

KLASA: 007-01/24-03/02
URBROJ: 2170-137-01-24-292
Rijeka, 26. studenoga 2024.

Na temelju članka 34. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-2 od 2. listopada 2023. godine), Odluke o izmjenama i dopunama Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 007-01/24-03/02, URBROJ: 2170-137-01-24-267 od 15. listopada 2024.), članka 18. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/24-01/16, URBROJ: 2170-137-01-24-1 od 28. svibnja 2024. godine) te Mišljenja Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje (KLASA: 644-07/24-01/60, URBROJ: 2170-137-12-24-7 od 7. studenoga 2024. godine), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 100. sjednici održanoj dana 26. studenoga 2024. donosi sljedeću

ODLUKU

o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“, Medicinskog fakulteta u Rijeci

I.

Senat donosi Odluku o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“. Nositelj i izvoditelj programa je Medicinski fakultet u Rijeci.

II.

Program cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“ je program stručnog usavršavanja s ECTS bodovima. Završetkom programa stječe se 5 ECTS bodova.

III.

Program cjeloživotnog obrazovanja iz točke I. ove Odluke, čini sastavni dio ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTORICA
prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija

DOSTAVITI:

1. Medicinskom fakultetu u Rijeci,
2. Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci,
3. Odjelu za studije i cjeloživotno obrazovanje,
4. Pismohrani, ovdje.

I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima ^{a, b, c, d, e}. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*. Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

OPĆE INFORMACIJE	
Naziv programa	31 Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija
Nositelj programa	Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
Izvoditelj programa	Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina
Vrsta programa	a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva b) Programi stjecanja znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa ¹ c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci (Centar) aktivno skrbi o profesionalnom razvoju medicinskih edukatora na matičnoj instituciji od njegovog osnutka 2017. godine. Kao jedan od najaktivnijih centara na Medicinskom fakultetu u Rijeci te jedini koji je usmjeren svim nastavnicima i suradnicima na fakultetu, doživio je znatnu transformaciju cjelokupne ponude aktivnosti od 2020. godine. Naime, s obzirom na to da je COVID pandemija donijela znatne promjene u učenju i poučavanju u svim područjima obrazovanja, posebice u medicinskoj edukaciji, navedene godine je u sklopu Centra pokrenut proces osmišljavanja i izrade novog, sveobuhvatnog sustava potpore medicinskim edukatorima, od akreditacije programa cjeloživotnog obrazovanja, organizacije znanstvenih i stručnih skupova, prijave znanstvenih projekata do pružanja individualnih potpora. Neki od brojnih iskoraka uključuju sljedeće aktivnosti. Od 2021. godine u sklopu Centra, na Sveučilištu u Rijeci je akreditirana „Moderna i praktična medicinska edukacija“, jedinstven i inovativan četveromjesečni program cjeloživotnog obrazovanja koji čini temeljni program za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija. Program predstavlja jedan od najvećih i najzahtjevnijih edukacijskih projekata u instituciji s ukupno četiri tematska modula i osam kolegija, a izvodi se po najmodernijim standardima medicinske edukacije, temeljeći se na principima obrnute učionice. Osim toga, iz navedenog programa su proizašli i akreditirani onsite tečaj „Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)“, asinkroni online tečaj „Poučavanje u kliničkoj simulaciji“ te, u najnovijoj ponudi, akreditirani onsite tečaj „Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji“. Nadalje, Centar je glavni organizator znanstvenih i stručnih skupova, uključujući „MedRi 2023 – First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education“, kao i internog „Simpozija o medicinskoj edukaciji: Inovativne metode učenja“. U sklopu Centra aktivno se razvija i područje znanstveno-istraživačkog rada pa su, tako, članovi Centra bili dijelom projekta „Unaprjeđenje postojećeg integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Medicina“, financiranog iz Europskih strukturnih i investicijskih fondova. Od 2024. godine, u sklopu Centra se provodi projekt financiran od Sveučilišta u Rijeci pod nazivom „Istraživanje postojećih razina nastavnčkih kompetencija i utjecaja strukturiranih edukacija na njihovo unaprjeđenje u medicinskoj izobrazbi na Medicinskom fakultetu u Rijeci“. Naposljetku, u sklopu Centra postoji velika aktivnost u izdavačkoj djelatnosti, uključujući dva tematska izdanja

¹ Za ovaj program popunjava se poseban obrazac za opis programa.

znanstvenih časopisa, odnosno Liječnički vjesnik (knjiga sažetaka „MedRi 2023 – First International Conference on Teaching and Learning in Medical Education with First International Student Symposium on Future Doctors Educating the World“) i Medicina Fluminensis (tematski broj „Izazovi i budućnost medicinske izobrazbe u Republici Hrvatskoj“) te trenutno u izradi tematski broj posvećen medicinskoj edukaciji s prestižnim međunarodnim izdavačem Frontiers.

Inicijativa za „31 Školu iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“, kao najnovijeg edukacijskog projekta u obliku trodnevnog tečaja i nadopune ponude Centra, nastala je paralelno zbog tri razloga. Prije svega, s obzirom na sve veći interes nastavnika i suradnika za usavršavanjem u području medicinske edukacije unutar i izvan Medicinskog fakulteta u Rijeci, kao i činjenice da program cjeloživotnog obrazovanja „Moderna i praktična medicinska edukacija“ traje ukupno četiri mjeseca i da se po svakom ciklusu nastave može upisati svega 20 polaznika zbog specifičnosti održavanja nastave, nova škola predstavljala bi podjednako moderan, privlačan i praktičan, ali kraći tečaj od tri dana, koji bi bio namijenjen široj publici, odnosno svim zainteresiranim nastavnicima i suradnicima u zdravstvenoj profesiji u visokom obrazovanju. Nadalje, ciljevi i ishodi učenja „Moderne i praktične medicinske edukacije“ i „31 Škole iz medicinske edukacije: inovacije, interakcija, implementacija“ znatno se razlikuju, odnosno prvi program je usmjeren sveobuhvatnom usavršavanju nastavnika i suradnika u općem području metodologije medicinske edukacije, dok je drugi program ciljano i specifično usmjeren inovacijama, interakciji i implementaciji novih metoda učenja i poučavanja u vlastitu praksu polaznika. Naposljetku, s obzirom na to da u Republici Hrvatskoj trenutno nema drugih mogućnosti usavršavanja nastavnika u području medicinske edukacije, uz potporu Sveučilišta u Rijeci, vizija Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci je promovirati Sveučilište kao predvodnika u medicinskoj edukaciji sukladno pruženoj mogućnosti organizacije ovog novog tečaja u sveučilišnom edukacijskom centru, odnosno renesansnoj Palači Moise u gradu Cresu. Navedena potpora Sveučilišta u Rijeci, osim stvaranja prepoznatljivosti u području medicinske edukacije, pruža mogućnost promocije kulturne tradicije primorskog kraja u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru^{a, b, c, e}

S obzirom na to da medicinski edukatori, neovisno o vlastitom području završenog studija, mogu raditi u javnom i privatnom sektoru, kao i prethodno navedenu činjenicu da u Republici Hrvatskoj trenutno ne postoje komparativni programi cjeloživotnog obrazovanja usmjereni medicinskoj edukaciji i unaprjeđenju nastavničkih kompetencija, posebice koji prate inovacije u nastavnom procesu, izravno opravdava potrebitost i svrhovitost ovog programa. Štoviše, s obzirom na to da su ciljne skupine nastavnici i suradnici zaposleni na visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, što može uključivati javne i privatne institucije (primjerice, medicinske fakultete, fakultete dentalne medicine, fakultete zdravstvenih studija, zdravstvena veleučilišta), ovaj program je od izuzetnog značaja za medicinske edukatore brojnih visokoškolskih ustanova u području Biomedicine i zdravstva u Republici Hrvatskoj i na širim prostorima.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo)^{a, b, c, e}

Program je od iznimnog značaja za lokalnu zajednicu zbog činjenice da će unaprjeđenje kvalitete nastave primjenom pravila dobre prakse medicinske edukacije neizbježno unaprijediti i kvalitetu zdravstvene skrbi. Naime, podizanje kvalitete nastave izravno pridonosi stvaranju kvalitetnih zdravstvenih kadrova, što posljedično dovodi do neupitnog napretka svih segmenata lokalne i šire društvene zajednice.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke)^{a, b, c, e}

Strukovna udruženja doktora medicine, doktora dentalne medicine, medicinskih sestara, ali i drugih ciljnih skupina ovog programa promiču potrebu i obvezu za cjeloživotnim obrazovanjem, posebice u području medicinske edukacije, što značajno pridonosi njihovoj nastavnoj izvrsnosti. Primjerice, bodovi po ECTS sustavu uvažavaju se pri stjecanju uvjeta za upis na stručni i znanstveni poslijediplomski studij, kao i odobrenju za rad (npr. Hrvatska liječnička komora).

1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Hrvatska liječnička komora, Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko gastroenterološko društvo, Hrvatska komora medicinskih sestara

1.3. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost sa Strategijom institucije)

Program je usklađen s misijom i strateškim ciljevima Medicinskog fakulteta u Rijeci, koji se temelje na strategiji Sveučilišta u Rijeci. U dokumentu „Strategija razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.“ navodi se da je „radi unaprjeđenja nastavnog procesa iznimno važno raditi i na nastavničkim kompetencijama kroz kontinuirano osposobljavanje svih, a posebno mlađih kolega u metodičkom i didaktičkom smislu radi stjecanja i unaprjeđivanja znanja i vještina potrebnih za poboljšanje kvalitete izvedbe nastavnog procesa“. Nadalje, program je usklađen s ciljem Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci, odnosno „osiguravanjem kontinuirane stručne, metodološko-pedagoške edukacije te osposobljavanjem i usavršavanjem visokoškolskih nastavnika u stjecanju odnosno unaprjeđenju nastavničkih kompetencija te svladavanju tradicionalnih i naprednih nastavnih metoda i tehnologija“. Naposljetku, program je usklađen s dokumentom „Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019.-2025.“.

Također, bitno je istaknuti da je od 2020. godine, pod vodstvom trenutnog dekana Medicinskog fakulteta u Rijeci, posebna podrška usmjerena je osnaživanju Centra za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci te su uspostavljeni novi i moderni oblici izobrazbe nastavnika te stručni i znanstveni skupovi. Primjerice, temeljni program cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija „Moderna i praktična medicinska edukacija“ uvršten je kao obvezni uvjet za izbor u znanstveno-nastavno zvanje docent, a suradnička procjena u znanstveno-nastavno zvanje izvanredni profesor. Nadalje, od 2023. godine, glavni naglasak razvojnih politika u novom mandatu trenutnog dekana upravo je unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, koji uključuje dodatno razvijanje podrške nastavnicima u primjeni metodoloških standarda provođenja nastavnog procesa, postavljanje Medicinskog fakulteta u Rijeci kao predvodnika edukacije medicinskih edukatora te standardizaciju, modernizaciju i unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa.

1.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa cjeloživotnog obrazovanja

3I Škola iz medicinske edukacija: Inovacije, interakcija, implementacija

2.1.1. Vrsta programa

- a) Razlikovni programi u postupku stjecanja akademskog naziva
- b) Programi stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa
- c) **Programi usavršavanja s ECTS bodovima**
- d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova
- e) Programi ovlaštenih tijela

2.1.2. Razina studijskog programa (ako je primjenjivo) ^{a, b}

2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv ^{a, b, c}

Biomedicina i zdravstvo

2.2. Nositelj/i programa

Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet

2.3. Izvoditelj/i programa

Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina

2.4. Trajanje programa

25 sati u obliku trodnevnog tečaja

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program ^{a, b, c}

5 - 5

2.5. Uvjeti upisa na program

Sudjelovanje u održavanju nastave na visokom učilištu u zdravstvenoj profesiji.

2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Po završetku programa cjeloživotnog obrazovanja, polaznik/ca će biti osposobljen/a:

1. primijeniti pravila konstruktivnog poravnanja na primjerima vlastitih nastavnih jedinica i kolegija
2. poučavati kliničke i temeljne biomedicinske vještine prema strukturiranim modelima
3. davati povratnu informaciju prema strukturiranim modelima
4. izraditi asinkroni online modul za obrnutu učionicu u sustavu za e-učenje Moodle
5. izraditi test u sučelju za e-učenje Moodle
6. odabrati primjereni medij za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema u vlastitoj praksi
7. izraditi strukturirane vodiče za analizu slučaja i scenarije za rješavanje problema prema metodološkim pravilima
8. primijeniti prezentacijske vještine i vještine facilitacije u vlastitoj praksi
9. urediti PowerPoint prezentaciju prema pravilima dobre prakse
10. prepoznati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice
11. objasniti specifičnosti edukacije u različitim zdravstvenim profesijama u visokom obrazovanju

12. usporediti sličnosti i razlike u prednostima i izazovima medicinske edukacije na razini susjednih država Europe

13. unaprijediti vlastite osnovne komunikacijske vještine u obrazovanju

2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program (ako je primjenjivo) ^a

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Struktura programa

Detaljna struktura programa opisana je u tablici 2. Program se provodi kao tečaj u obliku kratkih predavanja, primjera dobre prakse, manjih satelitskih tečajeva, edukativnih i kreativnih radionica, a predviđen je i „Satelitski simpozij o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima“. Tečaj se održava u kontinuitetu kroz tri dana, od kojih je svaki tematski posvećen jednom slovu „I“ u akronimu „3I“ iz naslova škole, odnosno prvog dana „Inovacije u medicinskoj edukaciji“, drugog dana „Interakcija u nastavnom procesu“ i trećeg dana „Implementacija u vlastitu praksu“. Unutar svakog dana, program je podijeljen u deset manjih tematskih cjelina i, unutar njih, brojnih nastavnih jedinica.

Ritam pohađanja

Program se provodi u trajanju od tri dana kroz 29 obveznih sati neposredne nastave u edukacijskom centru Sveučilišta u Rijeci, odnosno Palači Moise u gradu Cresu. Prije i nakon održane nastave, polaznici su obvezni izraditi dva projektna zadatka.

Obveze polaznika

Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi sva tri dana tečaja, uspješno izvršavanje projektnog zadatka prije nastave, predviđenih aktivnosti tijekom nastave i projektnog zadatka u obliku završnog ispita nakon nastave.

3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Program/tečaj „3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija“ (29 sati, 5 ECTS-a) (Tablica 1)

3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

(Tablica 2)

3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) (ako je primjenjivo) ^a

3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

-

3.5. Način izvođenja programa² (moguće je predvidjeti više načina izvođenja programa)

- ☒ neposredna nastava
- ☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona³
- ☐ hibridna nastava

3.6. Jezik izvedbe

- ☒ hrvatski jezik
- ☐ engleski jezik
- ☐ drugo: _____

² Ukoliko je odobreno više načina izvođenja obrazložiti za svaki.

³ Nastava na daljinu odnosi se na način izvedbe programa, ali ne i na način provjere znanja koji može biti predviđen kroz neki od sustava za nastavu na daljinu ili provjerom znanja (ispitom) u neposrednom kontaktu.

3.7. Obrazložiti multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

Program je u potpunosti posvećen poticanju suradnje između različitih disciplina u zdravstvenoj profesiji, podjednako među polaznicima i predavačima. Primjerice, ciljne skupine polaznika uključuju nastavnike i suradnike koji su zaposleni na visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, što uključuje veliki raspon različitih stručnjaka. Nadalje, u program su uključeni iskusni i posebno educirani edukatori medicinskih edukatora, koji su završili različite oblike usavršavanja u području medicinske edukacije i unaprjeđenja nastavničkih kompetencija, koji su dobitnici prestižnih nagrada za nastavnu izvrsnost, imaju dugogodišnje iskustvo u nastavi, objavljena edukacijska izdanja i brojna druga postignuća. Štoviše, posebna vrijednost ovog programa očituje se u činjenici da su edukatori medicinskih edukatora zaposleni na brojnim visokim učilištima u zdravstvenoj profesiji, koji osim Medicinskog fakultet u Rijeci čine i Medicinski fakultet u Osijeku i Zagrebu, Fakultet dentalne medicine u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci i Zdravstveno veleučilište u Zagrebu, a u suradnji na programu sudjeluje i Hrvatska liječnička komora. Također, u sklopu „Satelitskog simpozija o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima“, svake će godine u suradnju biti pozvani drugi stručnjaci s visokih učilišta u zdravstvenoj profesiji u susjednim državama, uključujući Bosnu i Hercegovinu, Srbiju, Sloveniju, Crnu goru i druge države na našem govornom području. Naposljetku, u program su uključeni i suradnici s Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, koji medicinskim edukatorima približavaju osnove komunikacije u obrazovanju, temu koja je od izuzetne važnosti u zdravstvenoj profesiji. Cilj svih navedenih suradnji dovest će do boljeg povezivanja dionika medicinske edukacije u Republici Hrvatskoj i susjednim državama davanjem primjera dobre prakse. Naposljetku, sve navedeno značajno pridonosi prepoznatljivosti Sveučilišta u Rijeci kao modernog, inovativnog i progresivnog sveučilišta u poticanju nastavne izvrsnosti.

3.8. Način završetka programa

Uspješno izvršavanje svih predviđenih obveza na programu.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar ^a :						
MODUL	PROGRAM	NOSITELJ	P	V	S	ECTS ^{a, b, c}
	3I Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija	Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	10	10	9	5

Tablica 2.

3.2. Opis programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj programa	Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.	
Naziv programa	3I Škola iz medicinske edukacije: inovacije, interakcija, implementacija	
Semestar ^a		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	5 (10P, 9S, 10V)

1. OPIS PROGRAMA

1.1. Ciljevi programa

Ciljevi tečaja su:

- (1) upoznati polaznike s vodećim trendovima u modernoj medicinskoj edukaciji,
- (2) omogućiti stjecanje specifičnih vještina za povećanje interaktivnosti u nastavnom procesu te
- (3) pružiti podršku polaznicima u prilagodbi vlastitih nastavnih jedinica prema pravilima metodologije medicinske edukacije.

Škola se provodi u obliku trodnevnog tečaja koji uključuje kratka predavanja, primjere dobre prakse, manje satelitske tečajeve, edukativne i kreativne radionice, a prvog dana predviđen je i „Međunarodni satelitski simpozij o primjerima dobre prakse u međunarodnim razmjerima“.

1.2. Uvjeti za upis programa

Sudjelovanje u održavanju nastave na visokom učilištu u zdravstvenoj profesiji.

1.3. Očekivani ishodi učenja za program

Po završetku programa cjeloživotnog obrazovanja, polaznik/ca će biti osposobljen/a:

1. primijeniti pravila konstruktivnog poravnanja na primjerima vlastitih nastavnih jedinica i kolegija
2. poučavati kliničke i temeljne biomedicinske vještine prema strukturiranim modelima
3. davati povratnu informaciju prema strukturiranim modelima
4. izraditi asinkroni online modul za obrnutu učionicu u sustavu za e-učenje Moodle
5. izraditi test u sučelju za e-učenje Moodle
6. odabrati primjereni medij za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema u vlastitoj praksi
7. izraditi strukturirane vodiče za analizu slučaja i scenarije za rješavanje problema prema metodološkim pravilima
8. primijeniti prezentacijske vještine i vještine facilitacije u vlastitoj praksi
9. urediti PowerPoint prezentaciju prema pravilima dobre prakse
10. prepoznati mogućnosti primjene umjetne inteligencije u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice
11. objasniti specifičnosti edukacije u različitim zdravstvenim profesijama u visokom obrazovanju
12. usporediti sličnosti i razlike u prednostima i izazovima medicinske edukacije na razini susjednih država Europe
13. unaprijediti vlastite osnovne komunikacijske vještine u obrazovanju

1.4. Sadržaj programa

Tečaj se održava u kontinuitetu kroz tri dana, od kojih je svaki tematski posvećen jednom slovu „I“ u akronimu „3I“ iz naslova škole, a unutar svakog dana, program je podijeljen u deset manjih tematske cjeline i, unutar njih, brojnih nastavnih jedinica.

I. PRVI DAN – INOVACIJE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

1. Medicinska edukacija: perspektiva organizatora

Zašto je važno podizati nastavničke kompetencije zdravstvenih djelatnika.

2. Obrnuta učionica u podlozi modernog kurikulumu medicinske edukacije

Što je obrnuta učionica. Program cjeloživotnog obrazovanja Moderna i praktična medicinska edukacija. Kolegij Simulacija kliničkih vještina. InterMed projekt – virtualna standardizacija učenja i poučavanja kliničkih vještina u internoj medicini. Praktični pogled na e-učenje: izrada online interaktivnih elemenata za obrnutu učionicu.

3. Moderni trendovi u vrednovanju u medicinskoj edukaciji

Važnost konstruktivnog poravnanja: od ishoda učenja do metoda vrednovanja. Što su objektivni strukturirani ispiti? Iskustva vrednovanja studentskih postignuća na europskim sveučilištima.

4. Satelitski tečajevi

Simulacijska medicina. Strukturirani modeli poučavanja kliničkih i temeljnih biomedicinskih vještina. Strategije davanja povratne informacije. Izrada testova u sučelju za e-učenje Moodle. Specifičnosti kliničke nastave i primjena objektivnih strukturiranih kliničkih ispita u dentalnoj medicini. Specifičnosti medicinske edukacije kod neliječnog zdravstvenog kadra.

5. Satelitski simpozij o medicinskoj edukaciji u međunarodnim razmjerima

2. DRUGI DAN – INTERAKCIJA U NASTAVNOM PROCESU

6. Analiza slučajeva i rješavanje problema u medicinskoj edukaciji

Mediji za interakciju u učenju temeljenom na analizi slučajeva i rješavanju problema. Inovativni načini primjene učenja temeljenog na analizi slučajeva i rješavanju problema na Medicinskom fakultetu u Rijeci. Kako osmisлити slučajeve i probleme u različitim medijima za interakciju? Simulacija kliničkog prosuđivanja: primjeri iz prakse. Izrada analiza slučajeva i problema: predstavljanje primjera iz prakse polaznika.

7.A. Komunikacijske vještine: Osnove komunikacije u obrazovanju

7.B. Komunikacijske vještine: Vještine facilitacije

Što su vještine facilitacije? Vještine facilitacije u kliničkom prosuđivanju.

7.C. Komunikacijske vještine: Prezentacijske vještine

Koja je uloga predavanja u modernoj medicinskoj edukaciji? Analiza prezentacijskih vještina i primjeri različitih oblika predavanja iz prakse polaznika.

3. TREĆI DAN – IMPLEMENTACIJA U VLASTITU PRAKSU

8. Okrugli stol - Od ishoda učenja do metoda vrednovanja u vlastitoj praksi polaznika

9. Posebne sesije o aktualnim temama u medicinskoj edukaciji

Razvoj kulture stručne prakse i mentorstva u medicinskoj edukaciji. Je li važna strukturirana edukacija pacijenata?

Hrvatska elektronička medicinska edukacija (HeMED.hr): sadašnjost i budućnost. Primjena virtualne stvarnosti u hibridnoj edukaciji iz anatomije.

10. Umjetna inteligencija kao pomoćnik u dizajniranju nastave prema modelu obrnute učionice

1.5. Predviđeni način izvedbe programa

- ☒ neposredna nastava
☐ nastava na daljinu (a) sinkrona, b) asinkrona)
☐ hibridna nastava

Izvedba nastave
(neposredna nastava)

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☒ vježbe
☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo

1.6. Dodatno obrazloženje

1.7. Obveze polaznika

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi sva tri dana tečaja, uspješno izvršavanje projektnog zadatka prije nastave, predviđenih aktivnosti tijekom nastave i projektnog zadatka u obliku završnog ispita nakon nastave.

Praćenje⁴ rada polaznika^{abc}

Pohađanje nastave	1,2	Aktivnosti u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Dva projektna zadataka	2,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika^{abc}

Rad polaznika se ne ocjenjuje. Kroz uspješnost u rješavanju projektnih zadataka prije i nakon nastave te aktivnosti tijekom nastave utvrđuje se ostvarenost ishoda učenja.

Aktivnost tijekom nastave

Polaznici su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave tijekom održavanja tečaja te ponijeti vlastiti laptop u školu. Dodatno, svi polaznici obvezni su predstaviti jedan odabrani primjer iz vlastite nastavne prakse u jednoj od tri predviđene kategorije tijekom škole s ciljem dobivanja povratne informacije od voditelja pripadajućih edukativnih radionica i okruglih stolova:

- Kategorija 1 – Analiza prezentacijskih vještina i primjeri različitih oblika predavanja iz prakse polaznika,
- Kategorija 2 – Izrada analiza slučajeva i problema: predstavljanje primjera iz prakse polaznika,
- Kategorija 3 – Okrugli stol: od ishoda učenja do metoda vrednovanja u vlastitoj praksi.

Projektni zadatak prije nastave

Sažetak primjera iz prakse

Polaznici trebaju izraditi kratki sažetak koji sadrži opis predavanja, seminara ili vježbe koju žele predstaviti u sklopu tečaja, koji treba sadržavati najviše 300 riječi, naslov, ciljeve, ishode učenja, opis aktivnosti koje se provode u sklopu nastavne jedinice, način vrednovanja ostvarenih ishoda učenja, te razlog odabira primjera. Svi sažeci bit će objedinjeni u knjižici sažetaka s primjerima iz vlastite prakse polaznika.

PowerPoint prezentacija

Nadalje, osim sažetka, polaznici su obvezni predstaviti svoje primjere u školi uz provedbu zajedničkog komentiranja predstavljenih primjera u sklopu svake kategorije pod sljedećim uvjetima:

- Kategorija 1 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje opisa predavanja, PowerPoint prezentacije i prezentacijskih vještina prema pravilima dobre prakse,
- Kategorija 2 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje načina primjene i strukture analize slučajeva ili problemskih zadataka prema pravilima dobre prakse,
- Kategorija 3 – usmeno izlaganje uz PowerPoint prezentaciju i zajedničko komentiranje strukture predstavljenog predavanja, seminara ili vježbe prema pravilima dobre prakse.

Projektni zadatak nakon nastave

Nakon održane nastave, polaznici su obvezni ispraviti sažetke koje su predali prije nastave prema pravilima dobre prakse s ciljem uvida u primjenu stečenih ishoda učenja.

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

Autorski radni materijali koji će biti ustupljeni polaznicima tijekom tečaja.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{abc}

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu^{ab}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za evaluaciju kvalitete nastave.