FFZG (diplomski rad).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL.	SVKRI 2	40
Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap	SVKRI 6 PK 5	40
Denscombe, M. (2007). The Good Research Guide: for small-scale social research projects. London: Open University Press.	0	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Student tijekom cijelog semestra kontinuirano radi na pojedinim etapama projekta te se promatra njegov napredak u izradi nacrt istraživanja i razumijevanju znanstvenog pristupa.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Ana Paljušaj, pred.	
Naziv predmeta	Školska praksa IV	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- stjecanje neposrednih iskustava u povezivanju teorijske i praktične razine znanja u različitim područjima nastavne djelatnosti.- konkretiziranje teorijskih spoznaja s kojima su studenti/ce upoznati u pojedinim kolegijima tijekom prisustvovanja redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi;- razvijanje umijeća, kompetencija, osobnih vještina te osjećaja odgovornosti u radu s djecom		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Studenti /ce će:</p> <ul style="list-style-type: none">- koristiti temeljna teorijsko-metodološka znanja u radu s učenicima- upoznati nastavni plan i program nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti određenog interesnog područja- upoznati mogućnosti korelacije i integracije nastavnih i izvannastavnih sadržaja- uočiti i primijeniti suvremene strategije učenja i poučavanja, metode i oblike rada za realizaciju sadržaja- predložiti kreativni materijal za samostalno učenje učenika unutar školskih aktivnosti- razumjeti važnost kvalitetne pripreme i provedbe nastavnih aktivnosti u školi- upoznati organizaciju terenske nastave i provođenje iste- samostalno sudjelovati u osmišljavanju i provođenju nastavnih aktivnosti u redovnoj, dopunskoj, dodatnoj nastavi, u izvannastavnim aktivnostima te terenskoj nastavi- samostalno voditi pedagošku dokumentaciju- analizirati imenik i dnevnik, pratiti, vrednovati i ocijeniti postignuća učenika- pratiti i analizirati napredovanje učenika i poteškoće koje se javljaju u radu s učenicima- samostalno izrađivati ispitne materijale za učenike- kritički interpretirati podatke prikupljene tijekom nastavnih aktivnosti- samostalno pratiti i pomagati u radu učenicima s posebnim potrebama- sudjelovati u radu Razrednih i Učiteljskih vijeća- upoznati različite oblike suradnje s roditeljima i uočiti važnost kvalitetne komunikacije s njima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Prisustvovanje redovnom nastavnom radu i svim ostalim aktivnostima u školi (izvannastavne aktivnosti, terenska nastava, dopunska, dodatna nastava)2. Samostalno planiranje, programiranje i izvođenje nastavnih aktivnosti u školi ili tijekom terenske nastave (mjesečno planiranje i programiranje, dnevno pripremanje za rad: artikulacija nastavnoga sata, primjene nastavnih metoda, oblika, sredstava i pomagala; kvaliteta interakcije učenik-učitelj i učenik-učenik, dinamika razreda, opterećenost učenika)3. Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje odgojno-obrazovne djelatnosti u svim organizacijskim oblicima (promatranje i analiziranje organizacijskih komponenti nastave, sintetiziranje i kritička interpretacija)		



prikupljenih podataka tijekom ostvarivanja nastavnih sati)

4. Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika/ca.

5. Sudjelovanje u sastavljanju, ispravljanju i kriterijima vrjednovanja ispita znanja. Provođenje, ispravak i analiza ispitnog materijala.

6. Praćenje i rad s darovitim učenicima te učenicima koji rade po IOOP-u.

7. Praćenje inovacija i projekata koji se ostvaruju u školi.

8. Prisustvovanje ostalim aktivnostima koje provode stručni timovi u školi tijekom prakse (individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, školski izleti, terenska nastava, sjednice i stručni sastanci).

9. Sudjelovanje u suradnji roditelja i učitelja te suradnji s ostalim školskim institucijama

10. Sudjelovanje u radu stručnih i drugih tijela škole (Učiteljsko vijeće, razredno vijeće, stručni aktivni, Vijeće roditelja, školski odbor i sl.).

1.5. Vrste izvođenja nastave

☐ predavanja

☐ seminari i radionice

☒ vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☐ terenska nastava

☐ samostalni zadaci

☐ multimedija i mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

☐ ostalo _____

1.6. Komentari

Predviđena izvedbena forma realizacije obuhvaća uvodno predavanje nakon kojega slijedi jednotjedni boravak u jednoj od škola vježbaonica u kojima se koriste suvremene strategije, oblici i metode rada. Potiče se aktivno sudjelovanje studenata/ica u individualnom, timskom i grupnom obliku rada. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta jeste i usmjeravanje studenata/ica na pravilnu uporabu multimedije i interneta.

Tijekom samostalnih vježbi od studenata/ica se tražiti izvršavanje radnih zadataka koji se vezuju na teoretske spoznaje obrađene tijekom predavanja, a iziskuju samostalan rad vođen uputama i sugestijama nastavnika/ice u Dnevniku školske prakse te pisano izvješće o stečenim spoznajama tijekom boravka u školi.

1.7. Obveze studenata

- prisustvovanje predavanjima s nastavnikom na fakultetu

- boravak u osnovnoj školi jedan tjedan prema dogovorenom rasporedu

- izrada i predaja Dnevnika prakse te pisanog završnog izvješća prema uputama nastavnika

1.8. Praćenje⁷⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe					

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij nema završni ispit. Vrednovanje ishoda ostvaruje se temeljem potvrde Škole o ostvarenoj praksi i temeljem izvješća studenata.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)

2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.)

3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 5/2008.)

4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2010.)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

-

⁷⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.)	Online	40
2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.)	Online	40
3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 5/2008.)	Online	40
4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2010.)	Online	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratnu informaciju o kvaliteti realizacije navedenih ishoda učenja studenti mogu iznositi kontinuirano tijekom cijelog semestra otvorenom raspravom s predmetnim nastavnikom. Po završetku kolegija studenti će anonimnim instrumentom procjene ocijeniti rad nastavnika, stupanj realizacije nastavnih zadataka te dati sugestije za poboljšanje odvijanja školske prakse.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Sanja Minić, v. pred.	
Naziv predmeta	Izvannastavne glazbene aktivnosti	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
a) primijeniti osnovna glazbeno izražajna sredstva u cilju razvijanja kreativnosti b) osvijestiti potrebu za cjeloživotnim glazbenim odgojem i obrazovanjem i učenjem s obzirom na kulturološke vrijednosti glazbene edukacije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
a) sposobnost kreiranja i vođenja izvannastavnih glazbenih aktivnosti b) sposobnost izbora i reprodukcije glazbene literature primjerene dobi učenika. c) glazbenokulturna komunikacijska kompetencija		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predavanja : Umjetničko područje izvannastavnih glazbenih aktivnosti Glazbene slušaonice Glazbeni projekti Vježbe : Samostalne kreativno stvaralačke radionice		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
a) Redovito sudjelovanje na nastavi b) Izvršavanje zadataka na vježbama c) Izvršavanje samostalnih zadataka		
1.8. Praćenje ⁷⁹ rada studenata		

⁷⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavnik prati i valorizira redovitost studenta u pohađanju nastave, izvršavanju zadataka tijekom semestra. Aktivnost studenta na predmetu i izvedba zadataka vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Vidulin-Orbanić, S.(2007) Izvannastavne (glazbene) aktivnosti: mjesto suživota, kreativnosti i stvaralaštva. Pula: OŠ Vladimira Nazora.							
2. Proleta, J.(2005). Odgojna uloga izvannastavnih glazbenih aktivnosti. Čepin : O.Š. Vladimir Nazor							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Svalina, V.(2012). Uključivanje djece mlađe školske dobi u glazbeno-stvaralačke aktivnosti. Škola i život, 29(1) 270-285.							
2. Šulentić Begić, J., Špoljarić, B.(2011).Glazbene aktivnosti u okviru neglazbenih predmeta u prva tri razreda osnovne škole. Napredak 152 (2-4) 447-462.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vidulin-Orbanić, S.(2007) Izvannastavne (glazbene) aktivnosti: mjesto suživota, kreativnosti i stvaralaštva. Pula: OŠ Vladimira Nazora.				SVKRI 1		20	
Proleta, J.(2005). Odgojna uloga izvannastavnih glazbenih aktivnosti. Čepin : O.Š. Vladimir Nazor				Materijal dostupan na Merlinu		20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rad studenata će se na vježbama vrednovati i ocjenjivati i završno bodovati realiziranim samostalnim zadacima. Kvaliteta i uspješnost realizacije predmeta prati se studentskom anketom.							



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ester Vidović						
Naziv predmeta	Dječja književnost na engleskom jeziku						
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij						
Status predmeta	izborni						
Godina	4.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				4		
	Broj sati (P+V+S)				15 + 15 + 15		
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente s povijesnim razvojem dječje književnosti na engleskom jeziku te s različitim književnim vrstama i žanrovima književnih uradaka za djecu na engleskom jeziku. Uputiti studente u vještinu pričanja priča na engleskom jeziku na osnovi izvornoga teksta kao i u zakonitosti pisanoga diskurza u svrhu samostalne produkcije priče. Obraditi i analizirati reprezentativna djela autora koji su stvarali dječju književnost na engleskom jeziku. Voditi studente prema samostalnoj izradi seminarskog rada u kojem će studenti obraditi stvaralaštvo jednog od autora djela iz područja dječje književnosti na engleskom jeziku.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
od studenata se očekuje upoređivanje književnih pravaca i tijekova te razumijevanje karakteristika različitih književnih žanrova, analiziranje ulomaka iz književnih djela, procjena vrijednosti djela u kontekstu opusa književnih uradaka iz područja dječje književnosti na engleskom jeziku i obrazlaganje karakteristika pojedinog žanra, uspoređivanje aktivnosti koje prate obradu književnog djela u nastavi engleskoga jezika u nižim razredima osnovne škole							
1.4. Sadržaj predmeta:							
Upoznavanje studenata s povijesnim razvojem dječje književnosti na engleskom jeziku i književnim vrstama. Upućivanje studenata u vještinu pričanja priča na engleskom jeziku na osnovi izvornoga teksta kao i na zakonitosti pisanoga diskurza u svrhu samostalne produkcije priče. Obrada reprezentativnih djela i autora koji su stvarali na engleskom jeziku							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata: aktivnost na nastavi (5%), izrada seminarskog rada (15%), kolokviji (40%-2x20%), 2 ocjenске vježbe (10%), završni pisani ispit (30%)							
1.8. Praćenje ⁸⁰ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

⁸⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio						vježbe	0,2
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu 2 međuispita, 2 ocjenске vježbe, seminarski rad, pismeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Burnham, L. (2007), The Teaching Assistant's Handbook – Primary Schools, Harlow: Heinemann, str. 29-77, 145-177, 219-313, 325-349 2. Alujević Marasović, M. (2003), English for Educators. Split: Teachers' College, University of Split, str. 6-9, 51-59, 16-21 3. Sharman, E. (2006), Across Cultures, Longman, str. 7-76 4. Bratož, S.; Žefran, M. (2013), English for Education Studies, Kopar: Univerzitetna založba annales, str. 11-21, 67-79 5. Thomson, A. J.; Martinet, A. V. (1986), A Practical English Grammar, OUP							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Filipović, R. (1988), An Outline of English Grammar, Zagreb, Školska knjiga 2. Bujas, Ž. (1999), Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus Izbor tekstova iz novina, časopisa, školskih knjigaCarrouth, G.(1993) The Young Reader' s Companion, New Providence. New Jersey:R.R.Bowker. Visinko, K.(2005): Dječja priča: povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Burnham, L. (2007), The Teaching Assistant's Handbook – Primary Schools, Harlow: Heinemann, str. 29-77, 145-177, 219-313, 325-349				0Materijal dostupan na Merlinu		20	
Alujević Marasović, M. (2003), English for Educators. Split: Teachers' College, University of Split, str. 6-9, 51-59, 16-21				SVKRI 1		20	
Sharman, E. (2006), Across Cultures, Longman, str. 7-76				Pk 4		20	
Bratož, S.; Žefran, M. (2013), English for Education Studies, Kopar: Univerzitetna založba annales, str. 11-21, 67-79				Materijal dostupan na Merlinu		20	
Thomson, A. J.; Martinet, A. V. (1986), A Practical English Grammar, OUP				Materijal dostupan na Merlinu		20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Studentska evaluacija kolegija i nastavnika putem anonimnog upitnika gdje će se dobiti povratna informacija o kolegiju, radu nastavnika i predložiti eventualne sugestije radi poboljšanja nastavnog procesa. Evaluacijski upitnik o opterećenju u vidu ECTS-a.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Neva Slani, v. pred.	
Naziv predmeta	Obogaćivanje nastave Matematike	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1.1. Ciljevi predmeta		
Obvezni matematički kolegiji ne pripremaju studente za rad s učenicima nadarenim za matematiku, niti općenito za izvođenje dodatne nastave matematike. Cilj ovog kolegija je upravo osposobiti studente za poticanje interesa za matematiku kod učenika i prepoznavanje matematičke nadarenosti, te ih pripremiti za izvođenje dodatne nastave matematike i oplemenjivanje redovne nastave zanimljivijim i promišljenijim, kreativnijim sadržajima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Prepoznati koji su zadaci adekvatni izazov za pojedini uzrast, odnosno pojedinog učenika;- Odabrati i osmisлити „napredne“ zadatke vezane uz određenu nastavnu temu;- Prepoznati uzorke koji se ponavljaju kod rješavanja različitih zadataka, odnosno razlikovati zadatke po tipu;- Slikom i znakovima predstaviti što je zadano zadatkom i pomoći se slikom i znakovima u pronalasku rješenja ;- Suptilno voditi učenike u rješavanju zadataka ne otkrivajući im previše;- Prepoznati matematički nadarene učenike.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Što sve dobra nastava matematike može poticati? O matematičkom, logičkom, kritičkom, problemskom, geometrijskom mišljenju- Dodatni sadržaji za bogatiju nastavu geometrije i razvoj geometrijskog mišljenja- Kako riješiti matematički zadatak- O problemskoj nastavi- Aritmetički zadaci za dodatnu nastavu- Logički zadaci za dodatnu nastavu- Zadaci s matematičkih natjecanja- Kako prepoznati darovite i matematički kreativne učenike		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Studenti će tijekom semestra dobiti određeni broj domaćih zadaća koje će trebati predati u zadanom roku. Svi studenti pažljivo prate predavanja i upute za vježbe, aktivno sudjeluju u nastavi u raspravama i praktičnim zadacima. Za neke vježbe bit će potrebna prethodna priprema koja će biti zadana u obliku domaće zadaće.		



Od studenata se očekuje da međusobno surađuju, surađuju s nastavnikom, poštuju tuđi rad i uvjerenja te se ponašaju u skladu s moralnim vrijednostima, odnosno sveučilišnim etičkim kodeksom.

1.8. Praćenje⁸¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio		Zadaci	1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovat će se studentska aktivnost na nastavi, na način da se prati njihovo sudjelovanje u raspravama, pripremi vježbi te praktični rad na vježbama. Posebno se vrednuju domaće zadaci.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Polonijo, M. (2003.) Matematički upitnici. Zagreb: Alfa.
- Polonijo, M. (1995.) Matematičke razbibrige za nove radoznalce. Zagreb: Element.
- Delić, M., Mužek, M. (2015.) *Matka je slatka 1: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 1. razredu*. Zagreb: Alfa.
- Delić, M., Mužek, M. (2009.) *Matka je slatka 2: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 2. razredu*. Zagreb: Alfa.
- Delić, M., Mužek, M. (2014.) *Matka je slatka 3: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 3. razredu*. Zagreb: Alfa.
- Mrkić, Z. (2009.) *TURBOMATIKA zbirka zadataka za dodatnu nastavu u 4. razredu*. Zagreb: Alfa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Rešetar, I. Nastavni listići za dodatnu nastavu matematike. https://www.skolskiportal.hr/media/clanci/2016/daroviti/nastavni_listici_1r.pdf;
- https://www.skolskiportal.hr/media/clanci/2016/daroviti/nastavni_listici_2r.pdf;
- Kukuruzović A. Nastavni listići za dodatnu nastavu matematike. https://www.skolskiportal.hr/media/clanci/2016/daroviti/nastavni_listici_3r.pdf;
- Marinković, S. (2002.) *Zabavna matematika 1*. Zagreb: Element.
- Marinković, S. (2002.) *Zabavna matematika 2*. Zagreb: Element.
- Marinković, S. (2002.) *Zabavna matematika 3*. Zagreb: Element.
- Marinković, S. (2002.) *Zabavna matematika 4*. Zagreb: Element.
- Božić, V., Ćurić, F. (2006.) *Matematika 1, zbirka zadataka za dodatnu nastavu*. Zagreb: Element.
- Božić, V., Ćurić, F. (2006.) *Matematika 2, zbirka zadataka za dodatnu nastavu*. Zagreb: Element.
- Božić, V., Ćurić, F. (2008.) *Matematika 3, zbirka zadataka za dodatnu nastavu*. Zagreb: Element.
- Ćurić, F., Božić V. (2008.) *Matematika 4, zbirka zadataka za dodatnu nastavu*. Zagreb: Element.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Polonijo, M. (2003.) Matematički upitnici. Zagreb: Alfa.	SVKRI 1 PK O	20
Polonijo, M. (1995.) Matematičke razbibrige za nove radoznalce. Zagreb: Element.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Delić, M., Mužek, M. (2015.) <i>Matka je slatka 1: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 1. razredu</i> . Zagreb: Alfa.	Materijal dostupan na Merlinu	20

⁸¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Delić, M., Mužek, M. (2009.) <i>Matka je slatka 2: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 2. razredu</i> . Zagreb: Alfa.	SVKRI 1 PK 0	20
Delić, M., Mužek, M. (2014.) <i>Matka je slatka 3: zadaci za dodatnu nastavu matematike u 3. razredu</i> . Zagreb: Alfa.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Mrkić, Z. (2009.) <i>TURBOMATIKA zbirka zadataka za dodatnu nastavu u 4. razredu</i> . Zagreb: Alfa.	SVKRI 1 PK 0	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta usvojenog znanja prati se kontinuirano kroz aktivnost na nastavi, izradu vježbi i domaće zadaće. Kvaliteta održane nastave prati se u skladu s aktima Učiteljskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave iz ovog predmeta. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata iz ovog predmeta.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić	
Naziv predmeta	Socio-emocionalno učenje u inkluziji	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj predmeta je osposobiti studente u primjeni strategija socio-emocionalnog učenja (SEU) učenika u riziku socijalne isključenosti (učenika s teškoćama, darovitih učenika, učenika iz manjinskih skupina ...). Primjenom teorijski utemeljenih strategija studenti će moći prepoznati potrebe učenika i kreirati program podrške/ individualni kurikulum SEU za učenika u riziku od socijalne isključenosti. Studenti će se osposobiti za primjenu strategija samoregulacije učenika, regulacije vršnjačkih odnosa i strategija za razvoj inkluzivnih razrednih ozračja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opisati i analizirati koncept socio-emocionalnog učenja u kontekstu socijalne kompetentnosti i mentalnog zdravlja „različitih“ učenika u riziku socijalne isključenosti- Identificirati i tumačiti zaštitne i rizične čimbenike u okruženju učenika u riziku socijalne isključenosti- Kreirati individualizirani plan socio-emocionalnog učenja za učenika koji je u riziku socijalne isključenosti- Identificirati primjerene strategije razvoja pozitivnog inkluzivnog razrednog ozračja- Staviti u odnos potrebe učenika i programe za razvoj socijalnih vještina u razrednom odjelu- Evaluirati primjenu programa za razvoj socijalnih vještina na primjeru slučaja		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Koncept socio-emocionalnog učenja u inkluziji u odnosu na učenike u riziku socijalne isključenosti- Učenici u riziku za socijalnu isključenost i učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama- Bronferbrennerov ekološki model i zaštitni čimbenici u razvoju učenika u riziku socijalne isključenosti- Rizični čimbenici, „ranjivost“, mentalno zdravlje učenika s teškoćama i odgovornost obrazovnog sustava- Socijalna kompetencija i socijalne vještine „različitih“ učenika- Sociometrijski položaj i vršnjački odnosi u razredu- Pozitivno inkluzivno razredno ozračje: načela i strategije- Programi za razvoj socijalnih vještina u razredu- Planiranje, priprema i evaluacija programa razvoj socijalnih vještina: prikaz slučaja- Refleksija na kompetencije učitelja u kreiranju kurikuluma SEU za učenike u riziku od socijalne isključenosti		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. mentari		
1.7. Obveze studenata		



Redovito pohađanje online nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.

1.8. Praćenje⁸² rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,4
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Skočić Mihić, S., Janković, Z., Tatalović Vorkapić, S., Sekušak Galešev, S. (u pripremi za tisak). How to strengthen a child' vulnerability by providing support at school? Case study from Croatia. U: (Keith, E. and Maich, K., EDS), Mental Health Case Studies (K-12) with an International perspective, Rowman & Littlefield
- Heyder, A., Südkamp, A., & Steinmayr, R. (2020). How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students with and without special educational needs? Learning and Individual Differences, 77, 101776. doi:10.1016/j.lindif.2019.101776
- Yang, L., Sin, K.-F., & Lui, M.. (2015). Social, Emotional, and Academic Functioning of Children with SEN Integrated in Hong Kong Primary Schools. The Asia-Pacific Education Researcher, 24(4), 545–555.
<https://doi.org/10.1007/s40299-014-0198-x>
- Munjas Samarina, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija 12 (2009), 2, 355-371

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

-
- Kolak, A. (2010). Sociometrijski status učenika u razrednom odjelu i školskoj hijerarhiji. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), 243-252. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/118087>
- Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010). Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), 191 – 203.
- Malkić Aličković, A. (2017). Ispitivanje socijalnih vještina učenika osnovnoškolske dobi u odnosu na dob i spol. Školski vjesnik, 66 (3.), 379-400. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/193280>
- Japundžić, A., Konjić, K., Skočić Mihić, S. & Lončarić, D. (2012). Metrijske karakteristike skale razredne klime u inkluzivnim razredima. 1. Dani obrazovnih znanosti Kvaliteta obrazovanja – istraživačke perspektive, Zagreb, 25. i 26. listopada 2012.
- Kolak, A. i Markić, I. (2020). Međuvršnjački prijateljski odnosi u razrednom odjelu. Metodički ogledi, 27 (2), 105-128. <https://doi.org/10.21464/mo.27.2.8>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Skočić Mihić, S., Janković, Z., Tatalović Vorkapić, S., Sekušak Galešev, S. (u pripremi za tisak). How to strengthen a child' vulnerability by providing support at school? Case study from Croatia. U: (Keith, E. and Maich, K., EDS), Mental Health Case Studies (K-12) with an International perspective, Rowman & Littlefield	Dostupno online	20
Heyder, A., Südkamp, A., & Steinmayr, R. (2020). How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students	Dostupno online	20



with and without special educational needs? Learning and Individual Differences, 77, 101776. doi:10.1016/j.lindif.2019.101776		
Yang, L., Sin, K.-F., & Lui, M.. (2015). Social, Emotional, and Academic Functioning of Children with SEN Integrated in Hong Kong Primary Schools. The Asia-Pacific Education Researcher, 24(4), 545–555. https://doi.org/10.1007/s40299-014-0198-x	Dostupno online	20
Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija 12 (2009), 2, 355-371	Online Hrčak/ SVKRI	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje kvalitete nastavnog procesa i stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
3. OPIS PREDMETA		
1.2. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanje i vještina iz dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i učenika u odgojno-obrazovnom kontekstu, te postojećim promotivno-preventivnim programima u vrtićima i školama. Konkretnije, cilj ovog predmeta je polaznike poučiti suvremenim spoznajama iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima; opisivanju i povezivanju usvojenih spoznaja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učenici; te stavu o važnosti dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesu. Naposljetku, cilj je poučiti ih vještinama kojima će moći adekvatno odgovoriti na izazove u području mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti kod djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja.</p>		
1.3. Uvjeti za upis predmeta		
1.4. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Polaznici će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i klasificirati spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima, u svojoj zemlji i drugdje2. Upotrijebiti i usporediti usvojene spoznaje i vještine vezane uz unapređenje dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti kod djece i učenika u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učenici3. Prepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesu4. Procjenjivati izazove i mogućnosti unapređenja mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja, te stvoriti nove pristupe i rješenja u odnosu na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece u vrtiću/školi		
1.5. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">• Socijalno-emocionalno učenje i emocionalna inteligencija u odgoju i obrazovanju kod djece i učenika• Otpornost u odgoju i obrazovanju kod djece i učenika• Mentalno zdravlje, stres i strategije suočavanja sa stresom kod djece i učenika• Izazovi mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i učenika u odgoju i obrazovanju• Promotivno-preventivni programi mentalnog zdravlja i dobrobiti u odgoju i obrazovanje, pristup cijeloj škola, safe pristup• Promotivno-preventivni programi u hrvatskom obrazovnom sustavu, korelacija s međupredmetnim temama		
1.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.7. Komentari							
1.8. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te izradi seminarskog rada							
1.9. Praćenje ⁸³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Obrazovanje na daljinu	0,1				
1.10. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta							
1.11. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i>. Netherlands: Springer Reference.- Cefai, C., Miljević Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i>. Guilford Press.- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3- Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.- Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). <i>Stress and anxiety: application to education and health</i>. Logos Verlag Berlin GmbH.- Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, <i>Handbook of positive psychology</i> (str. 74-88). Oxford University Press.- Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), <i>Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i>, (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. https://hrcak.srce.hr/207918- Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. <i>The Journal of school health</i>. https://doi.org/10.1111/josh.13021							
1.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2009.- Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja</i>. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.- Brackett, M. (2021). <i>Pravo na osjećaje</i>. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. IEP, Zagreb.							

⁸³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Doležal, D. (2006). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(1), 87-103.
- Gabrielli, S., Roviš, D., Cefai, C., eds. (2022). Promoting Resilience Interventions for Mental Well-Being in Youth. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88974-657-6
- Glazzard, J., Potter, M. I Stones, S. (2019). Meeting the mental health needs of young children 0-5 years. Essex: Critical Publishing.
- Glazzard, J. I Bligh, C. (2018). Meeting the mental health needs of children 4-11 years. Essex: Critical Publishing.
- Howard, C., Burton, M. i Levermore, D. (2020). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. London: Sage.
- Mainstone-Cotton, S. (2017). Promoting young children's emotional health and wellbeing: A practical guide for professionals and parents. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Masten, A. (2014a). Global Perspectives on Resilience in Children and Youth. Child Development, 85(1), 6-20.
- Masten, A. S. (2014b). Ordinary magic: Resilience in development. The Guilford Press.
- Cepanec, K. (2016). Uloga odgajatelja i roditelja u razvoju psihološke otpornosti na stres kod djece predškolske dobi. Završni rad. Čakovec: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek za odgojiteljski studij.
- Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Werner, E. E. (2013). What Can We Learn about Resilience from Large-Scale Longitudinal Studies. U. S.Goldstein i R. B. Brooks (Ur.), *Handbook of Resilience in Children* (str.87-102). Springer.

1.13. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Cefai, C., Miljević Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf	Online	30
Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). <i>Handbook of social and emotional learning: Research and practice</i> . Guilford Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3	Online	30
Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	SVKRI 1	30



Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). <i>Stress and anxiety: application to education and health</i> . Logos Verlag Berlin GmbH.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, <i>Handbook of positive psychology</i> (str. 74-88). Oxford University Press.	Materijal dostupan na Merlinu	30
Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), <i>Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i> , (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. https://hrcak.srce.hr/207918	Online	30
Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. <i>The Journal of school health</i> . https://doi.org/10.1111/josh.13021	Online	30
1.14. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
4. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ovog predmeta je omogućiti polaznicima stjecanje suvremenih znanje i u razumijevanju i primjeni PROMEHS kurikula za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju. Štoviše, cilj je predmeta polaznike poučiti znanjima o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektu. Ujedno, cilj je predmeta poučiti ih vještinama primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">Imenovati i objasniti spoznaje o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektuPrimijeniti i analizirati znanja i vještine primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje.Integrirati preuzimanje vlastite odgovornosti za unapređenje dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojem neposrednom odgojno-obrazovnom okruženjuVrednovati vlastitu primjenu i implementaciju PROMEHS-kurikula u neposrednom odgojno-obrazovnom kontekstu, i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje, temeljem čega će moći razviti nove, unaprijeđene PROMEHS-aktivnosti, prilagođene postojećim potrebama, izazovima, te uvjetima njihova rada i djelovanja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">Uvod u PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u vrtićima i školamaTeorijsko utemeljene PROMEHS_kurikula, te prikaz znanstveno-utemeljenih spoznaja u okviru provedenog znanstveno-stručnog projekta PROMEHS u 6 Europskih zemalja, s osvrtom na provedbu PROMEHS-a u hrvatskom obrazovnom sustavuPrikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni socijalno-emocionalnog učenja u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni otpornosti u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni prevencije problema u ponašanju u radu s djecom od treće do desete godine (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)Prikaz PROMEHS-aktivnosti u domeni vlastitog mentalnog zdravlja odgajatelja i učitelja (primjena u dječjem vrtiću I osnovnoj školi-razredna nastava)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, aktivnostima u nastavi, te pripremi i izradi praktičnog rada							
1.8. Praćenje ⁸⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">– Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/Prome%20report.pdf– Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavrogianni, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou, A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O'Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9– Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2– Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5– Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8– Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-53-1							

⁸⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikulum za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cavioni, V., et al. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251771.pdf>
- Cavioni, V., Grazzani, I., Orhaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., supe, I., Simones, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoaie, L., Vintur, T., Conte, E. (2021). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>
- Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, Grazzani I, Cavioni V, Conte E, Ornaghi V, Agliati A, Gandellini S, Tatalovic Vorkapic S, Poulou M, Martinsone B, Stokenberga I, Simões C, Santos M and Colomeischi AA (2022). *The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. Frontiers in Psychology*, 13:925614. doi: 10.3389/fpsyg.2022.925614
- Colomeischi, A. et al. (2022). Impact of a School Mental Health Program on Children's and Adolescents' Socio-Emotional Skills and Psychosocial Difficulties, *Children*, 9(11),1661. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36360389>
- Martinsone B, Supe I, Stokenberga I, Damberga I, Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, O'Riordan MR and Grazzani I (2022) Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations. *Front. Psychol.* 12:760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.760782
- Martinsone B, Stokenberga I and Grazzani I (2022) Monitoring system of implementation of the Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS) program. *Front. Psychol.* 13:1043001. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1043001
- Poulou MS, Grazzani I, Cavioni V, Ornaghi VM, Conte E, et al. (2022) Teachers' and Students' Changes in Social and Emotional Competences Following the Implementation of PROMEHS: A European Program for Promoting Mental Health at Schools. *Educ Res Appl* 7: 205. DOI: <https://doi.org/10.29011/2575-7032.100205>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6. <https://www.bib.irb.hr/1054812>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUVision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUVision, Stanislav Jurjevčič s.p. http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_prispevkov_EDUVision_2019_SLO.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L. & Čamber Tambolaš, A. (2021). *Promoting resilience in kindergartens and schools: Qualitative analyses of teachers' experiences in Croatia*. In: V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk I F. Shelton (Eds.) *Voices from the classroom: A celebration of learning* (vol. 1., pp.366-377). Münster, Germany: Waxmann Verlag GmbH. <https://www.bib.irb.hr/1144167>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I, Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/PromeHS%20report.pdf	Online	30
Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavrogianni, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou,	SVKRI 2 Repozitorij Dabar	30



<p>A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O’Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9</p>		
<p>Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2</p>	<p>SVKRI 2 Repozitorij Dabar</p>	<p>30</p>
<p>Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5</p>	<p>SVKRI 2 Repozitorij Dabar</p>	<p>30</p>
<p>Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8</p>	<p>SVKRI 2 Repozitorij Dabar</p>	<p>30</p>
<p>Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7</p>	<p>SVKRI 2 Repozitorij Dabar</p>	<p>30</p>
<p>Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1</p>	<p>SVKRI 2 Repozitorij Dabar</p>	<p>30</p>
<p>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		
<p>Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Neva Slani, v.pred.	
Naziv predmeta	Metodika matematike III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	redovni	
Godina	5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
2. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Primijeniti u pripremi i na ocjenskim predavanjima naučeno o metodičkom planiranju i oblikovanju u početnoj nastavi matematike. Planirati prirodoslovni projekt prema konstruktivističkim zamislima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položena Metodika matematike II.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će: 1. učinkovito primijeniti načela i metode početne nastave matematike u oblikovanju nastavnog sata; 2. aktualizirati matematičke sadržaje kroz suvremene strategije učenja i poučavanja; 3. samostalno izvoditi nastavu matematike u prvom odgojno-obrazovnom ciklusu; 4. metodički približiti učenicima sadržaje sata; 5. kritički se osvrnuti na vlastitu pripremu i izvedbu sata; 6. ostvarivati suradnju i suradničke oblike učenja na nastavi i realizaciji projekta; 7. primjenjivati konstruktivističke principe u nastavi i pripremi za nastavu, odnosno projekt.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- priprema nastavnog sata na zadanu temu;- simulacija ocjenskih predavanja;- izvedba ocjenskog predavanja;- zajednički kritički osvrt na održane simulacije;- kritički osvrt na vlastito ocjenska predavanja. <p>U preostalim terminima obradit će se sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osvrt na literaturu koju će studenti koristiti u pripremi nastave;- Smjernice vezane za primjereno ponašanje u školi kao i dobro pripremljen i predstavljen sat;- Projekt u nastavi matematike.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __ocjenski satovi u školi _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Redovito pohađanje nastave je poželjno, uz aktivno sudjelovanje na nastavi i ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa te suradničko učenje.

Praćenje postavljenih materijala na sustavu za udaljeno učenje kao osnovu za sudjelovanja na nastavi.

Aktivna praćenje ocjenskih predavanja i njihovih simulacija. Argumentirano sudjelovanje u analizama ocjenskih predavanja i njihovih simulacija. Izrada zadanih zadaća. Za aktivno sudjelovanje studenta na satu nastavnik dodjeljuje najviše 10% ocjenskih bodova, dok za izradu zadataka dodjeljuje najviše 15%.

Priprema za ocjensko predavanje, njegova simulacija i izvedba – prvo se ocjenjuje s najviše 20% ocjenskih bodova, drugo s najviše 15%, treće s najviše 10% (odnosno ukupno 25% za ocjensko predavanje).

Izrada vježbi i zadaća iz područja projekta – za veću, završnu vježbu dodjeljuje se najviše 30% ocjenskih bodova.

1.8. Praćenje⁸⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,8	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kolokvij		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaće	0,2	Ocjenski sat u školi	1,5	Priprema za ocjenski sat	0,3

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano praćenje na predavanjima, vježbama, ocjenskim predavanjima/simulacijama i na završnome ispitu. Ishodi 1-6 prate se i vrednuju kroz zadane zadaće, pripremu za ocjenski sat i izvedbu ocjenskog sata, ishod 7 putem zadanih zadaća i završnog usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Markovac, J. (2001.) Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga
2. Aktualni udžbenici iz matematike i pripadajući radni materijal za učenike primarnog obrazovanja
3. Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta Matematika (2019.)
https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2018/OBRAZOVANJE/Nacionalni-kurikulumi/matematika_nakon_recenzije.pdf
4. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski program i obrazovanje
https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/nacionalni_kurikulum_za_osnovnoskolski_odgoj_i_obrazovanje.pdf
5. Kurikuli međupredmetnih tema <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/536?trazi=1&=&page=1>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

7. Liebeck, P. (1995.) *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.
8. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011.) *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine.
9. Mattes, W. (2007.) *Rutinski planirati-učinkovito poučavati*. Zagreb: Naklada Ljevak.
10. Jensen, E. (1998.) *Super nastava*. Zagreb: Naklada Slap.
11. Kurnik, Z. (2004.) *Zadaci s više načina rješavanja*. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo.
12. Polya, G. (1984.) *Kako ću riješiti matematički zadatak*. Zagreb: Školska knjiga.
13. Šporer, Z. (1990.) *Brbljanje o geometriji*. Zagreb: Školska knjiga.
14. Časopis: *Matematika i škola*. Zagreb: Element.
15. *Poučak* – časopis za metodiku i nastavu matematike. Zagreb: Profil.
16. *MATKA* – Časopis za mlade matematičare. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

⁸⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Markovac, J. (2001.) Metodika početne nastave matematike. Zagreb: Školska knjiga	SVKRI 3 PK 10	40
Aktualni udžbenici iz matematike i pripadajući radni materijal za učenike primarnog Obrazovanja	Velik broj izdanja različitih autora	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Suradničkom prosudbom i studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Metodika prirode i društva III	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	obvezni	
Godina	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je stjecanje općih i specifičnih kompetencija studenata o metodici rada i metodičkom oblikovanju temeljnih programskih sadržaja nastave prirode i društva u osnovnoj školi. Cilj kolegija uključuje aktivnosti studenata kojima se razvijaju instrumentalne i sistemske kompetencije, odnosno didaktičko-metodičke kompetencije povezivanjem teorijskih i praktičnih (metodičkih) sadržaja, te razvoj sposobnosti samostalnog planiranja, organiziranja i demonstriranja rada u nastavi prirode i društva u osnovnoj školi		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student/ica će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentirati metode i pristupe koji potiču problemske, iskustvene i istraživački usmjerene aktivnosti učenika u učenju i poučavanju prirode i društva; 2. Oblikovati sadržaje koji počivaju na korelacijama, integraciji i interdisciplinarnosti unutar i izvan područja nastavnog predmeta prirode i društva; 3. Planirati poučavanje na godišnjoj, mjesečnoj i izvedbenoj razini koje je usklađeno s nacionalnim dokumentima u području obrazovanja i s planiranim ishodima učenja; 4. Demonstrirati oblike školske nastave i primjere izvanučioničke nastave temeljene na sadržajima nastave prirode i društva u osnovnoj školi; 5. Osmisliti i demonstrirati materijalno-tehničke uvjete i korištenje nastavnih sredstava i pomagala potrebnih za izvođenje učenja i poučavanja u nastavi prirode i društva; 6. Planirati procese učenja i poučavanja u različitim okruženjima i izvan škole (zajednica, pojedinci i institucije u zajednici) kako bi se omogućilo učenje u stvarnim životnim situacijama; 7. Demonstrirati socijalne oblike i suradničke strategije rada kojima se uspostavlja ozračje međusobnoga poštivanja i solidarnosti; 8. Samovrednovati postupke i provedene aktivnosti u stvarnoj nastavnoj situaciji. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje u nastavi prirode i društva (godišnje, mjesečno) 2. Nastavna priprema (elementi i cjelina) 3. Izvedba jednog nastavnog sata iz prirode i društva (vježbaona) 4. Praćenje i ocjenjivanje učenika u nastavi prirode i društva (usmeno, pismeno, praktično) 5. Kombinacija odjeljenja. 6. Samovrednovanje i refleksija (samosvrt/dnevnik praćenja). 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Obveza je studenata pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje na nastavi (uključujući izvedbe u vježbaonici), izrada samostalnih zadataka i vježbi i njihova prezentacija, te polaganje završnih ispita.

1.8. Praćenje⁸⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,40	Usmeni ispit	0,15	Esej		Istraživanje	
Projekt		Učenje na daljinu	0,25	Referat		Praktični rad	
Zadaće/vježbe (uključuju praktični rad)	1,20						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja se vrednuju putem samostalnih zadataka u aktivnostima u nastavi i izradbe i prezentacije vježbi, koje uključuju i praktični rad u školama, odnosno izvedbu metodičke vježbe u razredu (vježbaonica fakulteta). Izrada vježbi i samostalnih zadataka uključuje realizaciju ishoda učenja na temelju detaljno opisanih uputa te shodno tome razrađenih kriterija vrednovanja koje studentima detaljno opisuje nastavnik na predavanjima i vježbama. Finalno vrednovanje uključuje akumulaciju bodova iz svih navedenih aktivnosti. Ovaj kolegij nema završnih ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Struktura kolegija i načini vrednovanja detaljno su prezentirani na sučelju Merlin. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

13. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html
14. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2006). Nastavni plan i program za osnovnu školu. www.public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=14181
15. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
16. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici. <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/>
17. Jurjević Jovanović, I., Rukljač, I., Viher, J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Školska knjiga, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

10. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2010). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. www.public.mzos.hr/lgs.axd?id=16803
11. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
12. Žderić, J. (2004). Istraživanka : otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb : Profil international
13. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa. Zagreb: Školska knjiga.
14. De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.
15. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga.
16. Borić, E. (2010). Priručnik za nastavu: Istraživačka nastava prirode i društva. Preuzeto 19.2.2016. sa <http://www.ufos.unios.hr/modules/wfdonloads/visit.php?cid=13&lid=297>

Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni naputci za izučavanje literature, nastavnik će ih predložiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.

⁸⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predložiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Jurjević Jovanović, I., Rukljač, I., Viher, J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Školska knjiga, Zagreb.	SVKRI 3 PK 2	40
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici.	Online	40
Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole	SVKRI, PK	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, vježbama i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja u slobodnom izboru tema i raznih oblika prezentacija vježbi čiji će izbor ovisiti o studentu. Također će se poticati aktivnost u online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik					
Naziv predmeta		Medijska kultura					
Studijski program		Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij					
Status predmeta		Obvezni					
Godina		5.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata		4			
		Broj sati (P+V+S)		15+0+30			
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Cilj predmeta je razviti kod studenata opće i specifične kompetencije koje će ih osposobiti za primjenu umjetničkih ostvarenja iz područja medijske kulture u radu s učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Studenti će moći: - pravilno objasniti i primijeniti temeljne pojmove iz područja medijske kulture - samostalno interpretirati i koristiti medijska ostvarenja namijenjena djeci u radu s učenicima mlađe školske dobi - kritički prosuđivati i analizirati medijska ostvarenja namijenjena djeci (film, televizijske i radijske emisije, dječji časopisi, kazališne predstave, računalo – mreža) - analizirati stručnu i znanstvenu literaturu te adekvatno primijeniti stečene spoznaje u radu.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uvod: život s medijima. Temeljni filmski pojmovi: definicija filma, filmska izražajna sredstva, filmski rodovi i vrste, povijest filma, film i druge umjetnosti, dječje razumijevanje filma itd. Tisak, radio, televizija, računalo. Lutkarsko kazalište. Slikovnica, dječji tisak. Mediji i umjetnosti. Uloga medija u promicanju kulture življenja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari		U akademskoj godini 2020./2021. planirano je izvođenje 27 nastavnih sati na Fakultetu i 18 nastavnih sati online (40%) što znači: predavanja – 12 sati na Fakultetu i 3 sata online, seminari – 15 sati na Fakultetu i 15 sati online. Prema preporuci Sveučilišta i Odluci dekanice prof. dr. sc. Lidije Vujičić od 26. listopada 2020. nastava predavanja izvodi se u cijelosti online.					
1.7. Obveze studenata							
- pohađanje nastave najmanje 50% fonda sati - aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave - ostvarivanje zadaća predviđenih DINP-om predmeta - polaganje završnog pismenog ispita							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživački zadatak (samostalni rad)	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja – kolokvij	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Tijekom nastave vrednuju se sljedeće zadaće studenata iz područja medijske kulture:</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivnosti u nastavi: priprema mape praćenja javnih događaja iz područja medijske kulture namijenjenih djeci (promocije knjiga, premijere filmova ili kazališnih predstava, kritički osvrti u tisku itd.)- kontinuirana provjera znanja – kolokvij: pisanje recenzije odabranog medijskog ostvarenja namijenjenog djeci mlađe školske dobi, predaja nastavniku na uvid i povratna informacija o rezultatu bodovanja putem mrežnog sustava Merlin, istraživanje znanstvene i stručne literature u svrhu realizacije drugih zadaća predmeta- završni pismeni ispit obuhvaća predstavljanje medijskog ostvarenja namijenjenog djeci s obzirom na teorijske elemente i na primjerenost djeci mlađe školske dobi. <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata prikazana je u DINP-u predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Javor, R. ur. (2000). Zbornik radova sa Stručnog skupa: Kakva je knjiga slikovnica. Zagreb: Knjižnice grada Zagreba.</p> <p>Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa.</p> <p>Narančić Kovač, Smiljana (2016). Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed, Zagreb: ArTresor naklada.</p> <p>Peterlić, A. (2010). Filmska čitanka Ante Peterlića: žanrovi, autori, glumci. Zagreb: Hrvatski filmski savez.</p> <p>Vukonić-Žunić, J. i Delaš, B. (2009). Lutkarski medij u školi. Zagreb: Školska knjiga.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Peterlić, A. gl. ur. (1986, 1990) Filmska enciklopedija, I.–II., Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.</p> <p>Kragić, B. i sur. ur. Filmski leksikon (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.</p> <p>Majhut B. i Batinić Š. (2017). Hrvatska slikovnica do 1945. Zagreb: Hrvatski školski muzej, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Martinac-Kralj, L., ur. (2001). Dječja radiodrama 1980-2000. Zagreb: Hrvatski radio.</p> <p>Težak, Dubravka. (1990). Dječji junak u romanu i filmu. Zagreb: Školske novine.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Javor, R. ur. (2000). Zbornik radova sa Stručnog skupa: Kakva je knjiga slikovnica. Zagreb: Knjižnice grada Zagreba.				SVKRI 1 PK 2		40	
Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa.				SVKRI 4 PK 5		40	
Narančić Kovač, Smiljana (2016). Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed, Zagreb: ArTresor naklada.				SVKRI 1		40	
Peterlić, A. (2010). Filmska čitanka Ante Peterlića: žanrovi, autori, glumci. Zagreb: Hrvatski filmski savez.				SVKRI 1		40	
Vukonić-Žunić, J. i Delaš, B. (2009). Lutkarski medij u školi. Zagreb: Školska knjiga.				SVKRI 4 PK 6		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Kvaliteta rada studenata prati se tijekom semestra analizom rezultata postignutih ostvarivanjem zadaća predviđenih DINP-om predmeta te provođenjem evaluacije nastave na nivou Fakulteta po završetku semestra.</p>							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željka Ivković Hodžić, pred.	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u odgoju II	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za statističku obradu i analizu podataka u računalnom programu na početničkoj razini.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Odslušan i položen predmet Metodologija istraživanja u odgoju II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će po završetku predmeta student moći: <ul style="list-style-type: none">- Koristiti softver za obradu i analizu kvantitativnih podataka- Statistički obraditi podatke na deskriptivnoj i inferencijalnoj razini- Interpretirati rezultate istraživanja- Tablično prikazati rezultate istraživanja- Kodirati transkript intervjua na osnovnoj razini (bez primjene posebne analize)		
1.4. Sadržaj predmeta		
Metode istraživanja Tehnike prikupljanja podataka Vrste varijabli. Unos podataka Deskriptivna statistika Inferencijalna statistika Hi-kvadrat test Bivarijatna korelacija T-test ANOVA Kodiranje kvalitativnih podataka		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __projekt__
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni sudjelovati na 70% nastave (predavanja i seminari) i pravovremeno sudjelovati u svim nastavnim aktivnostima.		

**1.8. Praćenje⁸⁷ rada studenata**

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,6				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ishodi učenja vrednuju se tijekom nastave i na završnom ispitu navedenim načinima praćenja rada studenata. Završni je ispit obavezan za sve studente/ice i nosi 30 bodova. Piše se test s različitim tipovima zadataka. Da bi uspješno položio završni ispit, student mora ostvariti najmanje 50% bodova (15 bodova).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Petz, B. (2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga.
Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.)
Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Breneselović, Dragana Pavlović. (2015) Gde stanuje kvalitet, knjiga 2. Istraživanje sa decom prakse dječjeg vrtića. Beograd: IPA, Filozofski fakultet.
Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Wiley.
Denscombe, M. (2007). The Good Research Guide: for small-scale social research projects. London: Open University Press.
Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd.
Howell, D.C. (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning.
Marković, Jelena. (2012) Pričanja o djetinjstvu. Život priča u svakodnevnoj komunikaciji. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.
Tkalac Verčič, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P.
Tomanović, Smiljka. (2010). Odrastanje u Beogradu. Oblikovanje socijalnih biografija mladih u porodicama dva društvena sloja. Beograd: Čigoja štampa.
Vučković Juroš, T. (2011). Reporting on the issues of research rigour and ethics: the case of publications using qualitative methods in the Croatian social science journals. Revija za sociologiju, 41 (2011), 2: 161–184.
Weinstein J. A. (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.
Ivković, Ž. (2010). Revizija Bogardusove skale socijalne distance. Zagreb: FFZG (diplomski rad).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B. (2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.	Izdanje 2007: SVKRI 2, PK 2 Izdanje 2004: SVKRI 5 Izdanje: SVKRI 2, PK 2	40
Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 18 PK 1	40
Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL	SVKRI 2	40

⁸⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Student tijekom cijelog semestra nadograđuje znanje i vještine u statističkoj obradi i analizi što se na kraju potvrđuje završnim ispitom.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumijevanje temeljnih dokimoloških pojmova i razvoj kompetencija studenata zavrednovanje utemeljeno na spoznajama suvremenog pristupa praćenju, provjeravanju i ocjenjivanju usmjerenom na ishode učenja i kriterije vrednovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- argumentirati temeljne dokimološke pojmove;- objasniti i interpretirati različite pristupe vrednovanju- izraditi i analizirati kriterije vrednovanja- osmisliti i predlagati oblike formativnog praćenja- analizirati didaktičko-metodičke odluke u pripremi i provedbi poučavanja;- planirati vrednovanje ishoda učenja primjenom različitih oblika i strategija- obrazložiti oblike vanjskog vrednovanja;- implementirati i evaluirati suvremeni pristup vrednovanju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje).- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.- Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).- Školska ocjena i ocjenjivanje.- Formativno vrednovanje.- Vrednovanje kurikuluma.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Studenti su obavezni:

- aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave
- izraditi samostalne zadatke, vježbe
- aktivno sudjelovanje u raspravama na stranicama predmeta na sustavu za online učenje Merlin;
- pristupiti kolokvijima i završnom ispitu

1.8. Praćenje⁸⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Obrazovanje na daljinu	0,2	Vježbe	0,7

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, provjera samostalnih zadataka vježbi, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu nastave predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja)
- Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
- Jurjević Jovanović I., Rukljač I., Viher J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.
- Stanić I., Borić E. (2016). Mjerila ocjenjivanja u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja)	SVKRI 3, PK 4	40
Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.	SVKRI 2 PK 9	40
Jurjević Jovanović I., Rukljač I., Viher J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 3 PK 2	40
Stanić I., Borić E. (2016). Mjerila ocjenjivanja u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 1 PK 1	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje aktivnosti na nastavi.

Praćenje online sudjelovanja na stranicama predmeta na Merlinu.

⁸⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Istraživačka nastava prirode i društva	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je razvijanje sistemskih i instrumentalnih kompetencija koje će uključivati planiranje i pripremanje te izvođenje demonstracija i pokusa, rješavanje problema, suradničko učenje, timski rad i istraživačke kompetencije. Cilj kolegija uključuje povezivanje teorijskog i praktičnog (metodičkog) rada odnosno sposobnosti (kapacitet) analize i sinteze, sposobnost organiziranja i planiranja i temeljno opće znanje metodike i predmeta prirode i društva u osnovnoj školi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija, potrebni preduvjeti određeni su odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<i>Student/ica će moći:</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (kojima pripada sadržajno određenje nastavnog predmeta prirode i društva) i oblikovati ishodi učenja2. analizirati i primijeniti metode poučavanja iskustvenoga učenja s ciljem razvoja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te emocionalne inteligencije3. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika4. oblikovati sadržaje poučavanja prema načelima korelacije, integracije i interdisciplinarnosti5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnoga područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikulumu odnosno u nastavi prirode i društva8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi nastave prirode i društva u simuliranoj situaciji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Povijesni osvrt na istraživanja prirode i društva- pedagozi i pedagoške koncepcije2. Istraživačka nastava prirode i društva- ključni pojmovi, obilježja3. Istraživačka nastava prirode i društva- ishodišta (analiza kurikulumu (NOK) i nastavnog plana za osnovnu školu)4. Prirodosnanstvena metoda u nastavi prirode i društva- postupci5. Motivacija učenika za istraživačku nastavu prirode i društva6. Istraživačka nastava prirode i društva- istraživanja promatranjem7. Istraživačka nastava prirode i društva- istraživanja praktičnim radom8. Problemsko-istraživački pristup u nastavi prirode i društva9. Projektni pristup u nastavi prirode i društva10. Terenska nastava i terenska istraživanja (priprema i izvedba)11. Demonstracije istraživanja u nastavi prirode i društva: biljke, životinje, djelatnost ljudi12. Pokusi u nastavi prirode i društva- istraživanja zraka, tla, vode...13. Primjeri dobre prakse istraživanja u nastavi prirode i društva14. IKT u istraživanju prirode i društva.		



1.5. Vrste izvođenja nastave							
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveza je studenata pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje na nastavi (uključujući izvedbe u vježbaonici), izrada samostalnih zadataka i vježbi i njihova prezentacija, te polaganje završnih ispita.							
1.8. Praćenje⁸⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,70	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,40	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,50
Vježbe	0,70	Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)		Referat		Praktični rad	0,20
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishodi učenja se vrednuju putem izradbe i prezentacije vježbi, samostalnih zadataka u aktivnostima u nastavi te praktičnog rada i završnog ispita. Izrada vježbi i samostalnih zadataka i praktičnog rada uključuje realizaciju ishoda učenja na temelju detaljno opisanih uputa te shodno tome razrađenih kriterija vrednovanja koje studentima detaljno opisuje nastavnik na predavanjima i vježbama. Finalno vrednovanje uključuje polaganje završnog ispita. Struktura kolegija i načini vrednovanja detaljno su prezentirani na sučelju Merlin. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
2. De Zan, I. (1999, 2001). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga. 3. Borić, E. (2010). Priručnik za nastavu: Istraživačka nastava prirode i društva. Preuzeto 19.2.2016. sa http://www.ufos.unios.hr/modules/wfdownloads/visit.php?cid=13&lid=297 4. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole 5. Žderić, J. (2004). Istraživanka : otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb : Profil international. 6. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7-77 godina. Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
17. Kostović-Vranješ, V. (2004), Ostvarivanje ekologijskog odgoja obradom sadržaja nastavnog predmeta prirode i društva. // Zbornik radova / Sveučilište u Zadru, Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece = Collected papers / University of Zadar, Department of Teacher and Preschool Teacher Education ; [glavni urednik, editor-in-chief Robert Bacalja]. - 4 4 ; str. 83-95. 18. Kostović-Vranješ, V. Škola u prirodi. Školski vjesnik 53 (2004), 1/2 ; str. 51-64. 19. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga. 20. Milotić, B., Jurdana Šepić, R. (2011). 101 pokus iz fizike. Zagreb: Školska knjiga. 21. Aplikacije: Plum kids; sky free view; geo caching i dr. aplikacije							

⁸⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Napomena: Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni naputci za izučavanje literature, nastavnik će ih predložiti studentima na e-learning kolegiju-online nastavi.

Napomena: Ako student nije u mogućnosti doći do navedenih dodatnih izvora literature, može ponuditi i vlastiti popis koji će predložiti nastavniku na završnom usmenom ispitu, a o čemu će se prethodno konzultirati s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole	SVKRI, PK	20
2. Žderić, J. (2004). Istraživanka : otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb : Profil international	Materijal dostupan na Merlinu	20
3. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7-77 godina. Zagreb: Školska knjiga.	SVKRI 1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Predavanjima, vježbama i/ili aktivnostima putem (e-learning) kolegija, kod studenata će se nastojati poticati samostalnost i kreativnost putem rasprava, komentara, vlastitih ideja u slobodnom izboru tema i raznih oblika prezentacija vježbi čiji će izbor ovisiti o studentu. Također će se poticati aktivnost u online/ nastavi kroz razne suradničke i timske oblike rada (u paru, grupi), a prije svega poticati studente za konstruktivističko učenje i konstruktivistički pristup vlastitom obrazovanju i usavršavanju. Na kraju semestra studentima će biti omogućena evaluacije nastave u kolegiju.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Sanja Vranić, pred.		
Naziv predmeta	Diskretna matematika		
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij		
Status predmeta	Izborni		
Godina	5		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4	
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente s osnovnim pojmovima kombinatorike i teorije grafova te s kombinatornim načinom razmišljanja i dokazivanja.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema uvjeta.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati i razlikovati primjene pojedinih načina kombinatornih prebrojavanja elemenata konačnih skupova te argumentirano primijeniti odgovarajući postupak • razlikovati forme Dirichletovog principa te primijeniti odgovarajuće postupke u rješavanju zadataka • definirati osnovne pojmove teorije grafova, te opisati i usporediti osnovna svojstva grafova • primijeniti teoreme i algoritme iz teorije grafova pri rješavanju zadataka (Dijkstrin algoritam, Kruskalov algoritam) • matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija 			
1.4. Sadržaj predmeta			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u matematičku logiku. (Algebra sudova. Tautologije i pravila zaključivanja.) 2. Skupovi i relacije. 3. Uvod u kombinatoriku. (Dirichletov princip. Osnovna pravila prebrojavanja. Permutacije i kombinacije skupova. Formula uključivanja –isključivanja. Neke linearne rekurzije. Fibonaccijevi brojevi.) 4. Uvod u teoriju grafova. (Osnovni pojmovi, ciklusi, stabla, bojenje grafova, obilasci i primjene grafova – sociogrami, transportni problem) 			
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Studenti su obavezni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, ostvariti određeni broj bodova ukupno na svim aktivnostima te položiti završni ispit.			
1.8. Praćenje ⁹⁰ rada studenata			
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0.2
Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

⁹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit	0.6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.8	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Domaće zadaće	0.3	Učenje na daljinu	0.1		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom semestra pisat će se dva kolokvija koji će uključivati zadatke vezane uz obrađeno gradivo. Na svakom se kolokviju može ostvariti najviše 20 ocjenskih bodova, dakle ukupno na dva kolokvija 40 ocjenskih bodova.

Za vrijeme trajanja nastave u semestru, student je obavezan samostalno rješavati domaće zadaće, koje će mu biti pravovremeno zadane na satu i/ili na web stranici kolegija. Iz domaće zadaće kroz semestar student može prikupiti najviše 15 ocjenskih bodova.

Iz aktivnost u nastavi (samostalnim rješavanje zadataka na ploči ili online, sudjelovanjem u raspravi tijekom predavanja, na chatu ili forumu u sklopu stranice kolegija na Merlinu) student može ostvariti maksimalno 10 bodova.

Tijekom izvođenja nastave online preko sustava Merlin (samostalnim rješavanje zadataka, sudjelovanjem u raspravi tijekom predavanja na chatu ili forumu) student može ostvariti maksimalno 5 bodova.

Student koji je tijekom nastave ostvario minimalno 35 ocjenskih bodova, pristupa završnom ispitu. Završni ispit sastoji se od pismenog dijela. Iz završnog ispita može se postići najviše 30 ocjenskih bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Nastavni materijali sa predavanja dostupni na web stranici kolegija:

<https://moodle.srce.hr/2020-2021/course/view.php?id=68144> (Merlin 2020-2021/Učiteljski fakultet /kolegij: Diskretna matematika)

- D. Veljan, *Kombinatorna i diskretna matematika*, Algoritam, Zagreb 2001.
- M. Cvitković, *Kombinatorika : zbirka zadataka*, Element, Zagreb, 1998

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- D. Žubrinić, *Diskretna matematika*, Element, Zagreb, 2002.
- J. Matoušek, J. Nešetřil, *Invitation to Discrete Mathematics with combinatorics*, Oxford University Press, 1998.
- A. Lovrenčić, *Diskretna matematika s teorijom grafova*, Varaždin, 2005.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
D. Veljan, <i>Kombinatorna i diskretna matematika</i> , Algoritam, Zagreb 2001.	SVKRI 3 PK 5	20
M. Cvitković, <i>Kombinatorika : zbirka zadataka</i> , Element, Zagreb, 1998.	Izdanje 2007. SVKRI 3; PK 1 Izdanje 1994. SVKRI 1, PK 5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta održane nastave prati se u skladu s aktima Učiteljskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Krajem semestra provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave iz ovog predmeta. Nakon završetka semestra provest će se analiza uspješnosti studenata iz ovog kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Nataša Erceg	
Naziv predmeta	Izvannastavne prirodoslovno-matematičke aktivnosti	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj je upoznati različite mogućnosti rada s učenicima na razvijanju prirodoslovne i matematičke pismenosti i popularizaciji toga područja kroz izvannastavne aktivnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: <ul style="list-style-type: none">- upoznati različite mogućnosti rada s učenicima na razvijanju prirodoslovne i matematičke pismenosti- popularizacija prirodoslovne i matematičke pismenosti kroz izvannastavne- raspravljati o sadržajima kroz sudjelovanje na radionicama u Prirodoslovnom muzeju, na Zvezdarnici, u javnim prostorima Grada te u riječkim osnovnim školama. Studenti će naučiti pisati- napisati pripremu i prema njoj izvesti jednostavne pokuse u metodičkom praktikumu- interpretirati i raspravljati o zaključcima izvedenih pokusa		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Gibanje, ravnoteža, gustoća- Plivanje, uzgon, strujanje- Kohezija, adhezija, kapilarne pojave- Širenje svjetlosti, sjena, zrcala, leće, zakoni optike- Prijenos topline- Vodiči i izolatori, električni naboj, statički elektricitet, magnetne pojave- Kiseline, lužine, masti, emulzije, elementi prirodne osnove geografije, sastav tla, matematičke krivulje, pokusi s biljkama- Vid, gledanje, percepcija, optičke iluzije.. Ravnoteža, tlak zraka, svjetlost		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.

1.8. Praćenje⁹¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	0,7				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, vježbe, seminarski rad, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Milotić, B., Jurdana Šepić, R., 101 Pokus iz fizike – Mehanika i valovi, ŠK, Zg, 2011
- S. Rukavina, B. Milotić, R. Jurdana-Šepić, M. Žuvić-Butorac, J. Ledić, Razvoj prirodoslovnostvene i matematičke pismenosti aktivnim učenjem, Zlatni rez, Rijeka, 2010
- Časopis Science in school, dostupan u tiskanom obliku i on-line, www.scienceinschool.org
- Hokus pokus – fizika ! e-radionice na mrežnim stranicama e-škole fizike <http://e-skola.hfd.hr/>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- M. Kos, G. Planinšić et al. Znanost oko nas – fizika u svakodnevici, Zlatni rez Rijeka, 2008
- CD „Baltazar – znanstveno popularne emisije iz prirodoslovlja i matematike“, produkcija: HRT Radio Rijeka, Udruga Zlatni rez Rijeka, urednici: Alen Čemeljić, Rajka Jurdana-Šepić
- Jurdana-Šepić R., Milotić B.: Metodički pokusi iz fizike, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Milotić, B., Jurdana Šepić, R., 101 Pokus iz fizike – Mehanika i valovi, ŠK, Zg, 2011	SVKRI 1 PK 4	20
S. Rukavina, B. Milotić, R. Jurdana-Šepić, M. Žuvić-Butorac, J. Ledić, Razvoj prirodoslovnostvene i matematičke pismenosti aktivnim učenjem, Zlatni rez, Rijeka, 2010	SVKRI 3 PK 4	20
Časopis Science in school, dostupan u tiskanom obliku i on-line, www.scienceinschool.org	Online	20
Hokus pokus – fizika ! e-radionice na mrežnim stranicama e-škole fizike http://e-skola.hfd.hr/	Online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

⁹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Maša Magzan	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj je raspraviti, planirati i organizirati bitne elemente u (pro)vođenju menadžmenta u odgojno-obrazovnom procesu te razumjeti trendove u školskom menadžmentu uključujući imperativ suradnje te koncept škole kao profesionalne zajednice učenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: -primjena znanja i razumijevanja u području obrazovnog menadžmenta na profesionalno odgovoran i etički način -razviti sposobnost analiziranja i sintetiziranja - razumijeti ostvarenje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim uvjetima		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Znanost i umjetnost vođenja u odgojno-obrazovnom procesu- Upravljanje vs. Vođenje: uloge, izazovi i stilovi- Organizacijsko učenje kao učinkovit alat prilagodbe i promjene- Organizacijska učinkovitost škole- Školski menadžment: definicija, funkcije i sastavnice- Vođenje škole kao vođenje tima: imperativ suradnje- Komunikacijski aspekti vođenja odgojno-obrazovnih institucija- Žene u (obrazovnom) menadžmentu: statistika, barijere i moguće promjene- Karakteristike učinkovitih vođa- Školski menadžment u praksi		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.		

**1.8. Praćenje⁹² rada studenata**

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, vježbe, seminarski rad, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Northouse, Peter G. (2010). Vodstvo. Zagreb: MATE doo.
Robbins, S. P, T. A. Judge. (2010). Organizacijsko ponašanje, 12.izdanje. Zagreb: MATE doo.
Silov, M. (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.
Staničić, S. (2001). Kompetencijski profil školskog pedagoga. Zagreb: Napredak, vol. 142, br.3, str. 279-295.
Vrcelj, Sofia. (2014). Jeli (obrazovni menadžment) muški posao? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Certo, Samuel C., Trevis S. Certo. Moderni menadžment. 10. izdanje, Zagreb: MATE doo.
Lowney, Chris. (2004). Herojsko vodstvo Zagreb: MATE doo.
Odabrani članci iz stručnog časopisa za liderstvo i organizacijski razvoj qLife, dostupni na e-knjiznica.carnet.hr

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Northouse, Peter G. (2010). Vodstvo. Zagreb: MATE doo.	SVKRI 1	20
Robbins, S. P, T. A. Judge. (2010). Organizacijsko ponašanje, 12.izdanje. Zagreb: MATE doo.	Materijal dostupan na merlinu	20
Silov, M. (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.	SVKRI 1	20
Staničić, S. (2001). Kompetencijski profil školskog pedagoga. Zagreb: Napredak, vol. 142, br.3, str. 279-295.	Online	20
Vrcelj, Sofia. (2014). Jeli (obrazovni menadžment) muški posao? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.	Materijal dostupan na Merlinu	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.

⁹² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr .sc .Dunja Anđić	
Naziv predmeta	Održive škole	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	(15+0+30)
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je osposobiti studente za teorijsko-praktični okvir odgojno-obrazovnog rada školskih ustanova u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Podrazumijeva razvijanje kompetencija potrebnih za kreiranje školskog i izvanškolskog konteksta integriranog kurikulumu za konstrukciju i realizaciju aktivnosti djece školskog uzrasta u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Za upis ovog kolegija su potrebni preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<i>Student/ica će moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- Izdvojiti temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima i ishode učenja u području međupredmetnih tema –održivog razvoja;- Kritički prosuđivati sadržaje kurikuluma međupredmetnih tema –održivog razvoja;- Prezentirati pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma međupredmetnih tema –održivog razvoja;- Planirati materijalno-tehničke uvjete za učenje i poučavanje s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja međupredmetnih tema –održivog razvoja;- Demonstrirati jednostavne praktične aktivnosti sadržaja odgojno-obrazovnoga područja međupredmetnih tema –održivog razvoja;- Osmisliti oblike učenja i poučavanja u različitim okruženjima i izvan škole (zajednica, pojedinci i institucije u zajednici) kako bi se omogućilo učenje u stvarnim životnim situacijama- Objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja;- Provoditi i vrednovati ostvarivanje posebnih i alternativnih odgojno-obrazovnih programa.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Ekološka i održiva pismenost.- Biofilija i biofobija (školske) djece.- Održivi razvoj i škola.- Održivi razvoj kao međupredmetna tema- odrednice kurikula u osnovnoj školi.- Holistički pristupi u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj u školi.- Eko-škole.- Zelene i zdrave škole. Šumske škole. (alternativni modeli škola)- Održive škole- teorije, pristupi i modeli.- Ekološka dimenzija održivosti škola.- Ekonomska dimenzija održivosti škola.- Društvena dimenzija održivosti škola. (Politička dimenzija održivosti škola)- Mjerenje održivosti škola- pristupi i modeli.- Primjeri dobre prakse održivih škola u svijetu i u domovini.- Uloga škola u promicanju održivosti zajednice.		



1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari	Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi mogu uključivati i realizaciju te izradbu samostalnih zadataka putem učenja na daljinu (Merlin) sudjelovanje u terenskoj nastavi.						
1.7. Obaveze studenata							
Obveza je studenata pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje na nastavi, izradba vježbi i njihova prezentacija te polaganje kolokvija i završnih ispita.							
1.8. Praćenje ⁹³ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,90	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,80	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,10
Vježbe		Kontinuirana provjera znanja	0,40	Referat		Praktični rad	0,10
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Ishodi učenja se vrednuju putem izradbe i prezentacije seminara, samostalnih zadataka ili praktičnog rada u aktivnostima u nastavi te kolokvija i završnog ispita. Izrada seminara i samostalnih zadataka uključuje realizaciju ishoda učenja na temelju detaljno opisanih uputa te shodno tome razrađenih kriterija vrednovanja koje studentima detaljno opisuje nastavnik na predavanjima i vježbama. Termin održavanja kolokvija bit će dogovoren i usuglašen s vremenom održavanja kolokvija iz drugih kolegija. Kolokvij će sadržavati pitanja na posebnom obrascu koji će izraditi nastavnik. Studenti će pismeno odgovarati na pitanja iz kolokvija. Kolokvij nije moguće ponavljati i/ili popravljati ako ga student nije položio. Finalno vrednovanje uključuje polaganje završnih ispita. Struktura kolegija i načini vrednovanja detaljno su prezentirani na sučelju Merlin. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta! Ukoliko bude bilo moguće, realizirat će se i terenska nastava te istraživanje na terenu.</p>							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Anđić, D. (2014). Djeca-odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga. Zagreb. Sveučilišni udžbenik. sve 2. Ministarstvo obrazovanja i znanosti (2017.-2018). Kurikul međupredmetne teme održivi razvoj. (prijedlog). 3. Johan, R., Kardum, I., Šimleša, D. i Šišak, M. (2015). Održive škole i temelji bolje budućnosti. Zelena mreža aktivističkih grupa - ZMAG, Vukomerić, 2015. https://www.rosalux.rs/sites/default/files/publications/odrzive_skole_web_s.pdf 4. Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Obrazovanje za održivi razvoj Priručnik za osnovne i srednje škole. Zagreb. http://www.os-svete-ane-os.skole.hr/upload/os-svete-ane-os/images/static3/866/File/OOR_2011.pdf 5. Husanović-Pejnović, D. (2012.) Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičaju. Školska knjiga. Zagreb. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

⁹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Breiting, S., Mayer, M. i Mogenson, F. (2005.). Kriteriji kvalitete za OOR-škole -Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete. https://ensi.org/global/downloads/Publications/249/QC_HR-web.pdf
2. Anđić, D. (2015). Doprinosi razvoju kompetencija učitelja osnovnih škola u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. Napredak : časopis za pedagoški teoriju i praksu, Vol. 156 No. 4, 2015.
3. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem.
4. Louv, R. (2016). Posljednje dijete u šumi. Ostvarenje d.o.o..
5. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Anđić, D. (2014). Djeca-odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga. Zagreb. Sveučilišni udžbenik. sve	SVKRI 6 PK 5	20
2. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem.	Sv. 1 SVKRI 3 PK 10 Sv. 2 SVKRI 3 PK 10 Sv. 3 SVKRI 3 PK 10	20
3. Louv, R. (2016). Posljednje dijete u šumi. Ostvarenje d.o.o.	SVKRI 1 PK 2	20
4. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo	SVKRI 1 PK 0	20
5. Husanović-Pejnović, D. (2012.) Održivi razvoji izvanučionička nastava u zavičaju. Školska knjiga. Zagreb.	SVKRI 1 PK 5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje kvalitete realizirati će se evaluacijom nastave na kraju semestra i procjenom kvalitete nastave putem ISVU sustava.



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Dječji plesovi	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi predmeta Dječji plesovi je je upoznavanje primjera dječjih plesova iz različitih krajeva, te razvijanje kompetencija potrebnih za demonstracije, inetrpretacije i metodičke oblikovanje učenja djece rane školske dobi u njihovoj izvedbi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon završene nastave studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati I sintetizirati plesne sadržaje u radu s učenicima rane školske dobi;- Inicirati, planirati I razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje plesnih sadržaja s djecom rane školske dobi;- Provesti sve oblike dječjih plesova iz različitih krajeva Hrvatske;- Prepoznati, analizirati i reproducirati plesne zapise;- Odabrati, primjenjivati i programirati sadržaje dječjih plesova u skladu s kompetencijama djece mlađe školske dobi;- izraziti scensku primjenu dječjeg plesa.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osnovna obilježja plesa, ritma i ritmičke gimnastike, te njezin utjecaj na kinantropološki status djece. Uloga glazbe i pokreta u odgojno-obrazovnom procesu. Osnovni elementi izražavanja glazbe i pokreta (takt, ritam, dinamika, realizacija notnih vrijednosti pokretom). Zapisivanje i čitanje plesnog zapisa – kinetografija (Žgančev sustav). Vještina scenske primjene dječjih plesova. Dječji plesovi i njihova podjela prema uzrasnim dobima i plesnim karakteristikama. Metodika uvježbavanja plesa i analitički pristup po logici melodije i ritma. Kompozicija slobodnih sastava.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama). Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije dječjih plesova– polaganje praktičnog ispita.		



1.8. Praćenje ⁹⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Završni praktični ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Takođe su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i vježbe) u protivnom upisuje predmet ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.</p>							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Srhoj, Lj.: (2000). Plesne strukture, Sveučilišna knjižnica u Splitu, Abel international, Split.- Knežević G.: (1993). Naše kolo veliko, Ethno, Zagreb.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci.- Maletić, A. (1986). Knjiga o plesu, Kulturno-prosvjetni sabor Hrvatske, Zagreb.- Trajkovski, B. Bugarin, M., Kinkela, D. (2015). Ples u funkciji podizanja fonda motoričkih znanja djece rane školske dobi. <i>Zbornik radova 24. Ljetne škole kineziologa republike Hrvatske, Poreč</i>, 2015. (str. 181-186). Zagreb. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Srhoj, Lj.: (2000). Plesne strukture, Sveučilišna knjižnica u Splitu, Abel international, Split.			SVKRI 1 PK 2		20		
Knežević G.: (1993). Naše kolo veliko, Ethno, Zagreb			SVKRI 1 PK 1 (izdanje iz 2002.)		20		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.							



OPIS PREDMETA		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Biljana Trajkovski	
Naziv predmeta	Narodni plesovi hrvatske	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	izborni	
Godina	5. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15 +30 +0
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi predmeta Narodni plesovi Hrvatske je upoznavanje primjera narodnih, folklornih plesova iz različitih krajeva te razvijanje kompetencija potrebnih za demonstracije, inetrpretacije i metodičke kompetencije učenja djece rane školske dobi njihovoj izvedbi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Formalni uvjeti za upis predmeta nisu predviđeni.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz predmeta Narodni plesovi Hrvatske moći: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati i sintetizirati plesne sadržaje u radu s učenicima rane školske dobi;- Razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje folkornih plesnih sadržaja s djecom rane školske dobi;- Provesti sve oblike dječjeg folklora iz različitih krajeva Hrvatske;- Prepoznati, analizirati i reproducirati narodne plesne zapise;- Primjenjivati i programirati sadržaje dječj folklor u skladu s razinom sposobnosti i znanja djece školske dobi;- izraziti scensku primjenu dječjeg folklornog plesa.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uloga glazbe i pokreta u odgojno-obrazovnom procesu. Zapisivanje i čitanje plesnog zapisa Vještina scenske primjene tradicijskih folkornih plesova. Tradicijski narodni plesovi (podjela po etnografskim zonama). Dječji narodni plesovi (podjela po etnografskim zonama). Poznavanje tradicijskih narodnih plesova. Metodika uvježbavanja plesa i analitički pristup po logici melodije i ritma. Uvježbavanje koreografije..		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (vježbama).		



Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegove samostalne demonstracije narodnih dječjih plesova – polaganje praktičnog ispita.

1.8. Praćenje⁹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Završni praktični ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj predmet već ga ponovno upisuje slijedeću akademsku godinu. Takođe su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i vježbe) u protivnom upisuje predmet ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ivančan, I. (1971). Folklor i scena, Institut za narodnu umjetnost, Zagreb.
- Knežević G. (1993). Naše kolo veliko, Ethno. Zagreb.
- Ivančan, I. (1956). Narodni plesovi Hrvatske 1., Savez muzičkih društava Hrvatske, Zagreb.
- Knežević, G. (2013) Sad se vidi sad se zna. Ethno. Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci.
- Trajkovski, B. Bugarin, M., Kinkela, D. (2015). Ples u funkciji podizanja fonda motoričkih znanja djece rane školske dobi. *Zbornik radova 24. Ljetne škole kineziologa republike Hrvatske, Poreč*, 2015. (str. 181-186). Zagreb. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.
- Poljančić, M., Trajkovski, B. (2016). Goranski plesovi u funkciji podizanja fonda motoričkih znanja djece rane školske dobi. U (Ur.), *Zbornik radova 25. Ljetne škole kineziologa republike Hrvatske, Poreč*, 2016. (str. 377-382). Zagreb. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančan, I. (1971). Folklor i scena, Institut za narodnu umjetnost, Zagreb.	SVKRI 1 PK 0	20
Knežević G. (1993). Naše kolo veliko, Ethno. Zagreb.	SVKRI 1 PK 1 (izdanje iz 2002.)	20
Ivančan, I. (1956). Narodni plesovi Hrvatske 1., Savez muzičkih društava Hrvatske, Zagreb	SVKRI 1 PK 0	20
Knežević, G. (2013) Sad se vidi sad se zna. Ethno. Zagreb	SVKRI 1 PK 0	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Darko Lončarić	
Naziv predmeta	Okolina poticajna za samoregulirano učenje	
Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	
Status predmeta	Izborni	
Godina	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj ovog predmeta je integracija suvremenih spoznaja iz širokog spektra disciplina i područja poput razvojne psihologije, edukacijske psihologije, predmetnih metodika te instruktorskog dizajna pri razvoju i primjeni metoda poticanja djetetove intrinzično motivirane samoregulacije, proaktivnosti i poduzetnosti kroz različite modele samousmjerenog obrazovanja. Navedeni cilj proizlazi iz aktualne usmjerenosti na konstruktivističku paradigmu učenja i promjenu konvencionalnog pristupa poučavanju obilježenog visokim stupnjem regulacije i nepovjerenja u dječju sposobnost samoodređenja i upravljanja vlastitim procesom učenja.</p> <p>Specifični ciljevi ovog kolegija odnose se na:</p> <ul style="list-style-type: none">- upoznavanje s osnovama bioloških, antropoloških i psiholoških odrednica učenja i poučavanja ključnih za intrinzično motiviranu samoregulaciju učenja- upoznavanje s teorijom samoregulacije učenja i samousmjerenog obrazovanja- upoznavanje s čimbenicima koji su povezani s uspješnom samoregulacijom učenja- osmišljavanje aktivnosti i intervencija poticajnih za usvajanje kompetencije aktivnog i samoreguliranog učenja te evaluacije njihovih učinaka na motivaciju i ishode učenja- usporedba različitih institucionalnih i izvaninstitucionalnih implementacija modela samousmjerenog obrazovanja i procjena njihove primjenjivosti u različitim društvenim kontekstima		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Razvojna psihologija; Psihologija obrazovanja; Didaktika; Metodologija istraživanja u odgoju 1.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Po uspješnom završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- navesti osnovne biološke, antropološke i psihološke odrednice učenja i poučavanja ključne za intrinzično motiviranu samoregulaciju učenja- opisati i usporediti teorije i modele samoregulacije učenja i samousmjerenog obrazovanja- navesti čimbenike koji su povezani s uspješnom samoregulacijom učenja- opisati aktivnosti i intervencije poticajne za usvajanje kompetencije aktivnog i samoreguliranog učenja- osmisli postupak empirijske evaluacije tih intervencija- usporediti različite implementacije modela samousmjerenog učenja u praksi i procijeniti njihovu primjenjivosti u različitim društvenim kontekstima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Samoregulirano, cjeloživotno učenje i samousmjerenog obrazovanje.2. Razvojni preduvjeti samoregulacije učenja: izvršne funkcije i osobne karakteristike učenika.3. Samoregulacija emocija, motivacije i kognicije.4. Samoregulacija fizičke i socijalne okoline.5. Ciklusi samoregulacije učenja (ciljevi; strategije; nadgledanje procesa i napretka; samorefleksija, samovrednovanje i samonagrađivanje; prilagodba).6. Individualni obrasci samoregulacije učenja i suočavanja s neuspjehom.		



7. Autonomno i kompetentno dijete: implicitne teorije, učiteljska i roditeljska uvjerenja.
8. Poučavanje za aktivno i samoregularano učenje.
9. Elementi dizajna samousmjerenog obrazovanja
10. Kreiranje komunikacijske, informacijske, fizičke i socijalne okoline poticajna za samoregularano učenje.
11. Kompetencije odgajatelja, učitelja i roditelja za dizajn okoline poticajne za razvoj vještine samoregulacije
12. Oblici samousmjerenog obrazovanja i osobnih obrazovnih puteva utemeljeni na samoregularanom učenju.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja
<input type="checkbox"/> seminari i radionice
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe
<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
<input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> ostalo _____ |
|--|---|

1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata**

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi u učionici i e-kolegiju, pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, izvršiti samostalne zadatke i uspješno položiti završni ispit u pisanoj formi.

1.8. Praćenje⁹⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Koristit će se pisani oblici vrednovanja ishoda učenja (kolokvij, provjera samostalnih zadataka, završni ispit u pisanoj formi). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lončarić, D. (2014). Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerenje i primjena. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci. (dostupno na: <http://psihometar.blogspot.com/2015/04/skale-motivacijskih-i-kognitivnih.html>)
- Shernof, D. J. (2013). Optimal Learning Environments to Promote Student Engagement. Springer.
- Oblinger, D. G. (Ed.). (2006). Learning Spaces. Washington, DC Boulder, CO: Educause.
<https://www.educause.edu/research-and-publications/books/learning-spaces>
- Gray, P. (2015). Free to Learn. Basic Books.
- Holt, J. (2017). How Children Learn (50th anniversary edition). New York, NY: Lifelong Books.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1994). Freedom to Learn (3 edition). New York : Toronto : New York: Pearson.
- Willans, A., & Williams, C. (2018). Freedom to Learn: Creating a Classroom Where Every Child Thrives. New Society Publishers.
- Carneiro, R., Lefrere, P., & Steffens, K. (Eds.). (2011). Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Perspective. Sense Publishers.
- Cleary, T. J. (2018). The Self-Regulated Learning Guide: Teaching Students to Think in the Language of Strategies. Routledge.
- Louv, R. (2008). Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder (Updated and Expanded edition). Chapel Hill, N.C: Algonquin Books.
- Walsh, P. (2016). Early Childhood Playgrounds: Planning an Outside Learning Environment. Routledge.
- Land, S. (Ed.) (2012). Theoretical Foundations of Learning Environments. Routledge.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

⁹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap.	SVKRI 2 PK 4	20
Lončarić, D. (2014). Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerenje i primjena. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci. (dostupno na: http://psihometar.blogspot.com/2015/04/skale-motivacijskih-i-kognitivnih.html)	Online u slobodnom pristupu	20
Oblinger, D. G. (Ed.). (2006). Learning Spaces. Wahington, DC Boulder, CO: Educause. https://www.educause.edu/research-and-publications/books/learning-spaces	Online u slobodnom pristupu	20
Shernof, D. J. (2013). Optimal Learning Environments to Promote Student Engagement. Springer.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Gray, P. (2015).. Basic Books.	Materijal dostupan na Merlinu	20
Holt, J. (2017). How Children Learn (50th anniversary edition). New York, NY: Lifelong Books.	Materijal dostupan na Merlinu	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta će biti praćena studentskom anketom evaluacije kvalitete nastave u okviru institucijskog praćenja i unapređenja kvalitete nastave.		