

KLASA: 007-01/24-03/02
URBROJ: 2170-137-01-24-136
Rijeka, 23. travnja 2024.

Na temelju članka 34. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-2 od 2. listopada 2023. godine) Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 94. sjednici održanoj dana 23. travnja 2024. godine donosi sljedeću

ODLUKU

I.

Usvaja se Izvješće o provedenoj analizi mjera i prijedlog aktivnosti za unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci koje čini sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

U skladu s Mjerama i aktivnostima za unaprjeđivanje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci u svjetlu demografskih, gospodarstvenih i društvenih izazova donesenih na Senatu Sveučilišta u Rijeci 19. prosinca 2023. sastavnice nositelji studija izradile su dokument samoanalize sa zaključcima te prijedlogom mjera i aktivnosti za održivost studijskih programa koji su u akad. god. 2023./2024. imali manje od 50 % popunjenosti kvote (Zadatak 1.3.), mjere i aktivnosti za modernizaciju studija s ciljem privlačenja većeg broja studenata i unaprjeđenja relevantnosti za društvo (Zadatak 2.1. – 2.5.) te mjere i aktivnosti za povećanje broja međunarodnih studenata (Zadatak 3.1.). Izvješće o provedenoj analizi mjera izradio je i usvojio Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete na Sveučilištu u Rijeci te odobrilo Stručno vijeće za učenje i poučavanje, a služi sastavnicama nositeljima studija za unaprjeđenje vlastitih strategija i praksi vezanih uz unaprjeđenje studija i studiranja.


REKTORICA
prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

DOSTAVITI:

1. Sastavnicama nositeljima studija,
2. Odboru za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci,
3. Centru za studije i cjeloživotno obrazovanje,
4. Pismohrani.

**Mjere i aktivnosti za unaprjeđenje studija i studiranja na
Sveučilištu u Rijeci u svjetlu demografskih, gospodarstvenih i
društvenih izazova**

**Izvešće o provedenoj analizi mjera i prijedlog aktivnosti za unaprjeđenje
studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci**

Rijeka, travanj 2024.

Sadržaj

1.	UVOD.....	3
2.	ANALIZA RIZIČNIH STUDIJA	4
2.1.	Pregled rizičnih studija	4
2.2.	Pregled predloženih mjera i ključnih aktivnosti za unaprjeđenje rizičnih studija.....	5
2.2.1.	Filozofski fakultet.....	6
2.2.2.	Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	9
2.2.3.	Fakultet informatike i digitalnih tehnologija	10
2.2.4.	Fakultet za matematiku	11
2.2.5.	Fakultet za fiziku	12
2.2.6.	Građevinski fakultet.....	12
2.2.7.	Pomorski fakultet.....	13
2.2.8.	Tehnički fakultet	14
3.	ANALIZA PRIJEDLOGA MJERA I AKTIVNOSTI SASTAVNICA ZA SVE OSTALE STUDIJE.....	16
3.1.	Prikaz prijedloga mjera za unaprjeđenje studija	16
3.2.	Prikaz predloženih ključnih kratkoročnih aktivnosti za unaprjeđenje studija po sastavnicama ..	17
3.2.1.	Akademija primijenjenih umjetnosti	17
3.2.2.	Ekonomski fakultet	17
3.2.3.	Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	18
3.2.4.	Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova	18
3.2.5.	Fakultet dentalne medicine.....	18
3.2.6.	Fakultet informatike i digitalnih tehnologija	19
3.2.7.	Fakultet za fiziku	19
3.2.8.	Fakultet za matematiku	19
3.2.9.	Fakultet zdravstvenih studija	19
3.2.10.	Filozofski fakultet.....	20
3.2.11.	Građevinski fakultet.....	20
3.2.12.	Medicinski fakultet.....	20
3.2.13.	Pomorski fakultet.....	20
3.2.14.	Tehnički fakultet	21
3.2.15.	Učiteljski fakultet	21
4.	ZAKLJUČNA RAZMATRANJA.....	22

UVOD

Dokument "Mjere i aktivnosti za unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci u svjetlu demografskih, gospodarstvenih i društvenih izazova" usvojen na Senatu Sveučilišta u Rijeci u prosincu 2023. godine predstavlja detaljan prikaz i sugerira niz mjera i aktivnosti koje je potrebno usmjeriti na unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci, s posebnim naglaskom na adaptaciju na demografske, gospodarske i društvene izazove. Dokument nudi sveobuhvatan pregled planova i strategija usmjerenih na modernizaciju studijskih programa, poboljšanje iskustva studiranja, i povećanje broja domaćih i međunarodnih studenata, uzimajući u obzir trenutne demografske trendove i potrebe tržišta rada.

U dokumentu je naglašeno nekoliko **ključnih područja**.

Mjere za unaprjeđenje studiranja i relevantnosti studijskih programa, uključuju modernizaciju kurikuluma, povećanje obujma stjecanja praktičnih iskustava studenata kroz projektni rad i stručne prakse, kao i prilagodbu upisnih kvota i studijskih programa prema potrebama tržišta rada te razvoj modela studiranja koji podupire studiranje uz rad i promiče dugoročne stručne prakse, s ciljem povećanja atraktivnosti studiranja i relevantnosti stečenih kompetencija za zapošljavanje.

Mjere za održivost rizičnih studija (koji imaju kontinuirani upis manje od 50 % kvote), za koje se predlaže izrada samoanalize i razvoj strategija za poboljšanje.

Inicijative za povećanje broja međunarodnih studenata, poput razvoja studijskih programa i kolegija na stranim jezicima te uspostave sustava podrške za akademsku prilagodbu međunarodnih studenata.

Za svaku od mjera u dokumentu, navedena je i **nadležnost**. Za provođenje mjera i aktivnosti za unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci odgovorne su različite institucionalne jedinice i tijela Sveučilišta, s posebnim naglaskom na Upravu Sveučilišta, Uprave sastavnica (kao nositelje studijskih programa), Odbor za kvalitetu sastavnica te Gospodarski savjet. **Uprava Sveučilišta** u Rijeci igra ključnu ulogu u inicijativama poput informiranja o specifičnostima studiranja, razvoja modela studiranja uz rad i promicanja dugoročnih praksi studenata (u suradnji s Gospodarskim savjetom Sveučilišta) te internacionalizacije studijskih programa. **Uprave i sastavnice Sveučilišta** (nositelji studija) zaduženi su za oblikovanje niza specifičnih mjera koje se odnose na modernizaciju studijskih programa, usklađivanje studijskih programa s potrebama tržišta rada, kao i za razvoj praktičnih kompetencija studenata. **Odbori za kvalitetu sastavnica i Odbor za kvalitetu Sveučilišta** uključeni su u razvoj modela i praćenje implementacije mjera, posebno onih koje se tiču kvalitete nastave i vrednovanja studentskih postignuća. Važnost odgovornih nositelja leži u njihovoj **spособnosti da osiguraju uspješno provođenje mjera i ostvarivanje zacrtanih ciljeva**. To uključuje:

1. **Osiguranje relevantnosti i kvalitete obrazovanja** - prilagodbom studijskih programa i metoda poučavanja potrebama tržišta rada i standardima kvalifikacije, što doprinosi boljoj zapošljivosti završenih studenata.
2. **Povećanje atraktivnosti studiranja** - kroz modernizaciju kurikuluma, uvođenje praktičnih iskustava i međunarodnih studijskih mogućnosti, što privlači veći broj studenata, uključujući i međunarodne.
3. **Održivost studijskih programa** - analizom i prilagodbom upisnih kvota studija sukladno demografskim trendovima, potrebama društva i trendovima na tržištu rada osigurava se njihova održivost i dugoročna stabilnost njihova izvođenja.

Održivost studijskih programa, na kojima se upisuje manje od 50 % upisne kvote jedan je od ključnih elemenata analize koji slijedi u nastavku.

1.1. Pregled rizičnih studija

Tablica 1. Studiji na Sveučilištu u Rijeci koji ostvaruju manje od 50 % popunjenosti upisne kvote, nositelji programa i osnovni podaci.

Sastavnica	Studij	Broj upisanih u 2023/24 (upisano/kvota)	Popunjenost kvote %	Trend	Rezultat AZVO reakreditacije (godina /rezultat)
Filozofski fakultet	Diplomski studij <i>Filozofija</i> (opći modul)	14/30	47	N	2020. /potvrda
	Prijediplomski studij <i>Hrvatski jezik i književnost</i> ; Diplomski studij <i>Hrvatski jezik i književnost</i> ; Diplomski studij <i>Hrvatski jezik i književnost</i> (dvopredmetni)	* od 2021. broj upisanih studenata < 20	*	*	
	Diplomski studij <i>Njemački jezik i književnost</i> (nastavnički smjer)	11/25	44	*	
	Diplomski studij <i>Engleski jezik i književnost</i> (dvopredmetni); modul: nastavnički	12/32	38	N	
	Diplomski studij <i>Povijest i interpretacija baštine</i> (dvopredmetni)	6/15	40	P	
	Diplomski studij <i>Talijanski jezik i književnost</i>	* ~1/3 studenata upisanih na prijediplomski studij upisuje diplomski	*	*	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	Diplomski studij <i>Menadžment u hotelijerstvu</i>	26/96	27	N	2018. /pismo očekivanja 2023. /potvrda
Fakultet informatike i digitalnih tehnologija	Sveučilišni diplomski studij Informatika – nastavnički smjer	4/?	*	N	2021. /potvrda
Fakultet za matematiku	Diplomski studij Matematika (nastavnički), Diplomski studij <i>Matematika i informatika</i> (nastavnički), Diplomski studij <i>Diskretna matematika i primjene</i>	16/?	*	N	2021. /potvrda
Fakultet za fiziku	Svi diplomski studiji (<i>Fizika</i> , <i>Inženjerstvo i fizika materijala</i> ,	?/54	*	N	2021. /potvrda

	<i>Fizika i matematika, Fizika i informatika, Fizika i filozofija</i> (mirovanje)				
Građevinski fakultet	Diplomski studij <i>Građevinarstvo</i>	25/65	38	N	2018. /pismo očekivanja 2023. /potvrda
Pomorski fakultet	Prijediplomski studij <i>Promet i mobilnost</i>	17/50	32	N	2018. /pismo očekivanja 2023. /potvrda
	Diplomski studij <i>Nautika i tehnologija pomorskog prometa</i>	28/58	48	N	
	Diplomski studij <i>Promet i mobilnost</i>	10/30	30	N	
	Prijediplomski studij <i>Brodogradnja</i> Diplomski studij <i>Brodogradnja i tehnologija pomorskog prometa</i>	*	*	N	
Tehnički fakultet	Prijediplomski studij <i>Brodogradnja</i>	14/35	40	N	2018. /potvrda
	Diplomski studij <i>Brodogradnja</i>	6/30	20	N	

Napomena: * - neprecizno navedeno u dostavljenom dokumentu/nemoguće utvrditi; Trend – N – negativan (smanjenje u odnosu na prethodne godine), P – pozitivan (povećanje u odnosu na prethodne godine)

Iz tablice je vidljivo da se kod većine studija uočava negativan trend u ispunjenosti upisne kvote (izuzetak je diplomski studij Povijesti, međutim, iako ima pozitivan trend, na studij se upisuje mali broj studenata).

Podatak o rezultatu posljednje AZVO reakreditacije ističe se s ciljem da se nositelji studija upozore na **kratak vremenski rok do nove reakreditacije** i potrebe ispunjavanja kvantitativnih pokazatelja u [Tablicama](#) 3.1., 3.2. i 3.3. u postupku.

1.2. Pregled predloženih mjera i ključnih aktivnosti za unaprjeđenje rizičnih studija

U nastavku su prezentirani ključni zaključci iz prijedloga mjera i aktivnosti sastavnica za unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci. **Općenito**, može se istaknuti da su **dokumenti napravljeni kvalitetno**. Međutim, pri izradi strateških, operativnih i akcijskih planova, uvijek se je dobro držati nekoliko **pravila kako bi osigurali njihovu učinkovitost**, jasnost i usmjeravanje prema ostvarenju postavljenih ciljeva. Svaki dokument treba jasno artikulirati ciljeve koje organizacija želi postići. Ciljevi bi trebali biti **specifični, mjerljivi, ostvarivi, relevantni i vremenski ograničeni** (SMART). Uz to, dokumenti bi trebali biti dovoljno **fleksibilni** da dopuštaju prilagodbe u slučaju promjena **okolnosti, resursa ili ciljeva**.

Upravo s obzirom na ova dva aspekta, dokumenti su svrstani u **A, B i C kategoriju**.

A kategorija - Dokumenti u ovoj kategoriji su dobro strukturirani, s jasno definiranim i mjerljivim ciljevima.

B kategorija - Dokumenti sadrže osnovnu strukturu i ciljeve, ali ponekad nisu dovoljno detaljni u opisu strategija ili akcijskih planova. **Sugerira se proširiti i pojasniti opise na koji način će se ostvariti postavljeni planovi.**

C kategorija - Dokumenti (njihovi dijelovi) su često nepotpuni, ciljevi nisu adekvatno formulirani. Sugerira se **proširiti i pojasniti opise na koji način će se ostvariti postavljeni planovi i detaljno napraviti analize koje nedostaju** (npr. analize broja upisa, kretanja broja studenata i razloga takvih negativnih kretanja).

Načelno se sugerira svakoj sastavnici, bez obzira na kvalitetu dokumenta, da pri izradi strateških analiza napravi **analizu internih i eksternih faktora (analizu rizika)** koji mogu utjecati na ostvarenje zacrtanih planova. Kvaliteta strateških dokumenata može se znatno poboljšati kroz redovite procese revizije i ažuriranja, uzimajući u obzir povratne informacije od ključnih dionika i promjene u okruženju i ciljevima organizacije, a analiza potencijalnih rizika može omogućiti sastavnicama da proaktivno identificiraju i procijene potencijalne prijetnje svojim aktivnostima osiguravajući da se resursi koriste na najučinkovitiji mogući način.

2.2.1. Filozofski fakultet

2.2.1.1. Odsjek za anglistiku, Odsjek za germanistiku, Odsjek za talijanistiku, Odsjek za kroatistiku

Dokumenti svih odsjeka vrlo su sličnog sadržaja i fokusiraju se na različite aspekte studijskog programa razmatrajući njegovu atraktivnost, usklađenost programa, zapošljivost završenih studenata i planove za poboljšanje. Analiza trendova upisa pokazuje smanjenje broja upisanih studenata u posljednjih nekoliko godina, što se djelomično pripisuje demografskim promjenama i utjecaju COVID-19 pandemije. Visoka je ocjena zadovoljstva studijem i postoji visoka stopa zaposlenosti diplomiranih studenata, iako postoji prostor za poboljšanje u smislu pružanja praktičnih vještina i kompetencija. Planovi za poboljšanje programa uključuju povećanje atraktivnosti studiranja kroz uvođenje novih modula i metodologija, poboljšanje usklađenosti programa s ishodima učenja i povećanje praktičnih kompetencija studenata.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za anglistiku:

- ✓ Uvođenje novih modula i predmeta: Planira se izrada i predaja na akreditaciju novog Modula Global English te izmjene i dopune postojećih modula, kao što je modul Prevođenje, integriranjem novih predmeta iz postojećeg modula. Također se razmatra izrada prijedloga revizije postojećeg Nastavničkog modula u suradnji s drugim izvoditeljima navedenog modula, s ciljem povećanja stručne prakse i praktičnih kompetencija.
- ✓ Povećanje izbornosti studijskog programa: Nastoje se uvesti novi izborni kolegiji usmjereni na istraživačke i projektne vještine, čime bi se povećala raznolikost ponude izbornih predmeta i zadovoljstvo studenata nastavom.
- ✓ Osiguravanje stručne prakse: Organizacija stručne prakse na više razina i preraspodjela norme između diplomskog i prijediplomskog studija kako bi se osiguralo veće zadovoljstvo studenata studijskim programom.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za germanistiku:

- ✓ Povećanje redovitosti i završnosti studiranja - Kroz dodjelu stipendija i poticanje međunarodne visokoobrazovne suradnje planira se poboljšati jezična kompetencija studenata te povećati broj studenata koji u roku upisuju višu godinu i diplomiraju.
- ✓ Međunarodna visokoobrazovna suradnja - Poticanjem sudjelovanja studenata u međunarodnoj razmjeni i omogućavanjem boravka njemačkih ili austrijskih studenata na Filozofskom fakultetu u Rijeci cilja se na jačanje jezičnih kompetencija studenata iz njemačkog jezika te upoznavanje s drugim kulturama i dobrim praksama s drugih sveučilišta; Specifične aktivnosti uključuju dodjelu stipendija za rad u Gradskoj upravi i stipendije preko CEEPUS i TRANS mreže u Njemačkoj ili Austriji, kako bi se potaknuli studenti na redovito izvršavanje svojih obaveza i usavršavanje jezičnih kompetencija

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za talijanistiku:

- ✓ Dodjela stipendija: Kako bi se potaknula redovitost i završnost studiranja, predviđa se dodjela stipendija financiranih iz vanjskih izvora, poput Talijanske unije i Udruge AFIM. Stipendije su namijenjene kako za pohađanje studija Talijanskog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Rijeci tako i za usavršavanje talijanskog jezika na Sveučilištu u Perugi, Italija.
- ✓ Povećanje međunarodne visokoobrazovne suradnje: Boravak u Italiji kroz studentske razmjene ima za cilj jačanje jezičnih kompetencija studenata. Ova aktivnost također omogućava studentima upoznavanje s drugim kulturama i dobrih praksi s drugih sveučilišta.
- ✓ Usmjeravanje studijskih programa prema razvoju vještina: Planira se usmjeravanje studijskih programa na razvoj vještina koje jačaju konkurentnost studenata na tržištu rada. Ovo uključuje intenzivni tečaj talijanskog jezika za bruoše prije početka akademske godine, sudjelovanje studenata na stručnim usavršavanjima, te nastavne i izvannastavne aktivnosti pri institucijama talijanske nacionalne zajednice.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za kroatistiku:

- ✓ Povećanje prolaznosti studenata temeljem unapređenja kvalitete poučavanja, ocjenjivanja i vrednovanja. To uključuje izvedbene aktivnosti usmjerene na poboljšanje nastavnog procesa i metodologija ocjenjivanja kako bi se studentima omogućio veći uspjeh u studiju.
- ✓ Usklađivanje studijskog programa s potrebama tržišta rada i Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom, čime se nastoji doprinijeti većoj osposobljenosti studenata za tržište rada i povećanju atraktivnosti studija kroz veću izbornost i razvoj praktičnih kompetencija.
- ✓ Uvođenje digitalnih alata za provjeru znanja, vještina i kompetencija studenata, kao i sufinanciranje nabave opreme namijenjene obavljanju nastavne, znanstvene i umjetničke djelatnosti. Ovo uključuje i edukaciju nastavnika o digitalnim alatima i suvremenim metodama poučavanja.
- ✓ Održivost studijskih programa koja se odnosi na analizu trendova poput broja upisanih studenata i interesa za studij, te razvoj mjera za povećanje atraktivnosti studiranja i unapređenje iskustva studiranja.
- ✓ Optimizacija broja stalno zaposlenih nastavnika i suradnika s normom opterećenja u nastavi, što uključuje rasprave o nastavnim opterećenjima i upisnim kvotama kako bi se studijski programi bolje uskladili s potrebama tržišta rada.

Ocjena kvalitete dokumenta: C

Napomena: Specifični ciljevi bi trebali biti precizniji i više razrađeni, sadržaj dokumenata trebao bi preciznije ukazivati na planirane aktivnosti, a u dokumentima nedostaje detaljnija analiza upisa.

2.2.1.2. Odsjek za povijest

Dokument analizira pregled trenutnog stanja programa, s posebnim osvrtom na broj upisanih studenata, njihov uspjeh, prolaznost i zadovoljstvo studijem, te zapošljivost završenih studenata. Uočen je postepeni rast broja upisanih studenata tijekom godina, uz variranje prosječne ocjene i prolaznosti. Program karakteriziraju određene prednosti, kao što su inovativnost, veliki opseg stručne prakse te suradnja s gospodarskim sektorom.

Zaključci iz samoanalize ističu trajni uzlazni trend upisanih studenata, ali i dalje postoji ključni izazov niske popunjenosti kvote. Kao rješenje se predlaže spajanje trenutno zasebnih diplomskih studija u jedan, čime bi se poboljšala izvedba programa kroz modularni pristup i veću izbornost.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za povijest:

- ✓ Unapređenje kvalitete studijskog programa: Učenje studenata temeljem rada na projektu; Uvođenje suvremenih metoda i tehnologija poučavanja u nastavi; Stjecanje praktičnih kompetencija studenata kroz stručnu praksu kod gospodarskih i javnih subjekata.
- ✓ Jačanje segmenta stručne prakse: Povećanje broja studentskih projekata vrednovanih kao aktivnost unutar pojedinih predmeta; Povećanje broja predmeta u kojima su zastupljene suvremene metode i tehnologije poučavanja; Povećanje broja ECTS bodova ostvarenih kroz pohađanje stručne prakse.
- ✓ Optimizacija ljudskih potencijala: Optimizacija broja stalno zaposlenih nastavnika i suradnika s normom opterećenja u nastavi na svim uključenim studijima.
- ✓ Otvorenost prema internacionalizaciji: Povećanje broja nastavnika koji sudjeluju u međunarodnoj razmjeni; Povećanje broja studenata koji sudjeluju u međunarodnoj razmjeni.
- ✓ Usklađivanje sa tržištem rada: Usklađivanje studijskih programa s potrebama tržišta rada i Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom; Usklađivanje upisnih kvota sa potrebama tržišta rada; Popularizacija znanosti i umjetnosti kroz povećanje broja popularizacijskih aktivnosti.

Ocjena kvalitete dokumenta: B

Napomena: Specifični ciljevi bi trebali biti preciznije izraženi

2.2.1.3. Odsjek za filozofiju

Dokument obuhvaća samoanalizu sveučilišnog diplomskog studija filozofije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, s posebnim fokusom na mjere i aktivnosti za povećanje atraktivnosti studiranja i unapređenje iskustva studiranja. Analiza se bavi trendovima upisanih studenata, interesom za studij, uspjehom na prethodnoj razini obrazovanja, prolaznošću s 1. na 2. godinu, završnošću studija, zadovoljstvom završenih studenata studijem i zapošljivošću završenih studenata. Utvrđeno je smanjenje broja upisanih studenata tijekom posljednjih godina, s trendom smanjenja interesa za studij. Prosjek ocjena na prethodnoj razini obrazovanja je relativno visok, ali se primjećuje trend upisa studenata s nižim prosjekom u srednjoj školi. Prolaznost studenata na diplomskoj razini je visoka, no slabija prolaznost na preddiplomskoj razini utječe na manji broj studenata koji se upisuju na diplomski studij. Završnost studija na diplomskoj razini je visoka, no postoji prostor za poboljšanje na preddiplomskoj razini. Studenti su generalno zadovoljni studijskim programom, no ističu potrebu za većim stjecanjem praktičnih vještina. Zapošljivost završenih studenata je dobra, ali nedostaju detaljniji podaci o njihovim karijernim putanjama.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta Odsjeka za filozofiju:

- ✓ Uvođenje suvremenih metoda i tehnologija u nastavu: uvođenje izbornih aktivnosti s praktičnim kompetencijama, kao što su rad na časopisu EuJAP i priprema izlaganja za studentsku sekciju na simpoziju, što omogućava studentima stjecanje važnih praktičnih vještina koje se priznaju kao interni izborni predmeti.
- ✓ Reforma studijskog programa: Planirane su reforme koje obuhvaćaju uvođenje novih ishoda učenja u postojeće kolegije, kao i stvaranje novih kolegija koji koriste inovativne metode poučavanja. Ove promjene imaju za cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i osigurati da studijski program ostane relevantan i prilagođen suvremenim obrazovnim standardima.
- ✓ Stjecanje praktičnih kompetencija studenata: Aktivnosti uključuju učenje temeljeno na radu na projektima, što doprinosi boljem razumijevanju praktične primjene teoretskog znanja. Također, planirano je uvođenje stručne prakse kao obaveznog predmeta, čime se studentima pruža mogućnost stjecanja praktičnih iskustava izvan učionice.
- ✓ Usklađivanje s tržištem rada: Dugoročno je planirano usklađivanje studijskih programa s potrebama tržišta rada i standardima kvalifikacije upisanim u Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira. Ovo uključuje prilagodbu studijskih programa kako bi se studenti bolje pripremili za zahtjeve tržišta rada i poboljšali njihove šanse za zapošljavanje.

Ocjena kvalitete dokumenta: A

2.2.2. Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu

U dokumentu se detaljno analizira pad broja upisanih studenata u posljednjim godinama, s postotkom popunjenosti kvote od 17,7% u 2022./2023. i 27,1% u 2023./2024. godini. Kao odgovor na ovaj trend, Fakultet je smanjio upisnu kvotu i kontinuirano provodi ispitivanje zadovoljstva studenata kvalitetom nastave. Zapošljivost alumna prati se redovito, s većinom zaposlenih u struci. Kompetencije ocijenjene kao najvažnije za radno mjesto uključuju primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije, preuzimanje odgovornosti, znanja u području turizma i sposobnost upravljanja poslovnim procesima u hotelijerstvu. Fakultet je proveo inovacije studijskog programa u akademskoj godini 2021./2022., uključujući redefiniranje ishoda učenja, uvođenje novih predmeta, povećanje razina znanja stranih jezika, i veći fokus na digitalne alate i specijalizirane softvere. Ispitivanje stavova poslodavaca o važnosti općih i specifičnih kompetencija završenih studenata pokazalo je podjednaku važnost općih i specifičnih kompetencija, s naglaskom na odgovornost, prilagodljivost, primjenu znanja u rješavanju problema, timski rad, kreativnost i inovativnost.

Kao dio prijedloga za održivost studija, sugerirane su mjere poput uvođenja projektnog učenja, digitalnih alata u nastavni proces, aktivnog sudjelovanja studenata u pisanju znanstvenih i stručnih radova, pisanja diplomskih radova temeljenih na stvarnim izazovima u praksi, uključivanja stručnjaka iz prakse u nastavni proces, i organizacije terenske nastave.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Uvođenje projektnog učenja - Cilj je razvijati praktične kompetencije studenata kroz intenziviranje zadataka kojima studenti samostalno provode istraživanja. To uključuje jačanje procesa integriranja teorije i prakse te primjenu znanja i vještina za rješavanje određenog problema ili izazova.

- ✓ Uvođenje digitalnih alata u nastavni proces - Implementacija digitalnih alata ima za cilj unapređenje kvalitete nastave i omogućavanje studenata da se upoznaju s modernim tehnologijama relevantnim za njihovo buduće profesionalno okruženje.
- ✓ Aktivno sudjelovanje studenata u pisanju znanstvenih i stručnih radova s nastavnicima - Ova aktivnost potiče studente na istraživački rad i kolaboraciju s nastavnicima, čime se unapređuju njihove akademske i stručne vještine.
- ✓ Pisanje diplomskih radova temeljenih na stvarnim izazovima u praksi - Potiče se suradnja s poslodavcima kako bi studenti radili na temama koje odražavaju stvarne izazove u industriji, čime se povećava relevantnost i primjenjivost njihovog istraživanja.
- ✓ Uključivanje stručnjaka iz prakse u nastavni proces - Gostujuća predavanja i radionice s profesionalcima iz industrije omogućuju studentima uvid u aktualne trendove i izazove s kojima se sektor suočava.
- ✓ Organizacija terenske nastave - Terenska nastava omogućava studentima praktično iskustvo i bolje razumijevanje teorije kroz direktan kontakt s radnim okruženjem.
- ✓ intenzivnija promocija diplomskog studija među studentima završnih godina prijediplomskog studija
- ✓ Uvođenje razlikovnog programa za upis na diplomatske studije

Ocjena kvalitete dokumenta: A

Napomena: Najbolje napisan akcijski plan

2.2.3. Fakultet informatike i digitalnih tehnologija

Dokument je napisan za Sveučilišni diplomski studij Informatika – nastavnički smjer koji je prepoznat kao deficitarni u Preporukama za upisnu obrazovnu politiku i politiku stipendiranja za 2024. godinu HZZ-a. Međutim, u posljednjih 6 godina taj je studij upisalo ukupno 16 studenata. Ovaj studij izvodi se u suradnji s Filozofskim fakultetom koji izvodi predmete nastavničkog modula s ukupno 34 ECTS-a. Budući da se ti predmeti izvode za veći broj nastavničkih studija, od kojih su još neki prepoznati kao deficitarni, u dokumentu se navodi da bi u interesu svih dionika bila izvedba online nastave za neke predmete, s ciljem omogućavanja studija uz rad te povećavanja broja studenata u izvanrednom statusu.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Organizacija sastanka Sveučilišta sa svim nositeljima studija nastavničkog smjera u akademskoj godini 2023./2024.
- ✓ Razrada modela za povećanje atraktivnosti studija nastavničkog smjera.
- ✓ Rasprava o mogućnosti sufinanciranja školarina studentima u izvanrednom statusu od strane Sveučilišta.
- ✓ Promocija studijskog programa na društvenim mrežama.
- ✓ Realizacija najmanje dva plaćena oglasa godišnje na Facebooku i LinkedInu za povećanje vidljivosti programa.

Ocjena kvalitete dokumenta: C

Napomena: Potrebno je detaljnije razraditi akcijski plan i načine njegova ostvarivanja.

2.2.4. Fakultet za matematiku

U dokumentu se analizira održivost studijskih programa na Fakultetu za matematiku tijekom akademske godine 2023./2024., posebno se osvrćući na programe s manje od 50% popunjenosti upisnih kvota. Izvještaj detaljno razmatra broj upisanih studenata po studijskim programima i njihovom statusu, ukazujući na blagi pad ukupnog broja studenata upisanih na sveučilišne diplomatske studije, što se smatra posljedicom demografskih trendova i društvenih izazova u Republici Hrvatskoj. Dokument naglašava kako sva tri sveučilišna diplomatska studija (Matematika – nastavnički smjer, Matematika i informatika – nastavnički smjer, te Diskretna matematika i primjene) obrazuju stručnjake deficitarnih zanimanja u Hrvatskoj, s visokom zapošljivosti odmah po diplomiranju. Unatoč manjem broju upisanih studenata, Fakultet se trudi povećati upisne kvote kroz različite aktivnosti usmjerene na privlačenje studenata. Posebna pažnja posvećena je uspješnosti studenata i njihovom zadovoljstvu studijskim programima, pri čemu je evidentiran vrlo visok postotak ostvarenih ECTS bodova. Fakultet je, također, uspješno prošao dvije reakreditacije, što potvrđuje visoku kvalitetu studijskih programa. Dokument ističe važnost nastavka napora za povećanje upisa na sve studije, produbljivanje suradnje s privredom te razmatranje uvođenja mikrokvalifikacija. Važnost studija naglašena je u kontekstu njihove uloge za Fakultet, Sveučilište i društvo u cjelini, posebice ističući sveučilišni diplomski studij Diskretna matematika i primjene kao ključan za zapošljivost studenata.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Povećanje upisa - Fakultet teži povećanju broja upisanih studenata na sve svoje studije kroz različite inicijative usmjerene na privlačenje većeg broja kandidata. Jedna od mjera za ostvarivanje ovog cilja uključuje promidžbu studija u školama kako bi se potencijalni studenti upoznali s dostupnim studijskim programima i prilikama koje nudi Fakultet.
- ✓ Produbljivanje suradnje s privredom - Fakultet planira nastaviti i produbiti suradnju s privredom, posebice u kontekstu sveučilišnog diplomskog studija Diskretna matematika i primjene. Cilj ove suradnje je bolje uskladiti obrazovni program s potrebama tržišta rada i osigurati studentima relevantno praktično iskustvo.
- ✓ Uvođenje mikrokvalifikacija i modula - Fakultet razmatra uvođenje mikrokvalifikacija i specifičnih modula unutar studijskog programa Diskretna matematika i primjene. Ova inovacija bila bi usmjerena na pružanje dodatnih specijaliziranih znanja i vještina koje bi studente učinile još konkurentnijima na tržištu rada.
- ✓ Osvremenjivanje studijskih programa - Kroz izmjene i dopune studijskih programa, Fakultet nastoji osvremeniti svoje studijske programe u skladu s najnovijim znanstvenim i stručnim dostignućima te potrebama tržišta rada. To uključuje ažuriranje sadržaja predmeta, prilagodbu ECTS opterećenja i ponudu izbornih predmeta koja odgovara suvremenim trendovima.

Ocjena kvalitete dokumenta: C

Napomena: Potrebno je detaljnije razraditi akcijski plan i načine njegova ostvarivanja

2.2.5. Fakultet za fiziku

Analiza se fokusira na tri ključna aspekta: održivost studijskih programa koji imaju kontinuirano nisku upisnu kvotu, zadovoljstvo studenata i diplomskih studija, te predlaže mjere za poboljšanje. Diplomski studiji na Fakultetu za fiziku suočavaju se s niskom upisnom kvotom, što se pripisuje želji prvostupnika za nastavkom studija u inozemstvu, ograničenoj zapošljivosti u RH unutar STEM područja, i konkurenciji s drugim regionalnim sveučilištima. Unatoč pandemiji, indeks zadovoljstva studenata pokazuje trend rasta, pri čemu Fakultet stoji dobro u usporedbi s drugim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci. Zabrinjavajući su, međutim, podaci koji ukazuju na nisku prohodnost kroz studijske programe i visoku stopu odustajanja.

Predložene su različite mjere za povećanje broja upisanih studenata, poboljšanje prohodnosti kroz studijske programe, i povećanje atraktivnosti i vidljivosti diplomskih studija. To uključuje inicijative poput rekonstrukcije studijskih programa, veće prisutnosti na sajmovima i u medijima, te unaprjeđenje suradnje s školama i alumni zajednicom. Dokument također ističe napore fakulteta u praćenju karijere svojih alumni studenata i potrebu za kontinuiranim poboljšanjem studijskih programa na temelju povratnih informacija od poslodavaca i samih studenata.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Povećanje broja upisanih na prijediplomske studije: Kontinuirana prisutnost na sajmovima obrazovanja i odaziv na pozive škola; Organizacija i sudjelovanje u popularizacijskim aktivnostima za povećanje vidljivosti fakulteta; Promocija studijskih programa i fakulteta u regiji i među potencijalnim studentima.
- ✓ Povećanje prohodnosti i završetka prijediplomskog studija: Provjera i analiza položenih ispita i ostvarenih ECTS bodova s ciljem identifikacije i uklanjanja prepreka za prohodnost studenata; Predlaganje osnivanja novih prijediplomskih dvopredmetnih nastavničkih studija s modulima prilagođenima potrebama studenata.
- ✓ Povećanje atraktivnosti i vidljivosti diplomskih studija: Rekonstrukcija i modernizacija postojećih studijskih programa; Razmatranje i planiranje novih studijskih programa u skladu s tržišnim potrebama i trendovima u obrazovanju; Povećanje vidljivosti studijskih programa kroz bolju medijsku prisutnost, uključujući korištenje društvenih mreža i novih mrežnih stranica; Suradnja s alumni zajednicom i školama za promociju studijskih programa i fakulteta.
- ✓ Specifične aktivnosti za poboljšanje: Formiranje timova i povjerenstava za rekonstrukciju i razvoj novih studijskih programa; Razvoj i implementacija novih metoda učenja i poučavanja usklađenih s ishodima učenja; Organizacija i sudjelovanje u stručnim i znanstvenim konferencijama za promociju fakulteta i njegovih studijskih programa; Prikupljanje i analiza povratnih informacija od studenata i alumni za kontinuirano poboljšanje kvalitete studijskih programa.

Ocjena kvalitete dokumenta: A

2.2.6. Građevinski fakultet

Dokument započinje prikazom trendova upisnih kvota i njihove popunjenosti na Sveučilišnom diplomskom studiju Građevinarstvo tijekom posljednjih 12 godina, pri čemu se ističe postupni pad popunjenosti kvota unatoč pojedinačnim godinama s povećanom upisanosti. Analiziraju se razlozi slabe upisanosti studenata, uključujući smanjenje upisnih kvota, slabiju uspješnost na prijediplomskom

studiju i nedostatak ponude određenih studijskih programa ili smjerova. Nadalje, dokument detaljno opisuje poduzete mjere za poboljšanje studija, uključujući analizu i ažuriranje ponude studijskih programa, promjene u nastavi i metode poučavanja, kao i strategije za jačanje studentske odgovornosti i otpornosti. Posebna pozornost posvećena je modernizaciji studija, smanjenju broja sati aktivne nastave, uvođenju inovativnih metoda učenja i priznavanju prethodnog učenja u skladu s europskim trendovima.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Intenziviranje promocije studija: Organizacija i provođenje raznovrsnih promotivnih aktivnosti, uključujući Boost Campove, radionice za srednjoškolce i izradu promotivnih videa.
- ✓ Povećanje upisnih kvota i promjena uvjeta upisa: Analiza trendova upisnosti i prilagodba upisnih kvota i uvjeta upisa s ciljem povećanja atraktivnosti i dostupnosti studija.
- ✓ Ažuriranje studijskih programa: Provjera i ažuriranje sadržaja studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada i suvremenim obrazovnim trendovima; Uvođenje mikrokvalifikacija i prilagodba nastavnih planova i programa.
- ✓ Modernizacija nastave: Smanjenje broja sati aktivne nastave i optimizacija ocjenjivanja kroz semestar; Uvođenje inovativnih metoda poučavanja, uključujući suradnju sa stručnjacima iz prakse.
- ✓ Implementacija priznavanja prethodnog učenja: Razvijanje i uvođenje procedura za priznavanje prethodnog učenja, edukacija nastavnika o novim praksama.
- ✓ Podrška studentima i razvoj njihove odgovornosti: Formiranje i aktivnosti Ureda za podršku studentima, uključujući organizaciju radionica za razvoj vještina učenja, motivacije i organizacije vremena; Aktivno uključivanje studenata u procese odlučivanja i radna tijela fakulteta.
- ✓ Kontinuirano praćenje i osiguravanje kvalitete: Praćenje učinkovitosti implementiranih mjera kroz ankete i analize, te prilagodba strategija na temelju dobivenih povratnih informacija.

Ocjena kvalitete dokumenta: A

2.2.7. Pomorski fakultet

Dokument "Održivost studijskih programa koji kontinuirano upisuju manje od 50% kvote: Sveučilišni diplomski studij Nautika i tehnologija pomorskog prometa, Sveučilišni prijediplomski studij Brodostrojarstvo, Sveučilišni diplomski studij Brodostrojarstvo i tehnologija pomorskog prometa, Sveučilišni prijediplomski studij Promet i mobilnost, Sveučilišni diplomski studij Promet i mobilnost " sadrži detaljan plan mjera i aktivnosti za unaprjeđenje studija i studiranja na Pomorskom fakultetu, za razdoblje od 2024. do 2029. godine. U dokumentu se naglašava potreba za: Održivosti studijskih programa koji kontinuirano upisuju manje od 50% kvote, kroz samoanalizu i predlaganje mjera za svaki studijski program zasebno; Unaprjeđenjem praktičnih kompetencija studenata kroz različite aktivnosti kao što su više nastavnih sati praktične nastave, suradnju s poslodavcima, projektne radove, i učenje temeljeno na izazovima iz stvarnog svijeta; Reorganizacijom izvedbe nastave kako bi se oslobodio semestar za izborne predmete, s ciljem pružanja veće fleksibilnosti i interdisciplinarnosti u obrazovanju; Kontinuiranim vrednovanjem studijskih programa kroz analize usklađenosti sadržaja i ishoda učenja, praćenje upisnih kvota u odnosu na potrebe tržišta rada, i analizu zadovoljstva završenih studenata; Osiguravanjem i unaprjeđivanjem kvalitete vrednovanja studentskih postignuća kroz različite mehanizme praćenja i ocjenjivanja te specifičnim mjerama za modernizaciju studija uključujući jačanje nastavničkih kompetencija, izvođenje studijskih programa na stranom jeziku, i poticanje upisa

studenata na studije iz STEM područja. Dokument također uključuje detaljne tablice s planovima aktivnosti, specifičnim ciljevima, i pokazateljima za praćenje provedbe za svaki od navedenih područja.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Razvoj Praktičnih Kompetencija: Uvođenje većeg broja sati praktične nastave na simulatorima, laboratorijima i u specijaliziranim učionicama.; Organizacija nastave u edukativnim radionicama poput "Torpedo" i "Master Hub"; Realizacija plovidbene i stručne prakse na brodu; Uvođenje praktičnih kompetencija u suradnji s poslodavcima kroz više sati stručne prakse, gostujuća predavanja, radionice stručnjaka iz prakse, te projektno učenje.
- ✓ Modernizacija Studijskih Programa i Povećanje Atraktivnosti: Razvoj i uvođenje studijskih programa na engleskom jeziku za privlačenje međunarodnih studenata; Provođenje promocije studija za privlačenje maturanata kroz sajmove visokog školstva, posjete srednjim školama, Dan otvorenih vrata, i Dan karijera.
- ✓ Osiguranje i Unaprjeđenje Kvalitete: Kontinuirana analiza i usklađivanje upisnih kvota i uvjeta za upis s potrebama tržišta rada, Analiza zadovoljstva završenih studenata kroz provođenje anketa, Praćenje usklađenosti sadržaja i ishoda učenja te metodologije poučavanja s ishodima učenja.
- ✓ Jačanje Međunarodne Suradnje: Povećanje broja združenih studija koji se izvode u suradnji s inozemnim visokim učilištima; Promicanje uključivanja nastavnika i studenata u međunarodne razmjene i mobilnosti.
- ✓ Osiguravanje Praktičnih Iskustava: Uvođenje učenja temeljenog na izazovima iz stvarnog svijeta (Challenge-Based Learning - CBL) i terenske nastave.
- ✓ Promocija STEM Područja: Specifične mjere i aktivnosti usmjerene na poticanje interesa i upisa studenata na STEM studijske programe.

Ocjena kvalitete dokumenta: A

Napomena: Ovaj dokument predstavlja jednu od najbolje pripremljenih analiza. Jedini je nedostatak slabo razrađene analiza jednog studijskog programa

2.2.8. Tehnički fakultet

Analiza trendova pokazuje smanjenje broja upisanih studenata na studij brodogradnje u posljednjih pet godina, unatoč visokom postotku zaposlenosti i zadovoljstva studenata. Predstavljene su statistike upisa, završnosti studija, stečenih ECTS bodova, indeksa zadovoljstva i zaposlenosti diplomiranih studenata. Navedeni su prijedlozi za osnivanje radne skupine za izmjenu studijskih programa, podizanje aktivnosti gospodarskog savjeta, promocijske aktivnosti i modernizacija studijskog programa u skladu s potrebama tržišta rada.

Mjere za modernizaciju studija uključuju poticanje razvoja praktičnih kompetencija studenata, internacionalizaciju visokog obrazovanja, optimizaciju broja zaposlenih nastavnika i suradnika, te jačanje nastavničkih kompetencija.

Ključne aktivnosti koje proizlaze iz dokumenta:

- ✓ Osnivanje radne skupine za izmjenu studijskih programa s ciljem usklađivanja s potrebama tržišta rada i povećanja održivosti studija.
- ✓ Priprema anketnog upitnika u suradnji s poslodavcima i završenim studentima za evaluaciju i izmjene studijskih programa.
- ✓ Podizanje aktivnosti gospodarskog savjeta za modernizaciju studija, uključujući usklađivanje studijskih programa s tržišnim potrebama.
- ✓ Angažman marketinške agencije za promociju studija i informiranje javnosti o potrebama tržišta rada, s ciljem privlačenja većeg broja studenata.
- ✓ Promocijske aktivnosti za povećanje interesa među potencijalnim studentima, uključujući aktivnosti popularizacije znanosti i promoviranje studija po srednjim i osnovnim školama.
- ✓ Povećanje sredstava za izvođenje terenske nastave i uključivanje studenata u znanstvene i stručne radove, projekte, te konferencije.
- ✓ Modernizacija studija u skladu s potrebama tržišta rada, s ciljem povećanja broja i kvalitete studenata te poboljšanja prolaznosti na temelju unapređenja kvalitete poučavanja.
- ✓ Unapređenje suradnje s privredom kroz kvalitetnije stručne prakse i rad na projektima, završnim i diplomskim radovima, s ciljem stjecanja praktičnih kompetencija studenata.

Ocjena kvalitete dokumenta: B

Napomena: Specifični ciljevi bi trebali biti preciznije izraženi

2. ANALIZA PRIJEDLOGA MJERA I AKTIVNOSTI SASTAVNICA ZA SVE OSTALE STUDIJE

2.1. Prikaz prijedloga mjera za unaprjeđenje studija

Sukladno dostavljenim dokumentima analiza i prijedloga mjera i aktivnosti za unaprjeđenje studija tablično se prikazuje postojanje razrađenih elemenata po predloženim mjerama Sveučilišta te njihova ocjena.

Tablica 2. Prikaz prijedloga mjera za unaprjeđenje studija po sastavnicama i njihova ocjena.

Sastavnica	MJERA						Ocjena kvalitete predloženih mjera i aktivnosti
	Razvoj praktičnih kompetencija studenata	Reorganizacija izvedbe nastave s ciljem oslobađanja semestra	Uspostava kontinuiranog vrednovanja studija i studijskih programa	Osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete u području vrednovanja studentskih postignuća	Specifične mjere za modernizaciju u studija	Povećanje broja i relevantnosti studijskih programa na stranom jeziku te osiguravanje kvalitete nastave na stranom jeziku	
Akademija primijenjenih umjetnosti	+	-	+	+	+	+	B
Ekonomski fakultet	+	+	+	+	+	+	A
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	+	+	+	+	+	+	A+
Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova	+	+	+	+	+	+	B
Fakultet dentalne medicine	+	+	+	+	+	+	B
Fakultet informatike i digitalnih tehnologija	+	+	+	+	+	+	A
Fakultet za fiziku	+	+	+	+	+	+	B
Fakultet za matematiku	+	+	+	+	+	+	B
Fakultet zdravstvenih studija	+	-	+	+	-	+	B
Filozofski fakultet	-	+	-	+	-	-	C
Građevinski fakultet	+	+	+	+	+	+	A
Medicinski fakultet	+	+	+	+	+	+	A
Pomorski fakultet	+	+	+	+	+	+	A
Tehnički fakultet	+	+	+	+	+	+	A
Učiteljski fakultet	+	+	+	+	+	+	B
Pravni fakultet*							

***Napomena:** Nedostaje analiza za Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci – dokument za analizu nije zaprimljen

Kao što je i prethodno navedeno:

A kategorija - Dokumenti u ovoj kategoriji su dobro strukturirani, s jasno definiranim i mjerljivim ciljevima.

B kategorija - Dokumenti sadrže osnovnu strukturu i ciljeve, ali možda nisu dovoljno detaljni u opisu strategija ili akcijskih planova. Sugerira se proširiti i pojasniti opise na koji način će se ostvariti postavljeni planovi.

C kategorija – u dokumentima u ovoj kategoriji nedostaje podataka i/ili nisu dobro strukturirani, a planovi nisu razrađeni

I ovdje se sugerira da se pri izradi strateških analiza napravi i **analiza internih i eksternih faktora** (analiza kratkoročnih i dugoročnih **rizika**) koji mogu utjecati na ostvarenje zacrtanih planova.

Iako su sve sastavnice ispunile (osim Pravnog fakulteta) dokument *Prijedlog mjera aktivnosti sastavnica za unaprjeđenje studija i studiranja na Sveučilištu u Rijeci*, potrebno je naglasiti da su mjere nekih sastavnica razrađenije tj. preciznije te sadržavaju mjerljive ishode što je ključno za njihovo ostvarenje. Sugerira se sastavnicama da kod postavljanja ciljeva budu precizni te da aktivnosti i specifične ciljeve formuliraju u skladu sa vlastitom ili strategijom Sveučilišta na umu. Na taj način će si osigurati postavljanje i ostvarivanje postavljenih ciljeva.

2.2. Prikaz predloženih ključnih kratkoročnih aktivnosti za unaprjeđenje studija po sastavnicama

Navode se ključne kratkoročne aktivnosti koje svaka sastavnica planira realizirati. Srednjoročne i dugoročne aktivnosti navedene su u dokumentima sastavnica.

2.2.1. Akademija primijenjenih umjetnosti

- ✓ Uvođenje projektnog učenja i učenja zalaganjem u zajednici: Aktivnosti usmjerene na razvoj praktičnih kompetencija studenata, poput projektnog učenja i učenja zalaganjem u zajednici, ključne su za povećanje relevantnosti studija za stvarni svijet i tržište rada. To uključuje organizaciju i fleksibilan pristup ispunjavanju nastavnih obveza, kao i suradnju s poslodavcima, organizacijama civilnog društva te kulturnim i umjetničkim institucijama.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave za oslobađanje semestra: Ova aktivnost obuhvaća reorganizaciju izvedbe nastave s ciljem uspostave slobodnog semestra s isključivo izbornim kolegijima. Cilj je pružiti studentima veću fleksibilnost i mogućnost za individualiziranje njihova obrazovnog puta.
- ✓ Osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete vrednovanja studentskih postignuća: Provodi se kroz edukaciju svih nastavnika u području ishoda učenja, vrednovanja i ocjenjivanja, te uključivanje tablica konstruktivnog povezivanja ishoda učenja s metodama poučavanja i načinima vrednovanja.

2.2.2. Ekonomski fakultet

- ✓ Uvođenje projektnog učenja i stručne prakse: Razvoj i implementacija praktičnih kompetencija studenata kroz projektno učenje i organiziranu stručnu praksu, osiguravajući da studenti steknu relevantne vještine za stvarni svijet rada.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave za potrebe stručne prakse: Kratkoročna prilagodba nastavnog plana i rasporeda kako bi se oslobodio prostor za stručnu praksu, omogućavajući studentima da steknu praktično iskustvo uz redovnu nastavu.

- ✓ Analiza i optimizacija metoda vrednovanja studentskih postignuća: Provođenje analize trenutnih metoda vrednovanja s ciljem identifikacije područja za poboljšanje i uvođenje efikasnijih praksi ocjenjivanja koje bolje odražavaju stvarne kompetencije studenata.

2.2.3. Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu

- ✓ Uvođenje projektnog učenja i učenja zasnovanog na izazovima iz stvarnog svijeta - To uključuje razvoj praktičnih kompetencija studenata kroz angažiranje na konkretnim projektima i problemima iz prakse. Ova aktivnost zahtijeva brzu adaptaciju nastavnih planova i programa te suradnju s poslovnim okruženjem kako bi se studentima omogućila primjena teorije u praksi.
- ✓ Praćenje zadovoljstva i zapošljivosti završenih studenata - Implementacija sustava za kontinuirano praćenje ishoda studija, uključujući zadovoljstvo studenata programom i njihovu zapošljivost nakon završetka studija. Ova aktivnost omogućava fakultetu da kratkoročno identificira područja za poboljšanje te prilagodi programe i kurikulum sukladno potrebama tržišta rada.
- ✓ Uspostava i provedba konstruktivnog poravnanja na razini svih predmeta - To podrazumijeva usklađivanje očekivanih ishoda učenja s aktivnostima učenja i poučavanja te metodama vrednovanja. Kratkoročna implementacija ove aktivnosti je ključna za osiguranje da procesi učenja i poučavanja budu učinkoviti i usmjereni na studenta, te da se kroz nastavni proces ostvaruju zacrtani ishodi učenja.

2.2.4. Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova

- ✓ Razvoj praktičnih kompetencija studenata: Implementacija projektnog učenja i učenja temeljenog na stvarnim izazovima kako bi se poboljšale praktične vještine studenata. Ovo zahtijeva planiranje i uvođenje novih metoda u nastavu, usmjerenih na stjecanje praktičnih znanja i vještina koje su relevantne na tržištu rada.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave: Uvođenje slobodnog semestra za diplomski studij, gdje će studenti imati veću fleksibilnost u odabiru predmeta i veće mogućnosti za sudjelovanje u međunarodnim razmjenama. Ova promjena treba biti implementirana što je prije moguće kako bi se studentima omogućilo bolje planiranje njihove akademske godine.
- ✓ Uspostava kontinuiranog vrednovanja studija i studijskih programa: Osnivanje Povjerenstva za analizu i unaprjeđenje studijskih programa, koje će kontinuirano prikupljati i analizirati povratne informacije od studenata, nastavnika, alumnijskih i poslodavaca. Ovo je ključno za brzo identificiranje potreba za promjenama u studijskim programima i osiguravanje da studijski programi ostaju relevantni i usklađeni s potrebama tržišta rada

2.2.5. Fakultet dentalne medicine

- ✓ Projektno učenje/zalaganje u zajednici - Nastavak i proširenje uspješne prakse projektnih zadataka kao što su radionice u dječjim vrtićima, domovima za starije i nemoćne osobe, te suradnja s Kućom utočišta. Ova aktivnost usmjerena je na razvoj praktičnih kompetencija studenata kroz direktnu interakciju i rad u zajednici.
- ✓ Učenje temeljeno na izazovima iz stvarnog svijeta - Nastavak i širenje suradnje sa stručnim bazama Sveučilišta gdje studenti Dentalne medicine i Dentalne higijene obavljaju stručnu praksu. Ovaj pristup učenju omogućava studentima da primijene teorijsko znanje u rješavanju stvarnih problema i izazova.

2.2.6. Fakultet informatike i digitalnih tehnologija

- ✓ Organizacija sastanka sa svim nositeljima studija nastavničkog smjera kako bi se razradili modeli za povećanje atraktivnosti tih studija. Cilj je omogućiti studiranje uz rad kroz online nastavu i razmotriti mogućnost sufinanciranja školarina za studente koji upisuju studije u izvanrednom statusu.
- ✓ Promocija studijskog programa na društvenim mrežama kroz najmanje dva plaćena oglasa godišnje na Facebooku i LinkedInu. Ova mjera ima za cilj povećati vidljivost studijskog programa i privući veći broj studenata.
- ✓ Uvođenje projektnog učenja i učenja zasnovanog na izazovima iz stvarnog svijeta u nastavne planove, s ciljem povećanja udjela praktičnih kompetencija studenata. To podrazumijeva ciljano planiranje nastavnih planova tako da udio ECTS bodova, koji se odnosi na timski projektni rad, bude veći od 30% na svakom studiju u svakoj akademskoj godini.

2.2.7. Fakultet za fiziku

- ✓ Razvoj praktičnih kompetencija studenata: Implementacija učenja temeljenog na projektima, zajednici i izazovima iz stvarnog svijeta za razvoj praktičnih kompetencija studenata.
- ✓ Uspostava kontinuiranog vrednovanja studija: Provođenje redovitih anketa među studentima na kraju svakog semestra za ocjenjivanje kolegija i izvođača, uz mogućnost iznošenja vlastitih komentara.
- ✓ Osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete vrednovanja studentskih postignuća: Praćenje usklađenosti ECTS bodova i realnog opterećenja unutar studijskih programa i predmeta, te poštivanje preporuka za prilagodbu ispita studentima s posebnim potrebama.

2.2.8. Fakultet za matematiku

- ✓ Razvoj praktičnih kompetencija studenata: Implementacija projektnog učenja i učenja zasnovanog na rješavanju stvarnih problema kroz specifične studijske programe, s ciljem stjecanja praktičnih vještina relevantnih za tržište rada.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave za oslobađanje semestra: Uvođenje slobodnog semestra koji omogućava studentima da se fokusiraju na izborne kolegije, međunarodnu mobilnost ili specijalizirane studijske interese, čime se povećava fleksibilnost i individualizacija studijskog iskustva.
- ✓ Uspostava kontinuiranog vrednovanja studija i studijskih programa: Redovito vrednovanje nastave i nastavnika od strane studenata, analiza ECTS bodova u odnosu na stvarno opterećenje studenata, analiza zapošljavanja nakon diplomiranja, i razlozi ispisa sa studija, kako bi se osigurala visoka kvaliteta obrazovanja i zadovoljstvo studenata.

2.2.9. Fakultet zdravstvenih studija

- ✓ Izrada i implementacija izvedbenog plana kliničkih vježbi za sve kolegije koji uključuju kliničke vježbe. Ova aktivnost zahtijeva definiranje općih i specifičnih vještina za kliničke vježbe te usklađivanje sadržaja po radilištima, uz uvod u sustav kontrole rada mentora i redovito praćenje provedbe plana.
- ✓ Provođenje anketa za evaluaciju rada mentora i stečenih vještina studenata po završetku kolegija. Cilj je evaluirati efikasnost mentorstva i praktičnih vježbi, kao i studentovo usvajanje

općih i specifičnih vještina kroz kliničke vježbe. Rezultati anketa trebali bi biti predstavljeni na sastancima Odbora i poslužiti kao osnova za raspravu o poboljšanju kliničke nastave.

- ✓ Organizacija stručnih sastanaka i radionica za nastavnike - mentore. Fokus ovih sastanaka i radionica treba biti na upoznavanju s novim smjernicama u području kliničke prakse, edukaciji mentora za kliničke vježbe, te usvajanju metodičko-didaktičkih načela u provođenju kliničkih vježbi. Ove aktivnosti su usmjerene na jačanje kapaciteta mentora za efikasno vodstvo i podršku studentima tijekom kliničkih vježbi.

2.2.10. Filozofski fakultet

- ✓ Nedostaje više razrađenih specifičnih ciljeva pa je potrebno preformulirati dokument.

2.2.11. Građevinski fakultet

- ✓ Izrada i implementacija procedure za izradu diplomskog rada u suradnji s tvrtkama: Ovo uključuje detaljno definiranje uloga, obveza, i odgovornosti akademskog i stručnog mentora te studenta. Cilj je povećati broj diplomskih radova izrađenih u suradnji s industrijskim partnerima te nagrađivanje najboljih takvih radova.
- ✓ Uvođenje projektnog učenja na razini kolegija i studija: Organizacija izazova za studente u suradnji s tvrtkama i STEP RI iz područja struke, s ciljem razvoja praktičnih kompetencija studenata. Također, organizacija mikro-izazova u okviru kolegija, koji se vrednuju, radi povećanja praktičnih znanja i vještina studenata.
- ✓ Osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete u području vrednovanja studentskih postignuća: Potrebno je provesti analizu uspješnosti i završnosti studenata, kao i prikladnosti metoda vrednovanja studentskih postignuća za ocjenu predviđenih ishoda učenja. Ova aktivnost uključuje organizaciju tematskih susreta nastavnika i suradnika te provedbu modela višestrukog vrednovanja završnih i diplomskih radova.

2.2.12. Medicinski fakultet

- ✓ Uvođenje izbornog predmeta Stručna praksa za studije Medicine i Medicine na engleskom jeziku s ciljem unaprjeđenja praktičnih kompetencija studenata. Ova aktivnost uključuje učenje kroz zalaganje i rad u zajednici te se planira pratiti broj studenata koji su upisali ovaj kolegij kao pokazatelj uspješnosti.
- ✓ Mikrokvalifikacija kao dio studija Medicine i Medicine na engleskom jeziku za unaprjeđenje praktičnih kompetencija studenata. Ova aktivnost uključuje specifične ciljeve i pokazatelje, kao što su broj studenata koji su upisali i završili mikrokvalifikaciju.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave s ciljem oslobađanja semestra za praktični rad. Za studij Medicine na engleskom jeziku, planira se uspostava slobodnog semestra tijekom 8. i 10. semestra te u potpunosti slobodan 12. semestar, s očekivanim rokom primjene akademske godine 2023./2024. Ova aktivnost uključuje organizaciju nastave s mogućnošću obavljanja praktičnog dijela nastave obveznih kolegija u različitim fazama studija.

2.2.13. Pomorski fakultet

- ✓ Uvođenje praktičnih kompetencija studenata: To uključuje povećanje broja nastavnih sati praktične nastave kroz upotrebu simulatora, laboratorija i specijaliziranih učionica, kao i organizaciju nastave u edukativnim radionicama poput Torpedo i Master Hub, te plovidbenu i

stručnu praksu na brodu. Ove mjere su usmjerene na razvoj praktičnih vještina studenata koje su direktno primjenjive u radnom okruženju.

- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave s ciljem oslobađanja semestra za izborne kolegije: Predlaže se model reorganizacije nastave koji bi omogućio studentima da jedan semestar tijekom studija posvete isključivo izbornim kolegijima. Ova mjera zahtijeva preciznu dinamiku provedbe i usklađenost s postojećim pravilnicima i konvencijama koje reguliraju nastavne programe, posebno u kontekstu STCW konvencije.
- ✓ Uspostava kontinuiranog vrednovanja studija i studijskih programa: Aktivnosti uključuju analizu studijskih programa, usklađenost sadržaja i ishoda učenja, kao i kontinuiranu analizu i usklađenje upisnih kvota i uvjeta za upis. Cilj je osigurati da studijski programi odgovaraju potrebama tržišta rada te da promiču zadovoljstvo i uspjeh studenata.

2.2.14. Tehnički fakultet

- ✓ Usklađivanje studijskih programa s potrebama tržišta rada: Cilj je prilagoditi sadržaj studijskih programa aktualnim zahtjevima tržišta rada i standardima kvalifikacija. To uključuje razvoj praktičnih kompetencija studenata kroz projektno učenje i stručnu praksu, s fokusom na veću suradnju s gospodarstvom i povećanje broja znanstvenih i stručnih radova u koautorstvu sa studentima.
- ✓ Reorganizacija izvedbe nastave s ciljem oslobađanja semestra za izborne kolegije: Predviđa se reorganizacija nastavnog plana, posebice za sveučilišne diplomski studije, s ciljem olakšavanja planiranja studija studenata i omogućavanja veće fleksibilnosti kroz uvođenje semestra s isključivo izbornim kolegijima.
- ✓ Promocija Fakulteta i poticanje upisa novih studenata: Aktivnosti uključuju jačanje vidljivosti Fakulteta među potencijalnim studentima kroz različite manifestacije, promociju na društvenim mrežama i u medijima, kao i organiziranje JobFair manifestacija, Dana otvorenih laboratorija i sličnih događaja s ciljem privlačenja većeg broja studenata.

2.2.15. Učiteljski fakultet

- ✓ Razvoj Praktičnih Kompetencija Studenata: Implementacija modela učenja kao što su projektno učenje, učenje zalaganjem u zajednici, i učenje temeljeno na stvarnim izazovima. Ove aktivnosti ciljaju na poboljšanje praktičnih kompetencija studenata kroz stvarne zadatke i projekte, što je ključno za pripremu studenata za tržište rada.
- ✓ Reorganizacija Izvedbe Nastave: Ova aktivnost uključuje reorganizaciju postojećih kolegija na način da jedan semestar bude posvećen isključivo izbornim kolegijima ili završnom radu. Cilj je osloboditi semestar za fleksibilnije studiranje, omogućavajući studentima da se usmjere na područja od osobitog interesa ili potrebe.
- ✓ Uspostava Kontinuiranog Vrednovanja Studija i Studijskih Programa: Predlaže se model kontinuiranog vrednovanja studijskih programa s ciljem unapređenja kvalitete obrazovanja. Aktivnosti uključuju analizu i evaluaciju studijskih programa, usmjerene na povećanje zadovoljstva studenata i kvalitete nastavnog procesa.

3. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA

U dinamičnom obrazovnom okruženju, visokoškolske ustanove se suočavaju s izazovom kako ostati relevantne i privlačne potencijalnim studentima. S **promjenjivim interesima studenata, generacijama koje sadržaje ne usvajaju linearno i sve većom konkurencijom** na globalnom tržištu obrazovanja, uprave visokoškolskih ustanova moraju neprestano inovirati i **prilagođavati svoje strategije** privlačenja studenata. Ova analiza istražuje i prezentira ključne strategije koje mogu pomoći u povećanju upisa na fakultete, uključujući **promociju obrazovnih programa, uključivanje poslodavaca i studenata u obrazovni proces**, kvalitetno i pravedno **vrednovanje** znanja studenata, implementaciju **novih metoda poučavanja**, te **internacionalizaciju** kroz mobilnost s naglaskom na YUFE mrežu. Svaka od ovih strategija predstavlja jedinstveni pristup koji ne samo da povećava vidljivost fakulteta među potencijalnim studentima, već i poboljšava kvalitetu obrazovanja i iskustva studenata koji se odluče upisati:

- a) **Digitalna prisutnost/promocija programa** postaje sve važnija, visokoškolske ustanove moraju uložiti u promociju svojih obrazovnih programa putem naprednih digitalnih platformi, ali i fizičkih aktivnosti poput dana otvorenih vrata. Uz ove aktivnosti, sugerira se sastavnicama razviti specifične planove promidžbe koji će obuhvatiti sve oblike fizičke i digitalne promidžbe - ovisno o njihovim specifičnostima i mogućnostima.
- b) **Angažiranje trenutnih studenata u promociji** ključno je za privlačenje novih upisa. Studenti mogu služiti kao ambasadori, dijeleći svoja iskustva s potencijalnim kandidatima kroz društvene mreže i na događanjima poput dana otvorenih vrata. Njihovo izravno sudjelovanje omogućava budućim studentima uvid u stvarno iskustvo studiranja na fakultetu, čineći informacije autentičnijima i pouzdanijima.
- c) **Uključivanje poslodavaca u obrazovni proces**: Jedan od najefikasnijih načina za povećanje upisa je pokazivanje konkretnih karijernih puteva koje studenti mogu slijediti nakon završetka studija. Fakulteti mogu ostvariti partnerstva s poslodavcima iz različitih industrija za razvoj kurikuluma koji odražava trenutne potrebe tržišta rada. Ovo ne samo da povećava privlačnost programa, već i omogućava studentima da steknu praktično iskustvo kroz prakse, projekte u suradnji s industrijom i mentorstvo, pripremajući ih za tržište rada odmah nakon diplomiranja.
- d) **Edukacija** nastavnika u učenju, poučavanju i prenošenju znanja ključna je komponenta u razvoju kvalitetnog obrazovnog sustava. Učenje o novim metodama poučavanja, kao što su obrnuto učenje (flipped classroom), projektno učenje i integrirano učenje, omogućuje nastavnicima da svoje nastavne planove i pristupe učine boljim i efikasnijim.
- e) **Inovacije u metodama poučavanja** ključne su za privlačenje i zadržavanje studenata. Fakulteti koji usvajaju kombinirane modele nastave, koriste se online platformama za učenje i implementiraju praktične projekte koji simuliraju stvarne radne situacije, mogu ponuditi studentima privlačnije i relevantnije obrazovno iskustvo. Osim toga, takvi pristupi omogućavaju veću fleksibilnost i prilagodljivost u učenju, što je posebno privlačno zaposlenim studentima. Ovdje valja istaknuti i mogućnosti stjecanja dodatnih kompetencija putem Coursere.
- f) **Kompetencijski pristup** podučavanja predstavlja paradigmu koja se sve više nameće kao ključan element u strategijama visokoškolskih ustanova za povećanje upisa. Ovaj pristup usmjerava fokus s tradicionalnog modela zasnovanog na satima provedenim u učionici, na stjecanje i demonstraciju konkretne kompetencije koju studenti moraju ostvariti kako bi uspješno završili program. Takav pristup omogućava studentima da napreduju kroz svoje

obrazovanje na temelju sposobnosti da efikasno primjene znanje, vještine i sposobnosti u realnim situacijama, umjesto na temelju vremena provedenog na predavanjima.

- g) **Vrednovanje i priznavanje znanja studenata:** studenti često dolaze s raznovrsnim iskustvima i znanjima stečenima izvan formalnog obrazovnog sustava. Fakulteti koji razvijaju mehanizme za vrednovanje i priznavanje takvih znanja i vještina mogu privući širi spektar kandidata. Ovo može uključivati priznavanje profesionalnog iskustva, online tečajeva i neformalnog učenja u postupcima prijave, čime se studentima omogućuje da svoje prethodno stečeno znanje pretvore u ECTS bodove.
- h) **Internacionalizacija** je još jedan ključan element za povećanje upisa. Članstvo u ERASMUS ili YUFE mreži omogućuje fakultetima da prošire svoje međunarodne veze, nudeći studentima prilike za studijske programe i prakse u inozemstvu. Ovo ne samo da obogaćuje studentsko iskustvo, već i povećava privlačnost fakulteta među međunarodnom studentskom populacijom, promičući razmjenu znanja i kultura.
- i) U suvremenom obrazovnom kontekstu, gdje se cijeni brzina, fleksibilnost i praktičnost, **mikro kvalifikacije** se pojavljuju kao ključni faktor privlačenja novih studenata. Implementacija programa mikro kvalifikacija omogućuje visokoškolskim ustanovama da budu agilnije u odgovoru na brze promjene na tržištu rada. To također pruža priliku za stvaranje "staza" ili putova koji mogu voditi studente od mikro kvalifikacija do potpunih diploma, nudeći **fleksibilne obrazovne putove** koji mogu zadovoljiti različite potrebe i ciljeve studenata.
- j) **Interdisciplinarni pristupi** postaju sve važniji u pripremi studenata za kompleksne izazove današnjice. Fakulteti su prepoznali potrebu za razvojem novih, **združenih multidisciplinarnih programa** koji integriraju suvremena znanja iz različitih područja, poput umjetne inteligencije (AI), sa klasičnim disciplinama. Takvi programi ciljaju na razvoj širokog spektra vještina kod studenata, pripremajući ih za sveobuhvatno razumijevanje i rješavanje problema u različitim sferama ljudskog djelovanja. Primjerice, uključivanje AI i podatkovne znanosti u zdravstvo, pravo, obrazovanje, inženjerstvo i ekonomiju otvara nove perspektive za inovacije i efikasnost u tim sektorima. Stvaranjem programa koji kombiniraju AI s ovim disciplinama, fakulteti mogu ponuditi studentima jedinstvenu priliku da steknu napredna tehnička znanja zajedno s dubokim razumijevanjem specifičnih industrijskih ili društvenih konteksta.
- k) Primjena principa **inkluzivnog obrazovanja**, što osigurava da svi studenti, bez obzira na svoje pozadine, sposobnosti ili potrebe, imaju pristup kvalitetnom obrazovanju. Nastavnici trebaju imati znanje i vještine potrebne za prepoznavanje i podržavanje različitosti u učionici, kao i za borbu protiv diskriminacije i promicanje jednakosti i pravednosti.