

KLASA: 007-01/23-03/02
URBROJ: 2170-137-01-23-263
Rijeka, 25. srpnja 2023.

Na temelju članka 34. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-1, od 21. ožujka 2023. godine), članka 25. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/22-01/11, URBROJ: 2170-57-01-22-1 od 7. studenoga 2022. godine), te Zaključka Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje (KLASA: 644-07/23-01/51, URBROJ: 2170-137-12-23-7 od 13. srpnja 2023. godine) Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 84. sjednici održanoj dana 25. srpnja 2023. godine donosi sljedeću

ODLUKU

o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“, Filozofski fakultet u Rijeci

I.

Senat donosi Odluku o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“, Filozofski fakultet u Rijeci.

II.

Program cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“ je razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva. U ovisnosti od prethodno stečene kvalifikacije, polaznici završetkom programa stječu 30 ECTS-a ili 60 ECTS-a.

III.

Program cjeloživotnog obrazovanja iz točke I. ove Odluke, čini sastavni dio ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTORICA

prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

DOSTAVITI:

1. Filozofskom fakultetu u Rijeci,
2. Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci,
3. Centru za studije i cjeloživotno obrazovanje,
4. Pismohrani, ovdje.

I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima ^a, ^b, ^c, ^d, ^e. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv programa	Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
Nositelj programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
Izvoditelj programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
Vrsta programa	a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa ¹ c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci predlaže pokretanje razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“ s ciljem stjecanja potrebnih kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polja pedagogije koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju. Na Odsjeku za pedagogiju izvode se sljedeći studijski programi:

- Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija* (jednopedmetni);
- Sveučilišni prijediplomski studij *Pedagogija* (dvpredmetni);
- Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija* (jednopedmetni);
- Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija* (jednopedmetni) u dijelu radnog vremena;
- Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija* (dvpredmetni);
- Doktorski studij *Pedagogija*;
- Sveučilišni specijalistički studij za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova.

Osim navedenih studijskih programa izrađen je i kurikulum za Sveučilišni diplomski studij *Andragogija* (jednopedmetni) u dijelu radnog vremena, te se isti planira uputiti u postupak inicijalne akreditacije. Ovaj studijski program usklađen je sa standardom zanimanja (Andragog/andragoginja) i standardom kvalifikacije (Magistar/Magistra andragogije) koji su upisani u Registar HKO-a.

U proteklom se razdoblju ukazala potreba za stjecanjem kompetencija kao preduvjeta za upis na sveučilišne diplomske jednopedmetne studije (u punom radnom vremenu i dijelu radnog vremena) koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju od strane potencijalnih studenata koji su prethodno završili neistovrsne sveučilišne studije ili stručne studije iz društvenog i humanističkog područja.

¹ Za ovaj program popunjava se poseban obrazac za opis programa.

Potreba za pokretanjem razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja utemeljena je na iskustvu rada na Sveučilišnom diplomskom studiju *Pedagogija* (u punom radnom vremenu i dijelu radnog vremena) na kojima su studenti koji su završili sveučilišne neistovrsne studije pojedinačno polagali razlikovne ispite, što je utjecalo na ritam studija, ali zahtijevalo i različitu dinamiku angažmana nastavnika. Osim navedenoga, na Odsjek za pedagogiju kontinuirano pristižu upiti potencijalnih studenata koji su prethodno završili stručni studij, a koji bi svoje obrazovanje nastavili na jednom od sveučilišnih diplomskih studija koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju. Upisom jednog cjelovitog razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja potencijalnim studentima će se omogućiti sustavna prijava i podrška tijekom trajanja razlikovnog programa s ciljem stjecanja potrebnih kompetencija kao preduvjeta za upis na sveučilišne diplomske studije koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju.

Sličan program cjeloživotnog obrazovanja „*Razlikovna edukacija za upis na diplomski studij Pedagogije*“ izvodio se je u prethodnom razdoblju, no nakon što su akreditirani novi kurikulumi sveučilišnih prijediplomskih i diplomskih studija pedagogije, koji su izrađeni sukladno HKO metodologiji, bilo je potrebno osmisliti novi razlikovni program cjeloživotnog obrazovanja koji je utemeljen na novim kurikulumima sveučilišnih studija pedagogije. Također, novi razlikovni program cjeloživotnog obrazovanja koji se predlaže uvažava i kurikulum Sveučilišnog diplomskog studija *Andragogija* koji se planira uputiti u postupak inicijalne akreditacije.

U ovom elaboratu prikazan je razlikovni program cjeloživotnog obrazovanja koji omogućuje ulazak u polje pedagogije polaznicima koji razlikovni program upisuju s prethodno stečenom kvalifikacijom sveučilišnih neistovrsnih studija odnosno onima s prethodno stečenom kvalifikacijom stručnih studija. Prva kategorija polaznika - oni s kvalifikacijom sveučilišnih neistovrsnih studija - ovaj program završavaju nakon prvog semestra i time stječu 30 ECTS bodova. Druga kategorija polaznika - oni s kvalifikacijom stručnih studija - ovaj program završavaju nakon dva semestra i time stječu 60 ECTS bodova. Na taj način razlikovni program cjeloživotnog obrazovanja odgovara potencijalnim polaznicima koji su završili sveučilišne neistovrsne studije, kao i potencijalnim polaznicima koji su završili stručne studije čime im se omogućuje horizontalna i vertikalna prohodnost.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru ^{a, b, c, e}

Svrhovitost razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja utemeljena je na uočljivim potrebama tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Prije svega detektirane su i uočene postojeće potrebe školskog sustava te potrebe uvođenja cjeloživotnog obrazovanja osoba zaposlenih u odgojno-obrazovnim ustanovama i drugim srodnim organizacijama. Ovim programom cjeloživotnog obrazovanja kompenzira se nedostatna ili neusklađena kvalifikacijska struktura stručnjaka razvojno-pedagoške djelatnosti i ravnatelja odgojno-obrazovnih institucija (visoka stručna sprema kao uvjet za rukovodnu funkciju) kako s obzirom na razinu obrazovanja tako i na obrazovne profile.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) ^{a, b, c, e}

Program cjeloživotnog obrazovanja korespondira sa potrebama lokalne zajednice, a i šire, prije svega u području javnog obrazovanja. Pritom se prvenstveno misli na osnovne i srednje škole, predškolske ustanove, učeničke domove te druge ustanove iz područja odgoja i obrazovanja. Osim spomenutih institucija koje predstavljaju sektor javnog (formalnog) obrazovanja, valja naglasiti da ovaj program cjeloživotnog obrazovanja zadovoljava i obrazovne potrebe civilnog sektora, odnosno različitih organizacija civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području i pružaju usluge raznovrsnim kohortama građana.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) ^{a, b, c, e}

Pokretanje ovako osmišljenog programa cjeloživotnog obrazovanja koji omogućuje prohodnost polaznicima koji su prethodno stekli kvalifikaciju sveučilišnih neistovrsnih studija i/ili stručnih studija, ima institucionalnu podršku učiteljskih studija u RH, Agencije za odgoj i obrazovanje (sekcija za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova), kao i hrvatske udruge ravnatelja osnovnih i srednjih škola koja snažno podupire sve aktivnosti i projekte koji za ishod imaju podizanje kvalifikacijske strukture obrazovnog sektora na višu razinu. Važno je istaknuti kako su potencijalni polaznici razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja koji su prethodno stekli kvalifikaciju

stručnih studija u potrebi za diplomom visokoškolske razine ovog profila zbog daljnjeg obrazovnog i profesionalnog razvoja.

1.2.3. Naveći moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Za ovaj program cjeloživotnog obrazovanja su osobiti interes pokazale osnovne škole u kojima svi radno aktivni nastavnici nemaju visoku stručnu spremu, kao i značajan broj ravnatelja koji također ne posjeduju visoku stručnu spremu koja je uvjet za ovu rukovodnu funkciju. Navedeni potencijalni polaznici uglavnom su završili više (učiteljske) škole, odnosno neki od učiteljskih fakulteta u RH. Osim osnovnih škola, interes pokazuju i predškolske ustanove, učenički domovi kao i studenti učiteljskih fakulteta koji žele nastaviti studij na diplomskoj razini iz područja pedagogije, te su jedna od potencijalnih skupina polaznika. Tendencija otvaranja ovakvog modela razlikovne edukacije u postupku stjecanja akademskog naziva sveučilišnih studija ukazuje na fleksibilnost kao i uvažavanje prethodnog učenja. Na tom tragu, mogući partneri su dominantno odgojno-obrazovne ustanove koje u programu vide mogućnosti stručnog usavršavanja odnosno daljnjeg napredovanja svojih djelatnika.

1.3. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost sa Strategijom institucije)

Program cjeloživotnog obrazovanja je u skladu sa *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta u Rijeci 2021-2025*, u kojoj je istaknuto povećanje broja programa cjeloživotnog obrazovanja, kao i dostupnosti visokog obrazovanja za podzastupljene i ranjive skupine studenata.

Program je u cijelosti usklađen i sa *Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2021-2025*, u kojoj se ističe kako je namjera u području učenja i poučavanja povećati kvalitetu i učinkovitost obrazovnog procesa, jačati fleksibilne putove učenja, razvijati relevantne kompetencije studenata te povećati sveukupno zadovoljstvo studenata studijem i studiranjem na Sveučilištu u Rijeci. Također se ističe da su učenje i poučavanje otvoreni procesi koji uključuju, prepoznaju i vrednuju sve oblike cjeloživotnog obrazovanja i prethodnog učenja (formalnog, neformalnog i informalnog).

Program je usklađen s *Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci* od 7.11.2022. godine.

1.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Valja istaknuti kako ovakav program na nacionalnoj razini ne postoji. Potencijalni polaznici odlaze na slične programe u susjedne države.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa cjeloživotnog obrazovanja

Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci

2.1.1. Vrsta programa

a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva

- b) Programi stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa
- c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima
- d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova
- e) Programi ovlaštenih tijela

2.1.2. Razina studijskog programa (ako je primjenjivo) ^{a, b}

Prijediplomski (HKO razina - 6)

2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv ^{a, b, c}

Znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje pedagogija
(Sektor – Odgoj, obrazovanje i sport)

2.2. Nositelj/i programa

Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet

2.3. Izvoditelj/i programa

Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju

2.4. Trajanje programa

U ovisnosti od prethodno stečene kvalifikacije, program traje jedan semestar (30 ECTS) za polaznike koji su stekli kvalifikaciju sveučilišnih neistovrsnih studija, odnosno dva semestra (60 ECTS) za polaznike koji su prethodno stekli kvalifikaciju stručnih studija.

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program ^{a, b, c}

30 ECTS bodova za polaznike s kvalifikacijom sveučilišnih neistovrsnih studija

60 ECTS bodova za polaznike s kvalifikacijom stručnih studija

2.5. Uvjeti upisa na program

Na program cjeloživotnog obrazovanja „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“ mogu se upisati kandidati koji su završili:

- sveučilišne prijediplomske ili diplomske ili dodiplomske neistovrsne studije;
- stručne prijediplomske ili diplomske ili dodiplomske studije u trajanju od dvije ili tri godine.

Specifikacija znanstvenih područja i znanstvenih polja kojima pripadaju studiji s kojih će biti moguć upis na program te dodatni uvjeti za upis na program cjeloživotnog obrazovanja bit će utvrđeni Natječajem za upis te neće biti protivni gore navedenim te uvjetima Filozofskog fakulteta u Rijeci i Sveučilišta u Rijeci.

2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Završetkom razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja polaznik je osposobljen za nastavak obrazovanja na nekom od sveučilišnih diplomskih studija koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (Sveučilišni diplomski studij *Pedagogija* (jednopedmetni) u punom radnom vremenu ili dijelu radnog vremena te Sveučilišni diplomski studij *Andragogija* u dijelu radnog vremena).

Programom obujma od 30 ECTS-a stječu se sljedeće kompetencije:

- Kritički interpretirati temeljne pedagoške pojmove, teorije, modele i koncepte iz pedagoških disciplina obuhvaćenih prvim semestrom programa cjeloživotnog obrazovanja, a koje su neophodne za nastavak obrazovanja na sveučilišnim diplomskim studijima koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju;
- Vrednovati primjerenost pedagoške djelatnosti u okviru specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta;
- Poznavati određene trendove odgojno-obrazovne djelatnosti u domaćem i međunarodnom kontekstu;
- Adekvatno koristiti znanstvene i stručne spoznaje obuhvaćene u preporučenim izvorima literature u realizaciji svih odgojno-obrazovnih djelatnosti;
- Provoditi istraživanja manjeg opsega odgojno-obrazovnih/pedagoških fenomena te interpretirati i kontekstualizirati dobivene rezultate.

Programom obujma od 60 ECTS-a stječu se sljedeće kompetencije:

- Kritički interpretirati temeljne pedagoške pojmove, teorije, modele i koncepte iz pedagoških disciplina obuhvaćenih prvim i drugim semestrom programa cjeloživotnog obrazovanja, a koje su neophodne za nastavak obrazovanja na sveučilišnim diplomskim studijima koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju;
- Vrednovati primjerenost pedagoške djelatnosti u okviru specifičnih odgojno-obrazovnih konteksta;
- Poznavati određene trendove odgojno-obrazovne djelatnosti u domaćem i međunarodnom kontekstu;
- Adekvatno koristiti znanstvene i stručne spoznaje obuhvaćene u preporučenim izvorima literature u realizaciji svih odgojno-obrazovnih djelatnosti;
- Provoditi istraživanja manjeg opsega odgojno-obrazovnih/pedagoških fenomena te interpretirati i kontekstualizirati dobivene rezultate;

- Provoditi jednostavnije oblike pedagoških aktivnosti manjeg opsega s ciljem osnaživanja suradničke uloge organizacija civilnog društva na mikro, mezo i makro razini obrazovnog sustava;
- Planirati i programirati pedagoške aktivnosti manjeg opsega korištenjem metodologije projektnog ciklusa;
- Adekvatno primijeniti transverzne vještine u realizaciji odgojno-obrazovne djelatnosti;
- Provoditi refleksiju o primjeni pedagoških proceduralnih znanja u različitim institucionalnim uvjetima odgoja i obrazovanja.

2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program (ako je primjenjivo) ^a

Programi odgovarajuće razine navedeni pod točkom 2.5.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Program cjeloživotnog obrazovanja strukturiran je u dva semestra. U svakom semestru izvode se 4 obvezna predmeta te ne postoje izborni predmeti s obzirom da je program osmišljen kao razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva. Kurikulum programa cjeloživotnog obrazovanja osmišljen je na temelju kurikulumu Sveučilišnog prijediplomskog studija *Pedagogija* (jednopedmetni).

Ritam studiranja je različit za polaznike koji su prethodno stekli kvalifikaciju sveučilišnih neistovrsnih studija, odnosno kvalifikaciju stručnih studija.

Prvi semestar upisuju svi polaznici (oni koji su stekli kvalifikaciju sveučilišnih neistovrsnih studija i oni koji su stekli kvalifikaciju stručnih studija). U prvom semestru izvode se 4 obvezna predmeta. Izvršavanjem svih obveza u okviru predmeta koji se izvode u prvom semestru polaznici stječu 30 ECTS bodova. Polaznici koji su prethodno stekli kvalifikaciju sveučilišnih neistovrsnih studija, stjecanjem 30 ECTS bodova odnosno završetkom prvog semestra završavaju razlikovni program cjeloživotnog obrazovanja te se mogu prijaviti na natječaj za upis na neki od sveučilišnih diplomskih studija koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Drugi semestar upisuju samo oni polaznici koji su prethodno stekli kvalifikaciju stručnih studija. U drugom semestru izvode se 4 obvezna predmeta. Izvršavanjem svih obveza u okviru predmeta koji se izvode u drugom semestru polaznici stječu 30 ECTS bodova. Polaznici koji su prethodno stekli kvalifikaciju stručnih studija stjecanjem 60 ECTS bodova, odnosno završetkom cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja, mogu se prijaviti na natječaj za upis na neki od sveučilišnih diplomskih studija koji se izvode na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Organizacija nastave će odgovarati mogućnostima pohađanja nastave uz rad. U skladu s navedenim očekuje se veći angažman polaznika u samostalnom izvršavanju obaveza i korištenje mogućnosti individualnih i grupnih konzultacija s predmetnim nastavnicima. Također poticat će se organizacija nastave putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Popis predmeta prikazan je u Tablici 1.

3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

Opisi predmeta prikazani su u Tablici 2.

3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) (ako je primjenjivo) ^a

Nisu predviđeni.

3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

Nastavni predmeti neće se izvoditi na stranom jeziku.

3.5. Način izvođenja programa² (moguće je predvidjeti više načina izvođenja programa)

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona³
☒ hibridna nastava

3.5.1. Obrazložiti svrhu izvođenja programa/modula online ili hibridno

Izvođenje programa cjeloživotnog obrazovanja planirano je u hibridnom obliku, kao kombinacija neposredne nastave i nastave na daljinu (sinkrona i asinkrona), jer se očekuje da će većina potencijalnih polaznika biti zaposleni i/ili imati prebivalište izvan grada Rijeke. Sukladno tome, izvođenje programa u hibridnom obliku umanjiti će situacijske, organizacijske i druge prepreke koje polaznici mogu imati tijekom pohađanja razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja s ciljem povećanja dostupnosti visokog obrazovanja za podzastupljene i ranjive skupine studenata.

3.5.2. Obrazložiti postojanje uvjeta za izvođenje programa nastavom na daljinu ili hibridno (dostupnost sustava za učenje na daljinu, infrastrukture i dr.)

Filozofski fakultet u Rijeci i Odsjek za pedagogiju posjeduju svu potrebnu infrastrukturu za izvođenje razlikovnog programa cjeloživotnog obrazovanja u hibridnom obliku. Neposredna nastava odvijat će se u opremljenim predavaonicama, a za potrebe nastave na daljinu koristiti će se LMS Merlin, MS Teams i Zoom. Filozofski fakultet u Rijeci posjeduje dvije računalne predavaonice koje su opremljene svaka sa 30 računala, te ostale predavaonice koje su opremljene računalom, projektorom i platnom te kamerom, mikrofonom i zvučnicima.

3. 6. Jezik izvedbe

- ☒ hrvatski jezik
☐ engleski jezik
☐ drugo: _____

3.7. Obrazložiti multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

Program cjeloživotnog obrazovanja koncipiran je multidisciplinarno i interdisciplinarno. Osim pedagogije kao temeljne discipline, zastupljene su discipline psihologije, informatike i organizacijskih znanosti, a posebna se pažnja posvećuje i metodologiji istraživanja u društvenim znanostima. Također, interdisciplinarnost i multidisciplinarnost se očituje u činjenici što će program cjeloživotnog obrazovanja biti otvoren za upis pristupnika iz različitih znanstvenih polja odnosno s različitim vrstama kvalifikacija.

3.8. Način završetka programa

Polaznici su dužni izvršiti sve obveze propisane kurikulumom programa cjeloživotnog obrazovanja. Sukladno *Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci*, program cjeloživotnog obrazovanja je razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva te polaznici ovog programa obvezno stječu status studenta jer se program izvodi organizacijom nastave. Sukladno tome, na polaznike ovog programa odnose se odredbe *Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci* i *Pravilnika o*

² Ukoliko je odobreno više načina izvođenja obrazložiti za svaki.

³ Nastava na daljinu odnosi se na način izvedbe programa, ali ne i na način provjere znanja koji može biti predviđen kroz neki od sustava za nastavu na daljinu ili provjerom znanja (ispitom) u neposrednom kontaktu.

studijima Sveučilišta u Rijeci o vrednovanju ishoda učenja, polaganju ispita te praćenju i ocjenjivanju rada studenata.

Nakon ispunjavanja svih kurikulumom utvrđenih obaveza polaznik dobiva potvrdu o završetku programa i dopunsku ispravu kojom se dokazuje postignuti uspjeh i stečene kompetencije.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar ^a : 1.						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS ^{a, b, c}
	Teorijsko utemeljenje pedagoške znanosti	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić prof. dr. sc. Jasminka Ledić prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	20	0	10	10
	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima	prof. dr. sc. Vesna Kovač prof. dr. sc. Sofija Vrcelj prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Anita Zovko	27	0	9	10
	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama	prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Anita Zovko	14	0	2	5
	Istraživanja u odgoju i obrazovanju	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić prof. dr. sc. Nena Rončević	14	14	10	5
Semestar ^a : 2.						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS ^{a, b, c}
	Psihologija obrazovanja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	20	0	0	5
	Pedagoške teme i društveni kontekst	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić doc. dr. sc. Iva Buchberger prof. dr. sc. Nena Rončević	15	0	15	10
	Transverzalne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Iva Buchberger prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić izv. prof. dr. sc. Marko Maliković prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	16	0	16	10
	Pedagoški praktikum	prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić	4	30	4	5

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta / predavanja

NAPOMENA: Ukoliko u programu nema predmeta (npr. kod kratkih tečajeva), ispuniti polja koja su relevantna za program

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Siniša Kušić dr. sc. Jasminka Ledić dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv predmeta	Teorijsko utemeljenje pedagoške znanosti	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	30 (20+0+10)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline, njezinog povijesnog razvoja u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora, složenosti fenomena odgoja i obrazovanja i njihove povezanosti sa kulturnim, društveno-političkim, ideološkim i gospodarskim prilikama te za interpretaciju i analizu temeljnih pedagoških pojmova i teorija odgoja. Studenti će se osposobiti za sustavno pedagoško promišljanje te za primjenu stečenih znanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);
- primijeniti ideje u analizi prakse;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. analizirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;
- IU 2. identificirati teorije odgoja u okviru sustava pedagoške znanosti;
- IU 3. kritički interpretirati temeljne pedagoške pojmove;
- IU 4. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja, teorije i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora;

- IU 5. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
- IU 6. identificirati povezanost odgoja, obrazovanja i društva;
- IU 7. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- IU 8. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;
- IU 9. kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Opća pedagogija*, *Povijest odgoja i obrazovanja* i *Teorije odgoja* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Pedagogija kao znanstvena disciplina (IU1, IU3, IU9)
- Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (IU1, IU2, IU3)
- Temeljni i srodni pojmovi pedagogije (IU1, IU3)
- Odgoj i obrazovanje u prvim civilizacijama, antičkom periodu, srednjem vijeku, novom vijeku, 19. i 20. stoljeću (IU4, IU7, IU9)
- Pregled razvoja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja (IU4, IU7, IU9)
- Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (IU1, IU2, IU3, IU4, IU5)
- Teorije odgoja - Normativna, Empirijska, Duhovnoznanstvena, Kritička, Teorija sustava (IU5, IU7, IU8)
- Razvoj znanosti i promjena paradigmi u pedagoškoj znanosti (paradigme, metodički falsifikacionizam, postmoderna, konstruktivizam) (IU1, IU5, IU6)
- Odnos odgoja, obrazovanja i društva (IU6, IU7)
- Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja) (IU5, IU6, IU7)
- Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (IU1, IU3, IU6, IU7)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Dodatno obrazloženje		Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.			
1.7. Obveze polaznika					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; ▪ individualne i grupne konzultacije; ▪ izrada portfolia (elementi: pojmovnik; prikaz knjige; analiza pedagoškog problema); ▪ polaganje završnog (pisanog) ispita. 					
1.8. Praćenje ⁴ rada polaznika ^{abc}					
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	4,0	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio	5,0				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ portfolio (elementi: pojmovnik; prikaz knjige; analiza pedagoškog problema) (IU1, IU3, IU8, IU9) ▪ završni (pisani) ispit (IU1-IU7) 					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 2. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (str. 1-57) 3. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. 5. König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 6. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/ Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, str. 52–67/ pp. 126–142. 					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita. ▪ Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogija</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII) ▪ Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6) ▪ Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, <i>Napredak</i>, 142(2):149. ▪ Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i>. Zagreb: Sysprint. ▪ Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija. Temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (str. 17-25; 123-169; 261-272) ▪ Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. (str. 56-118) ▪ Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. ▪ Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 					

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor	5	25
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	19	25
Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga	19	25
Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci	Dostupno online	25
König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.	26	25
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/ Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, str. 52–67/ pp. 126–142.	Dostupno online	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač dr. sc. Sofija Vrcelj dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	36 (27+0+9)

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je osposobiti studente za temeljno poznavanje i razumijevanje ključnih pojmova, teorija i procesa iz područja ranog i predškolskog odgoja, školske pedagogije, didaktike i obrazovne politike. Studenti će bit osposobljeni za izradu praktičnih zadataka kojima dokazuju sposobnost primjene stečenih spoznaja u realnim profesionalnim situacijama.
1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)
/
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:
IU 1. opisati osnovne koncepte i globalne trendove obrazovne politike IU 2. analizirati aktualne teme, projekte i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima IU 3. interpretirati temeljne pojmove i sadržaje školske pedagogije kao znanstvene discipline IU 4. interpretirati razvoj škole i teorija škole IU 5. interpretirati osnovne pojmove, stručnu terminologiju, temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja IU 6. analizirati osobitosti, temeljne razvojne karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu IU 7. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu i njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama IU 8. analizirati temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti.
1.4. Sadržaj predmeta
Predmet uključuje sadržaje iz predmeta <i>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja, Školska pedagogija, Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa i Obrazovna politika</i> na Sveučilišnom prijediplomskom studiju <i>Pedagogija</i> (jednopedmetni): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnovni pojmovi, koncepti i globalni trendovi obrazovne politike (IU1) ▪ Aktualne teme, projekti i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima. Analiza obrazovne politike. (IU2) ▪ Utemeljenje i razvoj školske pedagogije (IU3) ▪ Razvoj škole-trendovi razvoja (IU4) ▪ Odnos škole i društva - teorije škole (IU4)

- Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (IU5)
- Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (IU6)
- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni pojmovi i konstrukti. (IU7)
- Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (nastavni plan i program; kurikulum; didaktička načela; metode i oblici rada) (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.

1.7. Obveze polaznika

Studenti su dužni sudjelovati u svim oblicima nastave i redovito izvršavati zadatke na nastavi. Svaki student kreirat će portfolio u koji će prilagati riješene zadatke (izrada kraćih pisanih uradaka na zadanu temu; izrada kraćeg izvještaja o provedenom istraživanju manjeg opsega i sl.). Predaja svih propisanih zadataka u portfolio predstavlja uvjet za izlazak na završni ispit.

Pored toga, studenti su dužni izraditi dva ocjenska praktična zadatka vezana uz didaktički sadržaj predmeta (izrada nastavne pripreme i izvedbenog nastavnog plana).

Na kraju, studenti polažu završni pisani ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa.

1.8. Praćenje⁵ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,2	Aktivnosti u nastavi	0,8	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Ocjenski praktični zadaci	1,5
Portfolio	3,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

- portfolio (IU2, IU4, IU6)
- praktični zadaci (IU8)
- završni ispit (IU1-IU7)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Kovač, V. (2022). *Educational policy handbook: selected topics and practical activities*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja, dostupno i na hrvatskom jeziku). Dostupno na: <http://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practical-activities/>
2. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2016). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)
3. Katz, L.G., McClellan, E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
4. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga
5. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija* (odabrana poglavlja). Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
7. Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike* (odabrana poglavlja). Pedagoški fakultet u Rijeci. Rijeka

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Miljković, D., Cindrić, M., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. IEP.Zagreb.
- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga
- Spasenović, V. (2019). *Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu
- Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Kovač, V. (2022). <i>Educational policy handbook: selected topics and practical activities</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja, dostupno i na hrvatskom jeziku). Dostupno na: http://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practical-activities/	Dostupno online	25
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2016). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)	6	25

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa.	10	25
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga	5	25
Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka	10	25
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Pedagoški fakultet u Rijeci. Rijeka	10	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5
	Broj sati (P+V+S)	16 (14+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje pedagoških grana usmjerenih ciljanim skupinama odraslih osoba s osobitim naglaskom na važnost obiteljskog okruženja. Kroz razumijevanje povezanosti andragogije i obiteljske pedagogije s drugim znanostima i kritičkom prosudbom temeljnih konstrukata i teorijskih odrednica studenti će biti sposobni implementirati stečena znanja u rješavanju aktualnih odgojno-obrazovnih problema sa različitim ciljanim skupinama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

- IU 1. objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima
- IU 2. objasniti obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu te njen doprinos drugim znanostima
- IU 3. identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih
- IU 4. kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije (temeljni pojmovi, definiranja i shvaćanja obitelji)
- IU 5. utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih, obiteljskih i tehnoloških promjena
- IU 6. kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama
- IU 7. analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno- obrazovnog rada s odraslima
- IU 8. analizirati specifičnosti programa suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Obiteljska pedagogija* i *Andragogija* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU1, IU2)
- Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije (IU1, IU2, IU3, IU4)
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne, obiteljske i tehnološke promjene) (IU5)
- Pojam odraslosti. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. (IU5)
- Utvrđivanje obrazovnih potreba. Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima i obiteljskim kontekstom (IU5)
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU5, IU6)

- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU7)
- Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Predmet će se provoditi u hibridnom obliku u dogovoru sa studentima.

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i sudjelovanje u aktivnostima na nastavi, izradu seminarskog rada, izradu portfolia i položen pismeni ispit.

1.8. Praćenje⁶ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

- seminarski rad (IU6, IU7, IU8)
- portfolio (IU1-IU8)

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- pismeni ispit (IU1-IU8)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985). *Andragogija*. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja:
 - Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
 - Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
 - Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
 - Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
 - Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
 - Obrazovna grupa (str. 301-316)
2. Klapan, A. (2004). *Teme iz Andragogije*. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja:
 - Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
 - Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
 - Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
 - Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
3. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade.
4. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Jarvis, P. (1993). *Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva*. Theleme, 39 (1-4).
- Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo
- Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije/ Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: *Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools/ Modeli vzgoje v globalni družbi/ The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
- Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. *Školski vjesnik*, 61, 265-288.
- Zloković, J., Čekolj, N. (2018). *Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str. 9-27.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985). <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	25
Klapan, A. (2004). <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada.	10	25
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade.	10	25
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo.	10	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Ćulum Ilić dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Istraživanja u odgoju i obrazovanju	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5
	Broj sati (P+V+S)	38 (14+14+10)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanju najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i sintetizirati informacije;
- kritički vrednovati informacije;
- rješavati probleme;
- upravljati informacijama i učenjem.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena
- IU 2. objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja te djelokrug i funkcije metodologije istraživanja
- IU 3. usporediti različite istraživačke strategije, svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te vrste nacrtu istraživanja
- IU 4. elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja
- IU 5. kritički prosuditi adekvatnost metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka istraživanja sukladno različitim svrhama i ciljevima istraživanja
- IU 6. obrazložiti osnovne segmente nacrtu istraživanja (istraživački problem, ciljevi istraživanja, istraživačka pitanja/zadaci, hipoteze i varijable) kroz samostalno osmišljene primjere
- IU 7. kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju
- IU 8. integrirati primjenu primjerenih statističkih postupaka obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne i bivarijatne statistike s interpretacijom dobivenih rezultata.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Metodologija pedagoških istraživanja* i *Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja

- Cjelina 1: Znanstvena i neznastvena spoznaja (IU1)
- Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (IU1, IU2)
- Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (IU1, IU2)
- Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (IU2)
- Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (IU3)

MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije

- Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (IU3)
- Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (IU3)
- Cjelina 3: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (IU7)

MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja

- Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (IU3, IU4, IU5)
- Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (IU5)
- Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (IU4-IU8)
- Cjelina 4: Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija); osobine distribucije frekvencija; srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); mjere disperzije (RV, Q, SD); normalna raspodjela; određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (IU8)
- Cjelina 5: Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; neparametrijski testovi (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
- ☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
- ☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe

	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad					
1.6. Dodatno obrazloženje							
Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.							
1.7. Obveze polaznika							
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave i kontinuirani rad, te redovito posjećivanje sustava za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.							
1.8. Praćenje ⁷ rada polaznika ^{abc}							
Pohađanje nastave	1,3	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ocjenska zadaća	1,7				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocjenska zadaća (IU1-IU8) ▪ pisana provjera znanja (IU1-IU8) 							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Naklada Slap. 2. Field, A. (2018). <i>Discovering statistics using IBM SPSS</i>. Sage. 3. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap. 4. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. 5. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje)</i>. Educa. 6. Petz, B. (2005). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada slap. 7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika - Osnove statističke metode za ne matematičare</i>. Naklada Slap. 8. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Školska knjiga. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Field, A. (2016). <i>An adventure in statistics: the reality enigma</i>. Sage. ▪ Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn and Bacon. ▪ Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. A. G. Matoš. ▪ Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i>. Naklada Slap. ▪ Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Hrvatski pedagoško-književni zbor. ▪ Mejovšek, M. (2013). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap. ▪ Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. 							

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Privitera, G.J. (2015). *Statistics for the behavioral sciences*. Sage.
- Šošić, I., i Serdar, V. (2000). *Uvod u statistiku*. Školska knjiga.
- Tokunaga, H. T. (2016). *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*. Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.	9 (2007)	25
Field, A. (2018). <i>Discovering statistics using IBM SPSS</i> . Sage.	Dva izdanja: 1 (2018.); 5 (2013.)	25
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.	Tri izdanja: 7 (2003.); 2 (2008.); 5 (2013.)	25
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.	Dva izdanja: 22 (2005.); 1 (2009.)	25
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje)</i> . Educa.	Dva izdanja: 21 (1999.); 5 (2004.)	25
Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Naklada slap.	Tri izdanja: 6 (1997.); 4 (2004.); 1 (2007.)	25
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika - Osnove statističke metode za ne matematičare</i> . Naklada Slap.	Četiri izdanja: 6 (1997.); 4 (2004.); 1 (2007.); 5 (2012)	25
Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Školska knjiga.	Dva izdanja: 4 (2002.); 1 (2006)	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5
	Broj sati (P+V+S)	20 (20+0+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i poticanje učenja uz uvažavanje dobrih i individualnih specifičnosti djece i mladih. Cilj je također da studenti nauče kako primijeniti spoznaje psihologije učenja na poučavanje učenika u školi, kao i upoznati studente s osobinama učenika i socijalnim ozračjem u razredu kao odrednicama uspješnog učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- kritički uspoređivati različite koncepte i teorijske pristupe u objašnjenju razvoja i učenja
- argumentirano raspravljati na zadanu temu.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. opisati promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju
- IU 2. objasniti različite teorije učenja i njihovu primjenu u poučavanju
- IU 3. izraditi plan lekcije u konstruktivističkom okviru
- IU 4. objasniti odrednice školskog postignuća
- IU 5. opisati kategorije učenika s posebnim potrebama i prilagodbu njihovog obrazovanja
- IU 6. opisati učinak školskog okruženja na učenje
- IU 7. objasniti načine održavanja discipline u razredu.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Razvojna psihologija* i *Edukacijska psihologija* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju (IU1);
- Teorije uvjetovanja, modeliranja i kognitivne teorije učenja (IU2);
- Primjena teorija učenja u poučavanju (IU2, IU3);
- Odrednice školskog postignuća (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) (IU4);
- Obrazovanje učenika s posebnim potrebama (učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici) (IU5);
- Školsko okruženje i učenje (upravljanje razredom, interpersonalni odnosi u razredu) (IU6);
- Održavanje discipline u razredu (IU7).

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa <input type="checkbox"/> neposredna nastava <input type="checkbox"/> nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona) <input checked="" type="checkbox"/> hibridna nastava							
Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			Nastava na daljinu: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad			
1.6. Dodatno obrazloženje							
1.7. Obveze polaznika							
Studenti moraju sudjelovati na predavanjima zbog interaktivne realizacije nastave tijekom koje će steći planirane generičke vještine. Obavezni su izraditi jedan pisani rad koji se odnosi na objašnjenje kognitivnog razvoja i učenja iz konstruktivističke perspektive i u skladu s time izraditi plan nastavnog sata. Studenti polažu pismeni ispit.							
1.8. Praćenje ⁸ rada polaznika ^{abc}							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ izrada konstruktivističkog plana nastavnog sata (IU1, IU3) ▪ pismeni ispit (IU1, IU2, IU4, IU5, IU6, IU7). 							

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
2. Wolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	3	25
Wolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Ćulum Ilić dr. sc. Iva Buchberger dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Pedagoške teme i društveni kontekst	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi predmeta su: (1) osposobiti studente za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva uz poticanje njihova doprinosa razvoju interkulturalnosti, demokratizacije i građana održivosti; (2) osnažiti i pripremiti studente za kritičko promišljanje i osmišljavanje društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i sintetizirati informacije;
- kritički vrednovati informacije;
- rješavati probleme;
- upravljati informacijama i učenjem;
- timski surađivati.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. objasniti odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;
- IU 2. analizirati različite aspekte nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima;
- IU 3. objasniti fenomen demokratizacije, građanina održivosti i interkulturalizma u obrazovanju;
- IU 4. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinosi civilnog društva u odgojno-obrazovnom području;
- IU 5. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja;
- IU 6. osmisliti promjene odnosno rješenja u formi društvenih intervencija manjeg opsega kojima se potiče interkulturalnost, demokratizacija i održivi razvoj društva i koje se odnose na osnaživanje suradničke uloge organizacija civilnog društva s ciljem doprinosa transformaciji (formalnog i neformalnog) sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva*, *Interkulturalnost u obrazovanju* te *Odgoj i obrazovanje za civilno društvo* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Obrazovanje i socijalne promjene (IU1)
- Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (IU2)
- Obrazovanje za održivi razvoj (IU3)
- Interkulturalnost – ključni koncepti (IU3)
- Interkulturalna kompetencija (IU6);
- Škola i interkulturalnost (IU6);
- Civilno društvo i organizacije civilnog društva: ključni koncepti i doprinosi (IU4)
- Utjecaj i doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području (IU4)
- Utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (IU5, IU6)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Obveze studenata uključuju redovito i aktivno pohađanje nastave.

Ocjenske aktivnosti uključuju:

1. Prikaz dva primjera dobre prakse (jedan domaći, jedan međunarodni) društvene intervencije u odgojno-obrazovnom području koja potiče interkulturalnost, demokratizaciju i održivi razvoj društva, a u kojima je vidljiv doprinos organizacija civilnog društva.
2. Osmisliti društvenu intervenciju (odgojno-obrazovnu aktivnost) usmjerenu razvoju interkulturalnosti, demokratizacije i održivog razvoja društva, a koja se može transferirati u različita (ne)institucionalna odgojno-obrazovna okruženja kao potencijalna inovacija.

1.8. Praćenje⁹ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnosti u nastavi	0,5	Seminarski rad	3,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	5,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 bodova.

Za stjecanje bodova tijekom nastave student će trebati:

- napisati seminarski rad - prikaz dva primjera dobre prakse koji će nositi ukupno 40 ocjenskih bodova (IU1-IU5)
- osmisлити društvenu intervenciju (odgojno-obrazovnu aktivnost) koja će nositi ukupno 60 ocjenskih bodova (IU6).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Giddens A. (2007.) *Sociologija*. Zagreb: Nakladni Zavod Globus XVI. (poglavlje Obrazovanje str.488-526)
2. Rončević N. i Rafajac B. (2012). *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
4. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
5. Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
6. Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). *Civilno društvo u Hrvatskoj*. Zagreb: Jesenski i Turk.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Cifrić I. (1990). *Ogledi iz sociologije obrazovanja*. Zagreb: Školske novine.
- Durkheim E. (1996.). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Illich I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Bigz.
- Prpić K. (ur.) (2005). *Elite znanja u društvu (ne)znanja*. Zagreb: IDIZ.
- Vujčić V. (1990). *Obrazovne šanse*. Zagreb: Školske novine.
- Vujević, M. (1991). *Uvod u sociologiju obrazovanja*. Zagreb: Informator.
- Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
- Mrnjauš, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
- Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
- Chandoke, N. (2005). *What the hell is 'civil society'?* Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp
- Scholte, J. A. (1999). *Global Civil Society: Changing the World?* CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick.

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Tran, M. (2008). *The international community makes a terrible mess wherever it goes*. Dostupno na: The Guardian, <http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview>
- Vlada Republike Hrvatske (2012). *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016*.
- Wild, L. (2006). *The darker side of global civil society*. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Giddens A. (2007). <i>Sociologija</i> . Zagreb: Nakladni Zavod Globus.	5	25
Rončević N. i Rafajac B. (2012). <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	25
Mrnjauš, K., Rončević, N. i Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	10	25
<i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i> . (2000). Slavonski Brod: Europski dom.	Dostupno online	25
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.	Dostupno online	25
Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	Dostupno online	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Iva Buchberger dr. sc. Bojana Čulum Ilić dr. sc. Marko Maliković dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv predmeta	Transverzalne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	32 (16+0+16)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za: (a) analizu i primjenu metoda i vještina upravljanja projektima; (b) analizu i primjenu vještina kritičkog mišljenja kroz razvoj kritičkog pristupa odgojno-obrazovnim fenomenima; (c) analizu i primjenu komunikacijskih vještina kroz različite komunikacijske oblike i tehnike u odgoju i obrazovanju; (d) analizu i primjenu digitalnih vještina u upotrebi informatičkih tehnologija, alata i usluga u području odgoja i obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i vrednovati informacije;
- aktivno slušati;
- uočiti i riješiti problem;
- timski surađivati;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. primijeniti kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima;
- IU 2. objasniti specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- IU 3. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike;
- IU 4. koristiti sustave za e-učenje i digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje;
- IU 5. izraditi digitalno rješenje primjenom metodologije instrukcijskog dizajna za izradu e-tečajeva;
- IU 6. usporediti temeljna obilježja različitih pristupa planiranju razvoja projekata i njihov utjecaj na faze projektnog ciklusa;
- IU 7. integrirati rezultate procjene potreba, analizu literature i relevantnih dionika u znanstveno-istraživački pristup opisa odabrane obrazovne potrebe/problema;
- IU 8. izraditi cjeloviti projektni prijedlog korištenjem metodologije projektnog ciklusa.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Komunikacija u odgoju i obrazovanju*, *Vještine kritičkog mišljenja*, *Osnove e-obrazovanja* i *Upravljanje projektima u obrazovanju* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Kompetencija kritičkog mišljenja kao transverzalna i globalna vještina (IU1)
- Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima: uočavanje i oblikovanje problema/pitanja rasprave; interpretacija fenomena iz više različitih perspektiva; osmišljavanje i vrednovanje rješenja; argumentiranje predloženog rješenja (IU1);
- Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (IU2);
- Komunikacijske vještine (IU3);
- Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi (IU2);
- Sustavi za e-učenje i digitalni alati za izradu sadržaja za e-učenje (IU4-IU5)
- Projektni pristup kao platforma uvođenja promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju (IU6)
- Pristupi planiranju razvoja i pripremi cjelovitog projektnog prijedloga (IU6)
- Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena (IU6, IU8)
- Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup (IU7, IU8)
- Pisanje projektnog prijedloga i izrada detaljnog plana troškova prema standardnoj strukturi (IU8)
- Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Obveze studenata uključuju:

- pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave;
- izradu projektnog prijedloga;
- izradu digitalnog sadržaja koja podrazumijeva realizaciju prijedloga rješenja;
- prezentaciju projektnog prijedloga i digitalnog rješenja;
- prikaz knjige;
- korištenje obvezne literature.

1.8. Praćenje¹⁰ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnosti u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	4,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	4,0
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Vrednovanje rada studenta uključuje:

- pisani dio seminarskog rada - izradu projektnog prijedloga i digitalnog sadržaja;
- prezentaciju seminarskog rada - prezentaciju projektnog prijedloga i digitalnog rješenja.

Na navedeni način provjera se ostvarivanje svih navedenih ishoda učenja (IU1-IU8).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
2. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9, 2, 87-95.
3. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.
5. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio.
6. Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). *Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba*. Sveučilište u Rijeci.
7. Jandrić, P., Tomić, V., Kralj, L. (2016). *E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije*. CARNet, Zagreb.
8. Ćukušić, M., Jadrić, M. (2012). *E-učenje: koncept i primjena*. Školska knjiga, Zagreb.
9. Forčić, G., Novota, S. (2004). *Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira*. SMART: Rijeka.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA.
- Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb.
- Centar za e-učenje - SRCE (2021). *Merlin 21/22 Priručnik za nastavnike (Moodle 3.11)*. CARNet, Zagreb.
- Levar, M. (2019). *Izrada e-kolegija - Priručnik za izradu i administraciju kolegija na Carnet Loomenu*. CARNet, Zagreb.
- Tomaš, S (2018). *Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju*. CARNet, Zagreb.

Napomena: Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima za razvoj projekta.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.	Dostupno u e-obliku	25
Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i> , 9, 2, 87-95.	Dostupno u e-obliku	25
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	25
Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.	10	25
Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i> . Beograd: Clio.	Dostupno u e-obliku	25
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). <i>Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba</i> . Sveučilište u Rijeci.	Dostupno u e-obliku	25
Jandrić, P., Tomić, V., Kralj, L. (2016). <i>E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije</i> . CARNet, Zagreb.	Dostupno u e-obliku	25
Čukušić, M., Jadrić, M. (2012). <i>E-učenje: koncept i primjena</i> . Školska knjiga, Zagreb.	Dostupno u e-obliku	25
Forčić, G., Novota, S. (2004). <i>Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira</i> . SMART: Rijeka.	Dostupno u e-obliku	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Ćulum Ilić dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Pedagoški praktikum	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5
	Broj sati (P+V+S)	38 (4+30+4)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente da teorijska znanja stečena tijekom prvog i drugog semestra *Programa cjeloživotnog obrazovanja* transferiraju i primjene u praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama, da kontinuirano provode refleksiju o (u) praksi te da steknu praktična iskustva koja će ih dodatno pripremati za nastavak studiranja na jednom od sveučilišnih diplomskih studijskih programa Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekivani ishodi učenja u predmetu *Pedagoški praktikum* povezani su sa predmetima iz prvog i drugog semestra *Programa cjeloživotnog obrazovanja* te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga i andragoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praksu. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja);
- primijeniti teorijska znanja u praksi;
- identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;
- učiti kroz rješavanje problema;
- prilagoditi se novim situacijama;
- osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- surađivati u timu.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- IU 2. opažati različite pedagoške fenomene;
- IU 3. donositi profesionalne odluke i razvijati strateške pristupe u rješavanju konkretnih problema (u suradnji sa mentorom u ustanovi/ organizaciji i samostalno);
- IU 4. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa;
- IU 5. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;

- IU 6. identificirati primjere „dobre prakse“ u odgojno-obrazovnoj ustanovi/ organizaciji u kojoj realiziraju praksu, a koji se mogu transferirati u druge ustanove/ organizacije;
- IU 7. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Pedagoški praktikum 1* i *Pedagoški praktikum 2* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednoprjedmetni).

Sadržaji predmeta bit će povezani sa sadržajima predmeta iz prvog i drugog semestra programa cjeloživotnog obrazovanja. Također, sadržajna dimenzija predmeta biti će određena i područjima rada stručnih suradnika - pedagoga i andragoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama u kojima će studenti realizirati praksu.

Studenti će praksu obavljati u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama u kojima su zastupljena područja rada pedagoga i andragoga koja su obuhvaćena predmetima iz prvog i drugog semestra programa cjeloživotnog obrazovanja. Kriterij primjerenosti odabira ustanove/ organizacije je mentorski kapacitet, mogućnost ostvarivanja očekivanih ishoda za predmet i izvršavanja praktičnih zadataka.

Studentska praksa prvenstveno će se temeljiti na opservaciji pedagoških i andragoških fenomena, različitim oblicima pedagoškog i andragoškog djelovanja (mentorski rad s mentorom u ustanovi/ organizaciji) te refleksiji o (u) praksi.

Precizan sadržaj predmeta određuju nositelji predmeta u suradnji sa studentima i mentorima u odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama imajući u vidu mogućnosti i potrebe pojedine ustanove/ organizacije i studenta.

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
- ☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
- ☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> studentska praksa	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Studenti su dužni odraditi 30 sati studentske prakse u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi/ organizaciji i izraditi portfolio studentske prakse. Portfolio se sastoji od izvještaja o provedenim praktičnim zadacima i refleksivnog dnevnika prakse.

Osim praktičnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama/ organizacijama studenti će se na početku i na kraju predmeta/semestra susretati u predavaonici Fakulteta (8 sati) gdje će se organizirati prezentacije stručnjaka iz prakse, studenata i zajedničke diskusije o provedenoj praksi.

1.8. Praćenje¹¹ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,3	Aktivnosti u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad (studentska praksa)	1,0
Portfolio	3,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

U okviru *Pedagoškog praktikuma* ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti *Pedagoškog praktikuma* i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na *Pedagoškom praktikumu* koristit će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Student u dogovoru s nositeljima predmeta i mentorom iz ustanove/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru *Pedagoškog praktikuma*.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Student u dogovoru s nositeljima predmeta i mentorom iz ustanove/ organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/ aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru *Pedagoškog praktikuma*.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.