

OVALO
50 ~RENOST
GODINA
SVEUČILISHTA
U RIJECI

UNIRI

OTVORENO
50 RENOST
GODINA
SVEUČILIŠTA
U RIJECI

390 GODINA VISOKOG
OBRAZOVANJA U RIJECI

Impresum

Izdavač: Sveučilište u Rijeci

Za izdavača: prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

Izvršna urednica: Elvira Marinković Škomrlj

Poglavlje Povijest: prof. dr. sc. Amir Muzur

Suradnici: Tea Dimnjašević, Lea Jurin, Nina Kolaković,

Željka Ljutić, Andrea Mešanović, Neven Protić, Ana

Tomaško Obradović

Lektura: izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić

Fotografije: Damir Škomrlj, Arhiva Sveučilišta
u Rijeci

Prijelom i priprema: Anamarija Reljac

Tisk: Kerschoffset

Naklada: 500 kom

ISBN 978-953-7720-70-4 (tiskano izdanje)

ISBN 978-953-7720-71-1 (e-izdanje)

CIP zapis dostupan u računalnom katalogu

Sveučilišne knjižnice Rijeka pod brojem 150611030

50 RENOST
GODINA
O SVEUČILIŠTA
U RIJECI

390 GODINA VISOKOG
OBRAZOVANJA U RIJECI

Sadržaj

Uvodnik	06	Gradjevinski fakultet	188
Uvodnici i pozdravne riječi	12	Medicinski fakultet	198
Povijest Sveučilišta u Rijeci	30	Pomorski fakultet	208
Druugi o nama	68	Pravni fakultet	218
Akademija primijenjenih umjetnosti	88	Tehnički fakultet	228
Ekonomski fakultet	98	Učiteljski fakultet	238
Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova	108	Studentski centar Rijeka	248
Fakultet dentalne medicine	118	Sveučilišna knjižnica Rijeka	258
Fakultet informatike i digitalnih tehnologija	128	Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci	268
Fakultet za fiziku	138	Rektorat Sveučilišta u Rijeci	274
Fakultet za matematiku	148	Europsko sveučilište budućnosti	286
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	158		
Fakultet zdravstvenih studija	168		
Filozofski fakultet	178		

UVODNIK

OTVORENOST

OTVORENOST

OTVORENOST

prof. dr. sc. Snježana Prijic-Samaržija,
rektorica Sveučilišta u Rijeci

Što je sveučilište?

Ideja je sveučilišta
da ohrabri i
pomogne budućim
intelektualnim
dobročiniteljima
čovječanstva i, ako
je moguće, da i ono
samo ima takve
dobročinitelje



Visoke obiljetnice, osim što su prigode sumiranja postignuća, prigode su i za razmišljanje o ideji sveučilišta, o njegovoj društvenoj misiji i ulozi, ali i o budućnosti sveučilišta u svijetu koji se ubrzano mijenja. Od srednjovjekovnih *universitas magistrorum et scholarium* do danas sveučilišta su prolazila kroz mnoge mijene, no izazovi suvremenog svijeta predstavljaju svojevrsnu prijelomnu fazu bez povjesnog presedana. S jedne strane, upoznali smo izazove neograničene mobilnosti omogućene globalizacijom, sveobuhvatne komunikacije i trenutne dostupnosti informacija te tehnologije koja proširuje stvarnost i omogućuje kolaboraciju humanog i strojnog. S druge strane, polikriza koja nagriza egzistencijalni standard građanstva, brojni oružani sukobi diljem svijeta i sveopće prijetnje demokratskim vrijednostima zahtijevaju razborito promišljanje i djelovanje. Kristalno je jasno da su sveučilišta, kao središta proizvodnje novog znanja i stvaranja uvjeta kako bi buduće generacije nastavile istu misiju, iznimno izložena nužnosti prilagodbe. Dugoročna budućnost sveučilišta nedvojbeno je jedan od globalnih prioriteta. Kako bismo bolje razumjeli smjer u kojem treba razmišljati, vratimo se na izvorno pitanje smisla i biti sveučilišta.

Od sve-učilišta preko multi-učilišta do omni-učilišta – nema konsenzusa

Naravno, u sveučilišnoj se zajednici raspravlja o izazovima budućnosti, a u posljednjih nekoliko godina rasprava je poprimila osobiti intenzitet. Upravo zato, nema europske ni svjetske strategije, vizije i sveučilišne politike koje ne spominju budućnost i ne promišljaju o važnosti prilagodbe i promjene. Ključna transformacija u svijetu sveučilišta dogodila se prije nekoliko desetaka godina kad je naša misija, pored poučavanja i istraživanja, proširena na treću, socijalnu misiju i odgovornost sveučilišta za autentični društveni angažman u lokalnim i regionalnim zajednicama. Usporedo s tim novim profilom sveučilišta koja prestaju biti izolirane elitističke institucije, sveučilišta postaju središta intenzivne i strukturalne internacionalizacije kroz kreiranje transnacionalnih sveučilišnih saveza, konzorcija, mreža

i alijansi bez kojih relevantno istraživanje i visoko obrazovanje više nije moguće. Te se promjene artikuliraju kao transformacija sveučilišta (engl. *universities*), kao središta različitih studija i znanstvenih disciplina, u multiučilišta (engl. *multiversities*). Sam koncept multiučilišta naglašava da profil i misija sveučilišta postaju složeniji jer obuhvaćaju stvaranje 'kozmo-lokalnih' inovacijskih ekosustava koji uključuju dionike iz poslovnog sektora, lokalne i regionalne uprave te civilnog društva. No već se nazire i novi format omniučilišta (engl. *omniversities*) koji označava fazu globalizacije ili europeizacije kad fizički prostori kampusa prestaju biti temeljna identifikacija sveučilišta. Stvaraju se kozmopolitski virtualni prostori studiranja i istraživačke kolaboracije u kojima studenti i profesori mogu živjeti na različitim krajevima svijeta te studirati i istraživati kružeći unutar mnogobrojnih i različitih sveučilišta. Dakako, rasprave o ovom smjeru budućeg razvoja sveučilišta praćene su fascinacijom futurizmom s jedne, ali i kritikama zbog nepromišljene modernizacije s druge strane. Često vrlo gorljive, ove dvojbe očekivano ne upućuju na postizanje konsenzusa. Akademski svijet, uostalom, nikad i nije bio mjesto gdje se konsenzus osobito cjeni. Prednost se oduvijek daje kritičkom propitivanju, akademskom argumentacijskom rigoru, pa čak i provokaciji. Tako je i sada, tako i treba biti. Suočeni sa scenarijima promjene, sudionike debate možemo ugrubo podijeliti u dva tabora: jedan tabor čine oni koji su oprezni i sumnjičavi, a drugi čine oni koji su otvoreni promjenama. Oprezniji među nama svakovrsne inovacije smatraju prijetnjom sustavu. Bez obzira na to radi li se o korištenju tehnologije, kolaboraciji s partnerima iz industrije i poslovnog sektora, međunarodnom kruženju i mobilnosti ili o novim upravljačkim metodama koje uključuju kvantitativne metrike performansa, skeptici promjene doživljavaju kao kvarenje ideje ili gubljenje 'duše' sveučilišta. Ništa vezano uz globalizaciju i internacionalizaciju nije im ni najmanje uzbudljivo. Nadalje, ozbiljno zaziru od 'korporativizacije', 'menadžerizacije', 'marketizacije', 'komodifikacije', 'ekonomizacije' i 'birokratizacije' sveučilišta jer tako percipiraju sve nove sustave osiguranja kvalitete,

sustave rangiranja, europske projekte ili transfere znanja. Promjenu poimaju isključivo kao destabilizaciju akademskog identiteta ili, još ozbiljnije, kao negaciju biti akademskog poziva. Dubinski preziru pojmove društva znanja ili industrije znanja. Budući da ne smatraju da sveučilišta trebaju igrati bilo kakvu ulogu u povećanju regionalne, nacionalne ili europske konkurentnosti, u tome ne vide nikakav pozitivan predznak. S druge su strane oni koji intenzivno razmišljaju o održivoj budućnosti i razvijanju otpornosti sveučilišta pred krizama i tehnološkim izazovima. Uvjereni su da će sveučilišta i njihovi ljudi izgubiti svoju važnost, studente te poslove ako nastave inzistirati na elitizmu i prestižu obitavanja u bjelokosnim kulama odvojenima od potreba društva. Skloni su strah od strateških partnerstava s dionicima iz neakademskog sektora interpretirati kao konzervativnost, nekompetentnost ili nevoljnost izlaženja iz zone komfora. Stoga su, jasno, skloni ideji otvorene i primjenjene znanosti te razmatranju diversifikacije karijera istraživača i studenata, ne zaziru od rangiranja i vanjskih vrednovanja. Znatno su osjetljiviji na prigovore zbog zaštićene samodostatnosti i zatvorenosti sveučilišnog svijeta, koje smatraju razlogom opadanja povjerenja u znanost. Budućnost sveučilišta pronalaze u nekom obliku transformacije, reinvenциje, pa i restauriranja ideje sveučilišta. Iako je ova rasprava često nijansiranjem i kompleksnija, stavovi reformista i protureformista ne inkliniraju usuglašavanju. Treba zamijetiti da argumenti s obje strane nisu nerazboriti, iako nalikuju na one svjetonazorske koji su osobito otporni na mijene.

Ideja sveučilišta

Promišljanje ove dileme možda nije zgoreg usidriti u podsjećanju na ideju sveučilišta koja se oblikovala još u antici. Platonova Akademija u četvrtom stoljeću prije nove ere bila je preteča suvremenih sveučilišta. Osim što je bila prvi takav prostor istraživanja, učenja i poučavanja, bitna identifikacijska odrednica Akademije bila je stvaranje prostora tišine i mira koji omogućuje koncentrirano umovanje. Tišina ovdje označava odsutnost ograničenja koja mogu ometati slobodno i kritičko mišljenje, preteču onoga što

prepoznajemo kao zahtjev za akademskom slobodom i autonomijom. Potrebu emancipacije od vanjskih utjecaja i stvaranje prostora slobodne posvećenosti ključem ideje sveučilišta smatrao je i Johan Gottlieb Fichte, glasoviti njemački filozof te prvi rektor Sveučilišta u Berlinu, institucije koju je osnovao sam tvorac modernističke ideje sveučilišta, Wilhelm von Humboldt. Ideja sveučilišta time je, prema Fichteu, povezana s prostorom slobode nužnim da ljudi akademije mogu djelovati u skladu s dubokom osobnom moralnosti i istančanom delikatnosti osjećaja. Akademska autonomija neizostavni je uvjet autentične motivacije za akademski rad koja može doći samo 'iznutra', a ne 'izvana', koja je radi učenja i proučavanja te radi rezultata koje ono donosi, a ne radi sankcija ili nagrada nametnutih izvana, poput slave, moći ili novca. Autentični akademski identitet koji zahtijeva slobodu, no ne traži vanjske poticaje i nagrade – naglašavan od rimskih stoika preko renesansnih humanista do suvremenih humboldtovaca – tvori nužni sušus onoga što se smatra idejom sveučilišta. Također, objašnjava i bojazan od mogućih utjecaja i pritisaka koji mogu doći iz vanjskog svijeta.

Misija humboldtovskog sveučilišta bila je primarno kulturna, radilo se o formiranju (njem. *Bildung*) građanina nacionalne države kao obrazovanog i kulturnog pojedinca, a sveučilište je postavljeno kao središnja kulturna institucija modernog društva. Međutim, gotovo u isto vrijeme kreirana je i alternativna koncepcija koja je imala značajan utjecaj na angloamerički model sveučilišta. Sredinom devetnaestog stoljeća kardinal John Henry Newman izložio je ideju da sveučilišta trebaju biti hramovi znanja i znanosti koje moramo čuvati, braniti i razvijati pod svaku cijenu, no naglasak nije na profesorima koji istražuju u prostorima slobode, nego na učenicima i potrebi stjecanja relevantnog znanja. S industrializacijom i potrebom generiranja specijaliziranih vještina utemeljenih na znanosti i tehnologiji potreba širenja znanja s vremenom je fokusirana na osiguranje profesionalnih znanja i vještina za život. Nadalje, društvene, ekonomске i političke prijetnje s početka dvadesetog stoljeća, te osobito narastajući fašizam, sveučilištima su nametnule obvezu formiranja kulture

intelektualnosti i odgovornosti za razvoj dobra društva i socijalne pravde. Kritizirajući razaranje sveučilišta i društva u doba fašizma i nacizma, njemački filozof Karl Jaspers ukazivao je na potrebu da ljudi sveučilišta izađu izvan svojih prostora tišine te kreiraju kozmopolitski kulturni život i oblikuju zrelo javno mnjenje. Suvremeni zagovornici reforme sveučilišta oslanjaju se na tu tradiciju i takvo razumijevanje sveučilišta.

Drugim riječima, čini se da debata između tradicionalista i reformista nije novum drugog milenija nego kontinuirana rasprava koja traje već stoljećima. Drugi njemački filozof i jedan od najznačajnijih živućih intelektualaca, Jurgen Habermas, dugogodišnji direktor glasovite Frankfurtske škole, zaključuje raspravu na najbolji način. Naime, iako tradicionalno sveučilište nije mrtvo, uvjeti u kojima sveučilišta danas djeluju značajno su se promijenili, zbog čega je reforma (ideje) sveučilišta nužna. Ono što nam treba je, kako kaže, komunikacijska racionalnost, a ona uključuje kritičku refleksiju koja je spremna na samopropitivanje i radikalnu samokritiku.

J. S. Mill ili o vrline otvorenosti

Bit dobrih i otvorenih sveučilišta jest da su otporna na dogmatizam i aroganciju bilo koje vrste. Najbolju lekciju o otvorenosti sveučilišta svijet je dobio od Johna Stuarta Millia, jednog od najvećih filozofa, koji je bio rektor Sveučilišta St. Andrews. U svom inauguralnom govoru iz 1867. godine obuhvatio je srž onoga što vjerujem da istinsko sveučilište jest i treba biti. Premda je Millov govor trajao tri sata i time ušao u povijest, ostavio je neizbrisiv trag u kolektivnoj memoriji sveučilišta. Štoviše, godišnjice toga Millova obraćanja obilježavaju se još i danas. Tri točke iz njegova neponovljivog slavlja mudrosti smatram ključnima. Prvo, više od bilo koje druge teme, obrazovanje moraju razmotriti različiti umovi i mora biti promišljano s različitim gledišta. Obrazovanje je višedimenzijski društveni pothvat koji se tiče svih i obuhvaća sve teme, a ako je loše, može imati pogubne posljedice za prirodu i čovječanstvo. Obrazovanje je, bez usporedbe s bilo čim drugim,

najvažniji ljudski pothvat. Zato je poželjno, a ne problematično, da dobromanjerni ljudi gorljivo raspravljaju o ideji sveučilišta. Neslaganje nije prepreka nego simbol intelektualne snage. Drugo, rasprava između reformista i protureformista – ili, Millovim riječima, znanstvenika i klasičara – ne razrješuje se prikidanjem jednoj strani ili konsenzusom. Kao što je besmislena rasprava slikara o tome je li važniji crtež ili boja kada nema slike bez obojega, tako i nema sveučilišta bez klasičnih humanističkih vrijednosti i razvijanja kompetitivne znanosti. Kao treće i posljednje, temeljni cilj sveučilišta nije stvarati izvrsne odvjetnike, liječnike, inženjere ili učitelje nego odgajati sposobna i kultivirana ljudska bića, moralne i osjetljive ljudi koji tek tada mogu postati istinski dobri odvjetnici, liječnici, inženjeri i učitelji. Sveučilišta svoju bitnu vrijednost crpe iz činjenice da svoje ljude trebaju učiniti učinkovitijim borcima u neprekidnoj borbi koja bjesni između dobra i zla. Temeljni cilj sveučilišta nije generirati neko specifično znanje nego sposobnost korištenja umu za dobrobit čovječanstva te za postavljanje ljudskih poslova na pravednije i racionalnije temelje. Ideja je sveučilišta da ohrabri i pomogne budućim intelektualnim dobročiniteljima čovječanstva i, ako je moguće, da i ono samo ima takve dobročinitelje.

Za kraj, poslušajmo riječi samog rektora i filozofa Millia: „Neka nitko ne bude obeshrabren onim što se u trenutku malodušnosti može činiti nedostatkom vremena i mogućnosti. Oni koji znaju kako iskoristiti prilike često će otkriti da ih mogu stvoriti, a ono što postignemo ovisi manje o količini vremena kojom raspolažemo, a više o tome kako je koristimo (...) Ali postoji jedna nagrada koja vas neće iznevjeriti, koja se može nazvati bezinteresnom jer nije posljedica rada nego je svojstvena samom činu rada, a to je dublje i raznovrsnije razumijevanje koje ćete osjećati za život, što će postignuti pridati deseterostruku vrijednost, i vrijednost koja će trajati do kraja. Svi puki osobni interesi i materijalna dobra postaju sve manje vrijedna kako napredujemo u životu, a ovo razumijevanje ne samo da traje nego se i stalno povećava.“

Semper magis!

UVODNICI
I POZDRAVNE
RIJEČI OTVO

4 Mladen Pejković,
predsjednik Savjeta Sveučilišta u Rijeci

Ambiciozan pogled u budućnost

Kroz dugogodišnju suradnju i aktivnost na UNIRI-u imao sam prilike uvjeriti se u važnost sveučilišta ne samo za riječku regiju nego i za nacionalni sustav visokog obrazovanja i znanosti.

Kao predstavnik gospodarstva u Savjetu UNIRI-a, želim istaknuti suradnju s lokalnom zajednicom te domaćim i stranim tvrtkama. Beneficije koje sveučilište osigurava našem gospodarstvu očituju se u istraživanju u ključnim područjima, transferu tehnologije, stručnoj edukaciji, suradnji s industrijom i institucijama, sve većoj međunarodnoj reputaciji i priznanju u akademskim krugovima te u razvoju društva i kulture kroz istraživačke projekte, umjetničke inicijative i obrazovne programe. Promicanje društvene odgovornosti, očuvanje kulturnog identiteta i poticanje interdisciplinarnog dijaloga obogaćuju nacionalnu kulturu i doprinose razvoju demokratskog društva.

Suradnja s gospodarstvom i zajednicom vidljiva je i kroz različite projekte koji povezuju akademsku ekspertizu sa stvarnim potrebama i izazovima industrije te doprinose društvenom i ekonomskom razvoju regije. Brojni su primjeri koji svjedoče toj strateškoj ulozi UNIRI-a, od centra za visokoučinkovite tehnologije, preko sudjelovanja u inkubatoru poduzetništva i u tehnološkom parku, strukturirane podrške za male i srednje poduzetništvo i privlačenja EU fondova za njihov razvoj, do organizacije i provođenja studentskih projekata s partnerima iz industrije i tako dalje. Sveučilište u Rijeci aktivno sudjeluje u raznim inicijativama za društveno odgovorno poslovanje. Kroz ovakve projekte sveučilište potiče gospodarstvo da se angažira u rješavanju društvenih problema i doprinosi održivom razvoju lokalne zajednice. Također, Sveučilište u Rijeci surađuje s lokalnim turističkim i kulturnim sektorom kako bi istraživalo i promoviralo kulturnu baštinu regije.

Doprinos gospodarstvu i zajednici očituje se i putem primjene znanstvenih istraživanja u praksi, najčešće u suradnji s tvrtkama i institucijama. Svakako valja izdvojiti razvoj novih lijekova i medicinskih

tehnologija, očuvanje okoliša i morskoga ekološkog sustava, istraživanje energetske učinkovitosti, inovacije u informacijskim tehnologijama te društveno-humanistička istraživanja.

Uz više nego respektabilan razvoj svih segmenata djelovanja sveučilišta u prvih pola stoljeća postojanja, UNIRI ambiciozno gleda u budućnost. Snažno oslonjeno na svoje vrijednosti, sveučilište definira strategiju u suradnji sa svim dionicima, kroz institucije UNIRI-a poput Savjeta sveučilišta. Sveučilište tako postavlja ambiciozne ciljeve u područjima akademske izvrsnosti i kvalitete nastave, istraživačke izvrsnosti i inovacija, međunarodne suradnje i mobilnosti, povezivanja s gospodarstvom i lokalnom zajednicom te društvene odgovornosti i održivosti. Pritom UNIRI pridaje veliku pozornost realizaciji strategije, osiguravajući njezinu provedbu kroz kreiranje akcijskih planova, praćenje i vrednovanje napretka, osiguranje potrebnih resursa, pružanje podrške, poticanje suradnje i jasnu komunikaciju.

Zahvaljujući akademskoj izvrsnosti, istraživanjima, transferu tehnologije, obrazovanju kadrova i međunarodnoj suradnji sveučilište postaje ključna snaga za napredak Hrvatske i u sljedećih 50 godina.

16 Zlatko Komadina,
župan Primorsko-goranske županije

Sveučilište – spona s prostорима znanja

Pozicioniranje Primorsko-goranske županije u društvo najrazvijenijih hrvatskih regija dobrim dijelom zasluga je upravo Riječkoga sveučilišta, koje je, u pet desetljeća svog postojanja, obrazovalo brojne generacije visokostručnoga kadra. Putem Sveučilišta izgrađena je naša temeljna spona s globalnim prostorima znanja, znanstvenog napretka, istraživačkog rada, stvaralaštva, umjetnosti i kulture. Pridonijelo je našem međunarodnom ugledu, otvaralo nove, suvremene obzore i perspektive ovom kraju te Rijeku i našu županiju upisalo na mapu sveučilišnih europskih centara.

Ponosni smo na činjenicu da visoko školstvo na regionalnom prostoru današnje Primorsko-goranske županije ima neprekinutu uzlaznu putanju te svjedočimo uspješno provedenoj funkcionalnoj integraciji visokoškolskih ustanova u Sveučilišnom kampusu na Trsatu, koje je postalo mjesto znanstvenog, kulturnog i umjetničkog okupljanja, respektabilno i ugledno i izvan granica naše države. Mogu mi i zamjeriti subjektivnost, no smatram da je naš Kampus od svih sveučilišnih centara u Hrvatskoj najbliži usporedbi s jednim Harvardom ili Oxfordom. Ne samo po svojoj lokaciji uz povjesnu jezgru Trsata već i u dosegnutoj razini znanstvenog i obrazovnog standarda. Znam da smo još po mnogočemu daleko od takvih svjetski priznatih akropola znanja stoljetnih tradicija, ali smo postavili jako dobre temelje i ne može nam se zamjeriti što tome težimo, pogotovo što znamo kako smo velik korak napravili u razvoju Sveučilišta u proteklih pet desetljeća i u okolnostima u kojima su se ti procesi događali. Kada se danas osvrnemo na to razdoblje, možemo biti zadovoljni što uzlaznu putanju našega visokoškolskog razvoja nisu zaustavile ni omele velike promjene s kraja osamdesetih i početka devedesetih godina prošloga stoljeća, ni nametnuti nam rat kao ni velike promjene na političkom, društvenom i gospodarskom planu.

Upravo su visokoobrazovani kadrovi, stasali na našem Sveučilištu, nosili razvoj ove regije, a siguran sam da će s istom misijom to činiti i ubuduće. Drago mi je što

naša mladost danas ima puno veću lepezu izbora kvalitetnoga visokoškolskog obrazovanja nego što je to imala moja generacija i smatram da je privilegij imati takav izbor upravo u svom kraju.

Svima koji su gradili i razvijali Sveučilište u Rijeci kao i svima koji i danas, na istom tragu, s puno entuzijazma i znanja, predanim radom, inicijativama i idejama snaže poziciju ovoga Sveučilišta, a time i cijele naše zajednice, čestitam 50 godina neprekinutoga i uspješnoga rada.

✉ Marko Filipović,
gradonačelnik Rijeke

Ukorak s najnovijim standardima

Uistinu je teško u nekoliko rečenica sažeti pola stoljeća djelovanja jedne institucije. Izazov je utoliko teži kada je ta institucija Sveučilište u Rijeci pa stoga odmah na početku treba reći da je ovih pet desetljeća obilježeno iznimno uspješnim djelovanjem, rastom i razvojem svih sastavnica naše rijeke znanja i mora ideja, kako i sam slogan Sveučilišta kaže.

Od samoga osnutka, daleke 1973. godine, riječko se Sveučilište razvijalo hodajući ukorak s najnovijim znanstveno-obrazovnim standardima, nerijetko postavljajući nove, propulzivne ciljeve, stvarajući tako svoj ugled u Europi i svijetu. Tome i osobno mogu posvjedočiti, upravo kao bivši student Građevinskog fakulteta na riječkom Sveučilištu.

Dakako, tradicija i kvaliteta Sveučilišta u Rijeci ponajviše se ogledaju kroz ljude. Riječ je o vrsnim profesorima i znanstvenicima, studentima, volonterima i aktivistima Sveučilišta, koji svojim ustrajnim radom, uz izvrsnost u znanju, stvaraju nove vrijednosti u našem društву, prate razvoj i potrebe tržišta i kontinuirano razvijaju nove studentske programe modernog sveučilišta 21. stoljeća. Sve to razlozi su zbog kojih su Rijeka i riječko sveučilište sve češći odabir studenata europskih zemalja, a znanja i sposobnosti koje stječu od vrhunskih profesora i predavača riječkoga Sveučilišta jamstvo su budućih novih i kvalitetnih kadrova.

Riječko je Sveučilište jedan od najznačajnijih partnera našega grada, a rezultati našega partnerskog odnosa vidljivi su ponajprije na sveučilišnom Kampusu. Izgradnja Kampusa Sveučilišta u Rijeci omogućila je lakšu i bržu integraciju svih programa, ali i sinergiju ideja i inovacija koje su, kroz protekla desetljeća, od kvalitetnoga mjesta za obrazovanje novih naraštaja i iznimno snažnog centra znanja, stvorile sustav cjeloživotnog obrazovanja koji osigurava širi društveni razvoj i jačanje konkurentnosti, ne samo Rijeke već i čitave regije. Naša se izvrsna suradnja ogleda i u mnogim drugim projektima, što se posebice istaknulo tijekom 2020. godine, kada je Rijeka nosila titulu Europske

prijestolnice kulture. Sveučilište u Rijeci ima i punu podršku Grada Rijeke u svim svojim razvojnim projektima, a njih je uistinu mnogo. Štoviše, Grad i Sveučilište planiraju svoj razvoj zajedno, svjesni da zajedno mogu pružiti više našim građanima i cijeloj zajednici.

Na kraju, ili pak na početku jedne nove razvojne epohe, prije svega, velika hvala svim djelatnicima Sveučilišta, svim generacijama profesora, znanstvenika i studenata, koji su godinama stvarali kvalitetu riječkoga visokog obrazovanja, njegovu tradiciju i povijest, ali i budućnost jedne od najvažnijih institucija u Rijeci i Hrvatskoj u europskom okruženju.

Moje iskrene čestitke riječkom Sveučilištu, na velikih 50 godina djelovanja za razvoj pametne, ambiciozne, moderne i obrazovane Rijeke, centra znanja i sveučilišta novoga doba, u kojem napredne tehnologije i kreativna industrija obogaćuju industrijsko nasljeđe, a znanje i znanost prate potrebe tržišta rada, pridonose razvoju gospodarstva i potiču inovativnost u svim segmentima našega društva.

prof. dr. sc. Radovan Fuchs,
ministar znanosti i obrazovanja

Snažna internacio- nalizacija obrazovanja i znanosti

Osnivanjem Isusovačkog kolegija u Rijeci daleke 1663. godine začeta je višestoljetna tradicija visokoga obrazovanja u Rijeci, tradicija na čijim je civilizacijskim i humanističkim stećevinama prije 50 godina počelo djelovati Sveučilište u Rijeci. Kao potvrdu toga kontinuiteta Sveučilište je zadržalo i isusovački moto djelovanja: *Semper magis!* – ocrtavajući tako na najbolji način svoju viziju i misiju!

Tijekom pet desetljeća uspješnog djelovanja Sveučilište u Rijeci profiliralo se kao regionalno središte izvrsnosti u nastavnom i znanstvenoistraživačkom radu koje njeguje svoje bogato kulturno i materijalno naslijeđe, ali istodobno ostvaruje viziju otvorenog sveučilišta budućnosti.

A ta se otvorenost ogleda u otvorenosti prema novim znanstvenim i metodičkim spoznajama, novim konceptima učenja i stjecanja kompetencija budućnosti, korištenju novih tehnologija i prema stalnom preispitivanju uloge visokoga obrazovanja i samog sveučilišta u društvu brzih i stalnih promjena. Sa zadovoljstvom mogu ustvrditi da je ovo sveučilište često prvo prihváćalo nove nacionalne i europske inicijative i javne politike čiji je cilj jačanje kvalitete i relevantnosti visokoga obrazovanja i znanosti, kulture rada i izvrsnosti.

Oduvijek je Rijeka, zahvaljujući i svom geografskom položaju, njegovala vrijednosti svoga okruženja i naslijeđa, ali i bogatstvo nastalo susretanjem različitih kultura, jezika, umjetničkih praksi, obrazovnih i znanstvenih spoznaja. Takvo naslijede stvorilo je plodno tlo za razmjenu ideja, prihvatanje različitosti, uključivost i snažnu internacionalizaciju obrazovanja i znanosti.

U središtu obrazovne misije ovog modernog Sveučilišta nalaze se studenti i razvoj njihovih potencijala, stjecanje relevantnih znanja i vještina za sofisticirana zanimanja budućnosti. Zahvaljujući modernom kampusu i infrastrukturi znatno su poboljšani uvjeti rada i života studenata i nastavnog osoblja, što dodatno pridonosi konkurentnosti Sveučilišta.

Sveučilište u Rijeci posebno je usmjereno potrebama svoje zajednice i tzv. „trećoj misiji“ sveučilišta, pridružujući se europskim sveučilištima koja snažnije surađuju s lokalnim i regionalnim dionicima u rješavanju zajedničkih izazova. Odlična suradnja s gospodarstvenicima i poticanje poduzetničkog duha omogućuju da se ostvari sinergija između poslovne i akademske zajednice.

Sveučilište je dalo i važan doprinos izgradnji *Europskog prostora obrazovanja* do 2025. godine, jedinstvenog prostora obrazovanja i osposobljavanja, u kojem zemlje članice blisko surađuju, dijeleći zajedničku viziju Europe usmjerenu digitalnoj i zelenoj tranziciji. Kao član alianse *Mreža mladih sveučilišta za budućnost Europe - Young Universities for the Future of Europe* (YUFE) koja okuplja mlada, istraživački usmjerena sveučilišta, Sveučilište u Rijeci pokazalo se ne samo kao relevantan sugovornik već i kao pokretač mnogih važnih aktivnosti alianse. Ministarstvo znanosti i obrazovanja prepoznalo je važnost takvog djelovanja i Sveučilištu u Rijeci osigurava finansijsku potporu za članstvo u aliansi europskih sveučilišta. Bogat program kojim obilježavate ovu vrijednu obljetnicu i njegovi naglasci na najbolji način odražavaju vrijednosti za koje ste se opredijelili: nagradivanje izvrsnosti studenata i nastavnika, odgovornost, kvalitetu, solidarnost, ravnopravnost, tradiciju, urbanu kulturu i uspješno upravljanje promjenama.

Pedeseta obljetnica Sveučilišta odlična je prilika da se sa zadovoljstvom osvrnemo na sva dosadašnja postignuća i rezultate djelatnika i studenata Sveučilišta u Rijeci, na kojima vam iskreno čestitam i s optimizmom očekujem daljnji razvoj vašeg modernog, otvorenog i uspješnog europskog sveučilišta budućnosti!

²² izv. prof. dr. sc. Danijela Horvatek Tomić,
časnateljica Agencije za znanost
i visoko obrazovanje

Hrabro i vizionarski do institucijske posebnosti

Agencija za znanost i visoko obrazovanje pridružuje se najsrdačnijim čestitkama u povodu obilježavanja 50 godina Sveučilišta u Rijeci i 390 godina tradicije visokog obrazovanja u Rijeci.

Zahvaljujući višegodišnjoj uspješnoj suradnji Sveučilišta u Rijeci i Agencije za znanost i visoko obrazovanje sa sigurnošću možemo potvrditi da je riječko sveučilište institucija koja vrlo pomno i temeljito njeguje svijest o važnosti kulture kvalitete u svim segmentima i procesima visokog obrazovanja, znanstvenoistraživačkog rada i suradnje s gospodarstvom. Jasna strateška opredijeljenost, učinkovit sustav osiguranja kvalitete, kontinuirano provođenje postupaka vrednovanja kvalitete na svim razinama, uspješno povlačenje sredstava iz EU fondova, sustavno propitanje i usklađivanje s potrebama tržišta rada – samo su neki od pokazatelja izvrsnosti Sveučilišta u Rijeci.

Svojom kreativnošću, inovativnošću te vrlo promišljenim ulaganjima u projektne aktivnosti riječko je sveučilište osiguralo neupitan ugled u Republici Hrvatskoj, pa i šire, a s više od 16 000 studenata te preko 300 studijskih programa izvrstan je primjer kako se može rasti vještим upravljanjem i radom usmjerenim na studente.

Uzimajući u obzir bogat međunarodni angažman koji se, osim projektnih aktivnosti, potvrđuje i formalnim sudjelovanjem u europskoj sveučilišnoj zajednici YUFE (*Young Universities for the Future of Europe*), savezu koji okuplja sveučilišta iz deset europskih zemalja – Nizozemske, Belgije, Njemačke, Cipra, Velike Britanije, Finske, Španjolske, Italije i Poljske – kao i suradnjom koju ostvaruje kroz brojne međunarodne mreže i udruženja, riječko je sveučilište u pravom smislu i europsko sveučilište.

Uloga visokog obrazovanja u današnjem je globalnom svijetu iznimno složena. Suvremena društva baziraju se na znanjima, tehnologijama i inovacijama, a znanost i obrazovanje njihovi su razvojni prioriteti kojima

je cilj osigurati dugoročnu društvenu stabilnost i ekonomski napredak.

Svojim dugogodišnjim i predanim angažmanom Sveučilište u Rijeci pozicioniralo se kao prepoznatljiva i cijenjena visokoškolska ustanova, ne samo u nacionalnom već i u širem europskom kontekstu, zbog čega vam želimo da hrabro i vizionarski nastavite graditi svoju institucijsku posebnost, prije svega svojom usmjerenošću na stvaranje čvrste intelektualne baze društva, njegovanjem kulture kvalitete, istraživačkog etosa, akademskog integriteta i odgovornosti, promicanjem dijaloga i razumijevanja te očuvanjem kulturnog identiteta.

dr. Ivan Marić,
ravnatelj Srca

Predvodnik u digitalnoj transformaciji

Sveučilište u Rijeci prepoznato je kao moderno i progresivno sveučilište koje između ostalog naglasak stavlja na primjenu naprednih tehnologija i novih načina usvajanja znanja te je jedan od predvodnika u digitalnoj transformaciji znanosti i visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Prateći, ali i sudjelujući u kreiranju europskih trendova i politika u području visokog obrazovanja i znanosti, Sveučilište u Rijeci kontinuirano zastupa načela otvorenosti, suradnje i inovativnosti, primjenjujući ih u svim sferama svog djelovanja.

Upravo zbog podrške izgradnji i korištenju zajedničke nacionalne e-infrastrukture, kao i predanosti primjeni novih i naprednih tehnologija, Sveučilište u Rijeci prepoznajemo kao bliskog partnera Srca. Ponasni smo na našu dugogodišnju suradnju na brojnim projektima i inicijativama usmjerenima na unaprjeđenje obrazovnog i znanstvenog sustava.

Primjera i područja suradnje zaista je mnogo, pa možemo istaknuti samo neke od njih. Sveučilište u Rijeci sudjelovalo je zajedno sa Srcem u prvim, pionirskim inicijativama i primjeni naprednih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Tako je još 70-ih godina prošlog stoljeća Tehnički fakultet u Rijeci povezan sa Srcem prvom mrežom terminala, stvarajući pretpostavke za buduće mreže u Hrvatskoj. Nastavak je uslijedio u 90-im godinama prošlog stoljeća kada je Srce predvodilo izgradnju mreže temeljene na optici i novim tehnologijama osiguravajući značajne mrežne kapacitete potrebne za razvoj moderne znanosti i istraživanja. Ova fizička, ali i simbolička povezanost Srca i Sveučilišta u Rijeci kulminirala je partnerstvom na projektu uspostave Hrvatskog znanstvenog i obrazovnog oblaka (HR-ZOO) koji je stvorio novu, modernu nacionalnu e-infrastrukturu i u sklopu kojeg je izgrađen novi podatkovni centar u prostoru Sveučilišnog kampusa Trsat. Time je Sveučilište u Rijeci dobilo pristup svim uslugama iz Kataloga HR-ZOO-a, ali ujedno i vlastiti sveučilišni podatkovni centar. Uz to, iskustva Sveučilišta u Rijeci koja su stečena korištenjem superračunala

Bura i naročito suradnjom s gospodarstvom u primjeni HPC-a, od velike su koristi za rad Hrvatskog centra kompetencija za računarstvo visokih performansi, u kojem je Sveučilište u Rijeci jedna od članica.

Sveučilište u Rijeci bilo je jedno od prvih sveučilišta zajedno sa Sveučilištem u Zagrebu i Sveučilištem u Dubrovniku koja su 2005. godine krenula u sustavnu implementaciju e-učenja u okviru međunarodnog projekta EQIBELT, a koji je rezultirao uspostavom centara/ureda za e-učenje, donošenjem strategija za e-učenje i uspostavom sustava za e-učenje na tri sveučilišta. Danas Sveučilište u Rijeci ima sve kolegije studijskih programa na sustavu za e-učenje Merlin, te radi sustavno na unaprjeđenju kvalitete obrazovnog procesa implementacijom digitalnih tehnologija.

Još jedno područje u kojem je Sveučilište u Rijeci jedan od predvodnika u akademskoj i znanstvenoj zajednici je podrška otvorenoj znanosti. U promicanju otvorenosti i otvorenog pristupa te širenju znanja jasno je vidljivo vizionarstvo i usmjerenost Sveučilišta u Rijeci na napredak akademske zajednice, ali i društva u cjelini. Sveučilište u Rijeci među prvima se pridružilo Inicijativi za uspostavu Hrvatskog oblaka za otvorenu znanost (HR-OOZ). Ranim donošenjem Politike otvorene znanosti te dugogodišnjom suradnjom sa Srcem na razvoju i primjeni nacionalnih infrastruktura i inicijativa kao što su Dabar, Hrčak ili nacionalni čvor RDA (Research Data Alliance) Sveučilište u Rijeci neizostavan je primjer dobre prakse u području otvorenosti.

Želimo Sveučilištu u Rijeci sretan 50. rođendan te se radujemo nastavku zajedničkog rada na daljnjoj digitalnoj transformaciji visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti RH.

26 Martin Paul,
priji predsjednik YUFE alijanse, rektor
Sveučilišta Ruhr Bochum

Europa treba mlada sveučilišta

S inauguracijom Sveučilišta u Bologni 1088. godine visoko obrazovanje u Europi postalo je europski „izum”, a tijekom godina prošlo je kroz mnoge promjene i suočilo se s mnogim izazovima. Stoljećima su sveučilišta služila kao svojevrsno leglo nacionalnih elita, a postulati Wilhelma von Humboldta i danas služe kao primjer za oblikovanje sveučilišta u Europi i svijetu. No je li to nacionalno stajalište još uvijek dovoljno kao odlučujući faktor za sveučilišta sada i u budućnosti?

Smatram da to više nije slučaj jer izazovi s kojima se kao društva suočavamo sigurno nisu ograničeni nacionalnim granicama – klimatska kriza i nedavna pandemija samo su dva primjera. Stoga je bio dobar potez pozvati europske sveučilišne mreže da stvore novi, moderan okvir izgrađen na našim tradicionalnim vrijednostima. U tom je kontekstu Sveučilište u Rijeci izvrstan primjer te nove vizije. Nalazi se u regiji s dugom europskom tradicijom, izloženo je mnogim različitim kulturama i smješteno u gradu koji je nekoliko puta mijenjao vlast i demografiju. To ga čini idealnim žarištem za realizaciju koncepta novih europskih sveučilišta, koncepta koji je još uvijek ugrađen u nacionalni kontekst, ali s jasnom vizijom koja uistinu nadilazi granice. Sve to čini interdisciplinarnim interakcijama, suradnjom s industrijom i društvom te, ništa manje važno, povezivanjem s drugim europskim institucijama istomišljenika. Sveučilište u Rijeci preuzima vodeću ulogu u dvjema važnim europskim mrežama – YUFE Aljansi i istraživačkoj mreži YERUN – a obje pružaju okvir za usklađivanje mladih sveučilišta u Europi.

Svojim je zalaganjem Sveučilište u Rijeci prepoznato kao vrijedan europski partner sa sve većim ugledom i značajnim utjecajem. To me dovodi do druge prednosti te institucije: to je mlado sveučilište, sa svega pedeset godina. Mlada sveučilišta obično su fleksibilnija i pustolovnija kada je u pitanju prilagodba izazovima, otvorena su uma i privlače studente i osoblje koje zanimaju promjene. Zato želim čestitati

Sveučilištu u Rijeci na svim postignućima u prvih pedeset godina, uz najbolje želje za budućnost – neka zauvijek ostane mlado!

Izvrsnost potičemo kroz uzorne pojedince

Kao glavnu tajnicu Mreže mladih istraživačkih sveučilišta neprestano me inspirira transformativna uloga koju čelnici imaju u oblikovanju visokoobrazovnih institucija. Među našim cijenjenim članovima Sveučilište u Rijeci sjajno pokazuje kako iznimno vodstvo može stvoriti snažan domino-efekt – ne samo u promicanju temeljnih vrijednosti nego i u njegovanju suradničkog duha koji nadilazi granice.

U srcu priče o uspjehu Sveučilišta u Rijeci leži njegovo vodstvo – nekolicina vizionara koja aktivno sudjeluje u svim procesima i sjajno surađuje. Njihova nepokolebljiva predanost misiji i viziji ustanove postavila je standarde kulture koja podrazumijeva timski rad, međusobno poštovanje, otvorenost i kvalitetu. Uprava Sveučilišta u Rijeci svojim primjerom pokazuje neprocjenjivu vrijednost suradnje. Aktivnim sudjelovanjem u raznim akademskim i društvenim inicijativama, uključujući i članstvo u YERUN-u i YUFE-u, pokazali su da zajedničkim radom postižu značajnije rezultate.

Taj pristup motivira i nastavno i nenastavno osoblje i, još važnije, jača osjećaj odgovornosti među studentima, potičući ih da aktivno sudjeluju u oblikovanju vlastita obrazovnog puta. Takvim se oblicima suradnje Sveučilište u Rijeci nameće kao globalni dionik uključen u zajedničke istraživačke projekte, studentske razmjene i suradnju sa sveučilištima u Europi. Svojim vizionarskim pristupom vodstvo Sveučilišta također je aktivno uključeno u istraživanje, inovacije i oblikovanje obrazovnih politika na europskoj razini. Takav položaj pomaže im da se bolje usklade s nacionalnim i regionalnim mogućnostima.

Utjecaj sveučilišta seže daleko izvan granica kampusa. Vodstvo Sveučilišta u Rijeci prepoznaje svoju odgovornost i aktivno sudjeluje u životu svoje lokalne zajednice. Partnerstva s poduzećima, vladinim agencijama i nevladinim organizacijama potaknula su razvoj suradničkog ekosustava u kojem se stručnost i resursi koriste za rješavanje društvenih izazova. Primjere takve suradnje prepoznala je i Europska komisija u Bruxellesu.

Važnost uzornog vodstva zaista nadilazi administrativne dužnosti; oblikuje identitet institucije i određuje njezin utjecaj na svijet. Kao glavna tajnica YERUN-a neizmjerno sam ponosna što je Sveučilište u Rijeci naš član, a uvjerenja sam da će njegovi izvanredni čelnici nastaviti nadahnjivati i oblikovati vođe sutrašnjice.

POVIJEST SVEUČILIŠTA U RIJECI

OTVORENOST

³² Rijeka je grad neobjašnjive skromnosti: kao da prezire blagodati bilo kakvoga natjecanja, Rijeka je često uhvaćena u stidu od bilo kakve reklame. I dok se drugi ponekad 'prodaju' drugačijima i boljima no što jesu, Rijeka taji i vlastite istine, sklanjajući se s puta kao da za sve postoji uvijek neka druga, bolja prilika.

I u sveučilišnoj povijesti postoji takva situacija. Dok Zagreb primjerice računa svoj osnutak na najraniji mogući dan, dakle ne prema modernom ustroju 1874., već privilegiju stečenom 1669., Rijeka broji sveučilišnu povijest tek posljednjih pola stoljeća, zanemarujući povelju kojom je car još 1633. studente riječkoga isusovačkoga kolegija pravima izjednačio s onima u Beču ili Grazu. (Ako tko misli da je posrijedi pitanje diskontinuiteta, neka se prisjeti Pariza, čije je sveučilište ukinuto u vrijeme Revolucije, pa ipak malo kome pada na pamet da mu dob računa od obnove u XIX. stoljeću.)

Bilo kako bilo i otkad bilo, u Rijeci pameti i inovacija nije nedostajalo ni prije sveučilišne formalizacije visokog obrazovanja – od Grazianove studije o primjeni žive, Cambierijeva opisa „škrljevske bolesti”, Grossicheve aplikacije jodne tinkture i Frančiškovićevih kardiokirurških pokusa, pa sve do izuma i proizvodnje torpeda. Naravno, Sveučilište je otvorilo i otvara nove, nekad naslućene, a nekad neslućene razvojne mogućnosti i pravce, privlači ljudе i iznova ih razmješta. Kažu za Rijeku da je „star” grad: čak i kad bi bilo tako, Sveučilište bi uvijek dolijevalo dovoljno svježine da sve pomladi i pretvorи u život. I zato će, dok god je Sveučilišta, za ovaj grad biti i budućnosti.



Korijeni riječke visokoškolske povijesti: odabrani bljesci

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju

1303.

Katedralna škola
na zagrebačkom
Kaptolu kao moguća
prva visokoškolska
ustanova u Hrvata

1396.

pokrenut studij
dominikanaca u Zadru
(dokinut 1807.)

1596.

Isusovačka gimnazija
u Ljubljani

1619.

Isusovačka
gimnazija u Trstu

1624.

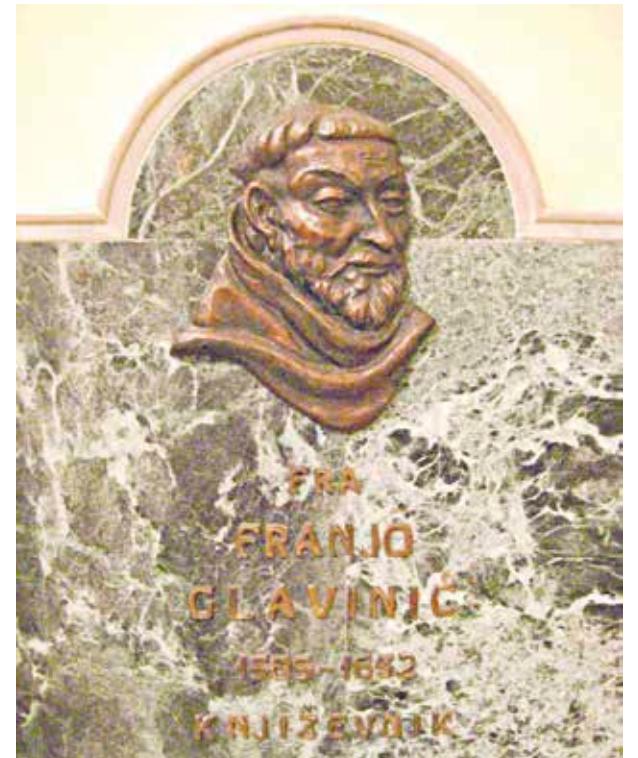
trsatski franjevac
Franjo Glavinić od
cara dobiva tiskaru i
doprema je u Rijeku

1623.

gradski oci mole
isusovačku Provinciju u
Beču da u Rijeci osnuje
isusovačku gimnaziju
(inicijativa senjsko-
modruškog biskupa Ivana
Krstitelja Agatića)

1627.

otvorena Isusovačka
gimnazija: na otvaranju I. K.
Agatić drži govor, a nastavu
drže trojica isusovaca –
Lovro Grizogono iz Trsta,
Ivan Bezal iz Vipave i Franjo
Basello



Zbivanja u širem okruženju

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

1632.

uveden studij moralne teologije

1633.

povelja cara Ferdinanda II. kojom riječku Isusovačku gimnaziju pravima izjednačava s akademijama u Beču, Grazu i drugdje u Europi (čl. 49), dajući ovlasti nad studentima jedino upravi Škole (čl. 52)

1699.

Josip Šoić/Szoich pokušava uvesti pouku na hrvatskome jeziku, ali biva sprječen jer „ilirski jezik nije književni, već samo pučki“

1706.

na Trsatu djeluje bogoslovna škola

1719.

Rijeci dodijeljen privilegij slobodne luke (istodobno kada i Trstu)



1728.

Rijeka cestom povezana s Karlovcem (Karolina)

1728.

obnovljen četverogodišnji studij teologije s 28 studenata

1722.

riječka vlast traži osnivanje studija filozofije

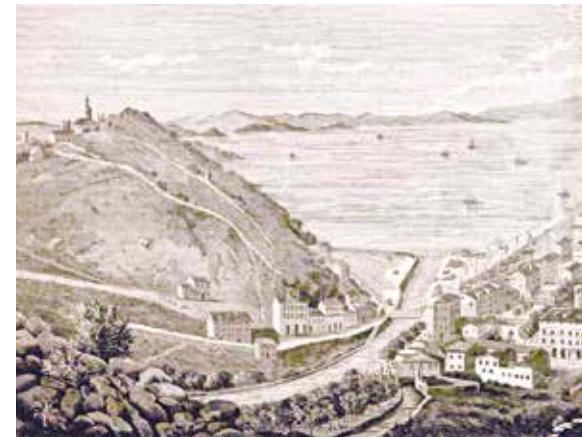
1724.

Karlo VI. odobrava otvaranje studija filozofije i moralne teologije

1725.

otvoren dvogodišnji studij filozofije s 49 studenata (ukinut 1778.)

Zbivanja u širem okruženju



1811.

Rijeka dobiva drugu cestovnu vezu s Karlovcem („Lujzijana“)

**1848.–
1868.**

Rijeka u sastavu Banske Hrvatske

1868.

„Riječka krpica“ – umetak kojim je u Hrvatsko-ugarskoj nagodbi Rijeka prepuštena Mađarskoj

**1918.–
1924.**

godine najvećih političkih turbulencija: Rijeka iz mađarskih ruku pada pod D'Annunzija, da bi 1920.–1924. bila nezavisnom, a napoljetku dopala Italiji (sa Sušakom u Kraljevini SHS)

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

**1773.–
1780.**

u Rijeci djeluje javna Kraljevska akademija koju pohađaju studenti filozofije i teologije

**1774.–
1784.**

u Rijeci djeluje tršćanska pomorska škola isusovca F. K. Orlando (obnovljena 1808.)

**1854.–
1918.**

djeluje Carska kraljevska mornarička akademija u Rijeci (danas je tu lociran KBC)

**1912.–
1919.**

djeluje Mađarska kraljevska eksportna akademija u Rijeci



Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju



**1941.–
1945.**

Drugi svjetski rat: nakon kapitulacije Italije, u jesen 1943., Rijeku okupiraju Nijemci. Oslobođena je 3. svibnja 1945.



**1947.–
1954.**

(opet) djeluje Visoka teološka škola (obnovljena 1960.)

1949.

počinje s radom Viša pomorska škola (od 1978. Fakultet za pomorstvo i saobraćaj, od 1992. Pomorski fakultet)



1953.

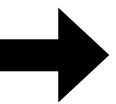
počinje s radom Viša stručna pedagoška škola (od 1962. Visoka industrijsko-pedagoška škola, od 1972. Fakultet industrijske pedagogije, od 1977. Pedagoški fakultet, od 1998. Filozofski fakultet)

1955.

osnovan Medicinski fakultet – do 1957. u sastavu Sveučilišta u Zagrebu

1956.

Mijo Mirković predlaže osnivanje „Jadranskog sveučilišta“ (Pula, Rijeka, Zadar, Split i Dubrovnik)



Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju

1960.

osnovan Strojarski fakultet (od 1969. Strojarsko-brodograđevni fakultet, od 1973. Tehnički fakultet) – do 1973. u sastavu Sveučilišta u Zagrebu

osnovan Studentski centar za smještaj, opskrbu i društveni život studenata

osnovana Viša ekonomска škola ugostiteljskog smjera (od 1969. Odjel za ugostiteljstvo i turizam Ekonomskog fakulteta; od 1974. Hotelijerski fakultet; od 2000. Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu)

1961.

1961.

osnovan
Ekonomski fakultet

počinje s radom
Pedagoška akademija
(od 1977. dijelom je
Pedagoškoga fakulteta)

1962.

osnovan Centar
za studij prava
(1975. izdvaja se iz
Ekonomskog fakulteta,
od 1992. pod nazivom
Pravni fakultet)

1969.

osnivanje Više
tehničke građevinske
škole (od 1976.
Građevinski fakultet,
koji 1978.–1991. djeluje
pod nazivom Fakultet
graditeljskih znanosti)

1973.

Sveučilište u Rijeci
osnovano kao drugo u
Hrvatskoj

Sve njegove adrese

Od svoga osnutka 1973. Rektorat je djelovao na Trgu Riječke rezolucije, da bi se 1996. preselio u sadašnju zgradu na Trgu braće Mažuranić na Sušaku. U toj je pak zgradi (izgrađenoj potkraj 1920-ih, projektant zagrebački arhitekt Juraj Denzler) izvorno (1930.-1941.) bilo sjedište Sreskog načelstva odnosno sušačke Gradske vijećnice. U vrijeme Drugoga svjetskog rata u zgradi su djelovale talijanska odnosno njemačka civilna uprava, a poslije rata Narodnooslobodilački odbor (do 1962.) i poslije vojna ambulanta. Nakon osamostaljenja Hrvatske zgradu je koristio Dom zdravlja, koji će je predati Sveučilištu.

**1973.–
1976.**

rektor Zorislav Sapunar



(1920.-1988.). Rodom s Brača, gimnaziju je završio u Splitu, a strojarski fakultet u Beogradu. Po povratku iz rata i dovršetku studija doktorira u Zagrebu i zapošljava se na riječkom Strojarsko-brodograđevnom fakultetu gdje 1970.-1972. obnaša funkciju dekana.

1974.

osnovan Hotlijski
fakultet (od
2000. Fakultet
za menadžment
u turizmu i
ugostiteljstvu)

1976.
osnovan
Građevinski
fakultet
(1978.–1991.
djeluje pod
nazivom Fakultet
graditeljskih
znanosti)



**1976.–
1978.**
rektor Zoran Kompanjet

(1919.–2003.). Rodom iz Opatije, završio je gimnaziju na Sušaku, a pravo studirao u Zagrebu i diplomirao u Camerinu u središnjoj Italiji, gdje je za rata sudjelovao u pokretu otpora. Bio je dekanom riječkoga Ekonomskog (1965.–1967.) i Pravnog fakulteta (1975.–1976. i 1978.–1982.). Objavio je više knjiga čakavske poezije.

1978.
počinje s radom Fakultet
za pomorstvo i saobraćaj
(od 1992. Pomorski
fakultet)



**1978.–
1980.**
rektor Josip Deželjin

(1920.–2017.). Rodom s Raba, gimnaziju je pohađao u Zagrebu i Splitu. Nakon sudjelovanja u ratu diplomirao je u Zagrebu, najprije pravo, a potom ekonomiju, koju će poslije i doktorirati. Od 1968. do 1974. bio je zastupnikom u Hrvatskom saboru. Osnovao je Zajednicu sveučilišta Hrvatske i bio joj prvim predsjednikom.

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

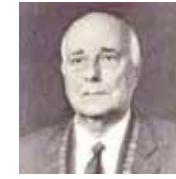
Zbivanja u širem okruženju

1979.

Naučna biblioteka (od 1995. Sveučilišna knjižnica Rijeka) postaje sastavnicom Sveučilišta

**1980.–
1984.**

rektor Slobodan Marin



(1924.–1996.). Rodom iz Skradina, diplomirao je medicinu u Zagrebu. Od 1970. do 1991. ravnao je Bolnicom za plućne bolesti i tuberkulozu u Ičićima, a 1974.–1979. i 1987.–1990. bio dekanom riječkoga Medicinskog fakulteta.

1981.

svečano otvorena nova zgrada Pravnog fakulteta (arhitekt: Boris Magaš)

**1983.–
1990.**

Sveučilište nosi ime po Vladimиру Bakariću (1912.–1983.), ranijem predsjedniku hrvatske Vlade (1945.–1953.) i Sabora (1953.–1963.)

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju



**1984.–
1986.**

rektor Predrag Stanković

(1934.–2000.). Rođen u Beogradu, gimnaziju je završio u Senju i Rijeci. Pravo je diplomirao u Zagrebu, a doktorirao u Novom Sadu. Bio je dekanom Visoke pomorske škole odnosno Fakulteta za pomorstvo i saobraćaj u Rijeci (1974.–1976. i 1980.–1982.).



**1986.–
1989.**

rektor Mirko Krpan

(1924.–2006.). Rodom iz okolice Novog Vinodolskog, gimnaziju je završio u Senju, a brodogradnju pri Tehničkom fakultetu u Zagrebu. Doktorirao je u Rijeci, gdje je bio dekanom Tehničkog fakulteta 1979.–1981.



1988.
Sveučilište u Rijeci
supotpisuje u Bolonji
Veliku povelju
europskih sveučilišta
(*Magna carta*)

Zbivanja u širem okruženju

**1989.–
1991.**

rektor Petar Šarčević



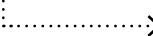
(1941.–2005.). Rodom iz Subotice, gdje je završio gimnaziju. Pravo je diplomirao u Zagrebu, a doktorirao u Mainzu. Dekan Pravnog fakulteta u Rijeci 1986.–1988. Veleposlanik Republike Hrvatske u SAD-u (1992.–1996.) i Švicarskoj (1996.–1999.).

**1991.–
1995.**
Domovinski rat

**1991.–
2016.**
u Lovranu djeluje Visoka
škola za glazbenu
umjetnost *Ino Mirković*



1992.
Zlatko Winkler (1917.–
1996.) s Tehničkog
fakulteta izabran za
redovitog člana HAZU



1991.

Lujo Margetić s Pravnoga fakulteta
izabran za redovitoga člana HAZU



Boris Magaš (1930.–2013.) s Tehničkog
fakulteta izabran za redovitog člana HAZU

**1991.–
1993.**

rektor Elso Kuljanić



(r. 1936.). Rodom s Cresa, diplomirao je i magistirao na Fakultetu strojarstva i brodogradnje u Zagrebu, a doktorirao u Cincinnatiju. Od 1983. do 1985. bio je dekanom Tehničkog fakulteta u Rijeci. Od 1997. je redovitim članom HAZU.

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju

**1993.–
2021.**

u Rijeci djeluje Teologija,
kao dio Katoličkoga
bogoslovnog fakulteta
Sveučilišta u Zagrebu



1993.

proslava 360. obljetnice
visokog školstva u
Rijeci u prisutnosti
predsjednika Republike,
dr. Franje Tuđmana

**1993.–
1998.**

rektorica Katica Ivanišević



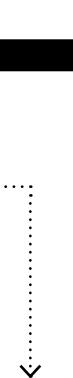
1995.

počasni doktorati
akademicima Lui
Margetiću, pravnom
povjesničaru i Milanu
Mogušu, lingvistu

na Tehničkom fakultetu
postavljeno čvorište
Hrvatske akademske
i istraživačke mreže
(CARNET) za zapadnu
Hrvatsku (2015.
premješteno na
Kampus)

1997.

Elo Kuljanić
s Tehničkoga
fakulteta izabran
za redovitoga člana
HAZU



(r. 1935.). Rodom iz Omišlja,
gimnaziju je završila na Sušaku, a
studij engleskog i talijanskog jezika i
književnosti u Ljubljani. Od 1986.–1988.
bila je dekanicom Pedagoškog
fakulteta u Rijeci. Bila je predsjednicom
Županijskog doma Hrvatskog sabora
1994.–2001.

Zbivanja u širem okruženju

1998.

osnovano Veleučilište
u Rijeci



1998.

ukinut Pomorski
fakultet (obnovljen
2001. ponovnom
integracijom Visoke
pomorske škole i
sveučilišnog Odjela
za pomorstvo)

**1998.–
1999.**

rektor Danilo Pavešić



počinje s radom
Filozofski fakultet

(1931.–2020.) Rođenjem iz talijanske
Gorice, završio je sušačku gimnaziju
i diplomirao na Medicinskom
fakultetu u Ljubljani, gdje je i
specijalizirao ginekologiju. Od 1995.
do 1999. dekanom je Medicinskog
fakulteta u Rijeci.

**1999.–
2000.**

rektor Josip Brnić



(r. 1951.). Rodom s otoka Krka,
gdje je završio i gimnaziju.
Diplomirao i doktorirao
na Tehničkom fakultetu u
Rijeci, gdje je bio i dekanom
1994.–1998. Bio je članom
Nacionalnog vijeća za znanost
(2005.–2012.).

2000.

Daniel Rukavina
(Medicinski fakultet) i Petar
Strčić (Filozofski fakultet)
izabrani za redovite
članove HAZU

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju



**2000.–
2009.**

Rektor Daniel
Rukavina

(1937.–2021.). Rodom iz Sarajeva, gimnaziju je završio u Tuzli, a Medicinski fakultet u Zagrebu. Bio je dekanom Medicinskog fakulteta u Rijeci (1983.–1987.), članom Nacionalnog vijeća za konkurentnost (2002.–2009.), a redovitim članom HAZU postao je 2000.



2001.

počasni doktorat
akademiku Miroslavu
Šiclu, filologu

Sabor donosi Zakon o znanstvenoj
djelatnosti i visokom obrazovanju

2003.

Vlada Republike
Hrvatske donosi odluku
o ustupanju Gradu Rijeci
kompleksa bivše vojarne
na Trsatu radi izgradnje
Sveučilišnoga kampusa

2003.

osnovana Zaklada
Sveučilišta u Rijeci

2005.

počinje s radom
Akademija
primijenjenih
umjetnosti

Zbivanja u širem okruženju

2006.

osnivanjem Sveučilišta
Jurja Dobrile u Puli,
Sveučilište u Rijeci
napuštaju dotadašnje
sastavnice iz Pule



osamostaljuje se
Učiteljski fakultet

2006.

otvorena obnovljena
zgrada Akademije
primjenjenih
umjetnosti

2007.

utemeljeni sveučilišni Odjel za
informatiku (od 2022. Fakultet
informatike i digitalnih tehnologija),
Odjel za fiziku (od 2021. Fakultet
za fiziku) i Odjel za matematiku (od
2021. Fakultet za matematiku)

2008.

počasni doktorat
američkom kozmičkom
fizičaru
i nobelovcu
Georgeu F. Smootu

utemeljen Odjel za
biotehnologiju

utemeljen
Znanstveno-
tehnologiski
park (STeP RI)

2009.

u okviru širih kretanja u Hrvatskoj,
studenti blokiraju nastavu na
Filozofskom fakultetu, Ekonomskom
fakultetu i Akademiji primjenjenih
umjetnosti, tražeći besplatno
obrazovanje: dekan Filozofskog
fakulteta daje ostavku

Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

Zbivanja u širem okruženju



Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

**2009.–
2017.**

rektor Pero Lučin



(r. 1962.). Rodom iz Trogira, u Rijeci je završio gimnaziju i Medicinski fakultet, pri kojemu je i doktorirao. Bio je članom pregovaračkog tima s EU za poglavlja o znanosti i visokom obrazovanju, predsjednikom Hrvatske zaklade za znanost i članom Nacionalnog odbora za konkurentnost.

2010.

na Kampusu otvorena nova zgrada Filozofskoga i Učiteljskoga fakulteta

2011.

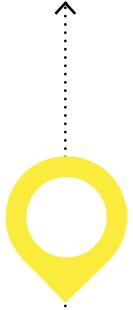
Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet i Građevinski fakultet useljavaju u nove zgrade na trsatskom Kampusu (dotad su djelovali u zgradama Mađarske kraljevske eksportne akademije, Omladinska 14, odnosno Medicinske škole, V. Cara Emina 5)

2012.

na Kampusu otvorena nova zgrada sveučilišnih odjela

2013.

Hrvatska ulazi u EU



2014.

osamostaljuje se Fakultet zdravstvenih studija

Sveučiliše u Rijeci pribavlja opremu vrijednu 180 milijuna kuna („Razvoj istraživačke infrastrukture na Kampusu Sveučilišta u Rijeci”, 85 % sredstva EU), uključujući superračunalo „Bura”

Zbivanja u širem okruženju



Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

2016.
u Zagrebu i
Rijeci održavaju
se Europske
sveučilišne
sportske igre

2017.
rektorica Snježana
Prijić-Samaržija



(r. 1964.). Rodom iz Rijeke, gdje je
završila i srednju školu. Filozofiju
je diplomirala u Beogradu,
magistrirala u Ljubljani, a
doktorirala u Zagrebu.

2018.
počasni doktorat
akademiku Danielu
Rukavini, imunologu

pokrenuto glasilo
Sveučilišta, *Vox
academiae*

2019.
Sveučilište na 30
godina preuzima
Palaču Moise u Cresu

osnovan Fakultet
dentalne medicine

počasni doktorat
književniku i novinaru
Igoru Mandiću

Zbivanja u širem okruženju

2020.

Rijeka – europska prijestolnica kulture



2022.

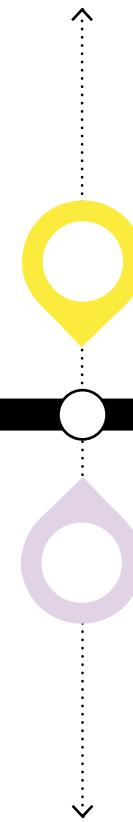
Hrvatski sabor donosi novi Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti



Zbivanja na Sveučilištu u Rijeci i njegovim pretečama

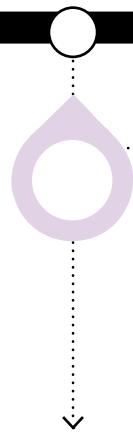
2020.

počasni doktorat Draženu Prelcu, neuroznanstveniku



2021.

počasni doktorat nizozemskom farmakologu Martinu Paulu, promicatelju akademskog zdravlja



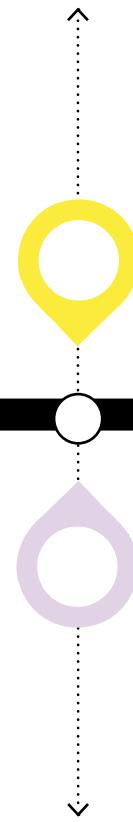
osnovani Fakultet informatike i digitalnih tehnologija i Fakultet za matematiku



Sveučilište u Rijeci pristupa mreži YERUN (Young European Research Universities)

2022.

Stipan Jonjić (Medicinski fakultet) i Silvana Vranić (Filozofski fakultet) izabrani za redovite članove HAZU

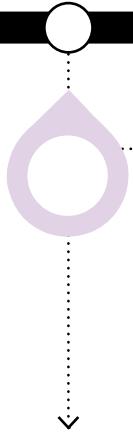


osnovan Fakultet za fiziku



2023.

Sveučilište obilježava 50 godina od osnutka i 360 godina visokog obrazovanja u Rijeci



počasni doktorati računalnoj znanstvenici Danici Kragić Jensfelt iz Stockholm-a, molekulske biologu Ivanu Đikiću iz Frankfurta i Johnu Hardiju neurogenetičaru



DRUGI O NAMA

OTVO

g
6
PRENOST

✉ Marin Bezić,
član Uprave Infobipa i potpredsjednik za
planiranje i provedbu strategije

Inspiracija za buduće studente i professionalce

Otvoreno, agilno sveučilište u Rijeci, koje je usko povezano sa zajednicom i gospodarstvom, predujet je za daljnji razvoj ovog dijela Hrvatske. U tom kontekstu, Infobip kao vodeća IT kompanija u regiji svoj uspjeh djelomično temelji i na bliskoj suradnji sa Sveučilištem u Rijeci.

Rado se prisjećamo da je naš prvi ured u Rijeci bio smješten u sklopu *Science and Technology Park (STEP RI)* na Sveučilištu, gdje smo započeli svoju inovativnu priču. Sveučilište je brzo prepoznalo potencijal i inovativnost Infobipa te nam pružilo mogućnost za rad u neposrednoj blizini studenata i profesora. Nismo zaboravili tu dragocjenu priliku. Danas je Infobipov ured, sada na drugoj lokaciji, narastao na više od stotinu zaposlenika, od kojih su većina bivši studenti Sveučilišta u Rijeci. Ova bliska veza između naše kompanije i Sveučilišta omogućuje nam da i dalje rastemo i razvijamo se.

Infobipova kultura utemeljena je na inovativnosti, otvorenosti i poštivanju različitosti. U tim vrijednostima dijelimo mnoge sličnosti sa Sveučilištem u Rijeci. Inicijative Sveučilišta usmjerene na promicanje različitosti i inkluzivnosti te podršku ranjivim i podzastupljenim skupinama, od temeljnog su značaja za društvo. Infobip s ponosom surađuje s institucijom koja dijeli te vrijednosti. Globalna smo tvrtka s partnerima na svim kontinentima. Suradnja s međunarodnim partnerima omogućuje nam pružanje najboljih usluga našim klijentima i omogućuje našim zaposlenicima rad na najinovativnijim projektima. Slično tome, Sveučilište u Rijeci, kao dio mreže mladih sveučilišta za budućnost Europe (Young Universities for the Future of Europe – YUFE), pruža svojim studentima priliku za stjecanje novih znanja, iskustava i poznanstava širom Europe. Kroz povezivanje, suradnju i otvorenost prema drugima, svi postajemo bolji i sposobniji za uspjeh u današnjem dinamičnom i nepredvidljivom okruženju. Sveučilište u Rijeci svojom strategijom stvara sve preduvjete kako bi svoje studente na najbolji mogući način pripremilo za uspješnu

budućost. Izuzetno smo sretni što možemo biti partneri takvoj instituciji.

U ime Infobipa želim čestitati svim djelatnicima i studentima Sveučilišta u Rijeci na visokoj obljetnici. Neka ova institucija i dalje bude izvor inovacija, razvoja i inspiracije za buduće generacije studenata i profesionalaca.

dr. sc. David Matthew Smith,
ravnatelj Instituta Ruđer Bošković

Suradnja koja jamči izvršnost i doprinos društvu

Suradnja između Sveučilišta u Rijeci i Instituta Ruđer Bošković sinergija je znanja i resursa koja je rezultirala u stabilnu platformu za obrazovanje generacija studenata, inženjera i znanstvenika, razvoj brojnih uspješnih znanstvenoistraživačkih projekta i inicijativa te transfera znanja.

Institut Ruđer Bošković, osnovan 1950. godine, najveća je multidisciplinarna istraživačka ustanova u Hrvatskoj, poznata po svojim doprinosima različitim znanstvenim područjima, uključujući fiziku, kemiju, biologiju, medicinu i znanosti o moru i okolišu. Sveučilište u Rijeci, s druge strane, osnovano je 1973. godine i izraslo je u jednu od istaknutih hrvatskih akademskih institucija. Naša suradnja seže nekoliko desetljeća unazad i dosljedno je njegovala okruženje razmjene znanja i međusobne podrške.

Najveći doprinos ove suradnje možemo vidjeti u području obrazovanja, istraživačkih projekata i transfera znanja. Kroz brojne zajedničke inicijative, znanstvenici Instituta Ruđer Bošković i Sveučilišta u Rijeci ostvarili su značajan napredak u različitim znanstvenim disciplinama, doprinoseći tako dubljem razumijevanju mnogih važnih pitanja i izazova u području prirodnih i tehničkih znanosti, posebice u biomedicinskim znanostima, znanosti o moru i okolišu, kemiji, fizici, računalstvu visokih performansi te znanosti o podacima.

Suradnja između Instituta Ruđer Bošković i Sveučilišta u Rijeci dosegnula je novu razinu kvalitete kada smo 2004. godine potpisali Sporazum o znanstvenoj i nastavnoj suradnji. Uz Institut Ruđer Bošković i Sveučilište u Rijeci potpisnik ovog sporazuma bio je i Institut za fiziku u Zagrebu. Suradnja se odnosila na jačanje kapaciteta u transferu znanja, snažnjem umrežavanju Sveučilišta u Rijeci s međunarodnim sveučilištima te sudjelovanju Instituta Ruđer Bošković u izvođenju nastave u prirodnim znanostima na Sveučilištu u Rijeci.

Ovo partnerstvo ne samo da je olakšalo pristup najsuvremenijoj opremi i ekspertizi već je studentima i znanstvenicima na početku karijere pružilo jedinstvene prilike za praktično istraživačko iskustvo. Također, razmjena znanja obogatila je obrazovno iskustvo i izložila studente najsuvremenijim istraživačkim temama i metodologijama.

Suradnja u obrazovanju budućih naraštaja uspješno se nastavila i u sklopu osnivanja prijediplomskog sveučilišnog studija Biotehnologija i istraživanje liječnika. U izradi i izvođenju toga studijskog programa osim Odjela za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci te Instituta Ruđer Bošković, uključeni su i Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Jadran Galenski Laboratorij u Rijeci i Fidelta d.o.o. u Zagrebu. Povrh toga, Sveučilište u Rijeci, Institut Ruđer Bošković i Fidelta d.o.o. 2009. godine zajednički su osnovali doktorski studij Medicinska kemija, kao odgovor na potrebu za visokokvalificiranim stručnjacima u farmaceutskoj i istraživačkoj industriji.

Suradnja Odjela za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci i Instituta Ruđer Bošković nastavila se i u sklopu našeg Znanstvenog centra izvrsnosti za *bioprospecting* mora. Ta suradnja omogućila je integraciju multidisciplinarnog znanja i ekspertiza, sjedinjujući resurse i znanje znanstvenika u istraživanjima biološki aktivnih molekula iz morskih organizama. Riječ je o istraživanjima koja su u fokusu međunarodne znanstvene zajednice, pogotovo u Europskoj uniji, gdje su znanstvenici koji rade na ovom području plave biotehnologije fokusirani upravo na *bioprospecting*, odnosno izvlačenje biološki aktivnih molekula iz morskih organizama. Ova istraživanja nalaze svoju primjenu u farmaceutskoj, prehrabenoj i kozmetičkoj industriji. Partnerstvo na Centru BioproCro naglašava predanost oba partnera unapređenju znanosti i očuvanju morskih resursa te doprinosi globalnoj zajednici istražujući rješenja za izazove povezane s plavom biotehnologijom.

4

Uz Odjel za biotehnologiju i Medicinski fakultet, Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci predstavlja iznimno važnog partnera za Institut u okviru Europskog digitalnog centra inovacija – AI4Health. Cro. Kroz ovu suradnju Institut dobiva pristup vrhunskoj stručnosti i resursima koji su neophodni za razvoj naprednih rješenja u području zdravstva i umjetne inteligencije.

Povrh toga, Institut Ruđer Bošković i Sveučilište u Rijeci često organiziraju zajedničke međunarodne i nacionalne konferencije, seminare i radionice koji okupljaju stručnjake iz različitih disciplina radi razmjene znanja i poticanja interdisciplinarnih istraživanja. Ti su događaji izvrsne platforme za umrežavanje, promicanje inovacija i rješavanje složenih znanstvenih izazova.

Ukratko, dugogodišnje partnerstvo Instituta Ruđer Bošković i Sveučilišta u Rijeci predstavlja svijetli primjer suradnje u unapređenju znanstvenih spoznaja i promicanju akademске izvrsnosti. Naša zajednička predanost istraživanju, inovacijama i obrazovanju ne samo da je podigla ugled naših institucija već je znatno pridonijela znanstvenom i intelektualnom rastu Hrvatske i jačanju ugleda naših institucija u široj

međunarodnoj znanstvenoj zajednici, a naša vizija za budućnost obećava još mnogo godina partnerstva, izvršnosti i doprinosa društvu.

Tijekom ovih pet desetljeća od svojeg osnutka Sveučilište u Rijeci postalo je epicentar znanja, inovacija i raznolikosti. Vaša posvećenost izvršnosti u istraživanju, nastavi i društvenoj angažiranosti čini vas neizostavnom institucijom u razvoju cijele zemlje. Vaša podrška studentima, istraživačima i svim članovima akademske zajednice inspiracija su za buduće generacije.

Izražavam duboko poštovanje prema svim pojedincima koji su sudjelovali u izgradnji inspirativne i uspješne povijesti Sveučilišta u Rijeci – profesorima, studentima, svim zaposlenicima i partnerima. Neka ova obljetnica bude prilika za refleksiju o postignućima, ali i za pogled u budućnost. Stoga čestitam Sveučilištu u Rijeci na prvih 50 godina postojanja uz zahvalnost za sav dosadašnji predani rad i želju da zajedničkim naporima nastavimo oblikovati budućnost znanosti i obrazovanja u Hrvatskoj.

**prof. dr. sc. Alen Ružić,
ravnatelj KBC-a Rijeka**

KBC Rijeka i Sveučilište negaskidivo povezani

Djelatnici Kliničkog bolničkog centra Rijeka pridružuju se iskrenim čestitkama svim dosadašnjim i aktualnim djelatnicima Sveučilišta u Rijeci u povodu obilježavanja respektabilnog jubileja – 50 godišnjice postojanja našeg, riječkog UNI svijeta.

„*SEMPER MAGIS*” moto, ideja koja oslikava duh i težnje naše akademske zajednice kroz desetljeća odlično je odabrani slogan Sveučilišta u Rijeci koji najpreciznije govori o tome što je Sveučilište u Rijeci nekada, sada i u buduće. Ne samo rasadnik novih akademski obrazovanih građana, novih akademskih pregalaca već i mjesto stvaranja novih ideja, novih pokretačkih

snaga, mjesto susreta svih dionika u zajednici, kao čvrsta točka, osovina oko koje se okuplja kako bi prepoznavši vrijeme u kojem živi, društvo pronašlo odgovore kako i gdje najbolje dalje, prema kojim načelima i s kojim ciljevima, valorizirajući pritom našu prošlost ne bi li budućnost bila održiva, na zasadama izrazito bogata multikulturalna nasljeđa, oblikovana često uz ekonomski imperativi i političke kontekste.

U tom duhu 1973. godine stasa Sveučilište u Rijeci, a gotovo desetljeće poslije u formalnom smislu počinje postojati i KBC Rijeka, koji se spajanjem pet dotadašnjih zdravstvenih ustanova, formira u krovnu

ustanovu s pravnom osobnošću 1984. godine. Danas je KBC Rijeka i po svome Statutu Ustanova koja se bavi strukom, nastavom i znanošću te je ujedno KBC Rijeka najveća nastavna baza UNiRI-ja. No, baš zato su veze između KBC-a Rijeka i Sveučilišta neraskidive jer kako je raslo i razvijalo se naše Sveučilište, rastao je zajedno i KBCRI, i – obratno. Tome posebno svjedočimo zadnje četiri godine, kada i u onom najjednostavnijem, linearnom smislu, kvantitativno, pratimo rast sveučilišnih sastavnica na planu biomedicinskih znanosti, potpuno novih studijskih programa pod kapom Sveučilišta koji su izrasli upravo zbog sve tješnje suradnje KBC-a Rijeka i Sveučilišta u Rijeci. Taj simbiotski odnos donosi novu snagu objema institucijama jer se kroz nove akademske sfere manifestacije i prijenosa znanja dobiva nova kvaliteta i vrijednost, generirajući priliku s potencijalom za daljnju ekspanziju.

Danas je Klinički bolnički centar Rijeka jedan od pet kliničkih bolničkih centara u Hrvatskoj i centralna je bolnička ustanova ovog dijela Republike Hrvatske. Regionalni je bolnički centar za tri županije, koji medicinski skrbi za oko 600000 stanovnika. Istovremeno, Klinički bolnički centar Rijeka nastavna je i znanstvenoistraživačka baza Medicinskog fakulteta, Fakulteta zdravstvenih studija, Fakulteta dentalne medicine i Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Također, u okviru partnerskog sporazuma sa Sveučilištem u Rijeci bolnica ostvaruje stručnu suradnju s Logopedskim centrom, Odjelom za fiziku i Centrom za mikro i nanoznanosti i tehnologije Sveučilišta u Rijeci. Uz upravu i administrativno-tehničke službe, bolnica se sastoji od 18 klinika, 6 kliničkih zavoda, 6 samostalnih zavoda, jednog samostalnog odjela i bolničke ljekarne. Ukupni kapacitet iznosi 1069 bolesničkih postelja, a zaposleno je oko 3500 djelatnika.

Jasno je koliko su Sveučilište u Rijeci i KBC Rijeka neodvojivi u svome postojanju danas i međusobno

potrebni. Iako u Republici Hrvatskoj zakoni ne prepoznaju status „sveučilišne bolnice”, jasno je iz svega da KBC Rijeka u svakoj svojoj sadržajnoj pori upravo to jest. U suradnji sa Sveučilištem u Rijeci počevši od kadrovskog osnaživanja i generiranja kroz razine dodiplomske studije, diplomske razina ili poslijediplomske, kroz povezivanja u programima cjeloživotnog učenja do kreiranja centara izvrsnosti, pronalaženju i njegovanju te usmjeravanju talenata, njihovu zadržavanju kroz omogućavanje karijernih izazova u cilju dalnjeg rasta – sve su to odrednice perspektive iza, ali i pred nama. Pokazalo se dobrim načinom.

Valja podsjetiti i na vrlo važnu poruku aktualne rektorice Sveučilišta u Rijeci prof. dr. sc. Snježane Prijic Samaržija, koju je uputila u povodu proslave 46. rođendana Sveučilišta u Rijeci, govoreći o vladavini zasluga. Tada je poručila, parafraziramo njezine riječi, da svijet znanosti počiva na idealu meritokracije, stavu da se napornim radom postižu rezultati koji potom trebaju biti primjećeni i nagrađeni te da su suradnja i solidarnost vrline, ali nam donose i najviše pojedinačnog dobra.

Sveučilištu u Rijeci najsrdačnije upućujemo želje da i u desetljećima koja su pred njime bude karta, kompas, šestar i svjetlo budućim generacijama akademске i svake druge zajednice u kojoj akademski duh mora biti prepoznat kroz vrijednosti pomno njegovane kako bi bile potka razvoja društva na humanističkim zasadama, nesebično, marljivim radom ka idealu „biti bolji”.

Ove vrijednosti žive u KBC-u Rijeka i Sveučilištu u Rijeci. Međusobno se prožimaju, kroz ljude u njihovu zajedničkom djelovanju, kao što je to bilo u prošlosti i kao što optimizam ostvarenog trenutka obećava da će se nastaviti u daljnjoj budućnosti.

**Peter Lürssen,
izvršni direktor tvrtke Lürssen Werft
GmbH & Co.KG**

Priga o zajedničkoj viziji i budućnosti

Suradnja s obrazovnim institucijama jedan je od prioriteta unutar Lürssen grupe. Kad govorimo o dinamici industrije i akademske zajednice, suradnja između Lürssen grupe i Sveučilišta u Rijeci otvara vrata inovacijama i novim prilikama, kreirajući sinergiju koja je transformirala hrvatsku maritimnu industriju.

Tvrta Lürssen, s tradicijom koja traje više od stoljeća, prepoznala je priliku u partnerstvu sa Sveučilištem u Rijeci, jednom od najprestižnijih akademskih institucija u Hrvatskoj, ali i regiji. Svaka suradnja između industrije

i akademije donosi izazove, ali ključ uspjeha leži u spremnosti na prilagodbu, kompromisu i zajednički rad prema istom cilju. Dok Lürssen donosi iskustvo, tehničko znanje i globalne resurse, Sveučilište u Rijeci nudi mlade talente, istraživačke kapacitete i duboko razumijevanje lokalnih izazova i prilika. S obzirom na to da Rijeka ima dugu tradiciju brodogradnje i pomorstva, ali i zahvaljujući sposobnim i vrlo dobro obučenim stručnjacima na Sveučilištu, ova suradnja činila se veoma prirodna.

Prva zajednička inicijativa bila je osnivanje udruge

MARINN – maritimni inovacijski klaster. Ova suradnja međutim nije bila samo povezivanje industrije i akademske zajednice već je stvoren ekosustav u kojem surađuju maritimne tvrtke, obrazovne institucije, start-upovi, udruge, gradovi, općine, istraživači i studenti. Klaster služi kao platforma za razmjenu ideja, resursa i tehnologija, čime je stvoren ambijent koji potiče inovacije i razvoj novih tehnologija.

Suradnja između Lürssen grupe i Sveučilišta u Rijeci postigla je dodatnu dimenziju kroz sudjelovanje u različitim EU projektima, a najviše se izdvajaju projekti na području razvoja lanca vrijednosti vodika.

Projekt Dolina vodika Sjeverni Jadran nastao je savezom između Hrvatske, Slovenije i regije *Friuli-Venezia Giulia* u Italiji, a uključuje više od 30 članova konzorcija iz industrije, akademske zajednice i vlade. Lürssen grupa i Sveučilište u Rijeci zajednički će raditi na razvoju i izgradnji broda na vodikov pogon, ali i na uspostavi Regionalnog centra za vodik koji će biti prvi međunarodni centar koji povezuje industriju i znanost.

Jedan od značajnijih projekata je INNO2MARE koji stavlja fokus na inovacije u maritimnom sektoru, a glavni cilj je omogućiti jačanje za izvrsnost u istraživanjima i inovacijama putem niza zajednički osmišljenih aktivnosti usmjerenih na digitalnu i zelenu tranziciju maritimnih industrija.

Veliki infrastrukturni projekt Inovacijska arena Sveučilišta u Rijeci također je jedinstvena prilika za suradnju s industrijom te su tvrtke iz Lürssen grupe prepoznale važnost ovog projekta i planiraju dati svoj doprinos u izgradnji regionalnog inovacijskog središta koje će okupljati i umrežavati sve dionike inovacijskog sustava i direktno doprinosisiti razvoju inovacija koje se bave specifičnim društvenim izazovima prepoznatim na lokalnoj, nacionalnoj i EU razini.

Suradnja obuhvaća i organizaciju raznih događaja i konferencija na području Kvarnera, pri čemu se posebno ističe „Europski forum”, na kojem su se

stručnjaci iz raznih sektora okupili kako bi raspravljali o suradnji znanstvene i poslovne zajednice te javnog i privatnog sektora, s posebnim naglaskom na budućnost maritimne industrije.

Suradnja industrije sa sveučilištem mora postati nešto prirodno, organsko, a međusobna razmjena ideja, znanja i iskustava može i mora pomoći u rješavanju izazova s kojima se svakodnevno susrećemo. Lürssen grupa otvorena je za suradnju s akademskom zajednicom jer se tako doprinosi razvoju inovativnih rješenja, novih tehnologija i pomicanju granica.

U konačnici, priča o suradnji između Lürssen grupe i Sveučilišta u Rijeci primjer je kako dva različita entiteta mogu raditi zajedno na ostvarivanju zajedničke vizije. To je priča o povezivanju, rastu i stvaranju bolje budućnosti kroz partnerstvo i zajedničke napore.

mr. sc. Gordana Kovačević,
predsjednica tvrtke Ericsson Nikola Tesla

Povezivanje znanosti i gospodarstva – preduvjet razvoja

Ericsson Nikola Tesla, najveća ICT kompanija u Hrvatskoj i vodeći hrvatski izvoznik softvera, već više desetljeća aktivno surađuje s akademском zajednicom. Na toj suradnji, između ostalog, temeljimo svoje tehnološko liderstvo, jačamo inovacijski potencijal, omogućavamo prijenos znanja i tehnologija te razvoj kvalitetnih stručnjaka. Kao

najveći ICT razvojno-istraživački centar u Hrvatskoj i regiji zapošljavamo više od 1800 softver-dizajnera, te dodatno gotovo 1000 stručnjaka koji rade na modernizaciji mreža globalnih operatora i eksperte s domenskim znanjima iz različitih industrija. Svjesni smo važnosti suradnje s akademском zajednicom te smatramo da bez znanosti nema novih

tehnologija, a bez primjene novih tehnologija nema razvoja društva. Također kao društveno odgovorna kompanija želimo dati konkretan i kvalitetan doprinos razvoju obrazovanja i njegovoј prilagodbi potrebama tržišta rada.

Primjer dobre prakse partnerstva između poslovnog i akademskog sektora je i uspješna znanstvenoistraživačko-razvojna i obrazovna suradnja tvrtke Ericsson Nikola Tesla i Sveučilišta u Rijeci koja je započela 2000. godine.

Od tada pa do danas realizirali smo brojne aktivnosti i projekte kroz zajednički rad na nacionalno financiranim projektima, posjete studenata, pozvana predavanja, uključivanje studenata u *Ericsson Nikola Tesla Summer Camp* kao i zapošljavanje diplomiranih inženjera.

Suradnjom sa Sveučilištem u Rijeci kroz programe u StePRI i međunarodne projekte povezali smo znanost i gospodarstvo te potaknuli poduzetništvo temeljeno na znanju i novim tehnologijama. Pri uspostavi CEKOM-a (Centar pametnih gradova) surađivali smo s Tehničkim i Pomorskim fakultetima sa Sveučilišta u Rijeci te smo radili na zajedničkim projektima. Time smo jačali suradnju s lokalnim tvrtkama i stvarali rješenja za pametnu infrastrukturu u gradu Rijeci. Također, surađujemo s Tehničkim fakultetom i Fakultetom informatike i digitalnih tehnologija kroz EDIH (*European Digital Innovation Hub*) Adria. Cilj ove suradnje je pokretanje primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija kod malih i srednjih lokalnih tvrtki i razvoj zajedničkih rješenja za digitalizaciju gospodarstva i zajednice.

Naša kompanija uz urede u Zagrebu, Splitu i Osijeku prošle godine otvorila je i ured u Rijeci. Tom prigodom potpisana je ugovor o suradnji na projektu „Razvoj suvremenih komunikacijskih tehnologija u komercijalnim aplikacijama i industriji“ s Filozofskim

fakultetom Sveučilišta u Rijeci, čime je dodatno osnažena već postojeća kvalitetna suradnja s akademskom zajednicom. Uz Filozofski fakultet koji je nositelj projekta te tvrtku Ericsson Nikola Tesla, koja sudjeluje kao industrijski partner, u projekt je uključen i Fakultet informatike i digitalnih tehnologija Sveučilišta u Rijeci. Projekt je primjer idealne sinergije za multidisciplinarno pronašaće tehnoloških rješenja. Također, s Filozofskim fakultetom u Rijeci surađujemo na provođenju studentske prakse u izradi jezičnih botova zasnovanih na strojnom učenju i umjetnoj inteligenciji.

Svim tim suradnjama studentima želimo omogućiti pristup najaktualnijim tehnologijama i razvoj kompetencija u području informacijskih i komunikacijskih tehnologija, IoT, umjetne inteligencije, *data and analytics*... Studentima pružamo mogućnost rada na izazovnim i zanimljivim istraživačkim zadacima i zajednički stvaramo nova tehnološka rješenja za bolji i jednostavniji život te omogućujemo otvaranje novih radnih mesta.

Dosadašnje suradnje pokazale su da Sveučilište u Rijeci ima kvalitetne profesore i studente koji su svoje znanje i entuzijazam za rješavanjem praktičnih izazova pokazali kroz zajedničko ostvarenje projekata. Posebna mi je čast i zadovoljstvo u svoje ime, kao i u ime kompanije Ericsson Nikola Tesla, čestitati ovu veliku 50. obljetnicu uspješnog rada i djelovanja Sveučilišta u Rijeci, koje se tijekom pola stoljeća uspješno pozicioniralo u nacionalnom i međunarodnom akademskom prostoru.

Radujemo se nastavku suradnje kao i novim zajedničkim projektima, kako istraživačkim tako i razvojnim za primjenu tehnologije za dobrobit zajednice jer je povezivanje znanosti i gospodarstva preduvjet lokalnog i nacionalnog ekonomskog razvoja te razvoja društva znanja.

**Ivo Usmiani,
predsjednik Upravnog odbora JGL-a**

Znanje je vrijedno koliko je upotrebljivo

Osnivanje Odjela za biotehnologiju i istraživanje lijekova Sveučilišta u Rijeci 2009. godine prvi je rezultat takvog umrežavanja i sinergijskog učinka. U nastavu na studijskim programima Odjela JGL-ovi stručnjaci uključeni su od samih početaka. Partnerstvo Odjela za biotehnologiju i JGL-a dovelo je do otvaranja i prvog GMP laboratorija među hrvatskim sveučilištima kojemu je HALMED dodjedio certifikat dobre laboratorijske prakse.

Sjajan je primjer nastavka suradnje i otvaranje studija farmacije pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Još kao predsjednik Savjeta Sveučilišta u Rijeci, zajedno s rektoricom prof. dr. sc. Snježanom Prijić-Samaržija,

prof. dr. sc. Goranom Hauserom, dekanom Medicinskog fakulteta, prof. dr. sc. Mirandom Mladinić Pejatović, pročelnicom Odjela za biotehnologiju i Matom Poropatom, mag. pharm, direktorom Farmaceutsko-tehnoloških operacija u JGL-u, imao sam slinu želju da farmaciju dovedemo u Rijeku. To je povjesni trenutak za riječko sveučilište, za JGL, a za mene je ostvarenje sna i misije kao farmaceuta. Nadalje, to je sjajan primjer kako se industrijske strategije nadograđuju na obrazovni sustav.

Osnivanjem studija farmacije dobili smo suvremen obrazovni program, dobro uravnotežen između ljekarničkog usmjerjenja i industrije, koji odgovara općim

i specifičnim potrebama za znanjem, vještinama i kompetencijama u farmaciji. Njime se znatno osnažuje ta deficitarna struka u Hrvatskoj: povećava se broj nedostajućih stručnjaka u ljekarničkoj skrbi, razvoju, proizvodnji i kontroli farmaceutskih proizvoda. Iz perspektive JGL-a, tim studijem stvara se priordan bazen studenata koji će moći podržavati propulzivan rast tvrtke, sektora, kao i ljekarništva.

Važno je naglasiti kako smo prošlu godinu okrunili i Rješenjem o dodjeli bespovratnih sredstva Europske unije iz programa „IRI 2“ u iznosu od 14 milijuna kuna za razvoj inovativnog spreja za nos na bazi prirodnih molekula s antivirusnim djelovanjem. Radi se o projektu koji ostvarujemo u suradnji s Centrom za proteomiku Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, na čelu s prof. dr. sc. Stipanom Jonjićem i njegovim znanstvenim timom vrsnih virologa i molekularnih biotehnologa.

S ciljem uspostave suradnje koja omogućuje povezivanje rada u praksi sa znanosću, Senat Sveučilišta u Rijeci (UniRi) nedavno je imenovao naš JGL Muzej farmacije stručnom bazom riječkoga Filozofskog fakulteta. Time se nastavlja kvalitetna suradnja UNIRI-a s JGL-om, koji je od 2020. godine nastavna baza riječkog sveučilišta, a od lani i nastavna baza Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, odnosno studija farmacije.

Ključni su resursi, odnosno ključni razvojni potencijal Rijeke i njegovog gospodarstva, znanje, kompetencije i oprema Sveučilišta, a na nama je odgovornost umrežavanja industrijskih i razvojnih timova s akademskim, znanstvenoistraživačkim timovima u dijelu stvaranja konkurentnih i inovativnih proizvoda veće dodane vrijednosti i izvoznog potencijala. Uostalom, „znanje je vrijedno koliko je upotrebljivo“.

Čestitam Sveučilištu ovu važnu obljetnicu!

**prof. dr. sc. Ivan Đikić,
znanstvenik**

Projekti koji privlače nove generacije

Sveučilište u Rijeci među vodećim je sveučilištima u Hrvatskoj zbog svojih znanstvenih i obrazovnih uspjeha koji su prepoznati na međunarodnoj razini. Velika pozornost posvećuje se podršci obrazovanju studenata te karijerama znanstvenika i profesora. Na Sveučilištu djeluju vrhunski znanstvenici iz različitih područja, posebice medicine, biotehnologije i društvenih znanosti. Svakih nekoliko godina primjećuje se napredak u organizaciji Sveučilišta, uspješnosti projekata i suradnji s akademskim i komercijalnim partnerima te međunarodnoj slici koja je sve bolja za Rijeku.

U Rijeci je postojala, a i danas postoji kritična masa vizionarskih lidera te dugotrajna suradnja među rektorima koji su vodili Rijeku tijekom posljednjih dvadesetak godina.

Upravo taj kontinuitet u suradnji na velikim strateškim

projektima glavni je razlog uspješnosti i pozitivne slike Sveučilišta u Rijeci u široj javnosti, što privlači nove generacije studenata u Rijeku na studij. Izbor najkvalitetnijih projekata, uz posebne programe za mlade znanstvenike i uvođenje novih tehnologija, vrata su daljnog razvoja i budućih uspjeha u Rijeci. K tome otvorenost, suradnja i odgovornost za napredak društva temeljne su vrijednosti koje vodstvo Sveučilišta promovira u komunikaciji s javnošću.

Stoga je Sveučilište u Rijeci mjesto za kvalitetan studij i uspješnu znanost te ugodan život hrvatskih i međunarodnih stručnjaka.

⁴ prof. dr. sc. Danica Kragić Jensfelt,
School of Electrical Engineering and
Computer Science, KTH Royal Institute
of Technology

Predanim radom i rezultatima do izvršnosti

Impresionirana sam radom i rezultatima Sveučilišta. Vidljivo je da se ulaže vrijeme u planiranje i razvoj strukture organizacije i procesa. No, najvažnije je što se vidi motivacija i interes da se sve mjeri na međunarodnoj razini, posebno u izrazito relevantnom Europskom kontekstu, s ciljem da sav uloženi trud rezultira izvrsnošću. Nažalost, vidim da puno postojećih dobrih ideja nije lako implementirati na nacionalnoj razini i da Sveučilište kontinuirano mora motivirati i dokazivati neophodnost određenih promjena.

Državna tijela zadužena za promjene morala bi biti fleksibilija i brža u donošenju zakona koji olakšavaju rad sveučilišta. Sva su sveučilišta danas pod utjecajem onoga što zovemo „war for talent” – dakle, sudjeluju u borbi za zapošljavanje talentiranih istraživača. Konkurenca je golema i ako Hrvatska sveučilišta nisu u mogućnosti osigurati uvjete rada slične Europskim sveučilištima, neće im biti moguće zaposliti najbolje kandidate. Uz to treba misliti dugočno i osigurati odlične uvjete ne samo na početku.

Danas je mobilnost unutar Europe vrlo izražena i oni koji su stvarno odlični lako nalaze bolje ponude. Drugim riječima, ako se ulože sredstva na početku karijere, bitno je ne ukidati ih. Bitno je naglasiti da odgovornost nije samo na sveučilištima – na državnoj se razini mora razmišljati koje mjere treba uvesti da bi se talenti zadržali. Nadam se da različita ministarstva razumiju koje su to mjere. Mreže sveučilišta trend su koji će se zadržati i bitno je da su i Hrvatska sveučilišta aktivna u tom procesu. Riječko sveučilište izvrstan je primjer toga i sav uloženi rad već se isplaćuje – primjer su novi projekti koje financira Europska unija. To će utjecati na mobilnost studenata i istraživača te stvoriti nove mreže između sveučilišta, što također pridonosi poboljšanju izvrsnosti. To će privući i nove kandidate za akademска radna mjesta, posebice međunarodnu radnu snagu.

Vjerujem da mogućnosti za to postoje osobito u području medicine i tehničkih znanosti. Važno je to

i za razvoj hrvatske industrije, stvaranje novih start-upova te internacionalizaciju industrije općenito. Nadam se, ponovno, da i državna tijela to razumiju te da će naći načina za dodatno stimuliranje sveučilišta koja rade na umrežavanju.

Radoznalost i spremnost na promjene

U proteklih nekoliko godina rad Sveučilišta u Rijeci iznenadio nas je svojom otvorenosću i hrabrošću da potakne promjene za napredovanje znanosti i obrazovanja, ali i isticanjem važnosti održivog razvoja i angažmana u zajednici. Velik napredak Sveučilišta vidim ne samo u pomaku na svjetskim rang-listama nego i u mnogim inicijativama koje potvrđuju njegovu širu ulogu u društvu, kao što je to naprimjer prijedlog za predmet Građanski odgoj i obrazovanje za srednje škole. Jedna je od ključnih promjena i unapređenje doktorskih studija. Sudjelovanjem u novoosnovanom doktorskom studiju fizike vidim značajne znanstvene pomake, intenzivnu međunarodnu suradnju te privlačnost toga programa i studentima koji žive puno bliže drugim sveučilištima u Hrvatskoj. Takva strategija otvorenog Sveučilišta za otvoreni svijet čini mi se kao vjeran odraz tradicije tolerancije i otvorenosti u Rijeci. Zato je iznimno važna inicijativa rektorice i prorektora Sveučilišta u Rijeci da se pridruže potpisivanju sporazuma više od 350 europskih institucija o potpunijem i transparentnijem vrednovanju znanosti, koje nije određeno brojem objavljenih članaka ili prestižem časopisa u kojem su objavljeni.

Dio najsvjetlijih tradicija svjetskih sveučilišta je da putem svoje ključne uloge u obrazovanju pruže i mogućnost da dobiveno znanje doprinese transformaciji prema pravednjem, boljem i slobodnijem društvu. Za takve promjene često je potrebna hrabrost i pomicanje uvriježenih granica, nešto što Sveučilištu u Rijeci nije nedostajalo, što sam i doživio sudjelovanjem u Međunarodnom znanstvenom savjetu Sveučilišta. Jedna je od pokretačkih snaga u znanosti radoznalost i slobodna razmjena ideja uz mogućnost suradnje bez državnih, kulturnih ili jezičnih granica. Osnivanjem toga Savjeta i sposobnošću da nadraste uobičajene i pasivne forme Sveučilište u Rijeci već je pokazalo veliku radoznalost i spremnost da prihvati ne samo kritičku analizu svojega rada nego i usvoji predložene promjene.

Uz obilježavanje 50. obljetnice Sveučilišta vidim puno razloga za optimizam i nastavak njegovog razvoja i

angažmana u zajednici. Stručnjaci koji su svoj studij započeli na Sveučilištu i nastavili znanstveni rad širom svijeta nisu zaboravljeni, pa je proslava njihovih dostignuća prilika za otvaranje novih suradnji i prenošenje znanja budućim generacijama studenata u Rijeci. Kao ljubitelj riječke glazbene scene, s druge strane oceana s veseljem sam pratio vijesti da je 50. obljetnicu Sveučilišta obilježio nastup grupe Let 3. Bila je to još jedna prilika da se vidi bogata kultura Rijeke, hrabrost Sveučilišta da prekorači uobičajene norme, ali i profesora koji su koncert proveli na nogama.

AKADEMIJA PRIMIJE- NJENIH OTVORENOSTI UMJETNOSTI

89

OTVORENOST



U preuređenoj zgradi bivše vojarne na Trsatu, potpuno opremljenoj suvremenim predavaonicama, kiparskim radionicama, radionicama za obradu drva, keramiku, staklo, mozaik, litografiju, duboki i visoki tisak te sitotisak, kao i računalnim radionicama, fotostudiom, projekcijskom dvoranom i studiom za filmsko snimanje,

nalazi se Akademija primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci.

Osnovana je 2005. godine kao visokoškolska obrazovna institucija na području umjetnosti koja razvija studijske programe na prijediplomskom i diplomskom nivou, a potekla je iz dvaju ključnih usmjerenja: likovne pedagogije i primijenjene umjetnosti.

Na Akademiji se izvode prijediplomski studiji primijenjenih umjetnosti, likovne pedagogije, grafičkog dizajna i vizualnih komunikacija te glume i medija, kao i odgovarajući diplomski studiji. U skladu s vlastitim željama studenti mogu dio studija provesti u inozemstvu, u sklopu Erasmus i CEEPUS programa mobilnosti financiranog iz fondova Europske komisije, na inozemnim institucijama s kojima Akademija ima brojne potpisane bilateralne sporazume. Akademija također kontinuirano osmišljava i organizira programe cijelog životnog učenja koje vode mlađi umjetnici i asistenti, a redovito se izvode s ciljem dodatnog obrazovanja lokalne zajednice.

Svi programi na Akademiji u potpunosti su u skladu s Bolonjskim procesom te primjenjuju sustav ECTS bodova Europskoga obrazovnog sustava, što studentima Akademije osigurava mogućnost studiranja na srodnim studijskim programima u Europi. Sustav izbornih predmeta, fleksibilnost studija te interdisciplinarna nastava i međufakultetska ponuda predmeta tu praksu ilustriraju u najboljem svjetlu. Studiranje se temelji na modelu konzultativne i istraživačke nastave s izrazito naglašenom komponentom individualnog mentoriranja studenata i samostalnoga studentskog rada pogotovo na diplomskim studijima. Brojne nastavne baze dodatno omogućuju kvalitetno profiliranje studenata svih odsjeka pri razvoju kompetencija u specijalističkim disciplinama raznih polja kulturnog i kreativnog sektora.

Nastava i nastavni planovi usmjereni su uz obvezno izvođenje nastave i na projektne zadatke koji su povezani sa stručnim institucijama i neprofitnim organizacijama. Time je Akademija u Rijeci prepoznata kao centar kulturnog i kreativnog sektora.

Akademija kao partner sudjeluje u EU projektima. Među njima je EU projekt „Womarts”, u okviru kojeg se organiziraju predavanja i izložbe poznatih i međunarodnih umjetnica, te EU projekt „Diversity mixer”, koji se bavi postojećim praksama upravljanja raznolikošću u javnom i privatnom sektoru kulturne i kreativne industrije, na lokalnoj razini i na razini Europske unije.

Na Akademiji su pokrenuti i centri – Centar za dizajn i produkciju, Centar za inovativne medije te Centar za kiparstvo i oblikovanje prostora – s ciljem još bogatijeg produciranja projektnih radova unutar izvannastavnih aktivnosti profesora i studenata. To se pokazalo kao iznimno dobra osnova za razvoj potencijalno komercijalnih projekata u okviru nacionalnih i međunarodnih programa s ciljem očuvanja kulturne baštine, poput rekonstrukcije vitraja na Šibenskoj katedrali te nedavno započete suradnje s Primorsko-goranskom županijom na projektu Putovima Frankopana.

Smisao je Akademije, a ujedno i njezina misija, da se u poticajnom radnom okruženju njeguju kreativnost, inovativnost, umjetničko-istraživačka i edukativna izvrsnost, povjerenje, međusobno uvažavanje i posvećenost umjetničkom radu.



→ Akademija primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci osnovana je Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci u prosincu 2004. godine, a započela je s radom 1. studenoga 2005. godine kao nova sastavnica Sveučilišta u Rijeci



→ Akademija trenutno izvodi ukupno 8 studijskih programa od čega su 4 prijediplomska i 4 diplomska

Ukupan broj završenih studenata:

178

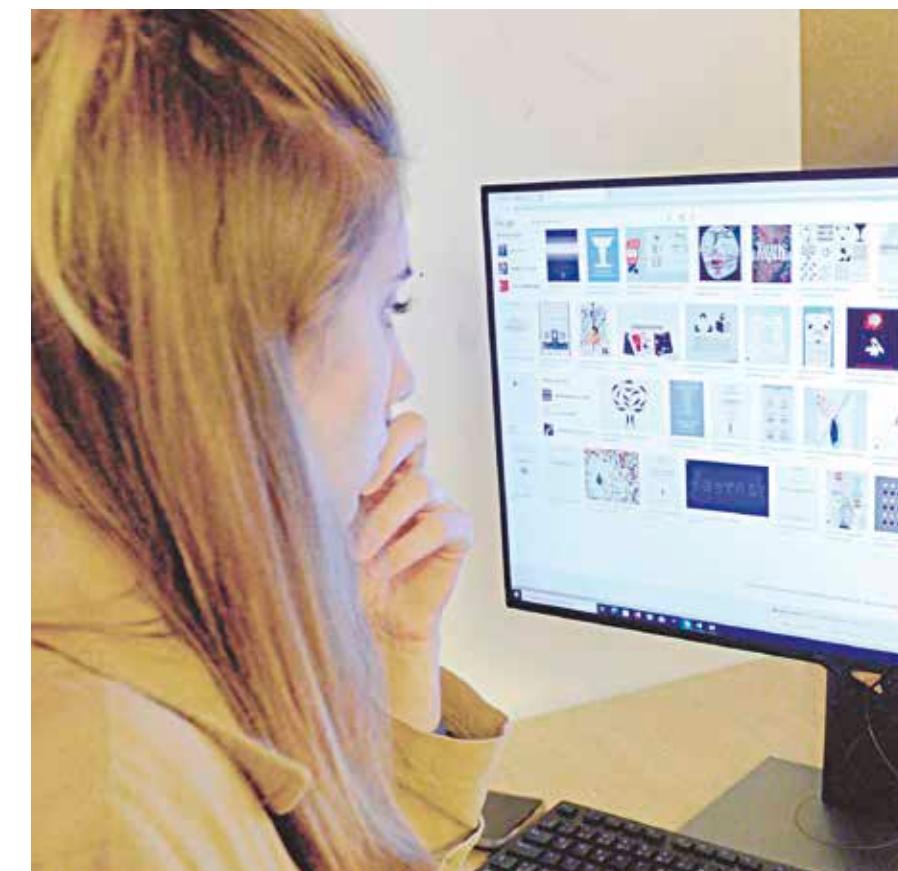
↳ dodiplomski studij
(Likovna kultura)

699

↳ prijediplomski
studiji

511

↳ diplomski
studiji





EKONOMSKI FAKULTET

OTVORENOST

www.efri.uniri.hr

OTVORENOST



Ekonomski fakultet u Rijeci od 1961. godine, zahvaljujući svojim studentima, članovima ALUMNI zajednice i zaposlenicima, svjedok je značajnog uspjeha visokog obrazovanja iz područja ekonomije i poslovne ekonomije. Danas više ne možemo govoriti o uspjehu isključivo u kontekstu Hrvatske, dio smo EU te naši ALUMNI grade uspješne karijere i

izvan Hrvatske, a zahvaljujući kontinuiranim unaprjeđenjima Fakultet je dosegnuo kvalitetu na razini najboljih europskih poslovnih škola.

Uspješnih studenata ne bi bilo bez educiranih profesora. Veći naglasak stavili smo na znanstvena istraživanja, što je rezultiralo većim brojem radova i rastom broja kompetitivnih projekata. Danas imamo više od 40% profesora koji su barem jedan stupanj obrazovanja stekli u inozemstvu, a svi asistenti koji su trenutno zaposleni studiraju na doktorskim studijima na najboljim inozemnim sveučilištima. Znanje i iskušto koje oni donose studirajući u različitim državama EU donosi novu kvalitetu instituciji.

Centar za karijere EFRI kroz program stručne prakse, radionice i predavanja, studijske posjete, panele, tjedne karijera i brojna druga događanja, surađuje s više od 250 poslodavaca iz Republike Hrvatske i inozemstva.

Velik interes studenata za stjecanjem radnog iskustva doveli su do stvaranja izuzetno kvalitetnoga kadra visokoobrazovnih ekonomista koji se zbog stečenog iskustva vrlo brzo adaptiraju u nova poslovna okruženja i ostvaruju brz napredak u poslovnoj hijerarhiji. Stoga, uvažavajući potrebe tržišta rada, osluškujući zahtjeve poslodavaca te primjenjujući iskustva etabriranih institucija iz razvijenih zemalja Europe i svijeta, novim studijskim programom stručna praksa postaje obvezan kolegij u trajanju do 300 sati na prijediplomskoj razini i 450 na diplomskoj razini.

Studijski smjer *International Business* na engleskom jeziku izvodi se na prijediplomskoj i diplomskoj razini, a sastavni dio programa čine renomirani vanjski suradnici s europskih i izvaneuropskih sveučilišta doprinoseći atraktivnosti i uspješnosti studija. Putem

međunarodne mobilnosti studenata i stručne prakse u poduzećima te raznih radionica, predavanja i edukacija potičemo inicijativu i inovativnost studenata da razvijaju svoj karijerni potencijal.

Dugogodišnji rad i trud na inoviranju strukture i povećanju kvalitete programa *International Business* prepoznala je međunarodna akreditacijska institucija EFMD i nagradila ga svojom akreditacijom koju u ovom trenutku ima samo 115 studijskih programa na visokoobrazovnim institucijama u području menadžmenta, ekonomije i poslovne ekonomije iz cijelog svijeta. Dobivanje prestižne EPAS akreditacije smješta Ekonomski fakultet u Rijeci u 10 posto najboljih svjetskih ekonomskih fakulteta i poslovnih škola.

Ekonomski fakultet u Rijeci prva je sveučilišna sastavnica u Republici Hrvatskoj koja ima akreditiran prijediplomski i diplomski *online*-studij iz područja poslovne ekonomije koji se može pohađati u virtualnom okruženju iz bilo kojeg dijela svijeta.

U skladu s najnovijim svjetskim trendovima kao i promjenama životnih navika studenata osmišljen je *online*-studij na EFRI-u, čiji dinamičan način pohađanja nastave omogućava lakše postizanje vlastitih ciljeva kroz bolju organizaciju aktivnosti te paralelno razvijanje karijere uz studij. *Online*-studij odražava duh novog vremena – praktičan, dinamičan i ukorak s novim tehnologijama koje jamče znanja i vještine koje su potrebne i tražene u današnjem poslovnom svijetu. Studij na daljinu izvodi se na prijediplomskom



i diplomskom studiju poslovne ekonomije na smje-rovima Poduzetništvo, Menadžment i Financije kao izvanredni studij.

Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci dio je pre-stižnog udruženja EDAMBA – European Doctoral Programmes Association in Management and Business Administration, koje u svoje članstvo prima Fakultete koji izvode poslijediplomski doktorski studij poslovne ekonomije s visokom razinom kvalitete nastavnog procesa te znanstvenom izvrsnosti mentora.

→ Studij na daljinu izvodi se na prijediplomskom i diplomskom studiju poslovne ekonomije na smjerovima Poduzetništvo, Menadžment i Financije kao izvanredni studij

→ Stručna praksa postaje obvezan kolegij u trajanju do 300 sati na prijediplomskoj razini i 450 na diplomskoj razini

→ Dobivanje prestižne EPAS akreditacije smješta Ekonomski fakultet u Rijeci u 10 posto najboljih svjetskih ekonomskih fakulteta i poslovnih škola





**FAKULTET
BIOTEHNO-
LOGIJE
I RAZVOJA
LIJEKOVA**

www.biotech.uniri.hr

OTVORENO

RENOST

LOG



Fakultet za biotehnologiju i razvoj lijekova jedina je akademska institucija u Hrvatskoj akreditirana u interdisciplinarnom području istraživanja i pruža obrazovanje i istraživanje kroz zapošljavanje i zadržavanje najboljih nastavnika, znanstvenika i studenata, nudeći najsuvremeniju infrastrukturu. Osnovan 2008. godine i smješten u Sveučilišnom

kampusu, predstavlja jednu od najuspješnijih hrvatskih znanstvenih cjelina, kako po broju znanstvenih publikacija tako i stipendijama za istraživanja po znanstveniku.

Strateški je cilj Odjela obrazovanje visokokvalificiranih biotehnoloških stručnjaka za dobrobit zdravlja ljudi, znanosti, ekonomije te čitave zajednice u Hrvatskoj, ali i šire te razvoj interdisciplinarnoga znanstvenoistraživačkog rada. Odjel nastoji pružiti najbolje obrazovanje i istraživanje tako da regrutira i zadržava najbolje nastavnike, znanstvenike i studente osiguravajući vrhunsku infrastrukturu i uključivanjem u kolabrativne razmjene na svjetskoj razini s najboljim centrima visokog obrazovanja i istraživanja.

Uz to, nastoji:

- Unaprijediti znanost povezivanjem vrhunskih znanstvenika unutar i izvan Sveučilišta u Rijeci
- Osigurati infrastrukturu i pristup najsuvremenijim laboratorijima i tehnologijama
- Unaprijediti učenje združivanjem tehničkih vještina, znanstvenog integriteta i stvarnih prilika
- Ubrzati integraciju istraživačkih metoda i najsuvremenijih tehnika u kurikulum
- Pristupiti vanjskim izvorima financiranja putem novčanih potpora projektima, ugovora i donacija
- Prikazati i objaviti rezultate u publikacijama s recenzijom.

Primarna je vrijednost odjela neprekidna težnja ka izvrsnosti u obrazovanju, istraživanju te znanstvenom i osobnom integritetu.

Biotehnologija je multidisciplinarni pothvat koji zahtijeva kompetentnost kako u znanosti tako i u ekonomiji za razvoj novih tehnologija i proizvoda na

temelju jedinstvenih primjena različitih polja prirodnih znanosti. Prijediplomski i diplomski studij biotehnologije i doktorski studij medicinske kemije na Sveučilištu u Rijeci pružaju obrazovanje potrebno za razumijevanje i komercijalizaciju relevantnih novih tehnologija i/ili njihovih proizvoda.

S više od 60 zaposlenika teži izvrsnosti u obrazovanju i istraživanju u području stanične i molekularne biologije (*in vitro* i *in vivo* studije iz područja neuroznanosti, hematologije, imunologije, virologije, mikrobiologije i biologije tumora), genomike (detekcija novih ljudskih genetskih biljega, genetika ponašanja), proteomika (istraživanje biomarkera za ranu dijagnozu, prevenciju i liječenje bolesti), metabolomika (analiza produkata metabolizma kao potencijalnih biomarkera bolesti), kemija prirodnih spojeva (razvoj novih lijekova i aktivne ljekovite tvari izolirane iz prirodnih izvora), sintetička kemija (organska sinteza novih potencijalnih lijekova), računalna kemija (molekularno modeliranje i stanična simulacija), ekologija (određivanje endemskih vrsta, istraživanja onečišćenja vode i zraka), prehrambena tehnologija (analiza hrane i dodaci prehrani) i drugi.

Godine 2021., u suradnji s lokalnom farmaceutskom tvrtkom, OBRI je uspostavio Laboratorij za ispitivanje kvalitete lijekova s certifikatom dobre proizvođačke prakse (GMP), koji je odobrila nacionalna regulatorna agencija za lijekove i medicinske proizvode (HALMED). To je prvi GMP laboratorij u okviru akademске zajednice u našoj regiji.



Studijski programi:

- ↳ Prijediplomski studij Biotehnologija i istraživanje lijekova
- ↳ Diplomski studij Biotehnologija u medicini
- ↳ Diplomski studij Istraživanje i razvoj lijekova
- ↳ Diplomski studij Medicinska kemija
- ↳ Diplomski studij *Biotechnology for the life sciences*
- ↳ Doktorski studij Medicinska kemija

Broj završenih studenata:

Prijediplomski
studij ↵

349

↓ Diplomski
studiji

35

↓ Ukupan broj završenih
doktora znanosti

Zaposleno
djelatnika ↵

62





FAKULTET DENTALNE MEDICINE



www.fdmri.uniri.hr

RENOVOST

19



Današnji studij dentalne medicine, tada stomatologije, osnovan je u listopadu 1973. godine i od tada se kontinuirano izvodi. Zahvaljujući razini koju je tijekom 46 godina progresivnog djelovanja u znanosti i visokom obrazovanju dosegao Studij dentalne medicine, za svoj daljnji razvoj logičnim i opravdanim istaknuo je potrebu

promjene formalnog i organizacijskog okvira – utemeljenje nove sastavnice Sveučilišta u Rijeci, Fakulteta dentalne medicine.

Ona osigurava jačanje nastavnog i znanstvenoistraživačkog rada, donosi dodatno poticanje internacionalizacije kao dokazanog razvojnog zamašnjaka, snažniju integraciju stručnih baza i postojećega znanstvenog kadra, integraciju regionalnih poslovnih subjekata te snažnije ispunjavanje javnozdravstvenih prioriteta.

Fakultetsko vijeće Medicinskog fakulteta u Rijeci na svojoj sjednici 11. lipnja 2019. dalo je podršku ovoj inicijativi, a podržao ju je i Senat Sveučilišta u Rijeci na sjednici održanoj 23. srpnja 2019. godine. Fakultet dentalne medicine Sveučilišta u Rijeci počeo je sa samostalnim radom 1. ožujka 2020. godine.

Na Fakultetu dentalne medicine izvodi se Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij Dentalne medicine na hrvatskom i na engleskom jeziku i prijediplomski sveučilišni studij Dentalna higijena na hrvatskom jeziku.

Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij Dentalne medicine

Studij dentalne medicine aktivni je sudionik u planiranju i provođenju programa i aktivnosti vezanih uz oralno zdravlje. Redovito prijavljuje projekte na natječaje grada Rijeke i PGŽ, kao i Zavoda za javno zdravstvo. Sudjeluje u provođenju programa promocije oralnog zdravlja u predškolskim i školskim ustanovama grada Rijeke i PGŽ (uključujući otroke i Gorski kotar), u Domovima za starije i nemoćne osobe te u ustanovama za djecu s posebnim potrebama. Postoji interes privatnih poliklinika dentalne medicine za održavanjem dijela praktične nastave u njihovim

prostorima. Također postoji interes partnera iz privrede i gospodarstva koji bi ustupanjem svojih uređaja i sredstava, na kojima bi studenti i nastavnici vršili klinička ispitivanja, iste bolje plasirali na tržiste. Doktor dentalne medicine kvalificiran je za djelatnosti koje uključuju prevenciju, dijagnostiku i liječenje anomalija i bolesti zubi, usne šupljine i povezanih tkiva.

Prijediplomski sveučilišni studij Dentalne higijene

Primarna zadaća dentalnih higijeničara je promocija oralnog zdravlja i prevencija bolesti usne šupljine. S obzirom na loše stanje oralnog zdravlja u Republici Hrvatskoj, osim rada u ordinaciji velika je uloga dentalnih higijeničara i u edukaciji stanovništva o preventivnim postupcima i prehrani, a posebno specifičnih skupina kao što su djeca u vrtiću, školi, osobe s posebnim potrebama te institucionalno smještene osobe u trećoj životnoj dobi.

Prvostupnici dentalne higijene osposobljeni su provoditi preventivne mjere i postupke u liječenju anomalija i bolesti zubi, usne šupljine i povezanih tkiva te metode edukacije pacijenta o provođenju oralne higijene i utjecaju oralnog zdravlja na opće zdravlje organizma. Po završetku Prijediplomskoga sveučilišnog studija Dentalna higijena može se nastaviti studij na diplomskim studijima iz područja biomedicine i zdravstva. Završetkom prijediplomskog sveučilišnog studija dentalne higijene polaznici između ostalog znaju: opisati građu, funkciju zubi, usne šupljine, čeljusti i povezanih tkiva, kako zdravih tako i bolesnih, povezati utjecaj prirodnog i društvenog okruženja



na zdravstveno stanje čovjeka u mjeri u kojoj ti čimbenici utječu na orofacialnu regiju, povezati odnos oralnoga i općega zdravstvenog stanja s fizičkom i socijalnom dobrobiti pacijenta.

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studijski program Dentalna medicina izvodi se u suradnji s Medicinskim fakultetom u sklopu Doktorske škole iz znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo u kojem je nositelj studijskog programa Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvoditelji Medicinski fakultet u Rijeci i Fakultet dentalne medicine.

→ Na Fakultetu dentalne medicine izvodi se Integrirani prijediplomski i diplomska sveučilišni studij Dentalne medicine na hrvatskom i na engleskom jeziku te prijediplomski sveučilišni studij Dentalna higijena na hrvatskom jeziku

→ Do sada su diplomirale dvije generacije odnosno 60 studenata Integriranoga prijediplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Dentalne medicine

→ Zaposleno je 40 djelatnika





FAKULTET INFORMATIKE I DIGITALNIH TEHNOLOGIJA

OTVORENOST

www.inf.uniri.hr

29.

RENOVACIJA



Fakultet informatike i digitalnih tehnologija sljednik je Odjela za informatiku Sveučilišta u Rijeci koji je bio osnovan 2008. godine izdvajanjem Odsjeka za informatiku Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Fakultet svoje začetke ima još u ranim sedamdesetim godinama 20. stoljeća, kada je prof. Pavle Dragojlović napisao sveučilišni udžbenik

'Informatika' i počeo predavati predmet istog naziva na Visokoj industrijsko-pedagoškoj školi u Rijeci, koja je poslije prerasla u Pedagoški, a potom u Filozofski fakultet u Rijeci.

Fakultet je danas smješten u modernim i bogato opremljenim prostorima na sveučilišnom kampusu na Trsatu koji nudi bogate sadržaje po mjeri studenta. Fakultet izvodi studijske programe na sve tri razine studija. Studijske programe se kontinuirano unaprjeđuje sukladno trendovima i zahtjevima struke, s ciljem jačanja praktičnih kompetencija studenata te povećanja njihove spremnosti za tržište rada.

Prijediplomski studij Informatika uključuje obavezni dio koji se izvodi tijekom 1. i 2. godine studija i izborni dio na 3. godini kroz jedan od ponuđenih modula: Razvoj programske potpore, Multimedijijski sustavi, Informacijski sustavi i Komunikacijski sustavi. Završetkom studija stječe se kvalifikacija sveučilišnog prvostupnika informatike, usklađena sa standardom kvalifikacije HKO-a.

Diplomski studij Informatika kroz dva izborna modula studentima omogućuje stjecanje vještina i kompetencija vezanih za poslovne aspekte korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije (modul Poslovna informatika) ili za primjenu suvremenih tehnologija podatkovne analitike i umjetne inteligencije (modul Inteligentni i interaktivni sustavi). Program uključuje i niz zajedničkih izbornih predmeta, a upisom grupa izbornih predmeta studentima će se omogućiti i stjecanje mikrokvalifikacija. Završetkom tog diplomskog studija stječe se titula magistra

informatike. Diplomski studij Informatika – nastavnički smjer omogućuje stjecanje kompetencija za rad u osnovnim i srednjim školama te općenito za provođenje edukacija u području informatike, ali i kompetencije za rad u IT industriji. Završetkom toga diplomskog studija stječe se titula magistra edukacije informatike.

Studentima se nakon završetka diplomskog studija nudi mogućnost nastavka studija na poslijediplomskom doktorskom studiju Informatika, u okviru kojega razvijaju nove metode i tehnike iz područja IKT-a. Doktorski studijski program usko je vezan uz istraživački rad Fakulteta koji uključuje primjenu metoda umjetne inteligencije u području računalnog vida i obrade prirodnog jezika, analizu podataka i kompleksnih mreža te primjenu IT tehnologija i razvoj modela u poslovnoj i obrazovnoj domeni kao i u bioinformatici.

Djelatnici Fakulteta sudjeluju u brojnim istraživačkim i stručnim projektima kao što su Horizon, HRZZ, COST, Erasmus+, NATO, NVIDIA, ESF HKO i UNIRI te se studenti imaju prilike uključiti kroz svoje završne i diplomske radove u istraživački rad u suradnji s profesorima i asistentima.

Fakultet surađuje s brojnim IT poduzećima s ciljem prijenosa znanja i poticanja inovacija u kojima studenti mogu obaviti svoju stručnu praksu i upoznati se



Izvodi se:

- ↳ prijediplomski studij Informatika
- ↳ diplomski studij Informatika (moduli Inteligentni i interaktivni sustavi i Poslovna informatika) i diplomski studij Informatika – nastavnički smjer
- ↳ poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij Informatika

s najnovijim tehnologijama i trendovima na tržištu. Sve aktivnosti Fakulteta usmjerenе su ostvarivanju naše vizije: želimo biti znanstvena institucija s međunarodnom reputacijom koja njeguje i potiče najviše akademske vrijednosti istraživačkog i nastavnog rada na području informacijskih i komunikacijskih znanosti i računarstva u cilju razvoja gospodarstva i ostvarivanja dobrobiti društva u cjelini.

Broj završenih studenata:

Prijediplomski
studij ↴

473

351 ↴ Diplomski
studij

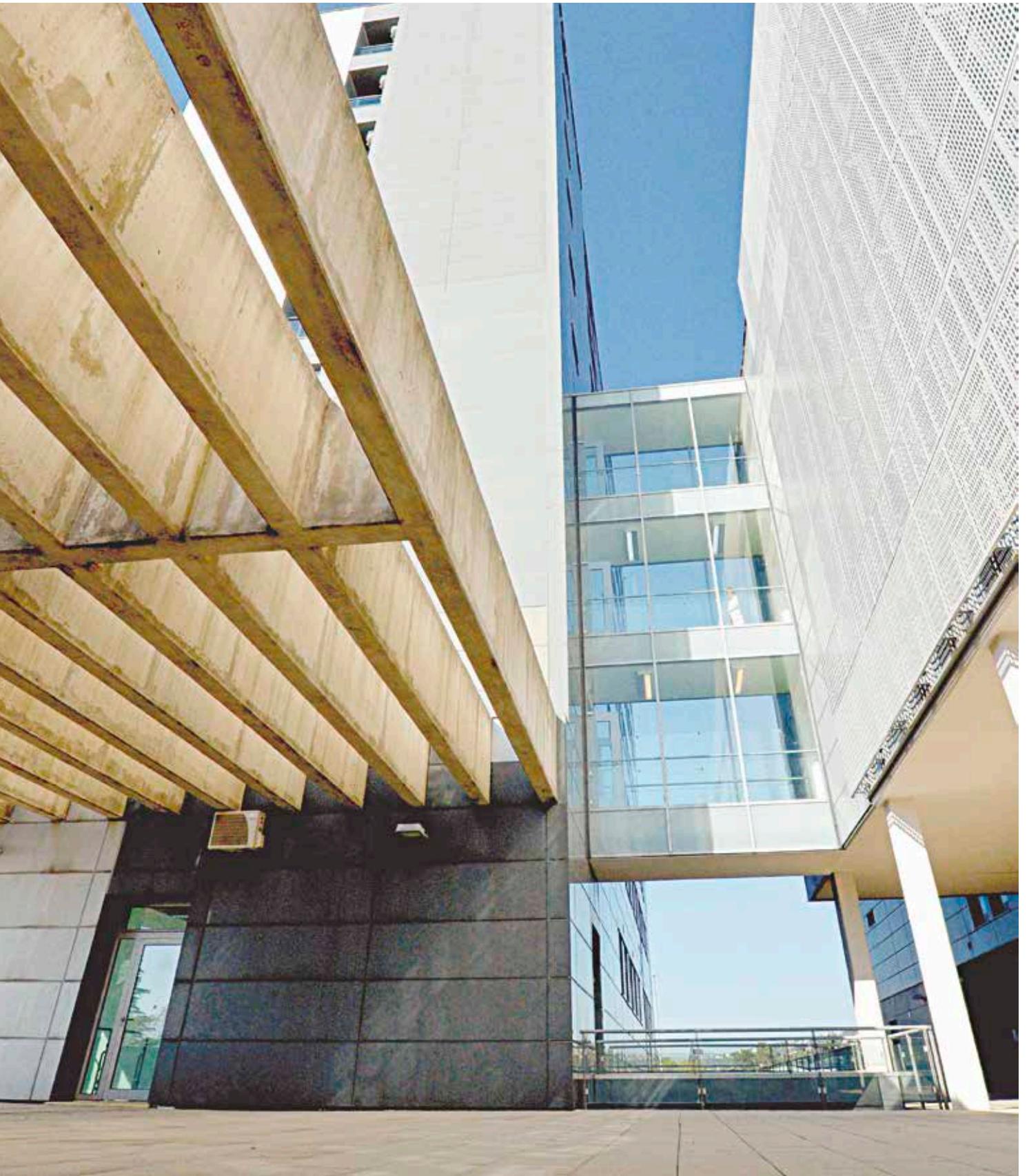
10 ↴ Doktorski
studij

29
↳ zaposlenika (28 nastavno
i 1 nenastavno osoblje)



Projekti

- Horizon 2020: 2
- Erasmus+: 1
- COST: 1
- NATO: 1
- NVIDIA: 1
- Projekti Zaklade: 2
- ESF HKO projekti: 2
- Istraživački projekti Sveučilišta u Rijeci: 11



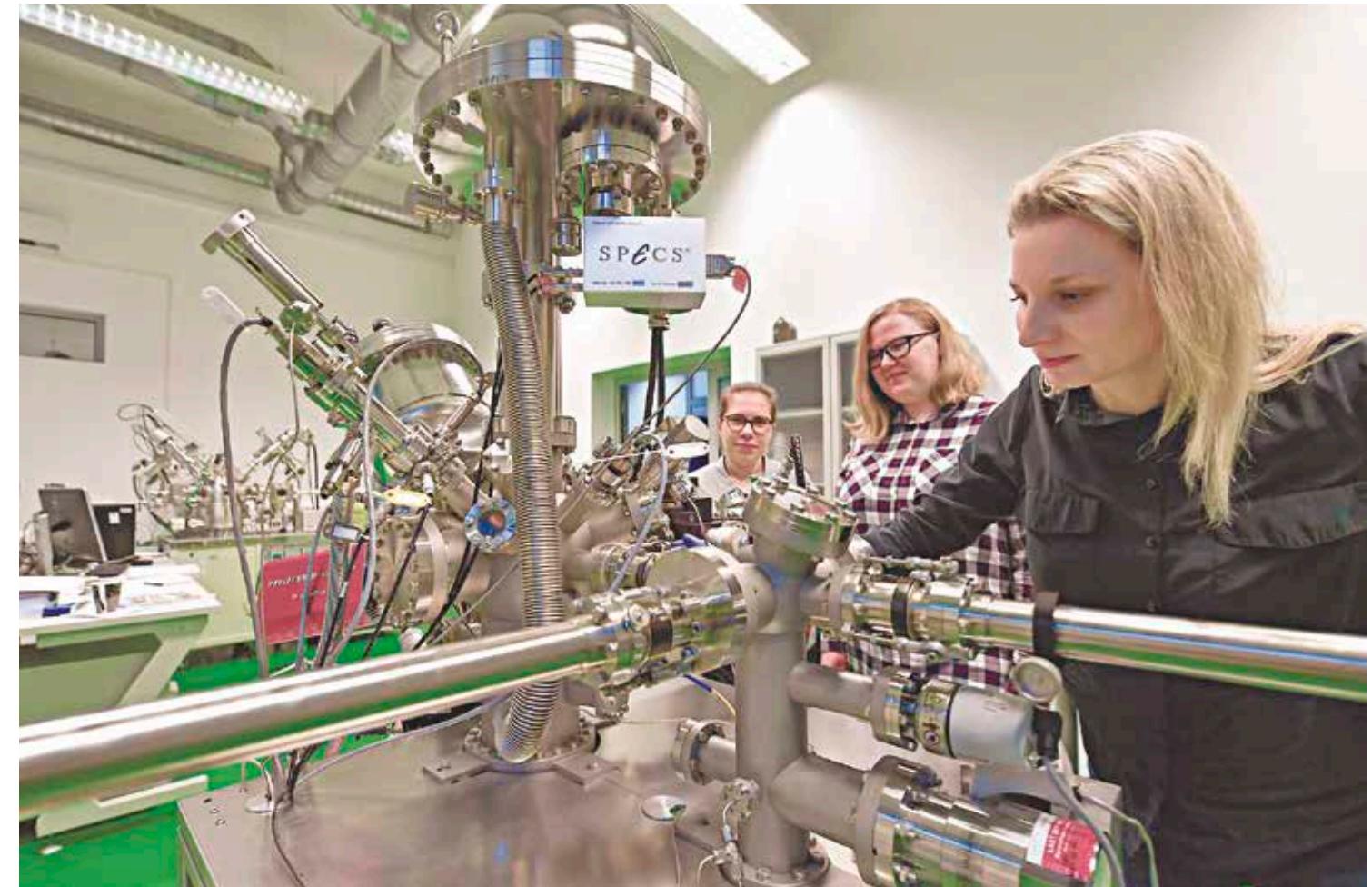
FAKULTET ZA FIZIKU

www.phy.uniri.hr

OTVORENO

RENOVOST

139



Od svojih početaka, poučavanje fizike u Rijeci prati potrebe društva i razvija se u skladu s njima. Godine 1960. započinje obrazovanje nastavnika fizike na Višoj stručnoj pedagoškoj školi u sklopu Odjela za prirodne znanosti, koji godinu dana poslije prerasta u Odjel matematike i primijenjene fizike. Godine 1964. organiziran je

četverogodišnji studij Matematike i fizike, koji je ujedno i najstariji četverogodišnji nastavnički studij u Rijeci.

Četverogodišnje obrazovanje nastavnika matematike i fizike nastavljeno je u Visokoj industrijsko-pedagoškoj školi, a od 1972. godine na Fakultetu industrijske pedagogije kroz Katedre za matematiku i fiziku.

Sljedeću promjenu fizika u Rijeci doživljava 1977. godine, kada je osnovan Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci, gdje se studij fizike odvijao na Odsjeku za fiziku, na kojemu su se obrazovali profesori matematike i fizike, matematike i informatike te jedno vrijeme fizike i kemije. Nakon što je 1998. godine Pedagoški fakultet preimenovan u Filozofski fakultet, Odsjeci su započeli izvoditi obrazovne programe Matematika i fizika, Matematika i informatika, Fizika i politehnika te Fizika i informatika.

Godine 2000. na Odsjeku za fiziku osnovane su katedre za primjenjenu, eksperimentalnu i teorijsku fiziku. Još u sastavu Filozofskoga fakulteta 2005. godine studiji su reformirani u skladu s Bolonjskom deklaracijom te su zaživjeli prijediplomski i diplomski dvopredmetni studiji. Istovremeno je pokrenuta i inicijativa za izdavanjem odsjeka iz sastava Filozofskoga fakulteta koja rezultira osnivanjem sveučilišnih odjela 17. prosinca 2007. godine odlukom rektora Daniela Rukavine. Osnivanjem sveučilišnih odjela prijediplomski i diplomski studiji iz područja matematike i fizike postali su sveučilišni studiji Sveučilišta u Rijeci, koje Odjel izvodi kroz Zavod za teorijsku fiziku i astrofiziku te Zavod za eksperimentalnu i primjenjenu fiziku, dok je za razvijanje i unaprjeđivanje aktivnosti povezanih s učenjem i poučavanjem zadužena Katedra za edukacijsku fiziku.

Odjel za fiziku nadrastao je svoju originalnu zamisao te je 2022. godine postao Fakultet za fiziku. Naši studenti

i djelatnici rade u suvremeno opremljenim laboratorijima gdje traže odgovore na još otvorena pitanja u fizici, od astrofizike do fizike čvrstog stanja. Sudjelujemo u radu međunarodnih kolaboracija i laboratorijske naše studente možete susresti na prostoru od CERN-a do Kanarskih otoka.

Važni datumi za fiziku u Rijeci:

- ↳ 1960.
na Višoj stručnoj pedagoškoj školi osnovan je Odjel za prirodne znanosti
- ↳ 1961.
na Višoj stručnoj pedagoškoj školi osnovan Odjel matematike i primijenjene fizike
- ↳ 1963.
osnovana Visoka industrijsko-pedagoška škola, na kojoj je organizirano četverogodišnje obrazovanje nastavnika matematike i fizike
- ↳ 1964.
na Odjelu matematike i primijenjene fizike na Visokoj industrijsko-pedagoškoj školi organiziran četverogodišnji studij Matematike i fizike, najstariji četverogodišnji nastavnički studij u Rijeci
- ↳ 1972.
obrazovanje nastavnika matematike i fizike organizirano na Fakultetu industrijske pedagogije kroz Katedre za matematiku i fiziku
↳ 17. svibnja 1973.
osnovano današnje Sveučilište, koje je pod nazivom 'Vladimir Bakarić' djelovalo od 1983. godine do početka devedesetih godina. Važno je napomenuti da je upravo Fakultet industrijske pedagogije, zajedno s Medicinskim, Strojarsko-brodograđevnim i Ekonomskim fakultetom jedan od osnivača Sveučilišta u Rijeci 1973. godine
- ↳ 1977.
nastaje Pedagoški fakultet udruživanjem četiriju nastavničkih ustanova: Fakulteta industrijske

pedagogije i triju pedagoških akademija – iz Rijeke, Pule i Gospića

↳ 27. veljače 1998.

preimenovanje Pedagoškog fakulteta u Filozofski fakultet u Rijeci

↳ 17. prosinca 2007.

datum osnivanja Odjela za fiziku, Odlukom rektora D. Rukavine

↳ 1. travnja 2008.

potpisani prvi ugovori o radu u Odjelu za fiziku

↳ 29. rujna 2012.

useljenje u zgradu Sveučilišnih odjela u Kampusu Sveučilišta u Rijeci

↳ 23. svibnja 2017.

osnivanje poslijediplomskog sveučilišnog (doktorskog) studija Fizika, Odlukom rektorice S. Prigić-Samaržija

↳ 23. studenoga 2021.

Odluka Senata o promjeni naziva znanstveno-nastavne sastavnice kao podružnice Sveučilišta u Rijeci

↳ 8. ožujka 2022.

u sudski registar Trgovačkog suda u Rijeci upisana promjena naziva podružnice, Sveučilište u Rijeci – Fakultet za fiziku

1.302

→ profesora fizike/magistara
edukacije fizike

136

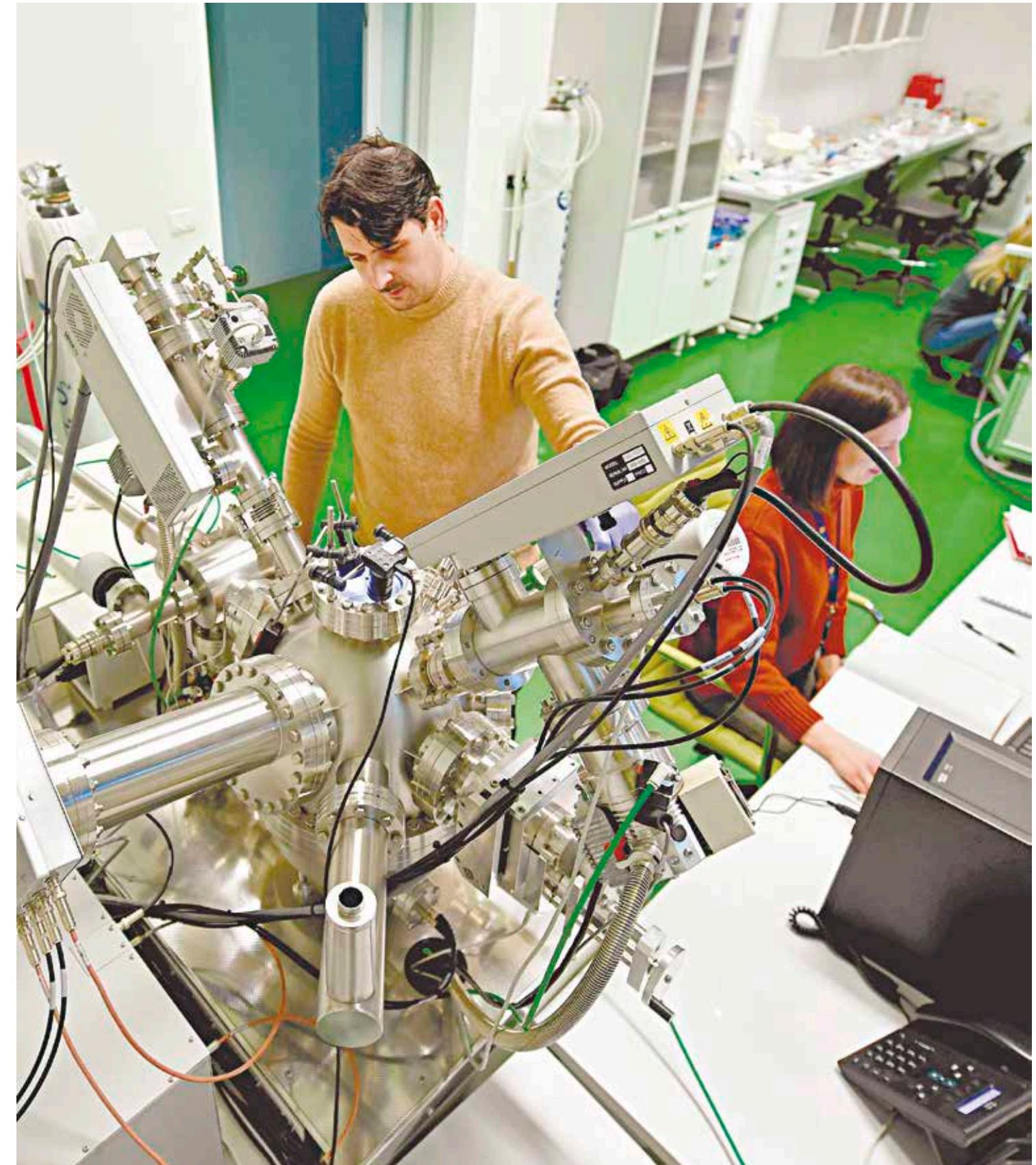
→ prvostupnika
fizike

69

→ Magistara fizike/
Magistara Inženjerstva
fizike i materijala

38

→ zaposlenika (30 nastavno
osoblje i 8 nenastavno)



FAKULTET ZA MATEMATIKU

149

www.math.uniri.hr

OTVORENO

RENOVOST



Fakultet za matematiku nasljednik je više institucija koje su od šezdesetih godina 20. stoljeća izvodile studije matematike u Rijeci. Na tadašnjoj je Višoj stručnoj pedagoškoj školi 20. veljače 1961. godine osnovan Odjel matematike i primijenjene fizike, u kojem su educirani nastavnici za nastavno područje matematike i prirodnih znanosti u stručnim školama.

Najprije je organiziran studij na I. stupnju, a od akademske 1964./1965. godine počinje s radom i četverogodišnji studij Matematike i fizike, kao jedan od najstarijih četverogodišnjih studija u Rijeci.

Studiji matematike, jednopredmetni ili u kombinaciji s fizikom i informatikom, izvodili su se na Filozofskom fakultetu u Rijeci (odnosno ustanovama koje su mu prethodile) do osnutka Odjela za matematiku Sveučilišta u Rijeci. Odjel za matematiku Sveučilišta u Rijeci osnovan je Odlukom o osnivanju Odjela za matematiku Sveučilišta u Rijeci koju je 17. prosinca 2007. godine donio Senat Sveučilišta u Rijeci, a Odjel je započeo s radom 1. travnja 2008. godine. Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci od 21. rujna 2021. godine Odjel za matematiku promjenio je naziv u Fakultet za matematiku.

Bivši studenti Fakulteta za matematiku i institucija koje su mu prethodile zaposleni su u brojnim tvrtkama u našoj Županiji, ali i u drugim dijelovima Hrvatske i u inozemstvu, primjenjujući u svojem radu znanje koje su stekli na studiju. Također, gotovo da nema škole u našoj Županiji i susjednim županijama u kojima nisu zaposleni naši bivši studenti. Prema nama dostupnim podacima, koji sigurno nisu potpuni, znanstveni stupanj doktora znanost steklo je više od četrdeset naših bivših studenata. Osim na raznim sastavnicama našega Sveučilišta oni su zaposleni i na drugim sveučilištima i institutima u Hrvatskoj i inozemstvu.

Fakultet za matematiku Sveučilišta u Rijeci također sudjeluje u organizaciji i izvođenju Zajedničkoga sveučilišnog poslijediplomskog doktorskog studija matematike Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Splitu i Sveučilišta u Zagrebu.

Djelatnici Fakulteta za matematiku objavljaju znanstvene radove u vodećim znanstvenim časopisima, sudjeluju na međunarodnim znanstvenim skupovima te organiziraju međunarodne znanstvene skupove iz

područja svojega znanstvenog rada. Također, djelatnici Fakulteta sudjeluju kao voditelji i suradnici u radu znanstvenih projekata Hrvatske zaklade za znanost i međunarodnih projektata, a također i projekata Sveučilišta u Rijeci.

Treba istaknuti da je djelatnik Fakulteta izv. prof. dr. sc. Davor Dragičević dobitnik Državne nagrade za znanost za 2017. godinu, u kategoriji godišnjih nagrada za znanstvene novake iz područja prirodnih znanosti. Također, djelatnici i studenti Fakulteta organiziraju i izvode brojna predavanja i radionice za učenike i nastavnike osnovnih i srednjih škola. Djelatnici Fakulteta organiziraju i izvode velik broj aktivnosti koje imaju za cilj popularizaciju matematike te sudjeluju kao voditelji i suradnici na većem broju projekata iz područja popularizacije matematike financiranim sredstvima EU, nadležnog Ministarstva ili lokalne zajednice. Između ostalog, djelatnici Fakulteta sudjeluju u organizaciji i provedbi Festivala znanosti, a također su aktivno uključeni u manifestaciju popularizacije znanosti Noć istraživača u Rijeci, koja je dio manifestacije Europska noć istraživača, a prof. dr. sc. Vedrana Mikulić Crnković dobitnica je Godišnje državne nagrade za popularizaciju i promidžbu znanosti za 2020. godinu u kategoriji prirodnih znanosti.



→ Odjel za matematiku Sveučilišta u Rijeci osnovan je 17. prosinca 2007. godine.

→ Odjel za matematiku 21. rujna 2021. promijenio je naziv u Fakultet za matematiku

→ Na Fakultetu za matematiku ustrojen je jedan prijediplomski i tri diplomska sveučilišna studija: prijediplomski sveučilišni studij Matematika, diplomski sveučilišni studij Diskretna matematika i primjene; Matematika – smjer nastavnički; Matematika i informatika – smjer nastavnički

406

→ broj završenih studenata na
Fakultetu za matematiku (prije
Odjelu za matematiku)

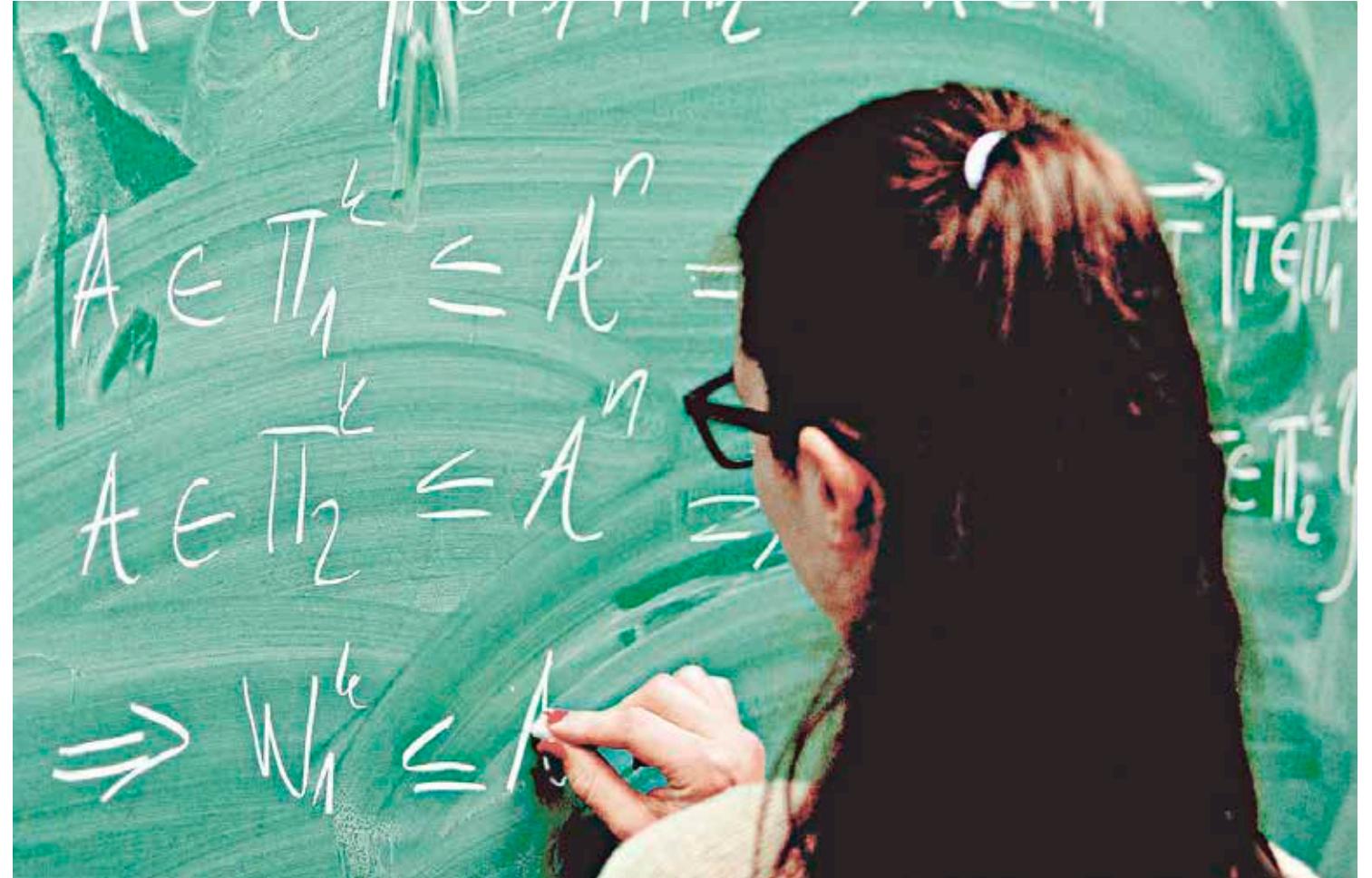
21

→ doktorand (akademski
stupanj doktora znanosti)

31

→ broj zaposlenih
djelatnika





**FAKULTET ZA
MENADŽMENT
U TURIZMU
I UGOSTITE-
LJSTVU**

OTVORENOST



Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu jedina je ustanova u Republici Hrvatskoj koja je u potpunosti orijentirana na edukaciju i znanstveni razvoj kadrova u području turizma, ugostiteljstva i održivog razvoja. Povijest Fakulteta započinje 1960. godine osnivanjem Više ekonomske škole ugostiteljskoga smjera, koja 1969. godine

pregrasta u Odjel za ugostiteljstvo i turizam (specijalistički četverogodišnji sveučilišni studij) Ekonomskoga fakulteta u Rijeci.

Godine 1974. Odjel za ugostiteljstvo i turizam postaje Hotelijerski fakultet Opatija.

Danas fakultet djeluje pod nazivom Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, Opatija i sastavnica je Sveučilišta u Rijeci.

Fakultet svoju nastavnu djelatnost obavlja u sjedištu Fakulteta u Opatiji i u dislociranom Studijskom centru u Zaboku. Znanstvena, nastavna i stručna aktivnost Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu prepoznata je ne samo u Republici Hrvatskoj već i u široj regiji, budući da je Fakultet nositelj mnogobrojnih stručnih i znanstvenih projekata u zemlji i inozemstvu te organizator međunarodnih znanstvenih i stručnih konferencija i okruglih stolova, a također svojom prepoznatljivošću privlači velik broj stranih studenata i profesora. Uz suradnju s drugim visokoškolskim institucijama, Fakultet aktivno surađuje i s gospodarstvom, javnim sektorom te civilnim društvom.

Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu ima bogatu izdavačku djelatnost. Od 1995. godine izdaje časopis pod nazivom *Tourism and Hospitality Management*, koji je indeksiran u brojnim bazam, a redovito izdaje i zbornike svojih najpoznatijih konferenciјa: „*Tourism in South-East Europe (ToSEE)*” i „*Tourism and Hospitality Industry (THI)*”. Svjetska turistička organizacija (UNWTO) 2020. godine prijediplomskom sveučilišnom programu „Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu” dodijelila je certifikat kvalitete *UNWTO.TedQual*, što predstavlja najvažniji dokaz kvalitete programa visokog obrazovanja, osposobljavanja i istraživanja u turizmu u cijelom

svijetu. Studenti Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu tradicionalno organiziraju višednevnu studentsku konferenciju „*Wave 4 Tourism*”.

Za velik broj zaposlenih u turističkom i ugostiteljskom sektoru iznimno su atraktivni i traženi i programi cijeloživotnog obrazovanja, a to su: Specijalist odjela hrane i pića, Menadžment camping resorta, Menadžment hotelske prodaje, Menadžment hotelskog domaćinstva, Strani jezici u turizmu za početnike, Poslovno komuniciranje u turizmu na stranim jezicima, Strani jezici za iznajmljivače privatnog smještaja, Sommelier u enogastronomiji, Program osposobljavanja za poslove barista, Program osposobljavanja za poslove barmena, Seminar za turističke vodiče, Online-edukacije za iznajmljivače obiteljskog smještaja u Primorsko-goranskoj županiji (*Kvarner Family EDU*).



→ 1960. osnovana je Viša ekonomска škola ugostiteljskoga smjera

→ 1969. pregrasta u Odjel za ugostiteljstvo i turizam (specijalistički četverogodišnji sveučilišni studij) Ekonomskoga fakulteta u Rijeci

→ 1974. Odjel za ugostiteljstvo i turizam postaje Hotelijerski fakultet Opatija, danas pod nazivom Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, Opatija

→ 17343 broj završenih studenata

→ 175 ukupan broj završenih doktora znanosti (66 na doktorskom studiju, 109 na nekadašnjem izvandoktorskom studiju)

Broj i popis studijskih programa:

- ↳ 3 prijediplomska sveučilišna studija (Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu, Menadžment održivog razvoja, Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu, smjer Menadžment u hotelijerstvu na engleskom jeziku, Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu, smjer Menadžment u hotelijerstvu na engleskom jeziku)
- ↳ 6 diplomska sveučilišna studija (Marketing u turizmu, Menadžment u turizmu, Menadžment u hotelijerstvu, Održivi razvoj turizma (*online*-studij), Turizam (zdravstveni studij), Klinički nutricionizam)
- ↳ 2 poslijediplomska sveučilišna specijalistička studija (Zdravstveni turizam, Menadžment u turizmu i ugostiteljstvu)
- ↳ 2 poslijediplomska sveučilišna doktorska studija (Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu, Menadžment održivog razvoja)



FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA

www.fzsri.uniri.hr

OTVORENO

RENOVOST

169



Kročiti uhodanim stazama svakako je komotnije od 'probijanja leđa': pa ipak, kada se čovjek ili institucija u jednome trenutku odluče osvrnuti na vlastiti put, u pravilu ne žale zbog pionirski hrabrih izazova koje su znali prepoznati prije vlastite okoline. Tako je bilo i s Fakultetom zdravstvenih studija koji se 2014. izdvojio od Medicinskog

fakulteta kao prvi fakultet u Hrvatskoj posvećen neliječničkim profesijama u zdravstvu.

Neki su taj potez smatrali suvišnim, drugi su ga se pribavljali, ali velika većina, svakako, tada još nije razumjela koliko je važno, upravo presudno, uvažiti specifičnosti edukacije medicinskih sestara i tehničara, primalja, fizioterapeuta i drugih, inače tako često zakrivljenih tuđom „sjenom“ koja ometa njihov razvitak. Da bi shvatili i prihvatali značaj njege za konačan ishod liječenja, mnogima su pomogli tek recentna pandemija i prateća istraživanja.

U poprilično konzervativnom obrazovnom sustavu na koji smo navikli pojava programa koji najavljuju nova zanimanja u pravilu je rijetka. Diplomski dvogodišnji studiji koji pružaju jedinstvenu mogućnost nastavka obrazovanja u državi u primaljstvu, sestrinstvu (primjerice u području zaštite i promicanja mentalnog zdravlja) ili kliničkom nutricionizmu, postaju glavnom odrednicom Fakulteta. Boreći se paralelno na nacionalnoj razini za osamostaljenje novih znanstvenih grana, Fakultet podiže na noge i vlastitu istraživačku infrastrukturu, uključujući moderni biomehanički laboratorij, kabinete zdravstvene njege, primaljstva i fizioterapije s aparatom, kao što su *PeThe System*, *Torsiomed* i dr. Dokumentacijsko-istraživački centar za europsku bioetiku „Fritz Jahr“ djeluje pri Fakultetu kao jedinica Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku i izdaje međunarodni časopis *Jahr – European Journal of Bioethics*. Osim u izdavanje drugoga fakultetskog časopisa, *World of Health*, nastavnici i studenti fizioterapije uključeni su i u projekt vježbanja sa starijim osobama te vođenje sportaša s invaliditetom, dok su nastavnici sestrinstva involvirani u međunarodno certificirani program

cjeloživotnog obrazovanja u području enterostomalne terapije. Kao što Fakultetsko vijeće svake godine nagrađuje najcitatnijeg znanstvenika, tako i dekan redovito izdvaja dvoje najboljih studenata dodjeljujući im Nagradu „Viktor Finderle“. Među brojnim međunarodnim ugovorima koje je sklopio s partnerskim institucijama u Sloveniji, Turskoj, Švedskoj, Južnoj Koreji ili SAD-u, studentima radiološke tehnologije svakako je najzanimljiviji onaj s tajvanskim medicinskim sveučilištem u Tajčungu, koji dvama najboljima nudi upoznavanje s naj sofisticiranijom opremom na svijetu. Kako to i inače biva s pričama o uspjehu, i studenti Fakulteta zdravstvenih studija u svojoj netom utemeljenoj mreži alumnih već imaju desetine markantnih individualnih karijera u Hrvatskoj i inozemstvu.

Rijeka, doduše, ima itekako pravo biti ponosna na svoju tradiciju prepoznavanja zdravstvenih zanimanja. Ovdje je, već 1780-ih, otvorena prva javna primaljska škola na hrvatskom tlu, pisani su udžbenici primaljstva (Giovanni Carobbi, Viktor Finderle), a sestre milosrdnice njeguju pacijente gradske bolnice od 1858. Otvaranje prvog fakulteta zdravstvenih studija u Hrvatskoj, stoga, očito, nije bila slučajnost već samo kruna jedne bogate baštine.



→ Fakultet zdravstvenih studija kao samostalna sastavnica Sveučilišta u Rijeci osnovan je 1. listopada 2014. godine kada se dio nastavnog i nenastavnog kadra s Medicinskog fakulteta zajedno s dijelom studenata preselio u zgradu bivšega Građevinskog fakulteta na adresi Viktor-a Čara Emina 5

→ 5 prijediplomskih stručnih studija

→ 4 diplomska sveučilišna studija

→ Prateći potrebe tržišta i promišljajući interese studenata u 8 godina postojanja neki studijski programi ukinuti su i uvedeni novi

→ Fakultet danas ima 4 prijediplomska stručna studija: Sestrinstvo, Fizioterapija, Primajstvo, Radiološka tehnologija i 1 prijediplomski sveučilišni studij: Sestrinstvo, te 5 diplomskih sveučilišnih studija: Sestrinstvo – Menadžment u zdravstvu, Sestrinstvo – Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja, Fizioterapija, Primajstvo i Klinički nutricionizam

→ U nastavnom zvanju zaposleno 83 djelatnika
→ 22 djelatnika nenastavnog profila



→ Tijekom 8 godina diplomu
prvostupnika steklo 1545 studenata

→ diplomu magistra struke steklo
819 studenata

→ Doprinos u stvaranju i razvoju
Fakulteta dali su i studenti koji
danас čine temelj djelovanja
ne samo u lokalnom zdravstvu i
visokom obrazovanju već su svakako
važni i na nacionalnoj razini



FILOZOFSKI FAKULTET

www.ffri.uniri.hr

OTVORENO

RENOVOST

179



Na Filozofskom fakultetu u Rijeci izvode se studiji koji su u vrhu najtraženijih visokoobrazovnih programa na hrvatskim sveučilištima. Na riječkom Filozofskom može se kritički proučavati suvremenu kulturu, psihologiju i pedagogiju, analitičku filozofiju, jezike i književnosti, otkriti povijest, naučiti kako razumjeti

naj vrijednija umjetnička djela prošlosti i suvremenosti.

Jezik i slika, književnost, umjetnost i mediji, um i učenje, kultura i politika, društvo i povijest predstavljaju koordinate svakodnevnih rasprava na Filozofskom.

Unatrag 70 godina na riječkom Filozofskom diplomiralo je preko 20 tisuća studenata.

Kritičko i samostalno mišljenje, slobodno i argumentirano govorenje, čitanje u rasponu od knjiga do svijeta koji nas okružuje, zadivljuje, zbunjuje i užasava, vještina je koja se razvija samo na filozofskim fakultetima. Govoriti, misliti, čitati temelji su svih ostalih ljudskih djelatnosti.

Riječki Filozofski predstavlja središte usvajanja znanja i vještina za suočavanje s nepredvidivim izazovima budućnosti.

Na riječkom Filozofskom provode se neki od najprestižnijih međunarodnih projekata iz kategorija ERC, Horizon 2020 i Europskih strukturnih fondova, a njegovi nastavnici redovito vode ili su suradnici ostalih istaknutih vrsta međunarodnih i nacionalnih projekata.

Nastavnici Filozofskog objavljaju knjige i znanstvene članke, kod iznimnih izdavača i u najcjenjenijim časopisima.

U 2022. godini financiranje u području znanosti i transfera znanja tvori 25 posto udjela ukupnog proračuna riječkoga Filozofskog.

Jedino pri riječkom Filozofskom djeluje Centar za ženske studije.

Na riječkom Filozofskom poučava se o holokaustu. Započinje studij na engleskom jeziku iz područja kognitivnih znanosti.

Studij andragogije prvi je takve vrste na hrvatskim visokim učilištima.

Na Filozofskom razvijaju se centri nastali interdisciplinarnim povezivanjem njegovih odsjeka. Njihova djelatnost kreće se u rasponu od eksperimentalnih istraživanja u području psihologije, lingvistike, kulture do drugih teorijskih i interpretativnih pristupa u područjima povijesti umjetnosti, povijesti, književnosti.

Uz velik broj ugovora stručne prakse ističu se ugovori s nekim od najvažnijim hrvatskim tvrtkama. Nezaobilazan je utjecaj riječkoga Filozofskog na društvo i zajednicu. Njegovi profesori, studenti i alumni pridonose obrazovnim, znanstvenim, kulturnim, gospodarskim i političkim zbivanjima, sudjeluju u radu krovnih nacionalnih i međunarodnih institucija.

Na Fakultetu se izvodi ukupno
36 studijskih programa:

- ↳ 12 prijediplomskih sveučilišnih studija
- ↳ 17 diplomskih sveučilišnih studija od čega
 - 1 na engleskom jeziku
 - 1 u dijelu radnog vremena (izvanredni)
- ↳ 4 poslijediplomska sveučilišna doktorski studija
- ↳ 3 poslijediplomska specijalistička studija

→ Fakultet je osnovan 1953. godine,
a naziv Filozofski stekao je 1998.
godine



Na Filozofskome fakultetu u Rijeci i njegovim prethodnicama ukupno je diplomiralo 20 876 studenata na prijediplomskim i diplomskim studijima prema ovome slijedu:

- ↳ Visoka industrijsko-pedagoška škola – 2116 diplomanata
 - ↳ Fakultet industrijske pedagogije – 2009 diplomanata
 - ↳ Pedagoška akademija u Rijeci – 2359 diplomanata (Pedagoški fakultet u Rijeci)
-

Na poslijediplomskim sveučilišnim studijima 116 doktoranada steklo je doktorat znanosti

Filozofski fakultet u Rijeci – dodiplomski studiji:

- ↳ 2856 diplomanata dodiplomskih dvogodišnjih studija
 - ↳ 6488 diplomanata dodiplomskih četverogodišnjih studija
-

Filozofski fakultet u Rijeci (nakon Bolonjske reforme):

- ↳ Prijediplomski studiji – 2982 diplomanta
 - ↳ Diplomski studiji – 2066 diplomanata
-

→ Financijer: Međunarodni projekti (Europska komisija: 25; Ostalo: 3)

- Na poslijediplomskim specijalističkim studijima diplomu specijalističkog studija steklo je 25 studenata
 - Ukupno je zaposleno 208 zaposlenika (nastavno osoblje – 163; nenastavno – 36)
-

- Od 2005. ima 181 projekt (Vrsta projekta: Internacionalizacija: 3; Provedba HKO: 3; Stručni projekti: 15; Znanstvenoistraživački projekti: 160; Projekti koji uključuju transfer znanja (od 2018): 23
-

- Nacionalni projekti: MZO: 37; Hrvatska zaklada za znanost: 27; UNIRI: sveučilišne potpore: 71; Ostalo: 18



GRAĐEVINSKI FAKULTET

OTVORENO

www.gradri.uniri.hr

RENOVOST

1890



Gradjevinski fakultet u Rijeci pod tim nazivom djeluje od 1976. godine, premda začetke visokoškolskoga građevinskog obrazovanja možemo pronaći još od 1955. godine, kada se počelajavljati potreba za stvaranjem Fakulteta na području Rijeke i okoline. Tadašnje prilike uzrokovale su da se ipak to prolongira do 1969. godine, kada je

započelo visoko obrazovanje građevinara pri Višoj tehničkoj građevinskoj školi u Rijeci kada su upisani i prvi studenti.

Od početka rada do danas Fakultet je usmjeren na razvoj studijskih programa koji zadovoljavaju potrebe na tržištu rada te se njeguje kontinuirano unaprjeđivanje i povezivanje nastavnog, znanstvenoistraživačkog i stručnog rada. Jedan od osnovnih ciljeva Fakulteta je kvalitetno, učinkovito i inovativno obrazovanje. Od reforme studijskih programa prema načelima bolonjske deklaracije Fakultet ustrojava i izvodi prijediplomske i diplomske studije u dvije vertikale, sveučilišnoj i stručnoj. Prvi studenti na prijediplomsku razinu studija upisani su ak. god. 2005./06. te se sljedećih nekoliko godina izvodio paralelno stari „tradicionalni“ i novi „bolonjski“ studij građevinarstva. Akademске godine 2008./09. upisani su i prvi studenti na diplomski studij. Bolonska reforma omogućila je prvi put da i studenti stručnoga studija po završetku prve razine mogu nastaviti na stručni diplomski studij.

Poslijediplomsko obrazovanje na Građevinskom fakultetu u Rijeci započinje u ak. god. 1998./99., najprije kao magisterski znanstveni studij koji je trajao do ak. god. 2010./11., a u ak. god. 2005./06. prvi put započinje se izvoditi poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij u okviru kojega je do sada upisano 12 generacija studenata te je ukupno 29 polaznika steklo doktorat tehničkih znanosti.

Fakultet provodi i različite oblike stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja. Među ostalim, misija Fakulteta je da u široj zajednici djeluje na promicanju graditeljske struke i osvješćivanju značenja i vrijednosti te djelatnosti za održivi razvoj u cjelini ujedno promičući akademska načela i vrijednosti te time doprinosi razvoju grada, regije i Hrvatske.

Na Fakultetu se provodi veći broj znanstvenih projekata financiranih iz različitih izvora u suradnji s partnerima iz drugih institucija i gospodarstva. Fakultet svojim studentima pruža nova znanja i vještine, posebno potiče kreativnost, proaktivnost i kritičnost te otvorenost za nove ideje kako bi se tijekom studija što bolje pripremili za uključivanje na tržište rada, ali i za uključivanje u znanstvenoistraživački rad. Fakultet je uključen u međunarodni istraživački i visokoobrazovni prostor kroz programe međunarodne suradnje i mobilnosti, kako studenata tako i nastavnog i nenastavnog osoblja.

U novoj zgradbi na Kampusu Sveučilišta u Rijeci naši budući studenti mogu očekivati izvrsne uvjete za rad, suvremeno opremljene laboratorije te punu podršku nastavnika i stručnog osoblja. Studente se nastoji uključiti u istraživanja, motivirati ih i ohrabriti za bavljenje znanstvenoistraživačkim radom, posebno uključiti u eksperimentalna ispitivanja korištenjem laboratorijske opreme nabavljene kroz projekt RISK (Razvoj istraživačke infrastrukture na kampusu Sveučilišta u Rijeci) sufinanciranog iz Europskog fonda za regionalni razvoj i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH.

U okviru Ureda za podršku studentima i nastavnicima djeluju Ured za podršku studentima, Ured za podršku ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata, Ured za unaprjeđenje nastave, Ured za karijere i Ured za mobilnost. Za pomoć i komunikaciju s bruošima angažirani su studenti mentorji s viših godina studija, dok se studenti prijediplomskih studija mogu obratiti za savjet svojim nastavnicima savjetnicima koji su zaduženi za studente cijele studijske godine.

Na Građevinskom fakultetu u Rijeci izvodi se ukupno šest različitih studijskih programa u okviru četiri (pet) studija:

- ↳ Prijediplomski sveučilišni studij Građevinarstvo;
- ↳ Diplomski sveučilišni studij Građevinarstvo (smjer: Geotehnika, Hidrotehnika, Inženjersko modeliranje građevina, Konstrukcije, Prometnice, Urbano inženjerstvo)
- ↳ Poslijediplomski sveučilišni studij Građevinarstvo;
- ↳ Prijediplomski stručni studij Građevinarstvo (smjer: Visokogradnja, Niskogradnja)
 - ↳ Specijalistički diplomske stručne studije Građevinarstvo (smjer: Graditeljstvo u priobalju i komunalni sustavi)
 - ↳ Razlikovna godina



Broj završenih studenata:

I. Reformirani bolonjski studiji:

- ↳ Doktori znanosti 29
- ↳ Magistri inženjeri građevinarstva 698
- ↳ Stručni specijalisti inženjeri građevinarstva 249
- ↳ Sveučilišni prvostupnici inženjeri građevinarstva 909
- ↳ Stručni prvostupnici inženjeri građevinarstva 355

II. (Predbolonjski) Dodiplomski i poslijediplomski studiji:

- ↳ Diplomirani inženjeri građevinarstva 1354
- ↳ Inženjeri građevinarstva 1431
- ↳ Magistri znanosti 12





MEDICINSKI FAKULTET

www.medri.uniri.hr

OTVORENO

RENOVOST

LOG



Najstariji i najveći: to svakako nisu jedine, ali su važne, možda i ključne odrednice Medicinskog fakulteta u Rijeci. Osnovan 1955., gotovo dvadeset godina prije Sveučilišta (dok je sadašnji Pomorski fakultet primjerice još bio visokom školom), u svoje je vrijeme bio četvrtim medicinskim fakultetom u Jugoslaviji, jedinim izvan republičkog centra.

Oko njegova su se osnutka angažirali i Andrija Štampar, Ante Šercer, Viktor Finderle. Najveći, opet, jer upisuje više od 1600 studenata i zapošljava više stotina nastavnika i znanstvenika, akumulirajući više od 120 milijuna pročunskih sredstava.

Međutim, snaga Medicinskog fakulteta nisu brojke: snaga je, kao u uvijek, u ljudima i njihovu prinosu zajednici. Fakultet je „posudio” Sveučilištu četvoricu rektora, četvoricu prorektora, Vladii jednog potpredsjednika, jednog ministra (znanosti i obrazovanja), dvojicu pomoćnika ministra zdravstva i jednoga znanosti, najmanje osam saborskih zastupnika, dvojicu veleposlanika, četvoricu načelnika i gradonačenika... Naravno, ta druidska moć upliva medicinara na javno nije jedina koju Medicinski fakultet ima i njeguje: dvojica redovitih i jedan izvanredni član HAZU/JAZU, jedan član njemačke nacionalne akademije Leopoldine, kao i niz međunarodnih priznanja koja su naši znanstvenici primili u Hrvatskoj, Sloveniji, Njemačkoj ili SAD-u, morali su biti refleksom znanstvene kvalitete koja je privukla stotine projekata Sveučilišta, Hrvatske zaklade za znanost, Ministarstva znanosti i obrazovanja, ali i onih Europskoga istraživačkog vijeća, INTERREG-a, američkih Nacionalnih instituta za zdravlje, Sveučilišta u Oxfordu i St. Andrewsu, partnerstva u projektima HERA-e, europskih Obzora, Ministarstva obrazovanja Republike Koreje i tolikih drugih.

Znanost se uvijek razvija na hrabroj i vještoj praksi i obrnuto. Tako je i rječka medicina imala zahvaliti svoj napredak generacijama koje su prethodile njezinu modernom razvitu – od Grazianijeve studije o primjeni žive u XVIII. st. i Cambierijeva proučavanja tobøže nove, „škrlejske bolesti” početkom XIX. stoljeća, koja je rezultirala raspravama u Francuskoj akademiji i disertacijama i Beču i Padovi, do izuma odnosno pionirskih zahvata koji su (barem u nas) znali uzburkati medicinu XX. stoljeća – u otorinolaringologiji (G. Catti, instrument za čišćenje adenoidnih vegetacija), dermatovenerologiji (A. Vukas, epidermotektoskopija), pulmologiji (A. Grgurina, hipselofonija, i S. Marin, bronhoskopija), porodništvu (V. Finderle, vakuum-ekstraktor), neurologiji (F. Jelašić, stereotaksija)

i drugih, sve do vrhunca 1960-ih i pothvata Vinka Frančiskovića na polju kardiokirurgije (prvi u Hrvatskoj uvodi obostranu srčanu kateterizaciju 1965., izvantelesni krvotok 1967., umjetnu stimulaciju srca 1970., implantaciju umjetnih valvula 1970., koronarografiju 1973., prvo aortokoronarno premoštenje, 1977.), da ne govorimo o velikom finalu u uvođenja hemodialize i transplantacije bubrega siječnja 1971., s posljedičnim širenjem „rječke škole transplantacijske medicine” u Sarajevo, Skopje, Osijek i drugdje.

Na tim temeljima, nije čudo da je i sadašnjost Fakulteta iznimno dinamična: u posljednjih desetak godina pri Fakultetu je ustoličen Znanstveni centar izvrsnosti za virusnu imunologiju i cjepiva, kao i ustrojene jedinice još dvaju državnih centara, UNESCO-ova katedra (jedna od četiriju u Hrvatskoj), otvoren je studij medicine na engleskom jeziku i studij farmacije. Kako to obično biva, dobre prakse se i nezaustavljivo šire, pa je Fakultet postao „inkubatorom” novih sastavnica – Fakulteta zdravstvenih studija 2014. i Fakulteta dentalne medicine 2019. No, to je već priča o drugima, manjima i mlađima, koji će znati cijeniti i obogaćivati obilje preuzete tradicije.

Projekti

- Hrvatske zaklade za znanost,
Ministarstva znanosti i
obrazovanja...
- ...Europskoga istraživačkog vijeća,
INTERREG-a...
- ...američkih Nacionalnih instituta
za zdravljje Sveučilišta u Oxfordu i
St. Andrewsu...



Broj i popis studijskih programa:

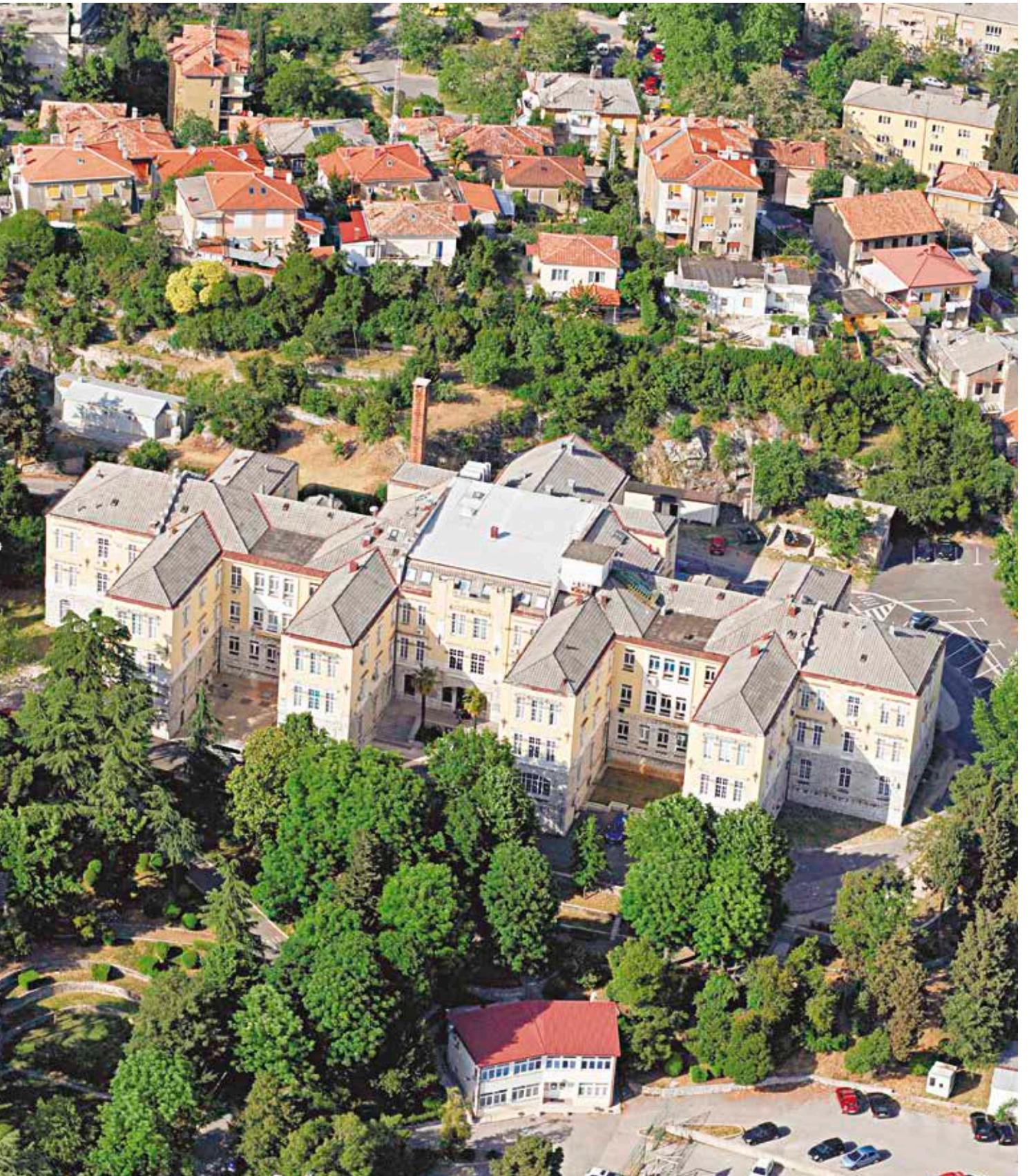
- ↳ 3 integrirana prijediplomska i diplomska sveučilišna studija (Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij Medicina, Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij Medicina na engleskom jeziku, Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij Farmacija)
- ↳ 2 prijediplomska sveučilišna studija (Prijediplomski sveučilišni studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika, Prijediplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo)

- ↳ 1 diplomski sveučilišni studij (Diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo)
Popis poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija:
 - ↳ 1. Biomedicina
 - ↳ 2. Klinička medicina
 - ↳ 3. Javno zdravstvo
 - ↳ 4. Dentalna medicina
 - ↳ 5. Zdravstvo i ekološko inženjerstvo

Ukupan broj završenih doktora znanosti:

- ↳ 760 ukupan broj obranjenih doktorata od 1959. godine do danas (od osnutka)
- ↳ 733 broj obranjenih doktorata od 1972. godine do danas (posljednjih 50 godina)

→ 10831 ukupan broj završenih studenata



POMORSKI FAKULTET

OTVORENO

www.pfri.uniri.hr

RENOVOST

2019



Pomorski fakultet Sveučilišta u Rijeci vodeća je visokoškolska institucija, ne samo u Republici Hrvatskoj već i široj regiji, na kojoj se obrazuju kadrovi u pomorstvu i prometu i koja razvija znanstvenoistraživački i stručni rad u sklopu potreba pomorskog gospodarstva, za dobrobit lokalne i regionalne zajednice. Jedan je od temeljnih

ciljeva Pomorskog fakulteta pružiti našim studentima izobrazbu visoke razine kvalitete kako bi se pripremili za aktivno uključenje u tržište rada i društvo u širem smislu.

„Brodski“ i „kopneni“ studijski smjerovi, njihova atraktivnost, kvaliteta, učinkovitost, i konačno, reputacija diplomanata u zemlji, regiji i svijetu, odraz su konstantnog rada na kvaliteti studiranja, razvoja i kontinuiranog unaprjeđenja studijskih programa na svim studijskim razinama.

Studenti su središnji interes Fakulteta. Zapošljivost studenata nakon studija te njihova uspješnost u profesionalnoj i društvenoj karijeri jedan je od ključnih elemenata za vlastito vrednovanje i promociju. Uz klasične modele učenja i poučavanja kontinuirano se uvode nova tehnološka dostignuća u obrazovni proces, nove metode i modeli učenja s ciljem razvoja stručnih kompetencija, ali i transverzalnih vještina. U radu sa studentima potiče se, gdje god je moguće, individualan pristup, male grupe, poticajna i kreativna atmosfera. U nastavnim procesima koristi se širok spektar edukacijske opreme: simulatori, laboratorijski, suvremeno opremljene učionice, radionice, plovila, praktikumi i poligoni. Osim na matičnoj ustanovi nastava se odvija i na izdvojenim pogonima, od kojih se može istaknuti edukativna radionica Torpedo.

Kao ravnopravni članovi akademske zajednice, studenti sudjeluju u svim fakultetskim aktivnostima.

Tijekom studiranja studentima je na raspolaganju niz načina uključivanja u izvannastavne aktivnosti; od uključenja u rad studentskog zbora, studentskih udruga i studentskih projekata, provođenja aktivnosti

u cilju međunarodne suradnje, stručnog i znanstvenog osposobljavanja te odlazaka na konferencije, sudjelovanja u specijaliziranim „ljetnim školama“, tečajevima i drugim vrstama mobilnosti organiziranim na Fakultetu, Sveučilištu ili partnerskim institucijama u EU i svijetu, do raznih sportskih aktivnosti (jedrenje, veslanje, košarka, rukomet) ili humanitarnog rada.

Unaprjeđenje znanstvenoistraživačke djelatnosti u domeni pomorstva i prometa, radi kreiranja potencijala koji će moći odgovarati nadolazećim izazovima i potrebama društva, već je dio misije Fakulteta. U tom kontekstu jednu od značajnijih aktivnosti Fakulteta predstavlja sudjelovanje u nacionalnim i međunarodnim znanstvenoistraživačkim projektima. Fakultet kao vodeći partner ili suradnik sudjeluje u velikom broju projekata, kojima se podižu i unaprjeđuju kapaciteti nastavne, znanstvene i istraživačke djelatnosti. Fakultet ne promiče izvrsnost samo putem znanstvenoistraživačkih i razvojnih projekata te projekata za gospodarstvo već i kroz obrazovne projekte, projekte za razvoj zajednice, projekte za javne organizacije i institucije civilnoga društva te projekte koji trebaju osigurati održivi razvoj.

Pomorski fakultet Sveučilišta u Rijeci mjesto je gdje pojedinac – zaposlenik, student, polaznik programa izobrazbe ili gost, stječe osjećaj pripadnosti i izravno ili neizravno sudjeluje u jednom od najljepših životnih procesa – obrazovanju.

Znanjem plovimo svjetom.



Studijski programi prijediplomskog studija:

- ↳ Nautika i tehnologija pomorskog prometa
 - ↳ Brodostrojarstvo
 - ↳ Elektroničke i informatičke tehnologije u pomorstvu
 - ↳ Tehnologija i organizacija prometa
 - ↳ Logistika i menadžment u pomorstvu i pometu
-

→ Fakultet ima 5 zavoda i 3 katedre

→ Pomorski fakultet završilo je 14 300 studenata

→ Studijski programi diplomskog studija:

- ↳ Nautika i tehnologija pomorskog prometa
- ↳ Brodostrojarstvo i tehnologija pomorskog prometa
- ↳ Elektroničke i informatičke tehnologije u pomorstvu
- ↳ Tehnologija i organizacija prometa
- ↳ Logistika i menadžment u pomorstvu i prometu

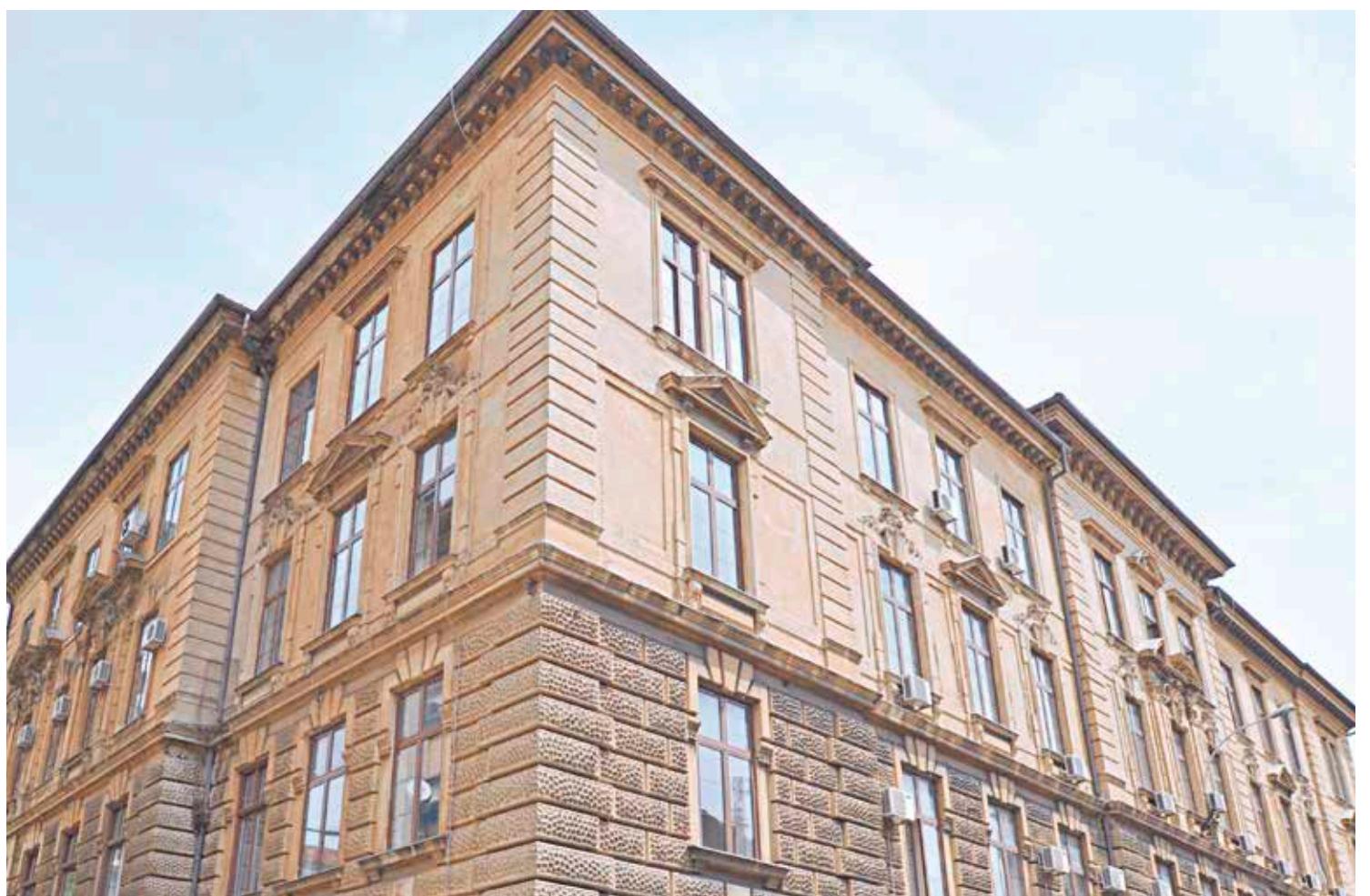
→ 123 doktora znanosti

→ 127 magistara znanosti

→ Poslijediplomski sveučilišni studij 'Pomorstvo' – studijski smjerovi:

- ↳ Nautičke znanosti
- ↳ Pomorski energetski i strojni sustavi
- ↳ Elektrotehnika u pomorstvu
- ↳ Logistika i menadžment u pomorstvu i prometu
- ↳ Transportni sustav
- ↳ Zaštita mora i prirodnja
- ↳ Vojni pomorski sustavi

→ Ukupan broj zaposlenika 117



PRAVNI FAKULTET

OTVORENO

www.pravni.uniri.hr

RENOVATION

2019



Pravni fakultet u Rijeci prepoznatljiv je među sličnim institucijama u Hrvatskoj po svojoj otvorenosti, neposrednosti i iznimnoj posvećenosti studentima, što potvrđuju izvješća vanjskih vrednovanja, kao i rezultati studentskih anketa. Kontinuirano moderniziramo naše studijske programe kako bi odražavali suvremenih društveno-

ekonomski razvoj. Stoga pored klasičnih kolegija prava nudimo i funkcionalno usmjereni kolegije kao što su Internetsko pravo, Sportsko pravo, Oporezivanje digitalne ekonomije, Prava djece te Pravo zaštite morskog okoliša.

Dio kolegija nudi se online i na engleskom jeziku. Studijske programe obogatili smo brojnim praktičnim nastavnim sadržajima, tako da unazad nekoliko godina svi studenti sveučilišnog studija prava mogu sudjelovati u radu pravnih klinika, a oni upravnog studija u stručnoj praksi. Naš Centar za besplatnu primarnu pravnu pomoć otvoren je svim građanima te je primjerice u prošloj godini obrađeno oko 200 njihovih zahtjeva, dok Centar za sportsko pravo, politike u sportu i sportsku diplomaciju surađuje sa sportskim organizacijama, uključujući UEFA-u. Jedini smo pravni fakultet u Hrvatskoj koji izvodi kolegij Pravno pisanje, a novina je i kolegij Retorika i govorništvo u pravu.

Tim pristupom, već završetkom studija, studenti su spremni za tržište rada na kojem biraju između poslova u pravosuđu i javnoj upravi te gospodarstvu i neprofitnom sektoru. Osim tradicionalnih karijernih odabira poput suca, odvjetnika, javnog bilježnika, državnog odvjetnika, pravnika u javnoj upravi ili korporativnog pravnika, pravni studij može omogućiti i velik izbor zanimanja kao što su porezni savjetnik, miritelj, arbitar, pravnik lingvist, pravobranitelj, diplomat, službenik za zaštitu osobnih podataka ili žigovni i patentni zastupnik. Jednako tako, naši prvostupnici i specijalisti javne uprave biraju među upravnim poslovima u ministarstvima, središnjim državnim uređima, državnim zavodima, upravama i inspektoratu,

pravosudnim tijelima, županijama, gradovima i općinama, pravnim osobama s javnim ovlastima, agencijama, komisijama, odborima i slično.

Svim našim studentima na raspolaganju su višestruke mogućnosti za mobilnost. Brojni studenti provedu jedan ili dva semestra na nekom od 75 sveučilišta u više od 23 europske države s kojima surađujemo u sklopu programa razmjene Erasmus+. Studentima se nudi i virtualna mobilnost unutar mreže YUFE, koja uključuje pohađanje e-kolegija iz široke ponude svih sveučilišta partnera, a bez potrebe za fizičkim odlaskom u inozemstvo. Otvorene su im mogućnosti pohađanja ljetnih pravnih škola na Fakultetu i u inozemstvu, pravnih tečajeva na talijanskom ili njemačkom jeziku odnosno raznih *online* tečajeva. Naši studenti uspjehe postižu i u domaćim i međunarodnim studentskim natjecanjima u simuliranom suđenju (*moot court*), a za svoje radove primaju domaće i međunarodne nagrade, što im dodatno otvara put tržištu rada, ne samo u Hrvatskoj već i u inozemstvu. Pravni fakultet u Rijeci daje bitan doprinos domaćoj, europskoj i međunarodnoj pravnoj znanosti i struci. Posebno smo ponosni na sudjelovanje u međunarodnim znanstvenim i znanstveno-stručnim projektima. U posljednjih deset godina možemo pobrojati jedan projekt Horizon 2020, osam projekata EU Justice, osam projekata Erasmus+, šest projekata Hrvatske



zaklade za znanost, dva projekta Europskoga socijalnog fonda te još nekoliko drugih. Naši su znanstvenici, uključujući i one mlade, involvirani u međunarodne razmjene, konferencije i suradnje te stečena iskustva primjenjuju u svojem znanstvenom i nastavnom radu. Aktivniji studenti imaju priliku sudjelovati sa svojim nastavnicima u znanstvenim aktivnostima i stjecati posebna znanja i vještine već na studiju tako što istražuju pojedine teme, a rezultate potom izlažu na konferenciji i objavljaju u časopisu ili knjizi. Također su uključeni u aktivnosti popularizacije znanosti, te sudjeluju s nastavicama na događajima kao što su Pravo u zajednici, Noć istraživača ili Festival znanosti, na kojima svoja znanja približavaju građanima.

Broj i popis studijskih programa:

- ↳ 5 sveučilišnih studijskih programa (Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij prava, Poslijediplomski specijalistički studij Financijsko pravo trgovačkih društava, Poslijediplomski specijalistički studij Pravo europskih integracija, Poslijediplomski specijalistički studij Kriminalističko istraživanje, Poslijediplomski doktorski studij iz područja društvenih znanosti, polje pravo)
- ↳ 2 stručna studijska programa (Prijediplomski stručni studij, Upravni studij, Specijalistički diplomske stručne studije javne uprave)
- Pravni fakultet osnovan je 1976. godine (studij prava od 1973.)

6.035

→ Ukupan broj završenih studenata

18

→ Ukupan broj završenih doktora znanosti

82

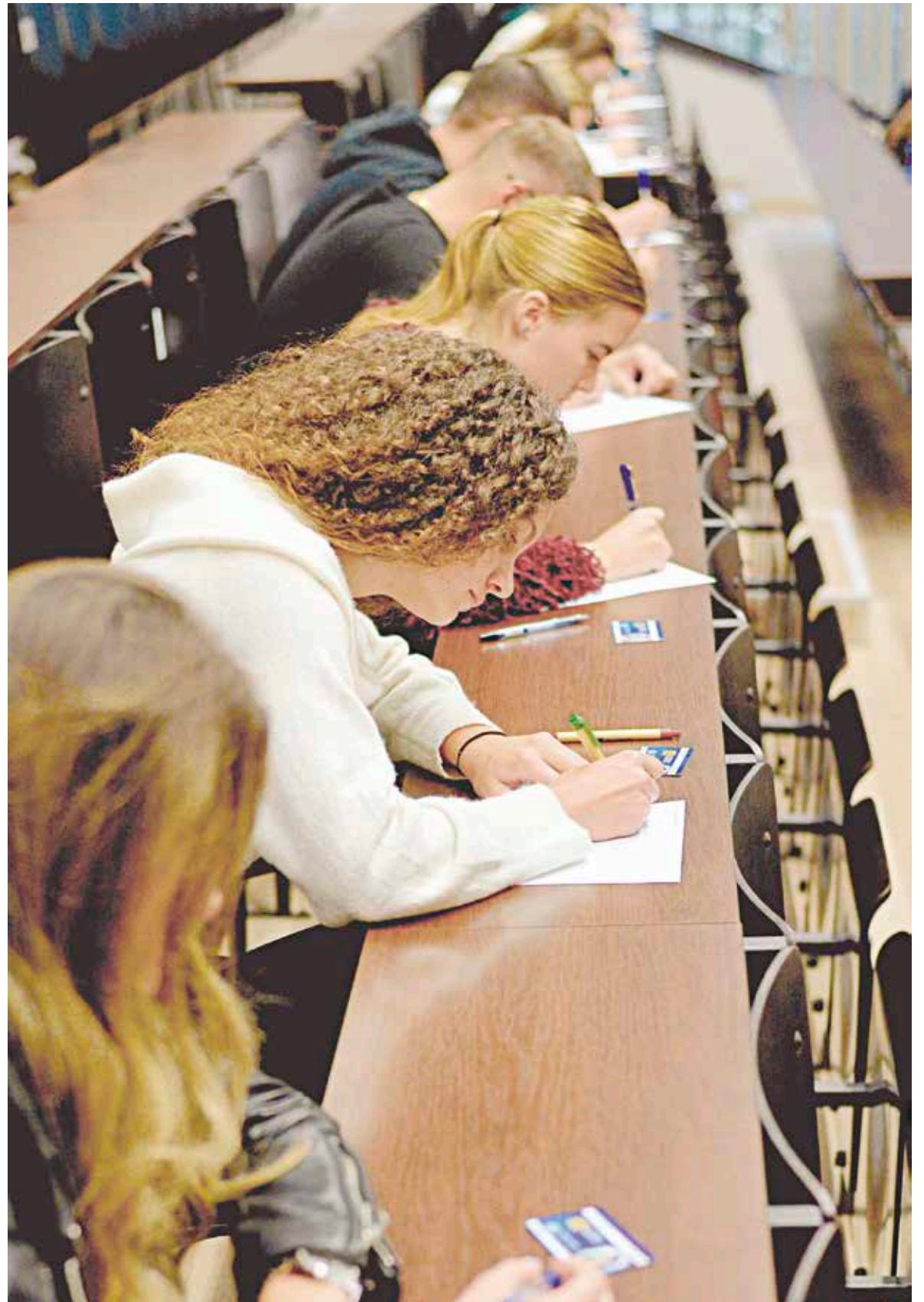
→ Ukupan broj zaposlenika

58

→ Broj nastavnog osoblja

24

→ Broj nenastavnog osoblja





TEHNIČKI FAKULTET

www.riteh.uniri.hr

OTVORENO

RENOVACIJA

2029



Brojna postignuća, znanje i iskustvo prikupljeno tijekom godina te napredna infrastruktura čine Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci jednom od prepoznatljivih obrazovnih institucija u području tehničkih znanosti u okruženju. Tehnički fakultet u Rijeci svake akademske godine organizira dvije manifestacije koje

su iznimno dobro posjećene. Radi se o manifestaciji *Job.Fair* koja je od velike važnosti tvrtkama koje žele educirati kvalitetan mladi kadar, ali i studentima koji će se uskoro naći na tržištu rada.

U međusobnoj interakciji studenti dobivaju uvid u ponudu poslova koji se nude na tržištu nakon završetka studija, ostvaruju brojne kontakte koji im mogu biti od koristi u nastavku karijere, a poslodavcima nudi mogućnost budućeg zapošljavanja.

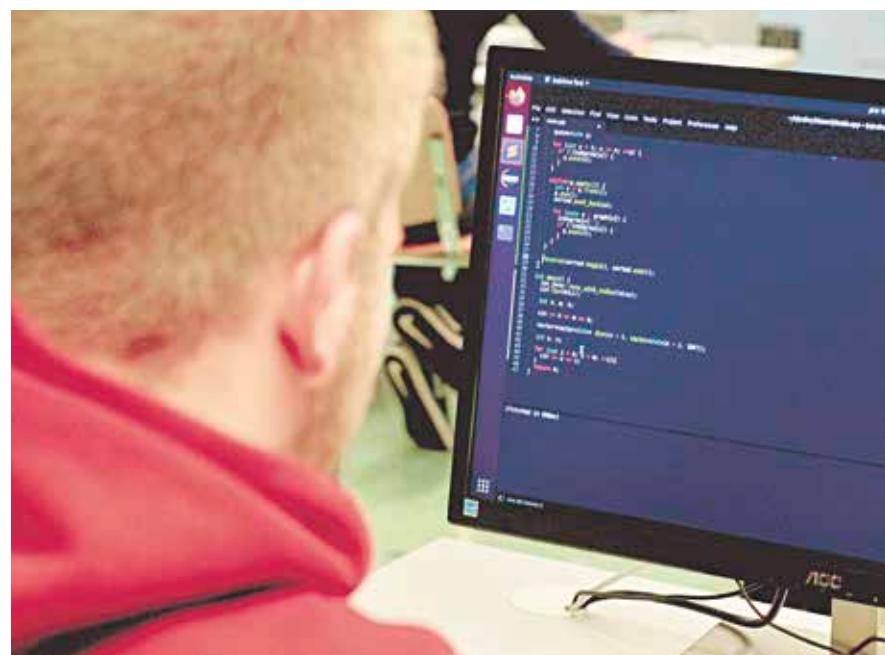
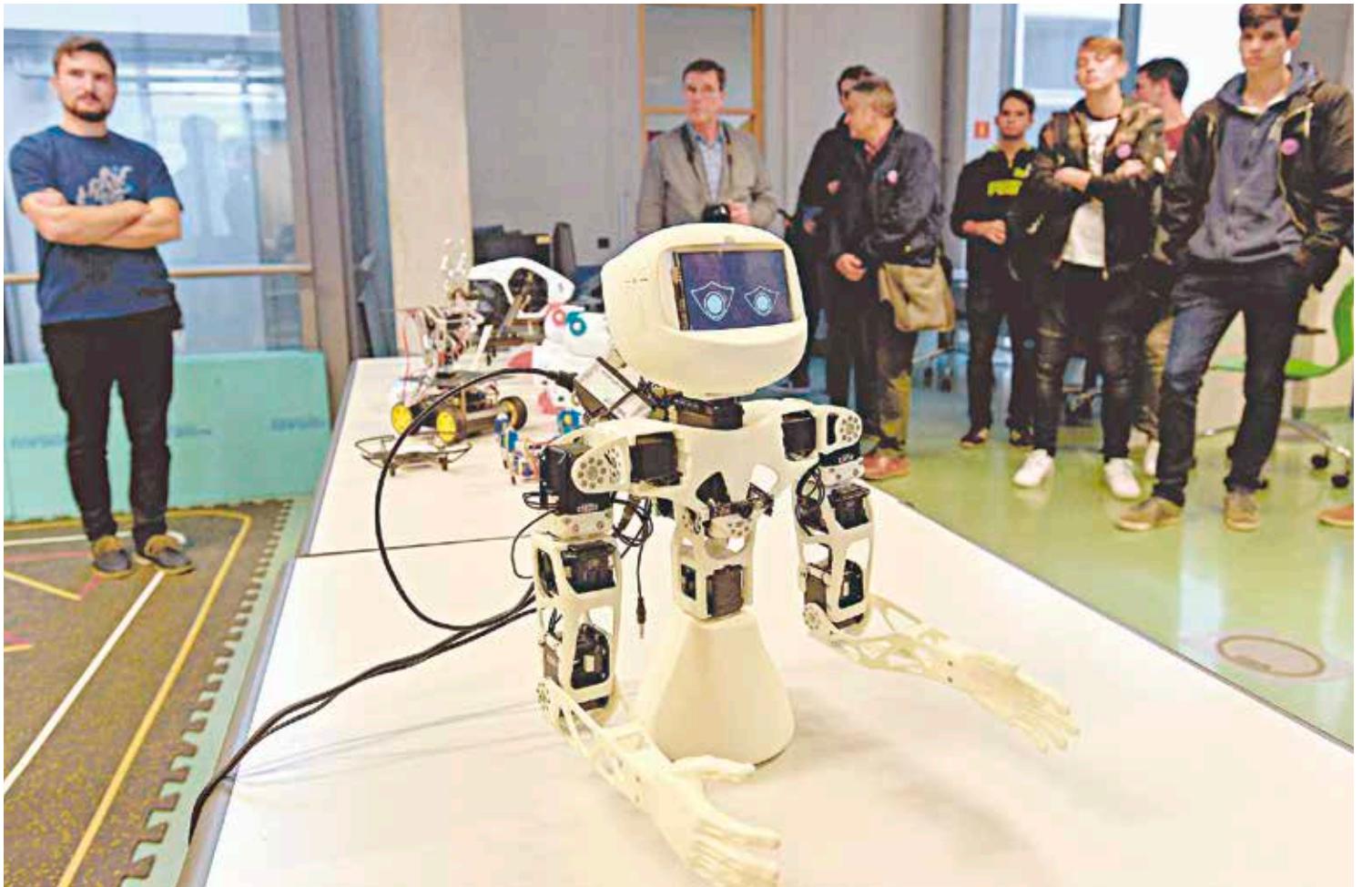
Dani otvorenih laboratorija – DOL namijenjeni su srednjoškolcima koji mogu više dozнати o tehnološkim postignućima, suvremenoj opremi, načinu rada i alatima koji se koriste u sklopu tih laboratorijskih na Tehničkom fakultetu. Na taj način potiče se znatitelja i kreativnost srednjoškolaca i motivira ih se da svoju karijeru usmjere ka STEM područjima znanostima odbirom jednog od smjerova na Tehničkom fakultetu.

Brz napredak znanosti i tehnologije zahtijeva prilagođavanje promjenama u što kraćem roku. Stoga Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci radi na jačanju suradnje s gospodarstvom koja omogućava protok informacija, kao i razmjenu znanja i iskustva između akademske zajednice i tvrtki. Tehnički fakultet u Rijeci provodi znanstvenoistraživačke projekte kao i velik broj stručnih projekata u suradnji s gospodarstvom. Osim navedenog, na Fakultetu su aktivni brojni projekti Hrvatske zaklade za znanost, EU projekti, bilateralni projekti te istraživački projekti Sveučilišta u Rijeci.

Posebno smo ponosni što na Fakultetu egzistiraju mnogi vrlo uspješni studentski timovi: *Riteh Racing Team, Riteh Drone Team, Riteh Web Team, Riteh*

Blockchain Team koji omogućavaju studentima stjecanje dodatnih praktičnih znanja iz suvremenih tehnologijama.

Također, studentima su na raspolaganju široke mogućnosti razmjene i mobilnosti na druga europska sveučilišta u sklopu mreža Erasmus, YUFE, YERUN, Ceepus kao različiti ogranci internacionalnih studentskih organizacija.



→ Fakultet izvodi sveučilišne prijediplomske i sveučilišne diplomske studijske programe iz područja strojarstva, brodogradnje, elektrotehnike i računarstva te stručne prijediplomske studijske programe iz područja strojarstva, brodogradnje i elektrotehnike, kao i trogodišnji ciklus obrazovanja koji omogućava stjecanje doktorata znanosti iz područja tehničkih znanosti, i to na polju strojarstva, brodogradnje, temeljnih i interdisciplinarnih tehničkih znanosti te elektrotehnike i računarstva



ukupan broj →
završenih studenata

9.633

171

→ ukupan broj završenih
doktora znanosti

200

→ ukupan broj
zaposlenika

broj nastavnog
osoblja →

146

45

→ broj nenastavnog
osoblja

9

→ EU projekti

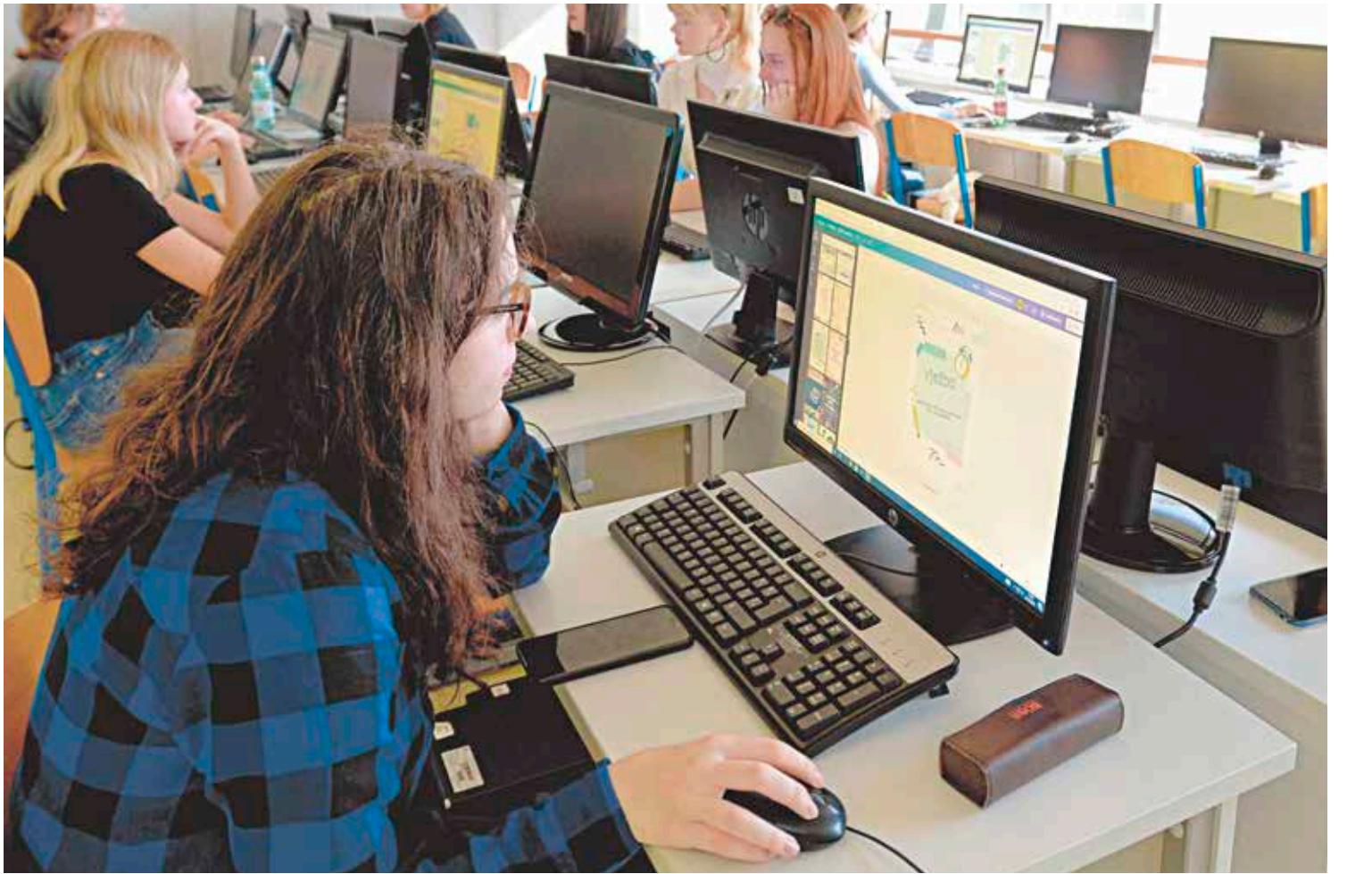


UČITELJSKI FAKULTET OTVO

www.ufri.uniri.hr

RENOST

239



Misija je Učiteljskog fakulteta u Rijeci postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgojitelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju.

U ostvarivanju svoje misije Učiteljski fakultet, na osnovama znanstvenih postignuća u obrazovnim znanostima, djeluje kao visokoškolska ustanova akademskih i etičkih vrijednosti i načela temeljenih na poštovanju univerzalnih ljudskih prava te mjesto kritičkog promišljanja i propitivanja koje uvažava različitosti i njeguje kulturu suradnje na svim razinama djelovanja.

Izvor znanstvene produkcije Učiteljskoga fakulteta nalazi se u znanstvenoistraživačkim temama koje korespondiraju sa znanstvenom dimenzijom studijskih programa koje Fakultet izvodi, dijelom utemeljenima u pojedinim znanstvenim područjima kao što su društvene, humanističke i prirodne znanosti, ali sve više u interdisciplinarnom znanstvenom području. Djelatnici Fakulteta sudjeluju u znanstvenoistraživačkim projektima realiziranim sredstvima potpore znanstvenim istraživanjima na Sveučilištu u Rijeci, kao što su UNIRI i UNIRI + projekti, projektima mladih znanstvenika te međunarodnim istraživačko-stručnim projektima. Uz to Fakultet je bio nositelj projekta "Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja" te partner u provedbi HKO-a na razini visokog obrazovanja RH, "Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a". Učiteljski fakultet aktivan je sudionik i partner u okviru programa Erasmus+, čije aktivnosti provodi od akademske 2010./2011. godine. Program je usmjeren na jačanje kvalitete dolazne i odlazne mobilnosti djelatnika i studenata te na poticanje sudjelovanja u međunarodnim projektima. Kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci, Fakultet je uvršten u YUFE mrežu Mladih Sveučilišta za Budućnost Europe, snažnoga strateškog partnerstva mladih istraživačkih sveučilišta iz niza europskih država. Desetogodišnje aktivno sudjelovanje u programu međunarodne mobilnosti rezultiralo je sklapanjem 22 međuinstitucijska ugovora. Znatan broj naših studenata odlučuje se na boravak na inozemnoj instituciji, obično u trajanju od jednog semestra, a sve je veći broj dolaznih studenata koji se sve više odlučuju na dvosemestralno studiranje. Raste i mobilnost nastavnog i administrativnog osoblja.

Od publikacija koje su rezultat znanstvenoga ili stručnog rada djelatnika objavljeno je četrdesetak knjiga/priručnika, sveučilišnih udžbenika, monografija Fakulteta kao i niz radova u zbornicima, časopisima, monografijama i drugim medijima u Hrvatskoj i svijetu. Tijekom 16 godina postojanja Fakultet je organizirao 3 međunarodne konferencije i više znanstvenih i stručnih skupova u sklopu svojih projekata. Posebno mjesto u izdavačkoj djelatnosti Fakulteta pripada interdisciplinarnom časopisu *Odgajno-obrazovne teme /Educational Issues/*, koji u fokusu ima istraživanje procesa odgoja i obrazovanja.

Osim znanstvenih, istraživačkih i stručnih projekata, objavljivanja znanstvenih radova i sudjelovanja na domaćim i međunarodnim znanstvenim konferencijama djelatnici Fakulteta uključeni su u brojne aktivnosti u području popularizacije znanosti i suradnje s okruženjem.

Također, uz vrlo uspješnu suradnju s školama i vrtićima vježbaonicama, kao i stručnim bazama u kojima se provodi terenska nastava, djelatnici Fakulteta kao i studenti često surađuju u različitim manifestacijama koje organizira Grad Rijeka, institucije Primorsko-goranske županije ili Sveučilište u Rijeci na način da pokreću ili se uključuju u projekte te izvode stručna predavanja, seminare ili radionice za praktičare, kao i predstave i izložbe na Fakultetu i lokalnoj zajednici. Otvoreni smo za sudjelovanje studenata u kreiranju politika fakulteta, a naši studenti zbog svojih iznimnih postignuća vrlo često primaju i Rektorovu nagradu za izvrsnost, odnosno završavaju studij s pohvalama *summa* ili *magna cum laude*. Studentski zbor kao predstavničko tijelo studenata Učiteljskoga fakulteta štiti interes studenata, sudjeluje u odlučivanju u tijelima Fakulteta i predstavlja studente u sustavu visokog obrazovanja. Studenti volonteri uključuju se u sve manifestacije i događaje koji se organiziraju na fakultetu, ali i u zajednici. Na Fakultetu djeluje Studentsko sportsko društvo UF-RI, sportska udružba u koju se slobodno i dragovoljno udružuju studentice/studenti te profesorice/



profesori Učiteljskoga fakulteta u Rijeci radi natjecanja i unaprjeđenja studentskoga sporta na Fakultetu.

Alumni klub Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci nastao je kao udruga bivših studenata Učiteljskog fakulteta u Rijeci, da bi 2020. godine pristupio Alumni mreži Sveučilišta u Rijeci. Svojim radom potiče članove na sudjelovanje u aktivnostima koje se temelje na načelima cjeloživotnoga učenja, otvara prostor članovima za dijeljenje individualnih iskustava iz prakse u primjeni stečenih ishoda učenja, ostvaruje suradnju sa srodnim udrugama te promiče mnoge druge aktivnosti putem popularizacije obrazovnih znanosti, učiteljske i odgojiteljske profesije.



Broj i popis studijskih programa:

ukupan broj ←
završenih studenata

1.872

31

→ djelatnik/ca u znanstveno-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima

8

→ djelatnika/ca
u Stručnoj službi

- ↳ Integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni Učiteljski studij
- ↳ Prijediplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- ↳ Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- ↳ Od 2016. izvodi se i 5 programa cjeloživotnoga obrazovanja: (1) Priča koja pomaže po Lessac metodi za inkluzivne zajednice, (2) Rane odgojno-obrazovne intervencije za djecu i učenike s problemima u ponašanju, (3) Glazba u odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama, (4) Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi, (5) Keramikos – Keramika u odgoju i obrazovanju djece i odraslih



STUDENTSKI CENTAR RIJEKA

www.scri.hr

OTVORENO

RENOVOST

249



**Studentski centar Rijeka već 62 godine
brine o standardu studenata Sveučilišta i
Veleučilišta u Rijeci. Ustanova je to koja
studentima osigurava ono najosnovnije
tijekom studiranja, a što upotpunjuje sam
proces obrazovanja – to su smještaj, prehrana,
posredovanje i privremeno zapošljavanje te
organizaciju slobodnog vremena.**

Za početak rada Centra uzima se datum 1. lipnja 1960. godine, kada je ondašnji Narodni odbor kotara Rijeka na 25. sjednici Kotarskoga vijeća i Vijeća proizvođača odlučio utemeljiti ustanovu koja će započeti brigu o smještaju, opskrbi i društvenom životu studenata, s obzirom na to da se s razvojem fakultetske naobrazbe odnosno početkom osnivanja prvih fakulteta u Rijeci pokazala potreba za takvim sadržajima i uslugama. Od tada pa do danas, kroz sve godine postojanja i poslovanja, SCRI je bilježio brojne uspone i padove, dobra i loša vremena, ali i razne prilagodbe na promjene i nove uvjete poslovanja, koje su vrlo često diktirali neki novi trendovi, društveno-političko ozračje, ali i ritam razvoja riječkog Sveučilišta.

Tako je od jedne sasvim male tvrtke koja je uslugu prehrane nudila u jednom objektu tzv. restoranu Triglav (bivša Viktorija) te dva šaltera na trećem katu u Ulici Blaža Polića (poslovni prostori iznad restorana Index), gdje se mogao podignuti ugovor za zapošljavanje, prerastao u golem sustav koji ima više od 200 zaposlenih, dnevno pripremi tisuće i tisuće obroka, izda godišnje više od 50.000 studentskih ugovora, dok je usluga prehrane osigurana gotovo na svakom riječkom fakultetu.

Studentski krov nad glavom nudi kroz kvalitetan i povoljan smještaj organiziran na Trsatu (SN Trsat) i na Podmurvicama (SN „Ivan Goran Kovačić“) te sve više vodi brigu i o slobodnom vremenu budućih akademskih građana, kroz organizaciju sportskih, zabavnih odnosno kulturnih sadržaja kroz cijelu akademsku godinu.

Osim osnovnih djelatnosti ta sastavnica Sveučilišta godinama razvija i one koje su isključivo tržišnog karaktera. Radi se o *cateringu*, iznajmljivanju poslovnih prostora, pružanju usluga smještaja vanjskim gostima – turistima, trgovini. A upravo će razvoj tih posebnih djelatnosti najbolje definirati viziju rasta i razvoja te sastavnice u godinama koje su pred njom. U tom kontekstu plan je Centra razraditi i provesti povećanje kvalitete i kvantitete studentske infrastrukture, a to se posebice odnosi na preuređenje doma

„Ivan Goran Kovačić“ te na povećanju kapaciteta domova na prostoru Sveučilišnoga kampusa na Trsatu izgradnjom novih paviljona, i to po mogućnosti dijelom ili većinom sredstvima Europske unije, kako bi se odgovorilo na sve dinamičniji razvoj Sveučilišta koje potiče mobilnosti i razvijanje istraživačkih i umjetničkih karijera.

U realizaciji je projekt Slatko i slano, studentski klub koji će se otvoriti u samom središtu grada. Cilj je omogućiti studentima i cjelokupnoj akademskoj zajednici kvalitetan i lako dostupan ambijent za druženje i rad u samom središtu Rijeke, ali i otvoriti se prema građanstvu te tako potaknuti interakciju akademske zajednice i opće populacije.

Nadalje, plan je i povećati postojeće vrtićke kapacitete u gradu otvaranjem jednoga takvog sadržaja i na lokalitetu Kampusa te sve više raditi na povezivanju svih sektora u zajednici, a sve u svrhu zajedničkog odgovora na izazove s kojima se susreće akademska zajednica – a posljedica su općih trendova u društvu. Jedino kreiranjem posebnih i kvalitetnih usluga, ugovaranjem nekih novih suradnji te organiziranjem edukativnih radionica, posebnih programa i projekata čiji su krajnji korisnici kako studenti tako i cijela zajednica možemo utjecati na izgradnju boljeg društva kojem svi mi težimo, a kojem Rijeka kao sveučilišni grad može pridonijeti.

zaposlenih
djelatnika →

243

12

→ objekta smještaja:
SN Trsat i SN IGK

1.427

→ kreveta, od čega
40 kreveta za gostujuće
profesore, nastavno
i nenastavno osoblje te
druge goste Sveučilišta
i Veleučilišta u Rijeci

366.144

→ ukupan broj noćenja studenata
u 2021. godini



→ 23.569 ukupan broj
noćenja gostiju Sveučilišta i
Veleučilišta u Rijeci i vanjskih
gostiju u 2021. godini

→ 3 restorana
→ 5 bistroa
→ 5 kafića (bez Akvarija)
→ 2 bifea
→ 1 kantina
→ 1 trgovina

→ 8.000 – 10.000 pripremljenih
obroka dnevno u objektima
prehranе SCRI-a

→ 56.000 izdanih ugovora o
obavljanju studentskog posla na
godišnjoj razini

→ 18.431 m² ukupne površine
objekata na Kampusu



SVEUČILIŠNA
KNJIŽNICA
RIJEKA

OTVORENO

www.svkri.uniri.hr

RENOVOST

259



Sveučilišna knjižnica Rijeka najstarija je obrazovna i kulturna ustanova u gradu Rijeci, koja 2022. godine obilježava već 395. godišnjicu svojega postojanja, jer su počeci njezina djelovanja vezani uz isusovački red, koji 23. studenoga 1627. godine u Rijeci osniva kolegij i gimnaziju, u čijem je sastavu

i knjižnica. Sveučilišna knjižnica Rijeka osnovana je 14. listopada 1948. kao Naučna biblioteka, a osnivanje Sveučilišta u Rijeci 1973. godine donosi značajne poticaje razvoju knjižnice.

Sveučilišna knjižnica Rijeka središnja je knjižnica Sveučilišta u Rijeci, koja kvalitetom svojih resursa i usluga namijenjenih akademskoj zajednici pridonosi razvoju visokoobrazovne i znanstvene djelatnosti Sveučilišta, a time i njegovu ulasku među visoko rangirana europska sveučilišta.

To je središnja knjižnica Grada Rijeke, Primorsko-goranske i Ličko-senjske županije, koja promiče identitet svojeg sveučilišta, grada, regije i nacije kroz upoznavanje javnosti s njihovom pisanom baštinom koju čuva u svojim fondovima i pruža usluge ponajprije nastavnicima, studentima i istraživačima ove regije. U svojem fondu čuva baštinske zbirke, obvezne primjerke građe tiskane u Republici Hrvatskoj od 1949. godine, knjige, periodiku i neknjižnu građu, sveučilišne udžbenike te doktorske disertacije obranjene na Sveučilištu u Rijeci, kao i sva izdanja Sveučilišta, uključujući i *online*-časopise.

Knjižnica kreira suvremena napredna informacijska okruženja koja podižu kvalitetu studiranja i obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci.

U sastavu Sveučilišne knjižnice djeluje: Centar za elektroničko nakladništvo (CEN) Sveučilišta u Rijeci, koji nudi uslugu izrade, prijeloma i grafičke pripreme e-knjiga u izdanju Sveučilišta u Rijeci i njegovih sastavnica, te Centar za otvorenu znanost i upravljanje

znanstvenim informacijama (COZ), koji pruža potporu provođenju Politike otvorene znanosti Sveučilišta u Rijeci.

Knjižnica kontinuirano razvija program cjeloživotnog učenja Informacijski alati za istraživače, koji je osmišljen da se u populaciji istraživača, osobito pripadnika Sveučilišta u Rijeci, prošire znanja i vještine korištenja suvremenih alata za upravljanje znanstvenim informacijama potrebnima u istraživačkom radu, kao i alata za učinkovito predstavljanje znanstvenih radova široj znanstvenoj i društvenoj zajednici u cilju povećanja znanstvene produktivnosti i globalne vidljivosti rezultata znanstvenih istraživanja.

Sveučilišna knjižnica Rijeka aktivno sudjeluje u europskim projektima DIOSI, YUFERING i OPUS, koji su usmjereni u uključivanje praksi otvorene znanosti u znanstveni i istraživački proces. Knjižnica kroz svoj Centar za otvorenu znanost u svoje radionice i programe implementira nove spoznaje i podiže svijest o dobrobitima provođenja praksi otvorene znanosti na Sveučilištu u Rijeci.



- Sveučilišna knjižnica osnovala je 14. studenoga 2012. godine Podružnicu Kampus, smještenu na Sveučilišnom kampusu na Trsatu, kako bi pružala knjižnične usluge studentima, zaposlenicima i suradnicima sastavnica koje nemaju svoju knjižnicu, a to su:
 - ↳ Učiteljski fakultet
 - ↳ Fakultet informatike i digitalnih tehnologija
 - ↳ Fakultet za matematiku
 - ↳ Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova
 - ↳ Fakultet za fiziku
 - ↳ studiji: Politehniku, Logopediju i Farmaciju
- ↳ 28 djelatnika zaposleno je danas u Sveučilišnoj knjižnici

→ Upis u knjižnicu besplatan je za sve studente Sveučilišta u Rijeci

→ Tijekom 2021. godine oko 300 m^2 korisničkog prostora preuređeno je u moderno i poticajno okruženje

→ Knjižnica je osigurala četiri zone koje bi prema preporukama svaka suvremena knjižnica trebala imati:

- ↳ Znanstveno-istraživačku čitaonicu
- ↳ Studijsku čitaonicu
- ↳ Prostor za grupni rad
- ↳ Prostor posudbe i informacija
- ↳ Korisnik je u središtu svih usluga
- ↳ Brojne su virtualne usluge koje
- ↳ Knjižnica nudi *online*, a osiguran je i produženi rad





**STUDENTSKI
ZBOR OTVOREN
SVEUČILIŠTA
U RIJECI**

RENOVOST



Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci službeno je započeo s djelovanjem 1996. godine kada su provedeni i prvi službeni studentski izbori na 4 hrvatska sveučilišta (Rijeka, Zagreb, Split i Osijek). Za prvog predsjednika Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci izabran je Zvonimir Peranić, a za njegovog zamjenika Edi Bradamante. Time

je i službeno organizirano studentsko predstavništvo čiji je cilj promicanje, zaštita i poboljšanje studentskog standarda na sveučilišnoj i nacionalnoj razini.

Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci kroz godine svoga djelovanja iskazao se kao kvalitetan sugovornik i sukreator svih sveučilišnih politika, pritom zastupajući studentske potrebe i interes. Naravno, temelj svake organizacije, pa tako i studentskog zbora, jesu ljudi, posvećeni ljudi koji su spremni na suradnju i izazove s kojima se susreću tijekom svojega studentskog predstavništva. Studenti Sveučilišta u Rijeci sudjeluju u radu svih sveučilišnih tijela i povjerenstava. Zasigurno jedna od važnijih studentskih inicijativa koja se dogodila na nacionalnoj razini, s odjekom na gotovo svim sveučilištima, jest borba za besplatno, javno financirano obrazovanje dostupno svima. Tijekom 2009. godine organiziran je niz studentskih prosvjeda tijekom kojih su blokirani fakulteti i sveučilišta sve dok nije razvijen i prihvaćen novi model financiranja visokog obrazovanja.

U sklopu Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci djeluje nekoliko ureda kroz koje se pruža podrška i unapređuju se konkretni dijelovi studentskog života poput studentskog standarda koji obuhvaća smještaj, prehranu te kvalitetu usluga u studentskim domovima. Također, Ured studentskog pravobranitelja pruža studentima podršku pri ostvarivanju svih njihovih prava, ali i pruža savjete o različitim studentskim pitanjima. Neizostavan dio studentskog života su i kulturno-zabavne aktivnosti, a Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci organizator je najvećeg studentskog festivala u Hrvatskoj „Student Day Festival”, koji se održava više od 10 godina. Osim najvećeg studentskog festivala,

Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci već dugi niz godina održava i jedinstveni Kamp za brukoše Ribroo, kojim se olakšava prilagodba svim brucošima i brucošicama na jedan potpuno novi dio njihovog života – studentski život.

Predstavnici Studentskog zbora Sveučilišta u Rijeci aktivno sudjeluju u kreiranju politika i na nacionalnoj razini kroz rad Hrvatskog studentskog zbora, a na europskoj razini već dugi niz godina sudjeluju u radu Europske studentske unije (ESU) i najrecentnije u radu YUFE Studentskog foruma.

Studenti i studentice Sveučilišta u Rijeci potiču se na aktivno sudjelovanje u radu različitih studentskih udruga i provođenju brojnih i raznovrsnih studentskih projekata. Svake godine Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci (su)financira više od 80 studentskih projekata čime se obogaćuje cjelokupna sveučilišna zajednica.



REKTORAT SVEUČILIŠTA U RIJECI

www.uniri.hr

OTVORENO

RENOST

275



Sveučilištem u Rijeci upravljaju rektor i Senat Sveučilišta u Rijeci, čiji članovi biraju rektora. U mandatu od 2017. do 2021. za rektoricu Sveučilišta u Rijeci izabrana je prof. dr. sc. Snježana Prijić Samaržija, redovita profesorica s Odsjeka za filozofiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci te bivša prorektorica za nastavu i studente

u dvama rektorskim mandatima prof. dr. sc. Pere Lučina, njezina prethodnika. Rektorica Prijić-Samaržija reizabrana je u 2. rektorski mandat, koji traje od 2021. do 2025. godine.

Rektor/rektorica sastavlja svoj prorektorski tim, čiji izbor potvrđuje Senat. Prorektorski tim pomaže čelniku u radu, kao i tim pomoćnika i savjetnika, rukovodeći sektorima koji su im povjereni.

Senat Sveučilišta u Rijeci njegovo je izborne stručno i poslovodno tijelo, sastavljeno od predstavnika (čelnika) sastavnica i studentske kvote (predstavnika Studentskog zborna), a rektor je član Senata po položaju. Senat odlučuje o svim akademskim, znanstvenim, umjetničkim i stručnim pitanjima te ukupnom poslovanju i razvoju. Osim članova, u radu Senata, bez prava glasa, sudjeluju prorektori, pomoćnici rektora, glavni tajnik Sveučilišta te predstavnici sindikata.

Novi zakon iz listopada 2022. – Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti – predviđa da sveučilišta imaju i sveučilišno Vijeće, koje će imati funkciju nadzornog tijela i brinuti se o zakonitosti rada javnog sveučilišta, racionalnoj uporabi materijalnih i kadrovske resursa te nadzirati provedbu odluka senata i rektora, izvršenje finansijskog plana i sl.

Unutarnji ustroj Rektorata i zajedničkih stručnih službi Sveučilišta te radna mjesta utvrđuje rektor Pravilnikom o unutarnjem ustroju. Rektorat se tako sastoji od sljedećih ustrojbenih jedinica: Ured rektorice, Glavno tajništvo, Središnji ured za odnose s javnošću i protokol, Centar za financije, Centar za učenje i poučavanje, Centar za istraživanje i inovacije te Centar za upravljanje infrastrukturom. Rektorat vodi računa

o zakonitom, pravodobnom i pravilnom izvršavanju dužnosti i ovlasti tijela Sveučilišta te o ostvarivanju i unaprjeđenju funkcionalne integracije Sveučilišta.



Studijski programi pri Sveučilištu u Rijeci

Logopedija

Nastava na prijediplomskom studiju Logopedija počela je 2020./2021. akademske godine. Dopusnica za diplomski studij Logopedija dobivena je 2022. te je time omogućena cijela obrazovna vertikala za magistre logopedije. Pokretanje studija rezultat je zaključka uprave o značaju logoepdije kao struke i nedostatku logopeda u svim sustavima: zdravstvenim ustanovama, dječjim vrtićima, ustanovama primarnoga obrazovanja te socijalne skrbi. S obzirom na rastući broj djece, mlađih i odraslih s poremećajima jezika, govora, komunikacije i slušanja te nedostatak stručnjaka tog profila, Sveučilište u Rijeci pokrenulo je ovaj studij. Prema podacima Hrvatskoga logopedskog društva, postoji porast osoba s poremećajima jezično – govorno – glasovne komunikacije u svim dobnim skupinama, što zahtijeva osiguravanje pružanja logopedskih usluga u različitim sektorima: poticanje komunikacijskog, jezičnog i govornog razvoja u ranoj dobi, terapija jezika, govora i komunikacije u školskoj dobi, a osobito je važno zapošljavanje u zdravstvu. S obzirom na to da su logopedi među najtraženijim zanimanjima u zemlji, na studij se prijavljuje tristotinjak pristupnika, odnosno deset na jedno upisno mjesto. Prosjek ocjena upisanih studenata na prvu studijsku godinu iznosio je 4,78.

Politehnička

Prvi studij, čiji je studij Politehničke sljednik, osnovan je 1953. godine u okviru tadašnje Više stručne pedagoške škole u Rijeci, kao prvi takav studij na ovim prostorima. Studij je osnovan s ciljem i misijom obrazovanja učitelja i nastavnika proizvodno-tehničkog (tehničko-tehnološkog) obrazovanja te razvoja znanstvene i stručne baze specifične za tehničko-tehnološko područje nastave. Tijekom proteklih sedam desetljeća razvijao se i prilagođavao u skladu s okolnostima, potrebama društva i tržišta rada, kao dio Visoke industrijsko-pedagoške škole, Fakulteta industrijske pedagogije, Pedagoškog fakulteta u Rijeci, Filozofskog fakulteta u Rijeci i u konačnici Sveučilišta

u Rijeci. Danas postoje dva studija: sveučilišni prijediplomski studij politehničke i sveučilišni diplomski studij politehničke i informatike, koji čine jedinstvenu vertikalu. Do sada je razne inačice studija politehničke završilo više od 1500 studenata, koji se uspješno afirmiraju u svijetu rada kao inženjeri, učitelji tehničke kulture i informatike, nastavnici informatike te kao nastavnici stručno-tehničkih predmeta u strukovnim tehničkim školama.

Urbani studiji

Urbani studiji su interdisciplinarni poslijediplomski specijalistički studij pri Sveučilištu u Rijeci, koji provodi DeltaLab. Oni su platforma za progresivan pristup u poučavanju, promišljanju i djelovanju na prostor grada. Metodologija je bazirana na interdisciplinarnom istraživanju i kolaboraciji, umrežavanju i kreativnosti te na kritičkom promišljanju ustaljenih, ali i inovativnih arhitektonskih i urbanih normativa koji kreiraju otpornu i održivu (prostornu) budućnost. Kroz sadašnje i buduće obrasce urbanizacije, tehnološkog i inženjerskog napretka, društvenih, ekonomskih i geopolitičkih promjena te promjena unutar struke, program studija platforma je za izravno uključivanje u te transformacije. Studij je namijenjen osobama sa završenim diplomskim studijima iz Hrvatske i inozemstva koje imaju sklonost prema interdisciplinarnom, istraživačkom i projektnom radu te praktičnu pozadinu u disciplinama srodnima programu studija: određene tehničke struke, društvene i humanističke discipline te vizualna umjetnička područja. Studij se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku i traje 3 semestra. Po završetku studijskog programa stječe se 90 ECTS-a.

Ostale ustrojene jedinice Sveučilišta

Osim akademije, fakulteta, odjela i stručnih službi Rektora postoji na Sveučilištu i niz ostalih sveučilišnih jedinica, čijim djelovanjem Sveučilište u Rijeci doprinosi znanosti i obrazovanju, međunarodnoj i međusveučilišnoj suradnji, projektnoj aktivnosti, ali i razvoju i napretku zajednice u kojoj djeluje, suradnji s gospodarstvom, odnosno tzv. trećoj misiji sveučilišta, a to je upravo društvena odgovornost.

Sveučilišni centri

Kao ustrojene jedinice, Sveučilište ima 14 centara. To su 2 savjetovališna centra: Sveučilišni savjetovališni centar (koji se sastoji od Psihološkog savjetovališta, Ureda za studente s invaliditetom i Ureda za karijere) te Logopedski centar, u kojem djeluje i izdvojena ambulanta za logopediju Kliničkog bolničkog centra Rijeka. Znanstveno-razvojnih centara ima 12, a oni se osnivaju prema potrebama koje se nalažu. To su:

Centar za industrijsku baštinu (CIB), Centar za istraživanje uma i ponašanja, Centar za logiku i teoriju odlučivanja (CLTO), Centar za mikro- i nanoznanosti i tehnologije (NANORI), Centar za napredne studije jugoistočne Europe (CAS), Centar za napredno računanje i modeliranje (CNRM), Centar za podršku pametnim i održivim gradovima, Centar za populizaciju i promociju znanosti, Centar za studije mira i konflikata (CSMK), Centar za umjetnu inteligenciju i kibernetičku sigurnost (AIRI), Centar za urbanu transiciju, arhitekturu i urbanizam – DeltaLab, Jean Monnet međusveučilišni centar izvrsnosti Opatija.

Zaklada

Zaklada Sveučilišta u Rijeci vodeća je sveučilišna zaklada u Hrvatskoj, koja inovativnim i održivim modelima filantropije podupire razvoj društva znanja i pridonosi sinergijskom razvoju akademske i lokalne

zajednice u europskom kontekstu. Zaklada je osnovana 2003. kao samostalna neprofitna organizacija. Osnivači Zaklade su: Sveučilište u Rijeci, Grad Rijeka i Primorsko-goranska županija. Iako izdvojena iz Sveučilišta u Rijeci, Zaklada je u potpunosti integrirana u njegove ciljeve i programe. Svrha je Zaklade prikupljanje sredstava kojima podupire tri temeljna oblika sveučilišne djelatnosti: edukacija, istraživanje i širi društveni doprinos. Zaklada finansijske potpore dodjeljuje članovima sveučilišne zajednice isključivo putem javnih natječaja. Osim kroz sufinanciranje, svrha Zaklade realizira se i nagradivanjem istaknutih znanstvenika i umjetnika. Zaklada također provodi i sudjeluje u nizu programa, nacionalnih, regionalnih i projekata EU-a, organizira okrugle stolove, forme, radionice, javne i volonterske akcije te kampanje s ciljem promicanja univerzalnih društvenih vrijednosti. Profilirana u prepoznatljivu neprofitnu organizaciju, Zaklada se tijekom godina etablirala kao uspješan model umrežavanja i povezivanja akademske, poduzetničke, lokalne i civilne zajednice u nacionalnom, regionalnom pa čak i međunarodnom kontekstu.

Step Ri znanstveno-tehnologiski park

Step Ri je poduzetnička potporna institucija koju je 2008. osnovalo Sveučilište u Rijeci, uz podršku Poslovno-inovacijske agencije Republike Hrvatske – BICRO, Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije. Savjetodavnim uslugama, programima i edukacijama Step Ri hrvatskom gospodarstvu čini dostupnima najnovija svjetska znanja inoviranja i upravljanja, kojima vodeće tvrtke brže, uspješnije i jeftinije stvaraju inovacije, postaju konkurentnije i osvajaju nova tržišta. Do sada je savjetovano više od 1.500 poduzeća, znanstvenika i poduzetnika početnika. Osim podrške kod inoviranja proizvoda, usluga i poslovnih modela, poduzeća i znanstvene institucije koje žele unaprijediti svoje poslovanje i podići konkurentnost mogu dobiti cjelovitu uslugu poslovnog savjetovanja za sve izazove današnjeg poslovanja, od digitalizacije

i organizacijskog rasta do osvajanja novih tržišta. Samostalno i s partnerima u Hrvatskoj i Europi Step Ri stvara i provodi projekte financirane od Europske unije i SAD-a, iz hrvatskih nacionalnih i lokalnih programa te iz sredstava velikih hrvatskih tvrtki koje podupiru inovacije i poduzetništvo. Step Ri danas posluje samo-održivo, isključivo se financirajući iz vlastitih prihoda od najma prostora, savjetodavnih usluga, edukacija i provedbe projekata.



EUROPSKO SVEUČILIŠTE BUDUĆNOSTI

OTVORENO

RENOST

287

**prof. dr. sc. Snježana Prijic-Samaržija,
rektorica Sveučilišta u Rijeci**

Budućnost – otvorenost i odgovornost

U povodu obilježavanja pedesete obljetnice postojanja Sveučilišta u Rijeci, kao i 390 godina duge tradicije riječkoga visokog obrazovanja koja seže od osnivanja isusovačkoga kolegija, sumiramo postignuća, detektiramo trendove i pokušavamo razumjeti budućnost sveučilišta. Pokušat ću ukratko zabilježiti ono što smatramo ključnim odrednicama koje profiliraju Sveučilište u Rijeci kao mlado, moderno i otvoreno regionalno sveučilište koje želi biti dijelom progresivnih europskih i globalnih ideja.

Sveučilište u Rijeci sastoji se od osamnaest sastavnica – fakulteta i akademije – među kojima su Sveučilišna knjižnica i Studenski centar kao sveučilišni institucijski servisi. Uz osnivanje Fakulteta dentalne medicine, svi naši odjeli uspješno su se transformirali u fakultete pa je u posljednjih pet godina započeo rad Fakulteta informatike i digitalnih tehnologija, Fakulteta za fiziku,

Fakulteta za matematiku te Fakulteta biotehnologije i razvoja lijekova. Sveučilište je jedinstveno u nacionalnim okvirima jer u svojem sastavu ima i Zakladu Sveučilišta u Rijeci, Znanstveno tehnološki park te jedanaest znanstveno-razvojnih centara kao nukleusa interdisciplinarnih istraživanja naručenih uz razvoj zajednice. Posebnost Sveučilišta je i Sveučilišni savjetovališni centar s više od dva desetljeća neprekinutom djelatnosti psihološkog savjetovanja studenata, čemu je pridodata djelatnost karijernog savjetovanja i rada sa studentima s invaliditetom. Na Sveučilištu djeluje Studentski zbor, tradicionalno izvrsna organizacija aktivnih i angažiranih studenata Sveučilišta koji su uključeni u rad svih sveučilišnih tijela, čime ostvaruju apsolutnu participaciju kao partneri u svim procesima. Međutim,iza svih tih institucija, sastavnica i organizacija uvijek su ljudi – ljudi Sveučilišta. Naši studenti, naši istraživači i nastavnici,

naši zaposlenici, naši suradnici, strateški partneri i prijatelji – ljudi su Sveučilište u Rijeci.

Otvoreno Sveučilište

Ulazak u peto desetljeće obilježeno je intenzivnom i sveobuhvatnom internacionalizacijom Sveučilišta u Rijeci. Aktivnim sudjelovanjem u europskim asocijacijama, alijansama i mrežama postali smo prepoznatljivi na europskoj sceni, čime smo kreirali prilike za aktivno sudjelovanje u ključnim procesima transformacije znanosti i visokog obrazovanja u Europi. Osobno mi je ukazana čast da, kao rektorica Sveučilišta u Rijeci, sudjelujem u izradi strategije Europskog saveza sveučilišta (engl. *European University Association, EUA*), najveće asocijacije koja okuplja više od 850 europskih sveučilišta, ali i prve strategije obrazovanja Vijeća Europe (engl. *Council of Europe*) koja obuhvaća cijelovitou obrazovnu vertikalu za 46 zemalja članica. Veliko priznanje Sveučilištu u Rijeci dano je prijamom u Europsku alijansu sveučilišta YUFE (engl. *Young Universities for the Future of Europe*) ili Mlada sveučilišta za budućnost Europe, unutar „Inicijative europskih sveučilišta“ (engl. *European University Initiative*), najvećeg projekta Europske komisije nakon Bolonjskog procesa. YUFE je transnacionalni savez deset mladih regionalnih sveučilišta – uz Sveučilište u Rijeci tvore ga Sveučilište Maastricht u Nizozemskoj, Sveučilište Antwerpen u Belgiji, Sveučilište Bremen u Njemačkoj, Sveučilište Carlos III. u Madridu u Španjolskoj, Sveučilište Istočna Finska, Sveučilište Nikola Kopernik u Poljskoj, Sveučilište Cipar, Sveučilište Sorbonne Nouvelle u Francuskoj i Sveučilište Essex u Ujedinjenom Kraljevstvu – koji je ocijenjen kao vodeći savez u svim evaluacijama prvog i drugog ciklusa. Sudjelovanje u YUFE savezu donijelo nam je integriranu internacionalizaciju koja uključuje zajedničke kolegije, studijske i druge edukativne programe, strateške dokumente vezane uz različitost i uključivost, istraživačke projekte i projekte izgradnje sveučilišnih inovacijskih kapaciteta – ukratko, suradnju s 83 fakulteta, više od 178 000 studenata i 29 300 zaposlenika.

Prijamom i integracijom u YERUN (engl. *Young European Research Universities Network*) ili Mrežu mladih europskih istraživačkih sveučilišta dodatno smo povećali našu konkurentnost jer su nam se kolaborativni potencijali multiplicirali. Važno je napomenuti i da smo bili prvo sveučilište koje se priključilo iz područja središnje i istočne Europe. Kao članica YERUN-a postali smo dio snage koja okuplja 23 sveučilišta, 151 fakultet s gotovo 418 000 studenata i više od 67 000 djelatnika. Sudjelovanje u toj mreži, osim visoke reputacije, donijelo nam je nove istraživačke kolaborativne platforme te snažniji utjecaj na kreiranje politika i zagovaranje naših interesa pri europskim tijelima.

U funkciji rektorice Sveučilišta u Rijeci dobila sam iznimnu priliku predsjedavati mrežom YERUN, ranije i regionalnom mrežom Alpsko-jadranske rektorske konferencije (engl. *Alps-Adriatic Rectors' Conference*), članica sam Strateškog vijeća YUFE alijanse, najužeg Ureda Upravnog vijeća za obrazovanje (engl. *Steering Committee for Education*) u Vijeću Europe. Nikada nismo bili aktivnije prisutniji u europskim tijelima, radnim skupinama, na forumima, što je veliko priznanje postignućima i radu Sveučilišta u Rijeci na internacionalizaciji. Sama činjenica da smo kroz ove i druge asocijacije povezani s više od 1000 sveučilišta u Europi, a kroz bilateralne sporazume sa stotinama sveučilišta iz Kanade, SAD-a, Južne Koreje, Kine, Indije i drugima, govori o globalno prepoznatljivoj poziciji Sveučilišta u Rijeci.

Strategija Sveučilišta u Rijeci

Strategija Sveučilišta u Rijeci 2021.–2025. nosi naslov „Europsko sveučilište budućnosti“. Taj naslov sažima našu viziju – nastojanje da djelujemo kao sveučilište uključeno u europske prostore istraživanja i visokog obrazovanja koje je usporedivo u postignućima sa sličnim europskim sveučilištima, aktivno u europskim inicijativama, savezima, asocijacijama i mrežama, angažirano u europskim procesima donošenja odluka te kreiranju strategija i politika za sveučilišta. Naša

misija sadržana je u našem razumijevanju nas samih kao *nastavnika* koji pripremaju studente za poslove budućnosti i građansku odgovornost, kao *istraživača* koji otkrivaju nove spoznaje i hrabro ulaze u inovativne istraživačke pothvate i suradnje kako bi razvijali gospodarstvo i unaprijedili dobrobit lokalne zajednice te kao *građana* koji – iskreno vjerujući u europske vrijednosti slobode, ljudskih prava i prosvijećenosti – grade novu europsku budućnost. Strategija sadrži i našu beskompromisnu posvećenost kultiviranju vrijednosti odgovornosti, inovativnosti, povezanosti i otvorenosti. Sam proces donošenja Strategije bio je u najvećoj mogućoj mjeri deliberativan i participativan, Strategija je izraz kolektivne inteligencije ljudi Sveučilišta, kreirana je na načelima poticanja intrinzične motivacije, suradnje i doprinosa, a ne primarno kompeticije, sve sa željom da osnaži integrativnu ulogu Sveučilišta uvažavajući različitost i autonomiju sastavnica i svih istraživača. Temeljni je cilj Strategije dugoročno profilirati sveučilište kao nacionalno i europski relevantno mlado, regionalno Sveučilište, visoke reputacije stечene doprinosom, rezultatima i zaslugama.

Četiri su područja u kojima pratimo napredovanje kroz kvantitativne i kvalitativne indikatore: 1. Učenje i poučavanje / Otvoreno obrazovanje; 2. Istraživanje / Inovacije u istraživanju i razvoju; 3. Transfer znanja i regionalna uključenost / Društveno odgovorno sveučilište; 4. Internacionalizacija / Proširivanje obzora putem strateških partnerstava. Sveučilište u Rijeci kontinuirano raste u svojim rezultatima, što je rezultiralo i našim uključivanjem među 5% najboljih sveučilišta na svijetu, prema sustavima rangiranja *Times Higher Education*, QS, RUR i drugima. Najveći uspjeh Sveučilišta postignut je unutar sustava rangiranja *Times Higher Education Impact Rankings*, koji mjeri rezultate svih sveučilišta na svijetu u postizanju Ciljeva održivog razvoja Ujedinjenih naroda (engl. *UN Sustainable Developmental Goals*). Sveučilište u Rijeci rangirano je između 301.-400. mjesta na ljestvici koja je uključila oko 1600 svjetskih sveučilišta, čime smo i zacrtali svoj trajni prioritet brige za održivost i otpornost.

Kada bismo trebali izdvojiti i neke numeričke pokazatelje koji ilustriraju naš rad, onda bih izdvojila sljedeće: povezani smo s 252 stručne, nastavne i znanstvene baze u zajednici; imamo potpisanih više od 750 međuinstitucijskih ugovora u sustavu Erasmus+ i raspoložemo s oko 1,7 milijun eura za mobilnost studenata, profesora i administrativnog osoblja; u posljednjih pet godina odobreno nam je 109 projekta financiranih iz EU fondova, čime smo stopu uspješnosti dobivenih projekta digli na 48%; rektorat u području EU projekata vezanih uz unaprjeđenje institucijskih kapaciteta provodi 19 projekata te je postigao uspješnost od 100 % prijavljenih projekta u protekloj godini; sveukupna vrijednost projekata odobrenih u posljednjem četverogodišnjem razdoblju veća je od 27 milijuna eura, odnosno gotovo 7 milijuna eura godišnje. Projektna aktivnost raste najbržim tempom jer je većina navedenih sredstava dobivena u visokokompetitivnim EU programima kao što su: ERC, Horizon, Marie Skłodowska Curie Actions, Erasmus+, Digital Europe i drugima.

Sveučilište budućnosti

Sumirajući postignuto, gledamo i u budućnost svjesni da se i sveučilišta trebaju prilagođavati i upravljati rapidnim društvenim promjenama i brojnim izazovima. Uvjereni smo da sveučilišta trebaju gledati unaprijed, umjesto unazad, koliko god to bilo zahtjevno u akademskom svijetu. Moramo biti svjesni i učiniti ljudе svjesnima da se institucijska posebnost – pa ni ona akademska – ne podrazumijeva i da nećemo moći zadržati ključni društveni status ako se ne budemo prilagođavali i mijenjali.

Imajući na umu održivu budućnost, na multiplikativni efekt izazova različitih kriznih stanja i rapidnog tehnološkog razvoja jedino se može odgovoriti razvijanjem „sveučilišta bez zidova“. Ključno oruđe za osnaživanje i otpornost sveučilišta u Hrvatskoj, ali i naše europske dimenzije u eri izazova jest strukturirana, inovativna i dugoročna suradnja ili povezivanje lokalnih, regionalnih i nacionalnih dionika te integrirana i sveobuhvatna

internacionalizacija. Upravo zato i zbog svega navedenog rješenje nalazimo u razvijanju i implementaciji koncepta otvorenog učenja i poučavanja, otvorene znanosti i otvorenog društva.

Otvoreno učenje i poučavanje podrazumijeva razvijanje personaliziranih kurikuluma i uvođenje sustava mikrokvalifikacija ili individualnih putova učenja. Ti iskoraci tražili su od nas razvijanje sustava priznavanja prethodnog učenja te vertikalne i horizontalne mobilnosti. Naša otvorenost uključuje digitalnu transformaciju i uvođenje novih formata hibridnog učenja i poučavanja te osnivanje virtualnog kampusa koji omogućuje studentima upisivanje i polaganje kolegija iz YUFE ponude, ali i s platforme Coursera. Te iskorake nadogradili smo našim posebnim UNIRICLASS projektima i jedinstvenim prvim sustavom osiguranja kvalitete za e-učenje. Uveli smo niz novih studijskih programa, među kojima spominjem ovdje samo one koji su zahtjevali iznimne i dugogodišnje pripreme – studij farmacije, studij logopedije i studij grafičkog dizajna i vizualnih komunikacija, koji su danas među najatraktivnijim studijima po izboru studenata. Svojim studentima nastojimo osigurati problemsko poučavanje i učenje uz stjecanje praktičnih kompetencija, svjesni da „generacija Z“ treba kompetencije za budućnost koje će im osigurati uspješan život u globaliziranom svijetu intenzivne mobilnosti i komunikacije. Nove generacije, pa i naši studenti, visoko su osvješteni digitalni urođenici koji biraju sveučilišta s profilom i stavom i koji cijene inovacije u metodama poučavanja. Oni traže jedinstveno obrazovno iskustvo, koje uključuje karijerna savjetovanja, emocionalnu podršku i brigu o njihovom mentalnom zdravlju i zadovoljstvu, kao i jasne protokole za klimatsku neutralnost i karbonski otisak. Nastavno na razumijevanja tih trendova, nastojimo im sve to i ponuditi, osvješćujući da oni sve češće preferiraju različite karijерne putove, a ne stalni posao za cijeli život. Naši studenti naša su nastojanja nagradili visokom ocjenom 4, na ljestvici od pet, unutar našega redovitog godišnjeg praćenja „Indeks zadovoljstva studenata Sveučilišta u Rijeci“.

Otvorena znanost koju nastojimo kultivirati je znanost dostupna svima, neovisno o raspoloživim sredstvima institucija na kojima rade. Razvijamo otvoreni pristup podacima i izvorima, zbog čega smo i potpisnici deklaracije *DORA – San Francisco Declaration on Research Assessment*. Među prvim smo potpisnicima i inicijative Europske komisije kojom reformira sustav vrednovanja akademskog rada te smo članica „Koalicije za unaprijeđenje suatava vrednovanja istraživačkog rada“ (engl. *The Coalition for Advancing Research Assessment, CoARA*). U cilju relevantne dostupnosti znanstvenih podataka i razvoja koncepta „građanske znanosti“ (engl., *citizen science*) te, u konačnici, osnaživanja povjerenja u znanost razvijamo sustave tzv. znanstvene komunikacije s ciljem bolje komunikacije znanstvenika s medijima i građanima. Kroz jedinstveni projektni sustav financiranja istraživanja na Sveučilištu u Rijeci i najnovijeg centra podrške za prijavu kompetitivnih projekata nastojimo povećati znanstveni produkciju i njezinu kvalitetu, razvijati personalizirane karijere istraživača i privlačiti talente iz cijelog svijeta. U posljednjih pet godina proveli smo i izvjesni *brain gain* proces i omogućili dolazak na Sveučilište za 26 znanstvenika povratnika iz inozemstva. Razvili smo i jedinstvenu platformu za suradnju s dionicima iz poslovnog i javnog sektora pod nazivom *RIMAP Matching Platform*, koju preuzima YUFE alijansa.

Otvoreno društvo koje nastojimo oblikovati podrazumijeva institucijsku kulturu koje promiče ne-elitizam i dostupnost obrazovanja svima. Za naše rezultate u ovom području nagrađeni smo drugim mjestom natjecanju *European Triple E Awards*, a prema izboru publike izabrani smo kao najbolje Sveučilište u Europi 2022. godine. Pokrenuli smo intenzivnu suradnju s poslovnim sektorom, tradicionalno odlično surađujemo s regionalnom i lokalnom zajednicom – Primorsko-goranskom županijom i Gradom Rijekom, ali i s civilnim društвom u stvaranju inovacijskih ekosustava. Među najuspješnijim inovacijskim ekosustavima svakako je Maritimni inovacijski klaster, koji smo pokrenuli s Lürssen Design Centrom Kvarner.

Prve rezultate već bilježimo kroz zajedničku prijavu i suradnju unutar jednog od najvećih europskih projekata: Sjevernojadranske doline vodika (engl. *North Adriatic Hydrogen Valley*) te kroz niz drugih projekata u domeni zelene/plave i digitalne tranzicije. Posebno smo ponosni na suradnju s najvećom hrvatskom farmaceutskom tvrtkom Jadran – galenski laboratorij, s kojim smo pokrenuli jedinstveni studij farmacije i osnovali prvi GMP Laboratorij na akademskim institucijama, na našem Fakultetu biotehnologije i razvoja lijekova. Treće područje generiranja inovacijskog sustava vezano je uz digitalnu transformaciju, a radi se o suradnji s tvrtkama Infobip i Ericsson Nikola Tesla unutar velikog projekta EDIH Adria ili kreiranja europskih inovacijskih digitalnih centara s konačnim ciljem digitalne transformacije društva kroz podršku digitalizaciji malih i srednjih poduzeća. Otvoreno društvo podrazumijeva i angažman na unaprjeđenju demokratske lokalne misije Sveučilišta i kreiranju Sveučilišta kao demokratskog centra u zajednici, što se ogleda i kroz naš angažman na razvoju građanske edukacije na razini srednjih škola unutar kurikuluma „Škola i zajednica”, kroz uvođenje prve Strategije rodne ravnopravnosti na sveučilištima u Hrvatskoj i regiji, uspostavi Vijeća za rodnu ravnopravnost, Vijeća za inter-religijski dijalog, ali i podršci civilnom sektoru u projektu „Moje mjesto pod suncem”, skrbi za djecu ispod ruba siromaštva. Konačno, naša se otvorenost ogleda i u brojnim internacionalnim znanstvenim i edukacijskim programima koji se odvijaju u Palači Moise na Cresu, kojima koordinira Centar za napredne studije Jugoistočne Europe.

Teško je pobrojiti sve važne aktivnosti koje smo kao Sveučilište provodili, sve iznimne znanstvenike i stručnjake koje smo okupili i s kojima istražujemo i razgovaramo – a sve s ciljem da naše Sveučilište u Rijeci bude mjesto kvalitetne edukacije, izvrsne znanosti, kritičkog mišljenja i angažiranog javnog djelovanja, koje svoje ljude čini zadovoljnima, a svoju zajednicu boljim mjestom za život i rad. Sve to ne bi bilo moguće bez velike energije i rada svih ljudi Sveučilišta, naših suradnika i prijatelja. Obljetnica je i prilika da svima zahvalimo i iskažemo najdublje poštovanje prema doprinosima i posvećenosti svojem Sveučilištu. Prvih pedeset godina Sveučilišta u Rijeci obilježili smo cijelogodišnjim događajima, konferencijama, forumima, izložbama, tribinama, okruglim stolovima, predavanjima, festivalima, ljetnim školama i drugim događanjima. Kako bismo istakli svoje duboko uvjerenje o potrebi kultiviranja vrijednosti u društvu koje gubi vjeru u istinske univerzalne vrijednosti, svako događanje označeno je vrijednošću s kojom je povezano. Tako smo raspravljali i promicali izvrsnost, odgovornost, inovativnost, slobodu, demokraciju, ravnopravnost, suradnju, kreativnost, utjecaj, uključivost i brojne druge. Sve su vrijednosti, međutim, okupljene pod jednu – „otvorenost”. Nadamo se da smo ispunili i ispunjavamo zadaću koju su nam u naslijede ostavili isusovci kada su u Rijeci pokrenuli svoje prve kolegije moralne teologije i filozofije – SEMPER MAGIS. „Uvijek više” ideja je vodilja Sveučilišta u Rijeci kojoj ostajemo posvećeni i nadalje.

**prof. dr. sc. Marta Žuvić,
projektorica za studije, studente
i osiguravanje kvalitete**

Inkluzivnost i različitost – otvorení programi

Visoko obrazovanje suočava se danas na svjetskoj razini s povijesno nezabilježenim izazovima i neizvjesnostima. Stalan rast znanstvenih spoznaja, zastarijevanje naučenog u kratko vrijeme, ubrzan ulazak tehnologije i umjetne inteligencije u sve pore života, dinamične promjene zahtjeva tržišta rada i potreba osposobljavanja za zanimanja koja još ne postoje, kao i sve jača konkurenčija neformalnog obrazovanja prilagođenog potrebama poslodavaca i zahtjevima tržišta rada, suočavaju visokoobrazovne institucije s potrebotom brze prilagodbe. Visoko obrazovanje danas studentima

mora osigurati učinkovito stjecanje aktualnih znanja i relevantnih kompetencija za preuzimanje aktivne uloge u društvu. S druge strane, spoznaja da su visokoobrazovani građani temeljna pokretačka snaga razvoja društva pokrenula je i rastući trend omasavljenja visokog obrazovanja u kojem kvalitetnu naobrazbu treba omogućiti velikom broju studenata, uz načela raznolikosti i uključivosti.

Kako odgovoriti na te izazove? Mišljenja stručnjaka slažu se da suvremeno visoko obrazovanje mora biti

manje strukturirano, fleksibilnije i prilagodljivije, uz uvođenje novih načina stjecanja znanja, intenzivno korištenje digitalnih alata, nove načine vrednovanja učenja i stečenih ishoda učenja, nove načine priznavanja neformalno i informalno stečenih kompetencija te omogućavanje personaliziranih putova učenja te dostupnosti visokog obrazovanja ne samo po završetku prethodnog obrazovanja već kroz cijeli život. Studenti trebaju biti izloženi različitim oblicima nastave, od klasične učioničke, kombinirane s virtualnim oblicima do učenja uz rad, na rješavanju problema koji dolaze iz prepoznatih potreba u zajednici, lokalnoj i globalnoj. Okruženja za učenje trebaju biti kompleksna, različita u pristupu i načinima stjecanja kompetencija, koja omogućavaju aktivno učenje uz razvoj vještina i sposobnosti koje će biti održive u brzomijenajućem svijetu, prvenstveno razvoj otpornosti i tolerancije na nesigurnost. Da bi pružili takvo obrazovanje, nastavnici moraju jednako tako biti spremni na stalno učenje i promjene, razvijajući kompetencije agilnog, digitalno sposobnog učitelja.

Sveučilište u Rijeci jasno se kroz Strategiju 2021.–2025. pod nazivom *Europsko sveučilište budućnosti* opredijelilo za vrijednosti otvorenosti i inovativnosti te proširivanja obzora kroz međunarodna strateška partnerstva u području učenja i poučavanja, kao i aktivnom sudjelovanju i kreiranju europskih politika u visokom obrazovanju kroz tijela Vijeća Europe te *European University Association* (EUA). Vrijednosti se odražavaju u strateškim politikama i prioritetnim djelovanjima za unaprjeđenje kvalitete, organizacije i učinkovitosti učenja i poučavanja, kontinuiranog razvoja studijskih programa i nastave kojoj je student u središtu, jačanja nastavničkih kompetencija te unaprjeđenja upisnih politika i načina studiranja. Smjer za oživotvorenje ciljeva dominantno se određuje ne samo ranije navedenim izazovima već i povratnim informacijama koje redovito dobivamo od završenih studenata, kroz ispitivanja njihovog zadovoljstva uvjetima i načinom studiranja, nastavnicima i studijskim programom, stečenim kompetencijama i

njihovom relevantnošću za tržište rada i osobni razvoj. Ta ispitivanja samo su dio sveobuhvatnog sustava osiguravanja kvalitete koji obilježava već više od 20 godina kontinuiranih napora u postizanju visoke kvalitete dogovorenih europskih obrazovnih standarda, redovito provodeći i prateći ishode vanjskih akreditacijskih postupaka, kao i razvijajući i provodeći redovite postupke unutarnje prosudbe kvalitete na sastavnicama Sveučilišta uključujući i potporne sastavnice kao što su Sveučilišna knjižnica i Studentski centar. Osiguravanje kvalitete provodimo i kroz institucijska istraživanja, unutar kojih se provode redovita ispitivanja zadovoljstva studenata svih razina studija (prijediplomske, diplomske i poslijediplomske) kao i ispitivanja zadovoljstva nastavnika i nenastavnog osoblja, a njihovi rezultati temelj su za definiranje prioritetnih institucijskih djelovanja u godišnjim praćenjima ostvarenja Strategije.

Globalni krizni trenutak koji obilježavaju postpandemijska nesigurnost, demografska kriza i slabljenje ekonomski moći dovodi do slabijeg socio-ekonomskog statusa naših studenata, koji u sve većem broju istovremeno rade i studiraju te očekuju mogućnosti za učenje koje je prostorno i vremenski prilagođeno. Uspješno preoblikovanje nastave licem u lice u nastavu u virtualnom okruženju kroz razdoblje 2020.–2022., kao i više od 15 godina iskustva u implementaciji i razvoju e-učenja, omogućilo je Sveučilištu u 2020./21. akad. g. uvođenje *hibridnog modela* učenja, jedinstvenog u hrvatskom prostoru visokog obrazovanja, u kojem se u klasičnim studijskim programima omogućava izvođenje nastave u kombiniranom, učioničkom i virtualnom načinu. Model je nastavljen i u sljedećim akademskim godinama, a praćen je dodatnim naporima u osiguravanju kvalitete *online* oblika nastave, korištenjem posebno razvijenog *Okvira za razvoj i procjenu kvalitete e-kolegija* te unaprjeđivanjem nastavničkih kompetencija za rad u virtualnom okruženju.

U skladu s identificiranim potrebama razvoja fleksibilnih studijskih programa i dopuna kompetencijskog

profila studenata, Sveučilište u Rijeci na inovativan je način pokrenulo u 2021. g. ulaganja u razvojno-istraživačke projekte UNIRI CLASS u području obrazovanja, kroz pet projektnih linija: *Otvoreno personalizirano obrazovanje* – potpora razvoju mikrokvalifikacija (skupova relevantnih, interdisciplinarnih ishoda učenja) kao dijelova studijskih programa i kao programa cjeloživotnog obrazovanja, *Digitalno građanstvo – inovacije u učenju i poučavanju* – potpora unaprjeđenju nastavnih metoda i korištenju digitalnih alata u nastavi, *Praktične kompetencije za budućnost* – potpora stvaranju mreže suradnje akademskih institucija i poslodavaca za omogućavanje stjecanja relevantnih praktičnih kompetencija studenata kroz dugotrajne stručne prakse, *Zdravlje i blagostanje* – potpora razvoju Sveučilišnoga savjetovališnog centra za jačanje kapaciteta u zadovoljavanju rastuće potrebe studenata za psihološkom pomoći, pomoći u uspješnom učenju i karijernom savjetovanju te *Profesionalni i osobni razvoj studenata, nastavnika i djelatnika* kroz strateško partnerstvo s tvrtkom Coursera za omogućavanje pristupa relevantnim edukacijskim sadržajima svjetske kvalitete svim studentima, nastavnicima i djelatnicima. Tim projektima predviđa se ostvarivanje značajnih rezultata u segmentu inovativnih iskoraka u organizaciji i sadržaju studijskih programa koji omogućavaju personalizirane putove učenja, u osnaživanju nastavnika za inovacije u nastavnom procesu, u otvaranju mogućnosti stjecanja relevantnih praktičnih iskustava studenata te razvoj osobnih kompetencija svih dionika sustava – studenata, nastavnika i nenaставnog osoblja.

U okviru mreže europskih sveučilišta *Young Universities for the Future of Europe* (YUFE), Sveučilište u Rijeci od 2019. g. intenzivno surađuje s devet europskih sveučilišta na razvoju jedinstvene ponude za studente u kojoj je moguće kombinirati akademsko obrazovanje, učenje stranih jezika i kultura, učenje kroz angažman u zajednici i obavljanje stručne prakse, a sve u različitim europskim zemljama i kroz *online* mogućnosti virtualnog kampusa. YUFE je upravo ušao

u novu razvojnu fazu u kojoj do 2024. g. planira ponuditi studentima mogućnost upisivanja inovativnoga zajedničkog prijediplomskog studija otvorenog tipa, sadržajima usmjereno na održivi razvoj gradova, a modularno ostvarenim kroz osobni izbor obrazovne ponude različitih suradnih institucija unutar mreže. Svjesno svoje društvene odgovornosti i potreba u okruženju, Sveučilište je u posljednjem razdoblju učinilo velike napore u pokretanju novih studijskih programa logopedije i farmacije. Studij logopedije započinje akad. g. 2020./21. uz istovremeno osnivanje Logopedskog centra, u kojem je smještena i izdvojena ambulanta Zavoda za audioligiju i fonijatriju KBC-a za pružanje logopedskih usluga građanstvu, a služi i kao praktično radilište za studente. Studij farmacije, osmišljen kao vrlo suvremen i inovativan program, a razvijen u intenzivnoj suradnji s poslodavcima iz sektora farmaceutske industrije, ljekarništva i kliničke farmakologije, upisuje prve studente u akad. g. 2021./22. a zajednički ga izvode Medicinski fakultet i Odjel za biotehnologiju.

Kroz posebne programe cjeloživotnog obrazovanja, za koje smo razvili poseban interni postupak akreditacije, kao i kroz programe *Sveučilišta za treću dob*, živi ideja pružanja obrazovanja ne samo studentima, već i zajednici i okruženju. Poseban doprinos tom segmentu daju organizirani programi u Palači Moise na Cresu, koja sve više postaje važno središte lokalnih ali i međunarodnih događaja pod okriljem Sveučilišta. Način na koji nudimo visoko obrazovanje našim studentima zahtijeva visoku kvalitetu u segmentu priznavanja kompetencija stečenih kroz sve oblike učenja – formalne, neformalne i informalne. U 2019. g. donošenjem *Pravilnika o priznavanju prethodnog učenja* učinjene su jasnima, transparentnima i ujednačenima sve procedure priznavanja koje se koriste u svrhu upisa i napredovanja kroz studij, a omogućavaju priznavanja ishoda učenja stečenih na drugim institucijama u Hrvatskoj i svijetu, ishoda stečenih u neformalnim oblicima učenja (primjerice na platformi Coursera) ili pak ishoda stečenih informalnim učenjem

kroz rad i život. Sveučilišno povjerenstvo za prethodno učenje mjesto je praćenja provedbe postupaka, razmjene dobrih praksi i jačanja institucijskog znanja i kapaciteta u tom području.

Kao zajednica osjetljiva na ranjive skupine studenata, posebnu brigu posvećujemo siromašnim studentima kroz linije stipendiranja i *ad hoc* pomoći iz Fonda Aleksandar Abramov, kao i brigu o kvalitetnoj podršci studentima s invaliditetom koja je prepoznata u Hrvatskoj kao posebno vrijedna i visokokvalitetna. Stalna je briga posvećena i unaprjeđenju studentskog standarda, posebice u segmentu razvoja ponude koja obogaćuje studentski život kulturnim i sportskim aktivnostima. Kroz aktivnosti Studentskoga kulturnog centra provode se filmski i glazbeni festivali, brojne izložbe, kao i natječaji za studentske projekte u području kulture. Ove će godine dva važna festivala, međunarodni studentski filmski festival *Student International Film Festival – STIFF* te *Impulse* riječki klupske *boutique* festival koji promovira urbanu glazbu i kulturu doživjeti svoje 10. izdanje.

U okviru strateškog projekta Zelene tranzicije Sveučilišta 2022.–2025. donosi se koncept zelenog i digitalnog razvoja, prvenstveno Kampusa kao živog i žilavog *living-lab*a. Donošenjem strateških smjernica za razvoj sporta te izgradnjom sportske infrastrukture na Kampusu u 2022./23. akad. g. stvara se okruženje u kojem se promovira zdrav život te osigurava dostupnost sportskim i rekreativnim aktivnostima kao neodvojivom dijelu

tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja studenata. Studenti nisu samo u središtu obrazovnog procesa, nego su i naši partneri i aktivno su uključeni u kreiranje politika i provođenje svih aktivnosti na Sveučilištu. Potičemo studentsko predstavništvo i njihov aktivni angažman, a posebno smo ponosni što su naši studenti već dugi niz godina aktivni članovi europske studentske organizacije *European Student Union (ESU)*.

Završetkom studija naše studente želimo i dalje vidjeti bliskima našem Sveučilištu. Kontinuirano vodimo brigu o alumnima, pa je tako potkraj 2019. provedeno je prvo veliko istraživanje o njihovom statusu zapošljenosti, zadovoljstvu stečenim kompetencijama i nedostajućim kompetencijama. Rezultati pokazuju da se 80 % naših studenata zapošljava unutar 6 mjeseci, a 94 % unutar godine dana od završetka studija, te da su prepoznati na tržištu rada. Aktivnostima Alumni UNIRI mreže, kao i uz pojačani rad sveučilišnog Ureda za karijere te novu razinu suradnje s gospodarstvom i okruženjem, organiziramo od 2022. g. *UniRi Career Days*, a trenutno se razvija poseban portal za suradnju studenata i alumnih s poslodavcima.

Prepoznajući važnost direktnoga kontakta s našim budućim studentima i dobivanja relevantnih informacija iz prve ruke, uspostavili smo platformu na kojoj naši studenti ambasadori razgovaraju sa zainteresiranim kandidatima i promoviraju Sveučilište u Rijeci kao visokokvalitetno mjesto na kojem je vrijedno provesti ovaj toliko važan dio života.

**prof. dr. sc. Gordana Jelenić,
projektor za znanost i umjetnost**

Inovacije i izazovi – prostor za svačiji talent

Žrtve smo vremena u kojem se ljudi od znanja obezvređuju, a samo je nekolicina sposobna istraživati i razvijati znanost. Naši mudraci sve vrijeme miješaju istinu i laž i nisu zainteresirani ni za što osim za dojam kojega ostavljaju; malo znanja koje posjeduju služi im samo za stjecanje materijalne koristi. Kada vide iskrenog čovjeka posvećenoga potrazi za istinom, koji ne želi imati ništa s pretvaranjem i laži, izruguju mu se i preziru ga.

—Omar Hajjam (iranski matematičar, astronom, liječnik, pravnik, povjesničar, filozof i pjesnik, 1048–1131)

Znanost je jedina ljudska djelatnost koja na metodološki potpuno precizan i objektivno provjerljiv način povezuje uzroke s posljedicama, a snaga znanstvene

metode upravo je u svijesti o vlastitim ograničenjima. Znanstveni odgovori mogući su samo tamo gdje postoji način da se hipoteza objektivno provjeri i samo

dotle dok se ona na opovrgne. Znanost ne postoji tamo gdje se u hipotezi pojavljuje neki natprirodni pojam pa makar to bio i pojam kojem religiozni ljudi pripisuju apsolutnu moć. Sve ostale ljudske djelatnosti, unutar tih ograničenja ili izvan njih, samo nagađaju o tome koji uzroci dovode do određenih posljedica. Alternative znanstvenoj metodi ne mogu se stoga smatrati jednakovrijednim metodama za traženje istine.

Od znanosti međutim ne treba tražiti više no što ona može pružiti i smatram nužnim da sami znanstvenici njeguju, razvijaju i u konačnici usvoje svijest o znanosti kao ipak samo jednoj od niza ljudskih djelatnosti, koja stoga mora služiti čovjeku i njegovom općem razvoju, ne samo materijalnom i ne samo privilegiranim pojedinaca. To je vrijednost koju na Sveučilištu u Rijeci želimo promovirati.

U umjetnosti pak prepoznajemo inherentnu čovjekovu potrebu za „izricanjem neizrecivog“ te spoznavanjem vlastitih perceptivnih kapaciteta. Kao takva, umjetnost nam – često u prepletanju s humanistikom – razvija svijest o tome što kao čovječanstvo i kao pojedinci jesmo i posredno afirmira ideje osobne slobode, različitosti i društvene odgovornosti, što na Sveučilištu u Rijeci također trebamo brižno njegovati i razvijati.

Znanstveno istraživanje, kako ga provodimo na sveučilištima, značajno se razlikuje od onoga u istraživačkim odjelima poduzeća, gdje su rezultati istraživanja u potpunosti u funkciji djelatnosti poduzeća i u dominantnom ekonomskom modelu današnjice namijenjeni stvaranju profita i tako u najbitnijem dijelu nedostupni javnosti. Istraživanje na sveučilištima razlikuje se i od onoga na znanstvenim institutima, i to u barem dva bitna aspekta: sveučilišna autonomija podrazumijeva slobodu istraživanja, koja potiče individualni odabir znanstvenih interesa, dok je istraživanje fundamentalno ugrađeno u samu misiju sveučilišta, od humboldtovske generacije sveučilišta dalje: stvaranje novog znanja (istraživanje) provodi u nedjeljivoj sprezi sa širenjem postojećeg znanja na najvišoj razini poučavanja (visoko obrazovanje).

Mogućnost da se svake godine iznova upoznajemo s novim generacijama inteligentnih mlađih ljudi, da im kroz studij pomažemo usvajati postojeće znanje te da zajedno s njima radimo na stvaranju novog znanja, prema vlastitim interesima, neopisiva je blagodat i čini posao na sveučilištu najlepšim poslom na svijetu, iz moje perspektive, dakako. Izaberis posao koji voliš, kaže Konfucije, i u životu nećeš morati raditi niti jedan jedini dan. Radit ćeš, itekako, ali nećeš morati. Stoga smatram da je ono najbolje što možemo učiniti za razvoj Sveučilišta u Rijeci da svojom posvećenošću širenju postojećeg i stvaranju novog znanja za dobrobit čovjeka i njegovog prirodnog staništa dajemo primjer budućim generacijama sveučilišnih nastavnika i Sveučilište učinimo mjestom na kojem će se te vrijednosti njegovati i neprekidno razvijati.

Problem je ako znanje ne prenose i ne stvaraju ljudi kojima je stalo do općeg dobra, do društvenog napretka, do poboljšanja kvalitete života svih socijalnih kategorija, do povećanja osobnog i društvenog bogatstva, ne samo materijalnog već i duhovnog i emocionalnog i do znanja kao javnog dobra, od kojega korist ima cijelo društvo, jer ljudi neće vjerovati znanstvenicima samo zbog njihovog znanja dok se ne uvjere da im je na srcu opće, a ne vlastito dobro. Stoga je od najveće važnosti da se Sveučilište kadrovske obnavlja na solidnim osnovama, koje afirmiraju te vrijednosti. Ponekad čujemo da je za uspjeh potrebna određena, ne prevelika, doza talenta, koja pak mora biti nadopunjena znatno većom količinom napornog rada, a ja bih bio sklon reći da je tome potrebno dodati još veću dozu posvećenosti dobrobiti zajednice i prirodnog okruženja. I još važnije, na život u njegovom profesionalnom, ali i svakom drugom aspektu, gledati kao na beskrajnu školu, koja nam pruža mogućnost za kontinuiran osobni rast.

Talent, radna etika, posvećenost općem dobru i sklonost osobnom razvoju, ukratko, po meni, čine profil sveučilišnog nastavnika koji predstavlja zalog budućnosti Sveučilišta u Rijeci.

Vremena, međutim, nisu posebno naklonjena tim vrijednostima i svjedočimo gubitku povjerenja u znanost, deformiranim kriterijima ocjenjivanja znanstvene kvalitete, relativiziranju činjenica, konformizmu, glorificiranju društvenog statusa, iskorištavanju pozicija moći za vlastitu materijalnu korist te podcenjivanju osobnog integriteta.

Jedan od problema koji vidim jest da preuvečavamo, ili barem ne razmišljamo dovoljno o posljedicama, kada govorimo da je nešto „dobro za ekonomiju“. Potpuno je, štoviše, nejasno na što mislimo kada kažemo da je nešto „dobro za ekonomiju i društvo“ dok god potičemo neograničenu proizvodnju i potrošnju tako što ekonomski uspjeh mjerimo bruto društvenim proizvodom, kao što to činimo od Drugoga svjetskog rata naovamo. To je posebno potrebno imati na umu u svjetlu zahtjeva koji se postavljaju pred sveučilišta četvrte generacije. Robert Kennedy je u svojem znamenitom govoru 1968. godine, svega nekoliko mjeseci prije smrti, za BDP rekao kako „mjeri zagađenje zraka, reklamiranje cigareta (...) specijalne brave na našim vratima i zatvore za one koji ih provaljuju, uništenje šuma nekontroliranom gradnjom, napalm bombe, nuklearne bojeve glave, oklopna policijska kola za suzbijanje nemira u gradovima, puške i noževe ubojica i televizijske programe koji veličaju nasilje kako bi prodale igračke našoj djeci“, dok „ne uzima u obzir zdravlje naše djece, kvalitetu njihovog obrazovanja i radost njihove igre (...) ljepotu naše poezije, snagu naših brakova, intelekt naših javnih rasprava ili poštenje naših javnih službenika, (...) ne uzima u obzir ni našu lucidnost, ni našu hrabrost, ni našu mudrost, ni naše obrazovanje, ni našu suosjećajnost, ni posvećenost našoj zemlji (...) ukratko, BDP mjeri sve osim onoga što život čini vrijednim“.

Bliže današnjici, i s razočaravajućim zaključkom o tome koliko smo malo od tada napredovali, glavni tajnik Ujedinjenih naroda António Guterres 2021. godine u svojem izveštaju *Our Common Agenda* kaže: „Znamo da BDP ne uzima u obzir blagostanje ljudi, planetarnu održivost, netržišne usluge i brigu o drugima (...) Apsurdno, BDP raste uslijed pretjeranog izlova ribe, sječe šuma ili potrošnje fosilnoga goriva. Uništavamo prirodu, ali

to mjerimo kao povećanje bogatstva“, dodajući i sam kako se o tome govorи već desetljećima. U izveštaju nudi niz alternativnih mjerila društvenog razvoja umjesto BDP-a kao i nužnost prepoznavanja informalne ekonomije, prvenstveno brige o starima, nemoćnim i bolesnim, čemu se godišnje posvećuju milijarde neplaćenih sati rada, uglavnom žena i djevojaka, čime pak dodatno povećavamo i rodno uvjetovanu ekonomsku nejednakost. U tako zasnovanom ekonomskom modelu teško je očekivati da se vrijednosti sveučilišta ne samo druge već i treće generacije neće naći pod pritiskom i da će sveučilišta ostati imuna na mjerjenja uspješnosti pokazateljima upitne društvene vrijednosti, i to ne samo u sferi suradnje s privredom, kako bi se iz gore navedenoga površno moglo zaključiti, već i u tradicionalnim sveučilišnim misijama visokog obrazovanja i znanosti.

Naprimjer govorimo o sve prisutnijem pritisku na istraživače za objavom radova, više zbog potrebe za napredovanjem nego za provedbom kvalitetnih istraživanja. Od ove maligne „objavi ili nestani“ kulture uglavnom su groteskno profitirali veliki izdavači, potpuno nesukladno ikakvom dodatnom poslu uloženom s njihove strane, bilo da svoje usluge naplaćuju prodajom radova ili pretplata na časopise bilo da ih naplaćuju od autora objavom radova u otvorenom pristupu, što pak potpuno neprihvata. Ljivo diskriminira istraživače iz siromašnijih zemalja i ograničava ih u njihovom znanstvenom razvoju. Dodatno, taj pritisak stvorio je ozbiljnu kruz ponovljivosti rezultata istraživanja, što je po meni najbitniji problem kojim se treba baviti otvorena znanost jer sama bit znanstvenog istraživanja bit će ugrožena ne pronađemo li način da istraživačke podatke učinimo dostupnima cijeloj znanstvenoj zajednici s ciljem nezavisne potvrde dobivenih rezultata.

Dodatni primjer predstavljaju doktorski studiji koji, po meni, predstavljaju bit upravo sveučilišne misije jer na najizravniji način povezuju djelatnosti

visokog obrazovanja i znanosti, putem poučavanja kroz proces stvaranja novog znanja. Kao sveučilišna zajednica propustili smo priliku da zakonodavcu i široj zajednici nametnemo koncept doktorskih studija koji će biti u potpunosti integrirani u sveučilišnu obrazovnu vertikalnu kao nastavak prijediplomskih i diplomskih odnosno integriranih studija, s potpuno ekvivalentnim instrumentima financiranja školovanja i ostvarivanja studentskih prava te normiranja rada nastavnika. Reformom visokog obrazovanja iz 2005. godine doktorati, koji su se do tada izrađivali izvan formalnog studijskog programa, počeli su se izrađivati kroz doktorski studij, ali taj studij u navedenim elementima nikada nije zaživio životom nižih razina sveučilišnih studija, najčešće zbog obostranog – ali kratkovidnog – interesa države i velikog dijela sveučilišne zajednice temeljenog na kratkoročnim materijalnim interesima. Stoga nas ne trebaju iznenađivati pojedine afere u kojima u našoj zemlji svjedočimo o studijskim programima, procedurama i u konačnici doktoratima upitne kvalitete, koji onda predstavljaju odskočnu dasku za izgradnju društvenog statusa koji nije temeljen na radu i postignućima.

Smatram da je ovo važno istaknuti jer u današnjem svijetu koji se naglo mijenja Sveučilište mora provoditi svoju misiju na način koji je što je moguće otporniji na vanjske prijetnje, ne samo za sveučilišta već i za društvo općenito. Kontinuirana društvena prilagodba na ubrzani tehnološki razvoj i teško predvidive posljedice naglih promjena životnih uvjeta prouzročenih globalnim poremećajima poput klimatske krize, ratova i pandemija izazovi su koji su već sada svuda oko nas, a moramo biti spremni na to da će ih u budućnosti biti sve više.

U Strategiji Sveučilišta u Rijeci 2021.–2025. odlučili smo se da uspjeh u istraživanju, uz svijest o nemogućnosti preciznog definiranja kvalitete, sagledavamo kroz znanstvenu publicistiku i umjetnička djela i manifestacije i u opsegu i u utjecaju, kroz broj obranjenih doktorata te kroz broj mladih istraživača zaposlenih vlastitim ili projektnim sredstvima, kao i kroz same istraživačke projekte. Upravo u znanstvenim

i umjetničkim istraživačkim projektima prepoznamo generator svih ostalih nabrojenih pokazatelja i kao korak u poticanju istraživačke djelatnosti na Sveučilištu već godinama ciljano usmjeravamo tome namijenjena sredstva u projekte za provedbu znanstvenog i umjetničkog rada.

Usapoređujemo li se sa sveučilištima iz YUFE alijanse kojoj pripadamo, uočavamo potrebu za iskoracima u količini, a još više u kvaliteti znanstvene produkcije te u povećanju udjela inozemnih istraživača na Sveučilištu. Na tematskoj sjednici Senata i Savjeta Sveučilišta u Rijeci održanoj prošle godine na temu stanja i perspektiva razvoja znanosti na Sveučilištu slijedom toga iskazan je niz smjernica za unapređenje znanstvenog rada, od poticanja osamostaljivanja docenata, pojačanog angažmana u mentoriranju doktoranata i postdoktoranata, razumijevanja važnosti uloge prodekana i voditelja tijela zaduženih za znanost na sastavnicama do potrebe za dodatnim priljevom znanstvenika kroz program zapošljavanja znanstvenika-povratnika MZO, uključujući i zapošljavanje stranih znanstvenika i umjetnika.

Senat Sveučilišta u Rijeci stoga je prošle godine donio niz zaključaka s ciljem poticanja znanstvene aktivnosti na Sveučilištu, od prepoznavanja dodatnog znanstvenog rada na kompetitivnim znanstvenim projektima primjenom fleksibilnog normiranja rada i dodatnim institucijskim kriterijima za napredovanje, zapošljavanja i napredovanja temeljenog na postignućima i neovisnom vrednovanju većeg broja vanjskih evaluatora preko dodatnih stimulacija namijenjenih uspješnim znanstvenicima voditeljima kompetitivnih znanstvenih projekata do dodatnih finansijskih instrumenata namijenjenih mlađim znanstvenicima i znanstvenicima-povratnicima. Ključno, smatramo da je aktivnosti u prijavi projekata na svim sastavnicama potrebno prioritetsko usmjeriti na kompetitivne izvore financiranja, kojima se omogućava zapošljavanje doktoranada i postdoktoranada te potiče objava radova u najkvalitetnijim časopisma.

Upravo u kompetitivnim nacionalnim i međunarodnim znanstvenim projektima prepoznajemo mogućnost za dodatni razvoj, koja se otvorila još prije deset godina pristupanjem Republike Hrvatske Europskoj uniji te tada pokrenutim programima za financiranje istraživačkih projekata Hrvatske zaklade za znanost, a koja do sada nije bila dovoljno iskorištena. Senat Sveučilišta u Rijeci stoga je potkraj prošle godine podržao prijedlog da se na razini Sveučilišta formira Centar za potporu pripremi kompetitivnih znanstvenih projekata te za njegovo funkcioniranje izdvoje dodatna sredstva iz vlastitih prihoda i školarina sastavnica Sveučilišta. Centar je pokrenut u lipnju ove godine unutar Sveučilišnoga centra za istraživanje i inovacije. Centar trenutno zapošljava četiri osobe, koje obavještavaju znanstvenike o raspisanim natječajima za financiranje unutar programa Horizon Europe i programa Hrvatske zaklade za znanost i njihovim specifičnostima, organiziraju radionice za znanstvenike, upućuju u pripremu i savjetuju prilikom izrade projektnog prijedloga, sudjeluju u pripremi dijelova prijave koji nisu specifično znanstveni te su općenito na usluzi znanstvenicima vezano uz projektne prijave do trenutka odobrenja i pokretanja projekta na sastavniči.

Doktorsko obrazovanje na sastavnicama Sveučilišta u Rijeci prvi je korak u formiranju budućih znanstvenika i temeljeno je na dosljednoj primjeni znanstvene metode u istraživanju, s ciljem stvaranja izvornog doprinosa znanosti, gdje god je moguće, na način koji odgovara na sadašnje i buduće društvene i tehnološke izazove, a doktorskom izobrazbom u studentima želimo čvrsto usidriti posvećenost etičnosti istraživačkog rada i principa otvorene znanosti. Za uspješan završetak studija, pored za studij osposobljenih i motiviranih studenata, potrebni su nam i visokokvalitetni mentori, svjesni da je svaki doktorski student različit i sposobni prepoznati te razlike kako bi doktorski studij postigao svoj puni cilj. Posebno važno – i još izazovnije – jest uspostavljanje kontrolnih mehanizama za brzo reagiranje na probleme do kojih može doći, a nerijetko i dolazi, u odnosima između doktoranada i mentora.

Posebnu ulogu na Sveučilištu ima Doktorska škola, koja je izuzetno aktivna u organiziranju tribina, radionica i konferencija te predlaganju godišnjih nagrada za najbolje doktorande, kao i sudjelovanjem u programima financiranja istraživanja doktoranada kroz programe Zaklade Sveučilišta u Rijeci. Dodatno, Stručno vijeće Doktorske škole koordinira doktorske studije na sastavnicama tamo gdje postoji izražena potreba za zajedničkim pristupom, kao što je u izradi pravilnika na kojima se temelji izrada doktorata na Sveučilištu i definiranje kriterija za mentore. Doktorska škola Sveučilišta time predstavlja posve specifičnu ustrojbenu jedinicu, koje u tom obliku nema na drugim sveučilištima u zemlji, a aktivnostima doktorske škole prvi put su čvršće povezani doktorski studenti, kao i voditelji doktorskih studija na sastavnicama Sveučilišta. Doktorat znanosti, na kraju krajeva, tradicionalno je upravo sveučilišna kategorija.

Za kraj, prisjetimo se nekolicine znanstvenika rođenih u Rijeci, koji se nisu realizirali u našem gradu već su svoje mjesto pod suncem – i svjetsku slavu – našli drugdje: Umberto d'Ancona (biolog), Pal Neményi (matematičar), Roberto Bartini (inženjer), Mihaly Csíkszentmihály (psiholog)...

Znamo li u naraštajima koji dolaze i za koje smo mi odgovorni prepoznati buduće velikane njihovog formata? Možemo li im osigurati da se upravo u našem gradu profesionalno realiziraju?

Briga i kvaliteta predstavljaju unutarnji i vanjski aspekt iste stvari. Osoba koja uočava kvalitetu i osjeća je dok radi, osoba je koja brine. Osoba koja brine o onome što vidi i radi, osoba je koja mora imati neke značajke kvalitete.

–Robert Pirsig (1928.–2017.), *Zen and the Art of Motorcycle Maintenance*

prof. dr. sc. Saša Zelenika,
projektor za strateške projekte
Sveučilišta u Rijeci

Utjecaj i angazman u zajednici – povezanost i strateška partnerstva

Minds are like parachutes; they work best when open.

—Thomas Dewar, škotski poslovni čovjek

Evidentno je, pa i iz povijesti Rijeke, da su globalno najprosperitetnija društva ona koja su otvorena za sve oblike različitosti i koja svoj razvoj temelje na znanju i znanosti. Sveučilište u Rijeci također je u svojih 50 godina postojanja svojim djelovanjem u zajednici te posebno aktivnostima valorizacije znanja prisutnog na instituciji, nesumnjivi zamašnjak rasta i razvoja šire regije i naše zemlje. To je dodatno intenzivirano ulaskom Sveučilišta u mreže i alianse europskih sveučilišta YUFE i YERUN, kada razmjenom iskustava, ali i zaposlenika i studenata, Sveučilište i Grad poprimaju značajno mjesto u sustavima rangiranja i na zemljovidima najboljih u Europi i svijetu.

Jedan od evidentnih rezultata toga je činjenica da se trenutačno na Sveučilištu u Rijeci i oko njega razvija više centara izvrsnosti i tzv. *hubova* razvoja tehnologija i rješenja koja doprinose i doprinosit će uspostavi regionalnih inovacijskih ekosustava te razvoju gospodarstva, društva i zajednice. Sveučilište je tako nositelj projekta Europskog centra za digitalne inovacije sjevernog Jadrana EDIH Adria koji će, na temelju znanja, resursa i kapaciteta na polju umjetne inteligencije i računalstva visokih performansi, raditi na dizanju razine digitalne spremnosti i povezanih edukacija i finansijskih instrumenata naše regije, posebno na području zdravlja i kvalitete života, (ne samo pomorskog) prometa i mobilnosti te energetike i održivog razvoja. Na potonje se aktivnosti naslanja i veliki projekt Sjevernojadranske doline vodika koji će na području razvoja tehnologija povezanih s tim izvorom čiste energije, umrežiti partnere iz Hrvatske, Slovenije i talijanske regije Friuli-Venezia Giulia.

Centar izvrsnosti Inno2MARE temelji pak svoje aktivnosti na podršci jačanju digitalnih i zelenih tehnologija u pomorskim regijama Zapadne Slovenije i Jadranske

Hrvatske, uz razmjenu znanja i iskustava s razvijenim ekosustavom flamanske regije u Belgiji. U projektu će se evaluirati i znanstvena rješenja vezana uz primjenu proširene stvarnosti u sustavima sigurnosti plovila, primjenu zelene energije za njihov pogon te razvoj sustava autonomne navigacije.

Sveučilište je, uz to, dionik i u Centru inovacija u zdravstvu i Klasteru zdravstvenog turizma, u Klasteru maritimnih inovacija i Maritimnom centru izvrsnosti, te u upravo uspješno okončanom projektu Centra kompetencija za pametne gradove Smart Ri. EDIH Adria i dio aktivnosti oko pomorskih tehnologija bi pritom, svoje sjedište trebali naći u Inovacijskoj areni Sveučilišta, koja će biti *one-stop-shop* za strukturirani razvoj inovativnih rješenja visoke dodane vrijednosti u lancu od dokazivanja koncepta preko projektnog razvoja prototipova do razvoja konkretnih proizvoda te će se uskoro graditi na južnom dijelu sveučilišnog kampusa na Trsatu. Na kampusu su planirani i veliki infrastrukturni projekti u području biomedicine i zdravstva: izgradnja Centra za translacijska istraživanja TransMedRi te Riječkog instituta za tjelesnu aktivnost, sportsku medicinu i zdravlje RITA.

Svi navedeni projekti isprepleću se i prožimaju te se grade i razvijaju na principu modela umrežavanja dionika inovacijskih sustava, odnosno u suradnji s našim velikim strateškim partnerima iz gospodarstva poput Ericsona Nikole Tesle, Infobipa, Jadrana – galenskog laboratorija i tvrtki iz grupacije Lürssen, dio kojih je, upravo privučen kapacitetima našeg Sveučilišta, otvorio i svoje podružnice u Rijeci, ali s desecima malih i srednjih tvrtki. Tu su onda, naravno, i naši partneri iz lokalne i područne (regionalne) samouprave iz Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije (posebno Regionalne razvojne agencije Prigoda), dionici iz javnog sektora poput Kliničkoga bolničkog centra Rijeka i županijskog Doma zdravlja, sastavnice Sveučilišta, Znanstveno-tehnologiski park STEP RI i multidisciplinarni znanstveno-razvojni centri Sveučilišta te organizacije nevladinog sektora i građani.

Uspjesi na Sveučilištu u stremljenjima na području valorizacije i transfera znanja, regionalne uključenosti te društvene odgovornosti vidljivi su i iz činjenice da svi kvantitativni i kvalitativni indikatori Strategije Sveučilišta za razdoblje od 2021. do 2025. godine na tim poljima pokazuju vrlo velik i kontinuiran rast. Sve to čini Sveučilište u Rijeci dinamičkim središtem ekonomskog i društvenog razvoja i blagostanja naše

zajednice jer, uvjereni smo, Rijeka i Hrvatska se ponajviše vole i razvijaju kao pametna, održiva i uključiva središta upravo predanim radom temeljenim na znanju. Sveučilište u Rijeci time se potvrđuje mjestom na kojem treba biti, mjestom gdje se razvijaju talenti i stvaraju se preduvjeti da Rijeka još jednom u pravom smislu postane dio najrazvijenijih središta Europe i svijeta. Jer #UniRiThePlaceToBe!

**prof. dr. sc. Senka Maćešić,
projektorica za digitalizaciju i razvoj**

Održivost i otpornost – zelena i digitalna tranzicija

Europski razvoj danas ima vrlo jasan smjer: zeleno i digitalno. Zeleno kao jedini mogući način da vratimo ravnotežu između ljudskog i prirodnog svijeta i digitalno kao elegantnu i pametnu potporu svemu što činimo. Pri tome trebali bismo uočiti da je zeleno kriterij i mjera svake buduće tehnologije koju ćemo razvijati, a digitalno upravo ona tehnologija za koju još nemamo jasne kriterije i mjere.

Zeleno

U vrijeme dok smo hodali Zemljom kao lovci i sakupljači, pa čak niti u starom i srednjem vijeku naš utjecaj na prirodu nije bio bitno značajniji nego bilo koje druge životinjske vrste. Ni načinom života ni brojnošću nismo ugrožavali prirodnu ravnotežu. S punim pravom bavili smo se samo vlastitim opstankom koji su ugrožavale

divlje životinje, bolesti i vremenske neprilike. Jedino po čemu se vidjelo da ne promišljamo dobro svoja djela bilo je to što smo ozbiljnije upravo sami sebe ugrožavali ratovima. Tek od industrijske revolucije proizvodimo, trošimo, odbacujemo, gradimo kao nikada ranije, a k tome smo dramatično brojniji. Posjekli smo previše šuma, uzrokovali istrebljenje ili ugrozili opstanak previše biljnih i životinjskih vrsta, odbacili previše plastike, uzrokovali zagrijavanje atmosfere, otapanje ledenjaka, požare i poplave. Ljudski svijet ugrozio je prirodni.

Digitalno

Svoj drukčiji položaj u prirodnom svijetu, pa i odvajanje od njega, imamo zahvaliti nekim osnovnim biološkim moćima koje su, čini se, počele s uspravnim hodom i razvojem mozga. S vremenom stvorili smo sve druge koje su redom naša vanjska proširenja i unaprjeđenja: od prve kamene oštice do računala. Računala imaju veću moć od nas u količini podataka koje mogu pohraniti te brzini manipulacije tim podacima, a postupci koje obavljuju samo slijede algoritme koje im mi zadajemo. No u posljednje vrijeme razvili smo i algoritme strojnog učenja koji su takvi da ne razumijemo do kraja što se događa u računalu iako smo zadali algoritam i podatke. K tome, čini nam se da računala kad izvršavaju algoritme pokazuju inteligenciju, a zatim ne razumijevajući još ni fenomen svijesti i nesigurni oko toga je li možda upravo inteligencija izvor svijesti, brinemo se mogu li računala postati svjesna, i to na načine koje ne razumiјemo i ne znamo predvidjeti. Strahujemo da bi digitalni svijet mogao ugroziti ljudski.

Što nam je činiti?

U čudnom smo trenutku, svijet oko nas gotovo nam se čini nepromijenjen i savršen kao uvijek prije, a opet, ima i puno uznemirujućih vijesti, a znalci nam kažu da su procesi koji će dovesti do kataklizme već pokrenuti. Većina ljudi misli da sami ne mogu ništa promijeniti; mnogi zbog neznanja, dok god se kataklizma ne počne vidljivo raspletati, ne vjeruju; mali dio ne brine se jer ne

misli dalje od svoje pohlepe. No treba ostati smiren i treba djelovati, a posebno moramo djelovati mi na sveučilištima. Za svaki proizvod koji ljudi stvaraju, pa troše i onda odbacuju, upravo stručnjaci na sveučilištima moraju beskompromisno napraviti bilancu zagađenja i štete podjednako za ono što već proizvodimo kao i za nove procese koje otkrivamo kao zelenije i bolje jer promjena će doći postupno. Sustavi koje stvaramo i njihova interakcija s prirodom kao i sama priroda toliko su nelinearni i višedimenzionalni da je najčešće nemoguće predvidjeti sve posljedice ponekad i sasvim malih događaja. Ne smijemo se zavaravati oko izvora iz kojih crpimo energiju ili sirovine, oko uvjeta ljudskog rada u kojima se neki od tih procesa događaju, oko neplaniranih socijalnih posljedica inovacija.

Slično, mi na sveučilištima moramo biti prvi koji će jasno tumačiti što donose nove digitalne tehnologije. Moramo ponavljati da zasad računala uče iz sadržaja koje im dajemo, pa ako uče iz nepravednih društvenih praksi, ne možemo očekivati da će nas oslobođiti i uvesti u pravednije doba. Moramo ponavljati da su algoritmi strojnog učenja dobrim dijelom veliki optimizacijski alati, pa je i rezultat učenja onoliko dobar koliko je dobar optimizacijski cilj koji im je zadan. A cilj još uvijek zadaju ljudi, i prečesto cilj je samo povećani profit neke kompanije ili veća kontrola nad pojedincem u nekom prikrivenom totalitarizmu. Ne treba idealizirati niti bilo kojega pojedinog znanstvenika jer i on može biti vođen ciljem sve većeg publiciranja ili iskrivljen pretjeranom željom da dokaže neku posebnu hipotezu. No ipak, znanost je takva da će uвijek potaknuti druge znanstvenike da se vrate, preispitaju, ponove i nadrastu svaku pojedinu znanstvenu spoznaju.

Granice ljudskosti

Konačno, možemo se složiti da su zeleno i digitalno možda uistinu najvažnije riječi ovog vremena, okružuju i definiraju našu ljudskost, a ni jedna ni druga ne smiju postati granice koje nas ukidaju, već moraju postati motiv i način za rast naše kreativnosti i slobode.

**prof. dr. sc. Davor Vašiček,
projektor za financije i poslovanje**

Programsko financiranje, transparentnost i solidarnost

Uspjehe, rezultate, ambicije i ciljeve razvoja Sveučilišta valja svakako promatrati i kroz finansijsku prizmu. Dostatna finansijska podrška prepostavka je pokretanja i provođenja svih poslovnih, pa tako i sveučilišnih aktivnosti. Ograničena finansijska sredstva nerijetko su limitirajući faktor ostvarivanja ciljeva željenom dinamikom i razinom. Nedostatno proračunsko financiranje znanosti i obrazovanja u Hrvatskoj opće je poznata i redovito u javnosti naglašavana činjenica. Sveučilište u Rijeci u tom smislu, naravno, dijeli sudbinu ostalih subjekata u sustavu znanosti i visokog obrazovanja. Međutim, Sveučilištu u Rijeci to nikada nije bio razlog ograničavanja ciljeva i razvojnih

ambicija niti izlika za predstavljanje postignutih rezultata koji svakako nadmašuju razinu finansijske potpore. Upravo stoga, obilježavajući 50. godišnjicu, možemo s ponosom predstaviti sva kumulirana postignuća, kako na znanstvenom i obrazovnom, tako i na organizacijskom i infrastrukturnom području.

Prethodno desetljeće u životu Sveučilišta obilježile su intenzivne infrastrukturne investicijske aktivnosti. Realizirana je prva faza vrlo ambicioznog projekta izgradnje sveučilišnog Kampusa koji u svojem punom, perspektivnom opsegu obuhvaća smještaj svih sveučilišnih sastavnica i studenata u novim,

suvremeno opremljenim objektima. U prvoj dovršenoj fazi, proračunskim i europskim sredstvima financirane su i izgrađene tri poslovne zgrade u kojima danas djeluje sedam fakulteta te niz sveučilišnih centara i sveučilišnih službi. Također, izgrađena su tri paviljona za smještaj studenata te objekti studentske prehrane i uprave Studentskog centra. Osim toga, vlastitim sredstvima i angažmanom stručnih službi rekonstruirane su i funkcionalno opremljene zgrade Znanstveno-tehnologiskog parka (STEP-Ri) i Akademije primijenjene umjetnosti. Projektom RISK nabavljena je suvremena znanstveno istraživačka oprema koju prvenstveno predstavlja *superračunalo Bura*, ali i čitav niz drugih sofisticiranih uređaja.

Završetkom nabave i stavljanjem u uporabu navedenih objekata i opreme, aktualnu upravu Sveučilišta „dočekali“ su izazovi financiranja njihova održavanja, ali i rješavanja nemalih finansijskih sudskeih sporova s izvođačima i provedbenim tijelima u realizaciji EU projekata. Provedeni „clean start“ međunarodno ugledne revizorske tvrtke Delloitte, na početku marta aktualne uprave, između ostalog, konstatirao je i značajne „postinvesticijske“ finansijske rizike kojima je Sveučilište u Rijeci izloženo.

Unatoč svemu, racionalnim finansijskim upravljanjem, iznalaženjem novih finansijskih izvora i finansijskim naporima Rektorata i sveučilišnih sastavnica u prethodnih nekoliko godina, finansijska stabilnost je postignuta, a finansijsko poslovanje konsolidirano.

U finansijski nepovoljnim okolnostima, vrlo vrijedno je istaknuti investicijski iskorak Sveučilišta u izgradnji i opremanju tzv. *malog Kampausa* u sklopu Fakulteta za menadžment u turizmu. Tome svakako treba pridodati, organizacijski i finansijski vrlo zahtjevno preuzimanje, funkcionalno opremanje i održavanje Palače Moise na otoku Cresu.

Prepostavke dalnjeg infrastrukturnog razvojnog kontinuiteta trasirane su nizom, u cijelosti projektno

i formalno-pravno pripremljenih investicijskih projekata za čije izvođenje se očekuje sljedeća, vrlo izvjesna, proračunska i europska finansijska podrška. Radi se o novom, četvrtom studentskom paviljonu i multifunkcijskoj Inovacijskoj areni. Također, daleko se odmaklo u pripremi prostora za otvaranje dječjeg vrtića na Kampusu i izgradnje inovativnog multifunkcijskog prostora INOVALAB.

U tekućem finansijskom poslovanju koje prati brojne aktivnosti Sveučilišta u Rijeci valja istaknuti dvije ključne, ali jednako značajne, odrednice.

Prva, u nacionalnim okvirima, bezrezervno je prihvaćanje i podrška uvođenju i primjeni sustava programskog financiranja. Druga, međunarodna, snažna je orientacija na pribavljanje europskih finansijskih sredstava kroz brojne projektne aktivnosti, intenzivnu internacionalizaciju, svekoliku mobilnost i uključivanje u međunarodne sveučilišne mreže.

Obje odrednice podrazumijevaju da za pribavljanje finansijskih sredstva nije dovoljna sama činjenica postojanja određenih resursa i ljudskih potencijala već iznimno napor, kvaliteta i postignuti rezultati njihova predanog rada i djelovanja.

Sveučilište u Rijeci, u programskom razdoblju 2018.-2022. godine, bilo je gotovo usamljeni sveučilišni potpisnik Ugovora o programskom financiranju s nadležnim ministarstvom. Postignutim rezultatima, ispunjavajući i nadmašujući svoje ugovorne obveze, Sveučilište je ostvarilo značajna dodatna finansijska sredstva. Isto tako, pred novi ciklus cjelovitih programskih ugovora koji su u pripremi za nadolazeće srednjoročno razdoblje, Sveučilište u Rijeci je izrazilo svoju punu spremnost biti njegovim potpisnikom, odnosno prihvatiti obveze postizanja respektabilnih rezultata i biti finansijski valorizirano sukladno tome. Jednako tako, distribucija raspoloživih finansijskih sredstava programskih ugovora za znanost i umjetnost temelji sa na projektnom principu. To znači da

projektnu finansijsku podršku dobivaju aktivni, stvarački i istraživački plodni znanstvenici i umjetnici koji će rezultatima svojih znanstvenih istraživanja i umjetničkim postignućima zaslužiti i opravdati društveno ulaganje. Naša krilatica *Semper magis* obvezuje nas na prethodno navedeno i spremni smo biti joj vjerni.

Dodatni ostvareni, vrlo značajni izvori financiranja su europska finansijska sredstava. Njihovo učešće u strukturi ukupnih prihoda Sveučilišta sve je značajnije. Ono se ostvaruje brojnim međunarodnim projektnim aktivnostima kao rezultante sve intenzivnije internacionalizacije, a posebice punopravnog članstva u međunarodnim sveučilišnim mrežama. Osim finansijskog aspekta, internacionalizacija i uključivanje u međunarodne finansijske tokove imaju snažan utjecaj i imperativ su podizanja razine znanja i kompetencija stručnih službi što je sva-kako dodatni, popratni pozitivni efekt za podizanje kvalitete sveukupnog poslovanja.

Transparentnost sveukupnog, a posebice finansijskog poslovanja Sveučilišta obilježe je koje se podrazumi-jeva i imantentno je otvorenom europskom sveučilištu kakvi jesmo. Ono uključuje ne samo obveze koje nalaže zakonodavni okvir, već i potpunu dostupnost svih informacija zainteresiranoj javnosti, spremnost na informiranje na svaki upit, intenzivnu suradnju i otvorenost prema javnim medijima. Uz potpunu podršku uprave, zaslugu za takav status ima tim mlađih, kreativnih, entuzijastičnih i intrizično motiviranih zaposlenika stručnih službi Rektorata koji putem društvenih mreža i internet portala Sveučilišta, gotovo u realnom vremenu, izvještavaju o svemu što se na Sveučilištu događa.

Solidarnost i socijalna osjetljivost djelovanja Sveučilišta i njegovih sastavnica očituje se brojnim aktivnostima koje implicitno imaju i svoju finansijsku dimenziju. Posebice valja istaknuti kontinuirano subvencioniranje smještaja studenata nižeg socio-ekonomskog statusa u sveučilišnim smještajnim kapacitetima, stipendiranje ove kategorije studenata putem Fonda Aleksandar Abramov, osiguravanje potrebne informatičke opreme i izravnu finansijsku pomoć studentima pogodenim razornim potresima te finansijskim intervencijama u razdoblju pandemije COVID -19. U ovima, kao i u nizu drugih aktivnosti, iznimna je uloga i doprinos Student-skog zbora Sveučilišta u Rijeci.

Stimuliranje i nagrađivanje izvrsnosti također je kontinuirani sveučilišni prioritet i briga. U tom smislu za izvrsnost se nagrađuje svake godine stotinjak studenata čime im se potvrđuje da ih „vidimo“, da ih želimo, da ih trebamo i da smo im na usluzi i podršci.

U aktivnostima Sveučilišta nezaobilazno je navesti iznimno dobru suradnju i značajnu organizacijsku i finansijsku podršku lokalne zajednice. Grad Rijeka i Primorsko-goranska županija stalni su partneri i podupiratelji svih sveučilišnih aktivnosti i projekata koji u međusobnoj interakciji i sinergiji imaju pozitivan utjecaj na kvalitetu života građana i poduzetničku klimu na ovom području.

I na kraju, svakako ne i najmanje važno, potrebno je istaknuti vrlo korektnu i profesionalnu, ni po čemu privilegiranu, suradnju s čelnicima i zaposlenicima, nadređenog nam resornog Ministarstva znanosti i obrazovanja.

SEMPER MAGIS. Uvijek više! Naša je ideja vodilja Sveučilišta u Rijeci kojoj ostajemo posvećeni i nadalje.

—prof. dr. sc. Snježana Prijic Samaržija

Sveučilište u Rijeci mjesto je gdje se razvijaju talenti i stvaraju preduvjeti da Rijeka postane dio najrazvijenijih središta Europe i svijeta.

—prof. dr. sc. Saša Zelenika

Zeleno i digitalno, okružuju i definiraju našu ljudskost i moraju postati motiv i način za rast naše kreativnosti i slobode.

—prof. dr. sc. Senka Mačešić

Studenti nisu samo u središtu obrazovnog procesa, nego i partneri uključeni u kreiranje politika i provođenje svih aktivnosti na Sveučilištu.

—prof. dr. sc. Marta Žuvić

Talent, radna etika, posvećenost općem dobru i sklonost osobnom razvoju čine profil sveučilišnog nastavnika koji predstavlja zalог budućnosti Sveučilišta u Rijeci.

—prof. dr. sc. Gordan Jelenić

Transparentnost sveukupnog, a posebice finansijskog poslovanja Sveučilišta obilježje je koje se podrazumijeva i imanentno je otvorenom europskom sveučilištu kakvi jesmo.

—prof. dr. sc. Davor Vašiček