

KLASA: 007-01/24-03/02
URBROJ: 2170-137-01-24-222
Rijeka, 23. srpnja 2024.

Na temelju članka 34. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-2 od 2. listopada 2023. godine), članka 18. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/24-01/16, URBROJ: 2170-137-01-24-1 od 28. svibnja 2024.) te Mišljenja Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje (KLASA: 644-07/24-01/62, URBROJ: 2170-137-12-24-2 od 8. srpnja 2024.) Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 97. sjednici održanoj dana 23. srpnja 2024. donosi sljedeću

ODLUKU

o donošenju izmjena i dopuna programa cjeloživotnog obrazovanja „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“

I.

Senat donosi Odluku o donošenju izmjena i dopuna programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“.

II.

Program cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci“ je razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva. U ovisnosti od prethodno stečene kvalifikacije, polaznici završetkom programa stječu 30 ECTS-a ili 60 ECTS-a.

III.

Izmjene i dopune programa cjeloživotnog obrazovanja iz točke I. ove Odluke, čine sastavni dio ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTORICA
prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

DOSTAVITI:

1. Filozofskom fakultetu u Rijeci,
2. Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci,
3. Centru za studije i cjeloživotno obrazovanje,
4. Pismohrani, ovdje.

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv programa	Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomске studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
Nositelj programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
Izvoditelj programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
Vrsta programa	a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

1. VRSTA IZMJENA I DOPUNA (prema Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju – prilog Tablica 2.)

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

U programu cjeloživotnog obrazovanja predlažu se 3 vrste izmjena i dopuna koje se odnose na:

- broj sati nastave:**
 - smanjenje broja sati direktne nastave u okviru predmeta (2 predmeta)
- ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika:**
 - dodatno definiranje praga prolaznosti na završnom pisanom ispitu u okviru predmeta (2 predmeta)
 - vrednovanje uspjeh na predmetu se ne vrednuje ocjenama - za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije *položio/ nije položio* (svi predmeti).
- školarina:**
 - povećanje školarine

Napomena: sve navedene izmjene označene su crvenom bojom u opisu predmeta.

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

/

2. OBRAZLOŽENJE ZAHTJEVA ZA IZMJENAMA I DOPUNAMA¹

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna programa

Smanjenje broj sati direktne nastave u okviru predmeta.

Temeljem interne evaluacije provedene s polaznicima tijekom nastave i procjene nastavnika koji su izvodili nastavu na predmetu smanjen je broj sati direktne nastave s naglaskom na samostalni rad polaznika:

- 1) *Teorijsko utemeljenje pedagogijske znanosti* – s ukupno 30 (20P+0V+10S) na ukupno 25 sati (18P+0V+7S)
- 2) *Psihologija obrazovanja* – s ukupno 20 (20P+0V+0S) na ukupno 10 sati (10P+0V+0S)

Dodatno definiranje praga prolaznosti na završnom pisanom ispitu u okviru predmeta.

Zbog ujednačenosti postignuća polaznika na završnom ispitu iz svih sadržajnih dijelova predmeta:

¹ Ako je riječ o izmjenama u izvođenju programa potrebno je popuniti i točku 4.

- 1) *Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima* – na kraju, polaznici polažu završni ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa, a polaznik treba ostvariti minimalno 50% iz svih sadržajnih dijelova predmeta (rani i predškolski odgoj, školska pedagogija, didaktika i obrazovna politika)
- 2) *Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama* – na kraju, polaznici polažu završni ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa, a polaznik treba ostvariti minimalno 50% iz svih sadržajnih dijelova predmeta (andragogija i obiteljska pedagogija)

Vrednovanje uspjeh na predmetu se ne vrednuje ocjenama.

Za vrednovanje uspjeha na predmetima koristit će se kategorije *položio* i *nije položio*. Izmjena se odnosi na sve predmete u okviru Programa osim na predmet Pedagoški praktikum u okviru kojega su se za vrednovanje uspjeha polaznika i prije koristile kategorije *položio* i *nije položio*.

Polaznici koji završe Program, za upis na diplomatske studije trebaju dostaviti samo potvrdu o završenom Programu, pri čemu se prosjek ocjena ostvaren na *Programu* ne uzima u obzir pri prijavi na natječaj za upis na sveučilišne diplomatske studije koje izvodi Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Kandidati koji se prijavljuju na natječaj za upis na sveučilišne diplomatske studije koje izvodi Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci prijavljuju se s prosjekom ocjena ostvarenom na matičnom studiju kojeg su prethodno završili.

Povećanje školarine.

Za polaznike koji upisuju samo prvi semestar završetkom kojega stječu 30 ECTS bodova školarina se s 364,99 EUR povećava na 600,00 EUR.

Za polaznike koji upisuju oba semestra završetkom kojih stječu 60 ECTS bodova školarina se s 729,98 EUR povećava na 1.200,00 EUR.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna²

Izmjene i dopune programa cjeloživotnog obrazovanja koje se odnose na smanjenje broja sati nastave i ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika predložene su temeljem internih evaluacija provedenih s polaznicima tijekom nastave i procjene nastavnika nakon prve godine izvođenja Programa.

Smanjenjem broj sati nastave u okviru predmeta uvažavaju se specifičnosti ciljane skupine (odrasli, zaposleni i polaznici čije prebivalište nije u Rijeci) kojoj je namijenjen program cjeloživotnog obrazovanja te individualne potrebe polaznika (fleksibilnost u stjecanju ishoda učenja) pri čemu navedeno smanjenje ne utječe na kvalitetu stjecanja ishoda učenja definiranih u okviru predmeta. Navedena izmjena uvažava (teorijsku) prirodu sadržaja predmeta, a naglasak se stavlja na samostalni rad polaznika uz korištenje online resursa za učenje u okviru LMS Merlin.

Izmjene i dopune koje se odnose na ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ne utječu na kvalitetu usvajanja ishoda učenja definiranih predmetima. Dodatno definiranje praga prolaznosti na završnom pisanom ispitu u okviru predmeta omogućit će ujednačenost postignuća polaznika na završnom ispitu iz svih sadržajnih dijelova predmeta čime se osigurava kvaliteta vrednovanja svih ishoda učenja definiranih predmetima. Vrednovanje uspjeh na predmetu kategorijama *položio*/ *nije položio* umanjuje stres polaznika koje izazivaju ocjene. Opravdanje vrednovanja postignuća polaznika kategorijama *položio*/ *nije položio* temelji se na činjenici da se prosjek ocjena ostvaren na Programu ne uzima u obzir pri prijavi na natječaj za upis na sveučilišne diplomatske studije koje izvodi Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

² Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru i dr.

Povećanje školarine za program cjeloživotnog obrazovanja omogućeno je promjenom *Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju na Sveučilištu u Rijeci* (2024.), a temelji se na usporedbi školarina sličnih obrazovnih programa na tržištu i na podacima o rastu plaća u 2024. godini.

2.3. Ostali važni podaci ako postoje – prema mišljenju predlagača

3. OPIS OBVEZNIH I/ILI IZBORNIH PREDMETA S UNESENIM IZMJENAMA I DOPUNAMA

3.1. *Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)*

Tablica 1.

3.2. *Opis svakog predmeta/modula (prilog: Tablica 2)*

Tablica 2.

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili predavanja s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova – (predmeta kod kojih dolazi do promjena)

POPIS PREDMETA/PREDAVANJA

Semestar: 1.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ³
	Teorijsko utemeljenje pedagojske znanosti	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić prof. dr. sc. Jasminka Ledić prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	18	0	7	10	O
	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima	prof. dr. sc. Vesna Kovač prof. dr. sc. Sofija Vrcelj prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Anita Zovko	27	0	9	10	O
	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama	prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Anita Zovko	14	0	2	5	O
	Istraživanja u odgoju i obrazovanju	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić prof. dr. sc. Nena Rončević	14	14	10	5	O

POPIS PREDMETA/PREDAVANJA

Semestar: 2.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
	Psihologija obrazovanja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	10	0	0	5	O
	Pedagoške teme i društveni kontekst	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić doc. dr. sc. Iva Buchberger prof. dr. sc. Nena Rončević	15	0	15	10	O
	Transverzalne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Iva Buchberger prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić izv. prof. dr. sc. Marko Maliković prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	16	0	16	10	O

³ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

⁴ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta/predavanja

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj predmeta/modula	dr. sc. Siniša Kušić dr. sc. Jasminka Ledić dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv predmeta/modula	Teorijsko utemeljenje pedagoške znanosti	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{abc}	10
	Broj sati (P+V+S)	25(18+0+7)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti polaznike za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline, njezinog povijesnog razvoja u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora, složenosti fenomena odgoja i obrazovanja i njihove povezanosti sa kulturnim, društveno-političkim, ideološkim i gospodarskim prilikama te za interpretaciju i analizu temeljnih pedagoških pojmova i teorija odgoja. Polaznici će se osposobiti za sustavno pedagoško promišljanje te za primjenu stečenih znanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);
- primijeniti ideje u analizi prakse;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. analizirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;
- IU 2. identificirati teorije odgoja u okviru sustava pedagoške znanosti;
- IU 3. kritički interpretirati temeljne pedagoške pojmove;
- IU 4. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja, teorije i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora;
- IU 5. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
- IU 6. identificirati povezanost odgoja, obrazovanja i društva;

- IU 7. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- IU 8. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;
- IU 9. kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Opća pedagogija*, *Povijest odgoja i obrazovanja* i *Teorije odgoja* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Pedagogija kao znanstvena disciplina (IU1, IU3, IU9)
- Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijske znanosti (IU1, IU2, IU3)
- Temeljni i srodni pojmovi pedagogije (IU1, IU3)
- Odgoj i obrazovanje u prvim civilizacijama, antičkom periodu, srednjem vijeku, novom vijeku, 19. i 20. stoljeću (IU4, IU7, IU9)
- Pregled razvoja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja (IU4, IU7, IU9)
- Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (IU1, IU2, IU3, IU4, IU5)
- Teorije odgoja - Normativna, Empirijska, Duhovnoznanstvena, Kritička, Teorija sustava (IU5, IU7, IU8)
- Razvoj znanosti i promjena paradigmi u pedagogijskoj znanosti (paradigme, metodički falsifikacionizam, postmoderna, konstruktivizam) (IU1, IU5, IU6)
- Odnos odgoja, obrazovanja i društva (IU6, IU7)
- Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja) (IU5, IU6, IU7)
- Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (IU1, IU3, IU6, IU7)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave predmeta/modula/programa (moguće više opcija)

- ☐ neposredna nastava
- ☐ nastava na daljinu (a) sinkrona i b) asinkrona)
- ☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo						
1.6. Dodatno obrazloženje	Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.						
1.7. Obveze polaznika							
<ul style="list-style-type: none"> redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima i načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja, vještina, stavova i vrijednosti; individualne i grupne konzultacije; izrada portfolia (elementi: pojmovnik; prikaz knjige; analiza pedagoškog problema); polaganje završnog (pisanog) ispita. 							
1.8. Praćenje ⁵ rada polaznika ^{abc}							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	4,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	5,0						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> portfolio (elementi: pojmovnik; prikaz knjige; analiza pedagoškog problema) (IU1, IU3, IU8, IU9) završni (pisani) ispit (IU1-IU7) 							
<p>Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<ol style="list-style-type: none"> Vučić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (str. 1-57) Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/ Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, str. 52–67/ pp. 126–142. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogija</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII) 							

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, *Napredak*, 142(2):149.
- Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint.
- Gudjons, H. (1994). *Pedagogija. Temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (str. 17-25; 123-169; 261-272)
- Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa. (str. 56-118)
- Bratanić, M. (1990/1991/1993). *Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Zaninović, M. (1985). *Pedagoška hrestomatija*. Zagreb: Školska knjiga.

1. 12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor	5	25
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	19	25
Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga	19	25
Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci	Dostupno online	25
König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.	26	25
Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/ Journal of Contemporary Educational Studies</i> , Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, str. 52–67/ pp. 126–142.	Dostupno online	25

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač dr. sc. Sofija Vrcelj dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Zovko	More ideja
Naziv predmeta	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	36 (27+0+9)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti polaznike za temeljno poznavanje i razumijevanje ključnih pojmova, teorija i procesa iz područja ranog i predškolskog odgoja, školske pedagogije, didaktike i obrazovne politike. Polaznici će bit osposobljeni za izradu praktičnih zadataka kojima dokazuju sposobnost primjene stečenih spoznaja u realnim profesionalnim situacijama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

- IU 1. opisati osnovne koncepte i globalne trendove obrazovne politike
- IU 2. analizirati aktualne teme, projekte i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima
- IU 3. interpretirati temeljne pojmove i sadržaje školske pedagogije kao znanstvene discipline
- IU 4. interpretirati razvoj škole i teorija škole
- IU 5. interpretirati osnovne pojmove, stručnu terminologiju, temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja
- IU 6. analizirati osobitosti, temeljne razvojne karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu
- IU 7. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu i njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- IU 8. analizirati temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Pedagogija ranog i predškolskog odgoja*, *Školska pedagogija*, *Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa* i *Obrazovna politika* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Osnovni pojmovi, koncepti i globalni trendovi obrazovne politike (IU1)
- Aktualne teme, projekti i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima. Analiza obrazovne politike. (IU2)

- Utemeljenje i razvoj školske pedagogije (IU3)
- Razvoj škole-trendovi razvoja (IU4)
- Odnos škole i društva - teorije škole (IU4)
- Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (IU5)
- Različitost u znanstveno-teorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (IU6)
- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni pojmovi i konstrukti. (IU7)
- Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (nastavni plan i program; curriculum; didaktička načela; metode i oblici rada) (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.

1.7. Obveze polaznika

Polaznici su dužni sudjelovati u svim oblicima nastave i redovito izvršavati zadatke na nastavi. Svaki polaznik kreirat će portfolio u koji će prilagati riješene zadatke (izrada kraćih pisanih uradaka na zadanu temu; izrada kraćeg izvještaja o provedenom istraživanju manjeg opsega i sl.). Predaja svih propisanih zadataka u portfolio predstavlja uvjet za izlazak na završni ispit.

Pored toga, polaznici su dužni izraditi dva ocjenska praktična zadatka vezana uz didaktički sadržaj predmeta (izrada nastavne pripreme i izvedbenog nastavnog plana).

Na kraju, polaznici polažu završni pisani ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa, a polaznik/ica treba ostvariti minimalno 50% iz svih sadržajnih dijelova predmeta *Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima*.

1.8. Praćenje⁶ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,2	Aktivnosti u nastavi	0,8	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Ocjenski praktični zadaci	1,5
Portfolio	3,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

- portfolio (IU2, IU4, IU6)
- praktični zadaci (IU8)
- završni ispit (IU1-IU7)

Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Kovač, V. (2022). *Educational policy handbook: selected topics and practical activities*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja, dostupno i na hrvatskom jeziku). Dostupno na: <http://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practical-activities/>
2. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2016). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)
3. Katz, L.G., McClellan, E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
4. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga
5. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija* (odabrana poglavlja). Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
6. Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike* (odabrana poglavlja). Pedagoški fakultet u Rijeci. Rijeka

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Miljković, D., Cindrić, M., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. IEP.Zagreb.
- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga
- Spasenović, V. (2019). *Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu
- Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Kovač, V. (2022). <i>Educational policy handbook: selected topics and practical activities</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja, dostupno i na hrvatskom jeziku). Dostupno na: http://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practical-activities/	Dostupno online	25	More ideja
Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2016). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)	6	25	
Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa.	10	25	
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga	5	25	
Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i> . Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka	10	25	
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavljia iz didaktike</i> . Pedagoški fakultet u Rijeci. Rijeka	10	25	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Zovko		More ideja
Naziv predmeta	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama		
Semestar ^a	1		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5	
	Broj sati (P+V+S)	16 (14+0+2)	

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti polaznike za razumijevanje pedagoških grana usmjerenih ciljanim skupinama odraslih osoba s osobitim naglaskom na važnost obiteljskog okruženja. Kroz razumijevanje povezanosti andragogije i obiteljske pedagogije s drugim znanostima i kritičkom prosudbom temeljnih konstrukata i teorijskih odrednica polaznici će biti sposobni implementirati stečena znanja u rješavanju aktualnih odgojno-obrazovnih problema sa različitim ciljanim skupinama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

- IU 1. objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima
- IU 2. objasniti obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu te njen doprinos drugim znanostima
- IU 3. identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih
- IU 4. kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije (temeljni pojmovi, definiranja i shvaćanja obitelji)
- IU 5. utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih, obiteljskih i tehnoloških promjena
- IU 6. kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama
- IU 7. analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno- obrazovnog rada s odraslima
- IU 8. analizirati specifičnosti programa suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Obiteljska pedagogija* i *Andragogija* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU1, IU2)
- Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije (IU1, IU2, IU3, IU4)
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne, obiteljske i tehnološke promjene) (IU5)
- Pojam odraslosti. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. (IU5)

- Utvrđivanje obrazovnih potreba. Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima i obiteljskim kontekstom (IU5)
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU5, IU6)
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU7)
- Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

Predmet će se provoditi u hibridnom obliku u dogovoru sa polaznicima.

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i sudjelovanje u aktivnostima na nastavi, izradu seminarskog rada, izradu portfolia i pismeni završni ispit.

Na kraju, polaznici polažu završni pisani ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa, a polaznik/ica treba ostvariti minimalno 50% iz svih sadržajnih dijelova predmeta *Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama*.

1.8. Praćenje⁷ rada polaznika^{abc}

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	~
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	More ideas
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

- seminarski rad (IU6, IU7, IU8)
- portfolio (IU1-IU8)
- pismeni ispit (IU1-IU8)

Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985). *Andragogija*. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja:
 - Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
 - Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
 - Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
 - Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
 - Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
 - Obrazovna grupa (str. 301-316)
2. Klapan, A. (2004). *Teme iz Andragogije*. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja:
 - Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
 - Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
 - Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
 - Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
3. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade.
4. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Jarvis, P. (1993). *Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva*. Theleme, 39 (1-4).
- Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo
- Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije/ Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: *Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools/ Modeli vzgoje v globalni družbi/ The models of education in global society*. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
- Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.

- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. *Školski vjesnik*, 61, 265-288.
- Zloković, J., Čekolj, N. (2018). *Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str. 9-27.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985). <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	25
Klapan, A. (2004). <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada.	10	25
Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade.	10	25
Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo.	10	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Ćulum Ilić dr. sc. Nena Rončević	More ideja
Naziv predmeta	Istraživanja u odgoju i obrazovanju	
Semestar ^a	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c} Broj sati (P+V+S)	
		5 38 (14+14+10)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti polaznike za elementarni znanstveno istraživački rad i senzibilizirati ih za razumijevanje i vrednovanje važnosti znanstveno-istraživačkog pristupa u pedagogiji te uvažavanju najviših etičkih standarda u njihovoj provedbi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i sintetizirati informacije;
- kritički vrednovati informacije;
- rješavati probleme;
- upravljati informacijama i učenjem.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena
- IU 2. objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja te djelokrug i funkcije metodologije istraživanja
- IU 3. usporediti različite istraživačke strategije, svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te vrste nacrtu istraživanja
- IU 4. elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja
- IU 5. kritički prosuditi adekvatnost metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka istraživanja sukladno različitim svrhama i ciljevima istraživanja
- IU 6. obrazložiti osnovne segmente nacrtu istraživanja (istraživački problem, ciljevi istraživanja, istraživačka pitanja/zadaci, hipoteze i varijable) kroz samostalno osmišljene primjere
- IU 7. kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju
- IU 8. integrirati primjenu primjerenih statističkih postupaka obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne i bivarijatne statistike s interpretacijom dobivenih rezultata.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Metodologija pedagoških istraživanja* i *Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopredmetni):

MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja

- Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (IU1)
- Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (IU1, IU2)
- Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (IU1, IU2)
- Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (IU2)
- Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (IU3)

MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije

- Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (IU3)
- Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (IU3)
- Cjelina 3: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (IU7)

MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja

- Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (IU3, IU4, IU5)
- Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (IU5)
- Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (IU4-IU8)
- Cjelina 4: Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija); osobine distribucije frekvencija; srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); mjere disperzije (RV, Q, SD); normalna raspodjela; određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (IU8)
- Cjelina 5: Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; neparametrijski testovi (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava:		Nastava na daljinu:				
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad				
1.6. Dodatno obrazloženje		Predmet će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja uz pomoć LMS Merlin.					
1.7. Obveze polaznika							
Od polaznika se očekuje redovito pohađanje nastave i kontinuirani rad, te redovito posjećivanje sustava za e-učenje Merlin gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.							
1.8. Praćenje ⁸ rada polaznika ^{abc}							
Pohađanje nastave	1,3	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ocjenska zadaća	1,7				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocjenska zadaća (IU1-IU8) ▪ pisana provjera znanja (IU1-IU8) 							
Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS*. Sage.
3. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Naklada Slap.
4. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
5. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje)*. Educa.
6. Petz, B. (2005). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Naklada slap.
7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). *Petzova statistika - Osnove statističke metode za ne matematičare*. Naklada Slap.
8. Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti*. Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Field, A. (2016). *An adventure in statistics: the reality enigma*. Sage.
- Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction*. Allyn and Bacon.
- Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A. G. Matoš.
- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova*. Naklada Slap.
- Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti upedagogiji*. Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Mejovšek, M. (2013). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Naklada Slap.
- Milas, G. (2009). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
- Privitera, G.J. (2015). *Statistics for the behavioral sciences*. Sage.
- Šošić, I., i Serdar, V. (2000). *Uvod u statistiku*. Školska knjiga.
- Tokunaga, H. T. (2016). *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*. Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap.	9 (2007)	25
Field, A. (2018). <i>Discovering statistics using IBM SPSS</i> . Sage.	Dva izdanja: 1 (2018.); 5 (2013.)	25
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap.	Tri izdanja: 7 (2003.); 2 (2008.); 5 (2013.)	25
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.	Dva izdanja: 22 (2005.); 1 (2009.)	25
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje)</i> . Educa.	Dva izdanja: 21 (1999.); 5 (2004.)	25
Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Naklada slap.	Tri izdanja: 6 (1997.); 4 (2004.); 1 (2007.)	25
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika - Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap.	Četiri izdanja: 6 (1997.); 4 (2004.); 1 (2007.); 5 (2012)	25
Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Školska knjiga.	Dva izdanja: 4 (2002.); 1 (2006)	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na različitim institucijama (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na različitim predmetima uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđase evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	More ideas
Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c} Broj sati (P+V+S)	
		5 10 (10+0+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati polaznike s osnovnim spoznajama o psihološkom razvoju nužnim za razumijevanje i poticanje učenja uz uvažavanje dobnih i individualnih specifičnosti djece i mladih. Cilj je također da polaznici nauče kako primijeniti spoznaje psihologije učenja na poučavanje učenika u školi, kao i upoznati polaznike s osobinama učenika i socijalnim ozračjem u razredu kao odrednicama uspješnog učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- kritički uspoređivati različite koncepte i teorijske pristupe u objašnjenju razvoja i učenja
- argumentirano raspravljati na zadanu temu.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. opisati promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju
- IU 2. objasniti različite teorije učenja i njihovu primjenu u poučavanju
- IU 3. izraditi plan lekcije u konstruktivističkom okviru
- IU 4. objasniti odrednice školskog postignuća
- IU 5. opisati kategorije učenika s posebnim potrebama i prilagodbu njihovog obrazovanja
- IU 6. opisati učinak školskog okruženja na učenje
- IU 7. objasniti načine održavanja discipline u razredu.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Razvojna psihologija* i *Edukacijska psihologija* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom razvoju (IU1);
- Teorije uvjetovanja, modeliranja i kognitivne teorije učenja (IU2);
- Primjena teorija učenja u poučavanju (IU2, IU3);
- Odrednice školskog postignuća (inteligencija, osobine ličnosti, motivacija) (IU4);

- Obrazovanje učenika s posebnim potrebama (učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici) (IU5);
- Školsko okruženje i učenje (upravljanje razredom, interpersonalni odnosi u razredu) (IU6);
- Održavanje discipline u razredu (IU7).

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Polaznici moraju sudjelovati na predavanjima zbog interaktivne realizacije nastave tijekom koje će steći planirane generičke vještine.

Obavezni su izraditi jedan pisani rad koji se odnosi na objašnjenje kognitivnog razvoja i učenja iz konstruktivističke perspektive i u skladu s time izraditi plan nastavnog sata.

Polaznici polažu pismeni ispit.

1.8. Praćenje⁹ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							More ideja
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none">izrada konstruktivističkog plana nastavnog sata (IU1, IU3)pismeni ispit (IU1, IU2, IU4, IU5, IU6, IU7)							
Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<div>1. Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)</div> <div>2. Wolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.</div>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) ^{abc}							
<ul style="list-style-type: none">Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu ^{ab}							
Naslov				Broj primjeraka		Broj polaznika	
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				3		25	
Wolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		25	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Ćulum Ilić dr. sc. Iva Buchberger dr. sc. Nena Rončević	More ideas
Naziv predmeta	Pedagoške teme i društveni kontekst	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	10
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi predmeta su: (1) osposobiti polaznike za istraživanje, analizu i interpretaciju odnosa između obrazovanja i suvremenog društva uz poticanje njihova doprinosa razvoju interkulturalnosti, demokratizacije i građana održivosti; (2) osnažiti i pripremiti polaznike za kritičko promišljanje i osmišljavanje društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i sintetizirati informacije;
- kritički vrednovati informacije;
- rješavati probleme;
- upravljati informacijama i učenjem;
- timski surađivati.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. objasniti odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;
- IU 2. analizirati različite aspekte nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima;
- IU 3. objasniti fenomen demokratizacije, građanina održivosti i interkulturalizma u obrazovanju;
- IU 4. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području;
- IU 5. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja;
- IU 6. osmisliti promjene odnosno rješenja u formi društvenih intervencija manjeg opsega kojima se potiče interkulturalnost, demokratizacija i održivi razvoj društva i koje se odnose na osnaživanje suradničke uloge organizacija civilnog društva s ciljem doprinosa transformaciji (formalnog i neformalnog) sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Obrazovanje i izazovi suvremenog društva*, *Interkulturalnost u obrazovanju* te *Odgoj i obrazovanje za civilno društvo* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogija* (jednopedmetni):

- Obrazovanje i socijalne promjene (IU1)
- Nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (IU2)
- Obrazovanje za održivi razvoj (IU3)
- Interkulturalnost – ključni koncepti (IU3)
- Interkulturalna kompetencija (IU6);
- Škola i interkulturalnost (IU6);
- Civilno društvo i organizacije civilnog društva: ključni koncepti i doprinosi (IU4)
- Utjecaj i doprinos civilnog društva u odgojno-obrazovnom području (IU4)
- Utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja (IU5, IU6)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito i aktivno pohađanje nastave.

Ocjenske aktivnosti uključuju:

1. Prikaz dva primjera dobre prakse (jedan domaći, jedan međunarodni) društvene intervencije u odgojno-obrazovnom području koja potiče interkulturalnost, demokratizaciju i održivi razvoj društva, a u kojima je vidljiv doprinos organizacija civilnog društva.
2. Osmisliti društvenu intervenciju (odgojno-obrazovnu aktivnost) usmjerenu razvoju interkulturalnosti, demokratizacije i održivog razvoja društva, a koja se može transferirati u različita (ne)institucionalna odgojno-obrazovna okruženja kao potencijalna inovacija.

1.8. Praćenje¹⁰ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnosti u nastavi	0,5	Seminarski rad	3,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	5,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

- seminarski rad - prikaz dva primjera dobre prakse (IU1-IU5)
- osmisliti društvenu intervenciju (odgojno-obrazovnu aktivnost) (IU6)

Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Giddens A. (2007.) *Sociologija*. Zagreb: Nakladni Zavod Globus XVI. (poglavlje Obrazovanje str.488-526)
2. Rončević N. i Rafajac B. (2012). *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
4. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
5. Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
6. Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). *Civilno društvo u Hrvatskoj*. Zagreb: Jesenski i Turk.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Cifrić I. (1990). *Ogledi iz sociologije obrazovanja*. Zagreb: Školske novine.
- Durkheim E. (1996.). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Illich I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Bigz.
- Prpić K. (ur.) (2005). *Elite znanja u društvu (ne)znanja*. Zagreb: IDIZ.
- Vujčić V. (1990). *Obrazovne šanse*. Zagreb: Školske novine.
- Vujević, M. (1991). *Uvod u sociologiju obrazovanja*. Zagreb: Informator.
- Mrnjauš, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugacijima“. *Pedagoški istraživanja*, 10 (2), 309-325.
- Mrnjauš, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.)

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

(2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 314-321.

- Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
- Chandoke, N. (2005). *What the hell is 'civil society'?* Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp
- Scholte, J. A. (1999). *Global Civil Society: Changing the World?* CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick.
- Tran, M. (2008). *The international community makes a terrible mess wherever it goes*. Dostupno na: The Guardian, <http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview>
- Vlada Republike Hrvatske (2012). *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016*.
- Wild, L. (2006). *The darker side of global civil society*. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Giddens A. (2007). <i>Sociologija</i> . Zagreb: Nakladni Zavod Globus.	5	25
Rončević N. i Rafajac B. (2012). <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	25
Mrnjauš, K., Rončević, N. i Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	10	25
<i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i> . (2000). Slavonski Brod: Europski dom.	Dostupno online	25
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.	Dostupno online	25
Bežovan, G. i Zrinščak, S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	Dostupno online	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj predmeta	dr. sc. Iva Buchberger dr. sc. Bojana Čulum Ilić dr. sc. Marko Maliković dr. sc. Kornelija Mrnjauš	More ideas
Naziv predmeta	Transverzne i globalne vještine u odgoju i obrazovanju	
Semestar ^a	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c} Broj sati (P+V+S)	
		10 32 (16+0+16)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti polaznike za: (a) analizu i primjenu metoda i vještina upravljanja projektima; (b) analizu i primjenu vještina kritičkog mišljenja kroz razvoj kritičkog pristupa odgojno-obrazovnim fenomenima; (c) analizu i primjenu komunikacijskih vještina kroz različite komunikacijske oblike i tehnike u odgoju i obrazovanju; (d) analizu i primjenu digitalnih vještina u upotrebi informatičkih tehnologija, alata i usluga u području odgoja i obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta (ako je primjenjivo)

/

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- analizirati i vrednovati informacije;
- aktivno slušati;
- uočiti i riješiti problem;
- timski surađivati;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom.

Specifični ishodi učenja:

- IU 1. primijeniti kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima;
- IU 2. objasniti specifične elemente komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- IU 3. primijeniti različite komunikacijske oblike i tehnike;
- IU 4. koristiti sustave za e-učenje i digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje;
- IU 5. izraditi digitalno rješenje primjenom metodologije instrukcijskog dizajna za izradu e-tečajeva;
- IU 6. usporediti temeljna obilježja različitih pristupa planiranju razvoja projekata i njihov utjecaj na faze projektnog ciklusa;
- IU 7. integrirati rezultate procjene potreba, analizu literature i relevantnih dionika u znanstveno-istraživački pristup opisa odabrane obrazovne potrebe/problema;
- IU 8. izraditi cjeloviti projektni prijedlog korištenjem metodologije projektnog ciklusa.

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet uključuje sadržaje iz predmeta *Komunikacija u odgoju i obrazovanju*, *Vještine kritičkog mišljenja*, *Osnove e-obrazovanja* i *Upravljanje projektima u obrazovanju* na Sveučilišnom prijediplomskom studiju *Pedagogika* (jednoprjedmetni):

- Kompetencija kritičkog mišljenja kao transverzalna i globalna vještina (IU1)
- Kritički pristup odgojno-obrazovnim fenomenima: uočavanje i oblikovanje problema/pitanja rasprave; interpretacija fenomena iz više različitih perspektiva; osmišljavanje i vrednovanje rješenja; argumentiranje predloženog rješenja (IU1);
- Definicije, temeljni pojmovi i teorije komunikacije (IU2);
- Komunikacijske vještine (IU3);
- Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi (IU2);
- Sustavi za e-učenje i digitalni alati za izradu sadržaja za e-učenje (IU4-IU5)
- Projektni pristup kao platforma uvođenja promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju (IU6)
- Pristupi planiranju razvoja i pripremi cjelovitog projektnog prijedloga (IU6)
- Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena (IU6, IU8)
- Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup (IU7, IU8)
- Pisanje projektnog prijedloga i izrada detaljnog plana troškova prema standardnoj strukturi (IU8)
- Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta (IU8)

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave/predmeta/modula/programa

- ☐ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona
☒ hibridna nastava

Izvedba nastave (neposredna nastava)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (nastava na daljinu)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Izvedba nastave (hibridno)	Neposredna nastava: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Nastava na daljinu: <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju:

- pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave;
- izradu projektnog prijedloga;
- izradu digitalnog sadržaja koja podrazumijeva realizaciju prijedloga rješenja;
- prezentaciju projektnog prijedloga i digitalnog rješenja;
- prikaz knjige;
- korištenje obvezne literature.

1.8. Praćenje¹¹ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnosti u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	4,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	4,0
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Vrednovanje rada polaznika uključuje:

- pisani dio seminarskog rada - izradu projektnog prijedloga i digitalnog sadržaja;
- prezentaciju seminarskog rada - prezentaciju projektnog prijedloga i digitalnog rješenja.

Na navedeni način provjera se ostvarivanje svih navedenih ishoda učenja (IU1-IU8).

Napomena: Uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na predmetu koristit će se kategorije položio/ nije položio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1. Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
2. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9, 2, 87-95.
3. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.
5. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio.
6. Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). *Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba*. Sveučilište u Rijeci.
7. Jandrić, P., Tomić, V., Kralj, L. (2016). *E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije*. CARNet, Zagreb.
8. Ćukušić, M., Jadrić, M. (2012). *E-učenje: koncept i primjena*. Školska knjiga, Zagreb.

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

9. Forčić, G., Novota, S. (2004). *Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira*. SMART: Rijeka.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
- Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA.
- Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb.
- Centar za e-učenje - SRCE (2021). *Merlin 21/22 Priručnik za nastavnike (Moodle 3.11)*. CARNet, Zagreb.
- Levar, M. (2019). *Izrada e-kolegija - Priručnik za izradu i administraciju kolegija na Carnet Loomenu*. CARNet, Zagreb.
- Tomaš, S (2018). *Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju*. CARNet, Zagreb.

Napomena: Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu polaznici će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima za razvoj projekta.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas.	Dostupno u e-obliku	25
Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i> , 9, 2, 87-95.	Dostupno u e-obliku	25
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	25
Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Str. 37-60.	10	25
Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i> . Beograd: Clio.	Dostupno u e-obliku	25
Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M. (2021). <i>Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba</i> . Sveučilište u Rijeci.	Dostupno u e-obliku	25
Jandrić, P., Tomić, V., Kralj, L. (2016). <i>E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije</i> . CARNet, Zagreb.	Dostupno u e-obliku	25
Ćukušić, M., Jadrić, M. (2012). <i>E-učenje: koncept i primjena</i> . Školska knjiga, Zagreb.	Dostupno u e-obliku	25

Forčić, G., Novota, S. (2004). *Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira*. SMART: Rijeka.

Dostupno u e-obliku

25

More ideja

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

4. OBRAZLOŽENJE IZMJENA U IZVOĐENJU**Obrazloženje svrhe izvođenja programa nastavom na daljinu ili hibridno**

(npr. osiguravanje šireg pristupa i dostupnosti pojedinog programa novim ili širim skupinama polaznika i dr.).

Predložene izmjene i dopune ne odnose se na način izvođenja Programa i obveznih predmeta.

Obrazloženje infrastrukturnih i tehničkih pretpostavki

(osiguran pristup Internetu, računalna oprema, računalni sustav koji omogućava nastavu na daljinu i sl.)

/

4.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova – za module/predmete kod kojih dolazi do promjena u načinu izvođenja

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS

MODUL / PREDMET**Planirani način izvođenja modula/predmeta**

NAPOMENA: Ukoliko program ima više modula/predmeta za svaki se navodi posebno.

<i>Izvedba nastave prema akreditiranom programu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Izvedba nastave na daljinu</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža

(a) sinkrono i b) asinkrono	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
Izvedba nastave hibridno	Neposredno se izvode: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	Na daljinu se izvode: <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad
Obrazloženje načina izvedbe nastave (ukoliko je potrebno – primjerice kod programa koji predviđaju terensku ili laboratorijsku nastavu):		
Obrazložiti planirani način praćenja rada polaznika i provjera ukoliko se mijenjaju pri izvedbi nastave na daljinu ili hibridne nastave		