

KLASA: 007-01/25-03/02
URBROJ: 2170-137-01-25-36
Rijeka, 18. veljače 2025.

Na temelju članka 34. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/05, URBROJ: 2170-137-01-23-2 od 2. listopada 2023. godine), Odluke o izmjenama i dopunama Statuta (KLASA: 007-01/24-03/02, URBROJ: 2170-137-01-24-267 od 15. listopada 2024.), članka 18. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/24-01/16, URBROJ: 2170-137-01-24-1 od 28. svibnja 2024. godine) te Mišljenja Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje (KLASA: 644-07/25-01/16, URBROJ: 2170-137-12-25-1 od 7. veljače 2025. godine), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 105. sjednici održanoj dana 18. veljače 2025. donosi sljedeću

ODLUKU

o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Rad i dobrobit“ (strateška mikrokvalifikacija), Centra za napredne studije jugoistočne Europe

I.

Senat donosi Odluku o usvajanju programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Rad i dobrobit“. Nositelj i izvoditelj programa je Centar za napredne studije jugoistočne Europe.

II.

Program cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom „Rad i dobrobit“ je program stručnog usavršavanja s ECTS bodovima. Završetkom programa stječe se 30 ECTS bodova.

III.

Program cjeloživotnog obrazovanja iz točke I. ove Odluke, čini sastavni dio ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

REKTORICA
prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija



DOSTAVITI:

1. Centru za napredne studije jugoistočne Europe,
2. Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci,
3. Odjelu za studije i cjeloživotno obrazovanje,
4. Pismohrani, ovdje.

OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Programi cjeloživotnog obrazovanja s ECTS bodovima

OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA	
Naziv programa	RAD i DOBROBIT
Vrsta programa (odabrati vrstu programa)	<input type="checkbox"/> a) Razlikovni program <input checked="" type="checkbox"/> b) Program stručnog usavršavanja s ECTS bodovima <input type="checkbox"/> c) Program ovlaštenog tijela s ECTS bodovima
Područje programa (znanstveno/umjetničko)	Znanstveno (interdisciplinarno)
Razina programa (ako je primjenjivo)	/
Obujam programa (ECTS bodovi)	30
Trajanje programa	semestar
Nositelj programa	Centar za napredne studije jugoistočne Europe (CAS SEE UNIRI)
Izvoditelj/i programa	Centar za napredne studije jugoistočne Europe Sveučilišta u Rijeci
Voditelj programa	Izv. prof. dr. sc. Sanja Bojanić

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

Rad i srodne teme *post-labour* i *post-work* fenomena u središtu su recentnih rasprava političke filozofije, antropologije ali i interdisciplinarnom sjecištu digitalnih tehnologija, etika skrbi, angažiranih teorija odrasta (*degrowth*) i djelovanja.

Što se događa s radom danas i što očekuje one koji tek trebaju nastupiti na tržište rada, s kojim se izazovima suočavaju uredi za upravljanje karijerama, stručnjaci i stručnjakinje koji/e usmjeravaju radne i organizacijske procese u javnim ili korporativnim institucionalnim okruženjima, česta su pitanja u različitim, poglavito medijskim kontekstima, no rijetko su sustavno, istraživački koncipirana kao izazov u nastavi i poučavanju te cjeloživotnom obrazovanju.

Razvoj umjetne inteligencije i sveprisutnost postupne ili potpune automatizacije, već će u sljedećem desetljeću zamijeniti 25% do 50% radnih mjesta, što će transformirati rad općenito te posebno uslužne, administrativne i takozvane *blue collar* poslove. No već je osamdesetih godina dvadesetoga stoljeća, filozof i ekonomist André Gorz napisao: „Središnje pitanje budućnosti političkog djelovanja, biti će kako upravljati i socijalno usmjeriti aboliciju rada (ukidanje rada).“

Distopične scenarije potrebno je zamijeniti diskursima i praksama koji postavljaju transformativne moći kreativnih potencijala čovjeka u središte, bude interes za ulogu imaginacije u političkom mišljenju i djelovanju, na što eksplicitno ukazuju mnogi autori i autorice posvećeni ovoj temi. Proliferacija naslova u društvenim znanostima, sociologiji i antropologiji rada, teoriji organizacije ili primjenjenoj psihologiji, ali također, u humanističkim znanostima, filozofiji, umjetnosti i kulturalnim studijima te različitim ekologijama odrasta

(*degrowth*), posvećena je paradoksima *post-labour* i *post-work* budućnosti. Interes za takva čitanja i tumačenja, proširuje se u političkoj sferi, naročito među generacijama mladih koji u njima pronalaze okvire svojih angažmana u lokalnoj zajednici i neposrednoj okolini.

Ovaj program namijenjen je različitim ciljanim skupinama polaznika i polaznica koji su zainteresirani za problematiziranjem rada, za tržište rada u određenom društvenom kontekstu ali i za dobrobit kao modalitet života u tranziciji:

- stručnjaci za radne odnose i ljudske potencijale koji žele bolje razumjeti povijesne i suvremene perspektive rada, upravljanje radnim okruženjem, mentalno zdravlje zaposlenika te razvoj i implementaciju organizacijskih politika
- savjetnici i strateški zaposlenici u javnim i privatnim organizacijama koji se bave oblikovanjem radnih politika, savjetovanjem o radnim strategijama i implementacijom novih pristupa radnom okruženju, uključujući one koji se bave inovacijama i digitalizacijom
- istraživači i stručnjaci zainteresirani za napredne istraživačke metodologije u humanističkim znanostima i umjetnostima te oni koji žele provoditi temeljita istraživanja na temu rada, njegovih promjena i društvenih implikacija
- savjetnici za mentalno zdravlje i zadovoljstvo na radu koji rade s organizacijama na poboljšanju mentalnog zdravlja i zadovoljstva zaposlenika u radnom okruženju
- kreatori javnih politika i politički analitičari uključeni u oblikovanje politika koje utječu na rad, sukladno horizontalnim načelima koja obuhvaćaju usklađenost s Poveljom Europske unije o temeljnim pravima, rodnom ravnopravnošću, pristupačnosti te promicanju politike održivog razvoja, i specifičnih tema poput nevidljivog rada, transformacije rada te novih politika rada u kontekstu odrasta i održivosti
- poduzetnici i poslovni savjetnici koji žele razumjeti razlike između samozapošljavanja i rada za druge, prilagodbi svojih poslovnih modela i razvoja strategija za uspjeh u promjenjivim radnim okruženjima
- urbanisti i dizajneri radnog prostora zainteresirani za prostorne aspekte rada i njihovu implementaciju u kontekstu digitalizacije, rada na daljinu te uključivih i održivih radnih praksi
- umjetnici i stručnjaci u kreativnim industrijama koji rad povezuju s umjetnošću, razumijevaju ga u kontekstu umjetničke produkcije i analiziraju kako umjetnošću mogu oblikovati nove prakse rada
- polaznici društvenih, humanističkih i umjetničkih područja koji žele razumjeti socijalne, političke i ekonomske aspekte rada, proučavati povijest rada, kreativne modalitete života i narative rada te njihove društvene implikacije u okvirima umjetničkog djelovanja, rada i društva

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Cilj je usmjeriti polaznike i polaznice ka istraživanjima i tumačenjima višestrukog značenja koncepta rada kroz različite društvene i humanističke discipline ali i umjetnosti koje prirodu i značenjski potencijal „rada“, prepoznat u vidu Izazova, postavljaju u središte transformativne moći kreativnosti. Uz kritičku analizu konvencionalnih normi, vrijednosti i praksi u području proizvodnje i društvene reprodukcije, predstaviti će se ideološki, filozofski te antropološki temelji „prava na dokolicu“, mogućnosti udruživanja u „odbijanje rada (refusal of work)“ sukladno teorijama odrasta (*degrowth*), potom, vrijednosti „nevidljivog rada“ kroz nasljeđe feminističkih čitanja i angažmana, ali i radikalnost „velike rezigniranosti“, itd. Te i srodne pojave situirati će se u kontekstima društvenih implikacija koje proizlaze iz čina prilagođavanja tradicionalnim strukturama rada i konkretnim, trenutačnim životnim okolnostima.

Proces poučavanja će se, sukladno odabranim temama, sastojati u istraživanju primjera artikuliranih u okvirima Problem-Based Learning (PBL) pristupa ali i ključne uloge ekspertize stečene kroz iskustvo (*expertise by experience*). U potrazi za „osmišljavanjem“ rada, polaznici i polaznice će ispitivati granice tradicionalnih paradigmi rada i istražiti potencijal promjene u vlastitim praksama i djelovanju. Kroz suradnički dijalog i kolektivnu imaginaciju te kreativne modele, angažiranjem društveno zanemarenih formi djelovanja, biti će potaknuti na osmišljavanje oblika rada uključivih i otpornih/žilavih zajednica s kojima se ukida fragmentarnost naših pojedinačnih života i artikulira mogućnost budućeg djelovanja.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo)

Ovaj program usko surađuje s lokalnom zajednicom primjenjujući metodu učenja temeljenog na stručnosti kroz iskustvo, usmjeravajući pažnju na probleme, što podrazumijeva fokus na rješavanju stvarnih izazova i situacija s kojima se susreću lokalno gospodarstvo, poduzetništvo i civilno društvo. Kroz različite kolegije, polaznici/ce ne samo da će unaprijediti svoja teorijska znanja već će ih i praktično primjenjivati na konkretne probleme, čime će direktno pridonijeti razvoju inovativnih i održivih rješenja za potrebe lokalne zajednice. Program, primjerice, polaznicima/cama omogućava razvijanje novih razumijevanja i strategija u područjima poput samozapošljavanja, transformacije radnih odnosa i novih radnih politika, što je posebno relevantno za lokalne gospodarske inicijative. Kolegiji poput ' Utjelovljena stanja: Zdravstvene prakse, koncepti, borbe' te ' Život u trudu: Antropologija rada' stimuliraju kreativno razmišljanje i omogućiti polaznicima i polaznicama da izravno utječu na kulturu i ekonomsku dinamiku svoje zajednice. Nadalje, naglasak na mentalno zdravlje i zadovoljstvo na radnom mjestu odgovara na sve veće potrebe organizacija civilnog društva za boljim razumijevanjem i promicanjem zdravih radnih okruženja. Kroz praktičan rad i dubinsku analizu, polaznici će stjecati vještine potrebne za implementaciju promjena koje će poboljšati radne uvjete i socijalnu uključenost. Takav holistički, interdisciplinarni i međusektorski pristup ne samo da će obogatiti obrazovno iskustvo polaznika već i ojačati vezu između sveučilišta i šire zajednice.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke)

Cilj je uspostaviti blisku suradnju sa strukovnim udrugama i sindikatima kako bi studentima omogućio praktično razumijevanje tržišta rada i radnih prava, kao i sudjelovanje u aktualnim industrijskim i društvenim procesima. U tom kontekstu, jednako značajno biti će kontaktirati Hrvatsku udrugu poslodavaca (HUP), ali i sa sindikatima poput Saveza samostalnih sindikata Hrvatske (SSSH) i Nezavisnih hrvatskih sindikata (NHS). Program će težiti uključivanju i specijaliziranih strukovnih udruga, uvijek sukladno interesima polaznika i polaznica, poput Hrvatske liječničke komore, za zdravstveni sektor, Hrvatske gospodarske komore za poslovni sektor te Hrvatske obrtničke komore za mala i srednja poduzeća. Suradnja s ovim organizacijama omogućit će praktično iskustvo, profesionalne kontakte i priliku da steknu dublje razumijevanje suvremenih problema rada i dobrobiti. Pored nacionalnog konteksta, pažnja će se pokloniti i europskim i međunarodnim organizacijama koje u svojoj osnovnoj djelatnosti skrbe o temama rada i dobrobiti. Analitički i istraživački, bit će važno razumijeti funkcioniranje institucija i tijela poput Međunarodne organizacije rada (ILO); Europske konfederacije sindikata (ETUC) ali i Europske agencije za sigurnost i zdravlje na radu (EU-OSHA); Europske fondacije za poboljšanje životnih i radnih uvjeta (Eurofound) te Međunarodne organizacije poslodavaca (IOE). Namjera će biti polaznike i polaznice pripremiti za praksu i eventualni rad u okviru tih organizacija.

1.2.3. Navesti moguće partnere/korisnike izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Ključna suradnja uspostavlja se s Sveučilišnim savjetovanišnim centrom Sveučilišta u Rijeci (ravnateljem Zoranom Sušnjem), posebno s Uredom za upravljanje karijerom (Nikoleta Zubić), kao i stručnjakinjama za različite prakse podrške u organizaciji radnog vremena i prostora (Silvija Šikić, stručnjakinja za prakse mindfulnessa). Ranije ostvarena suradnja sa Sveučilištem Donje Danske i Evom Sophiom Myers, stručnjakinjom za rad s grupama, nastaviti će se kroz organizaciju sinkronih ili asinkronih vježbaonica i inovativne radionice koje osnažuju grupne dinamike. Suradnja s Centrom za proučavanje organizacija i ljudskih resursa Fakulteta za društvene znanosti Sveučilišta u Ljubljani (voditeljicom Aleksandrom Kanjuo Mrčelom, Andrejem Kohontom), naročito je važna u aspektu istraživanja tranzicijskih politika razvoja organizacija i pojedinaca, u savjetodavnom i konzultantskom obliku, izraženom u digitalnom okruženju. Suradnja s Institutom za filozofiju i društvenu teoriju Sveučilišta u Beogradu, također će se realizirati u vidu učešća znanstvenika i znanstvenica u radioničarskim i seminarskim aktivnostima, u suradnji tijekom istraživanja. Regionalna mreža centara za napredne studije (RECAS) ostaje ključni partner u razvoju i implementaciji kako ovog tako i drugih programa Centra za napredne studije jugoistočne Europe jer uključuje sveučilišta u regiji te centara koji tematski i problemski istražuju srodne te interdisciplinarne teme i problematike.

1.3. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost sa Strategijom institucije)

Sukladno strateškim ciljevima [Sveučilišta u Rijeci](#) 1. otvoreno obrazovanje; 2. inovacije u istraživanju i razvoju; 3. društvena odgovornost; 4. proširivanje obzora kroz strateška partnerstva, program cjeloživotnog obrazovanja **Rad i dobrobit** prati sve smjernice te naročito u okviru sljedećih ciljeva:

1. Učenje i poučavanje 1-5 pobrojanih ciljeva
2. Istraživanja 1-3
3. transfera znanja i regionalne uključenost 1-5
4. Internacionalizacije 1-5

Namjera je pratiti strateške politike programa kako bi se razvijali kvalitativni pokazatelji:

1. Otvorenog obrazovanja
2. Potakle inovacije u istraživanju i obrazovanju
3. Društveno odgovornog sveučilišta
4. Strateških partnerstava

Kontinuiranim praćenjem i usklađivanjem programa, namjera je ne samo razviti program cjeloživotnog obrazovanja, već i transformirati ga u redoviti studij na master razini.

1.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Urgentnost uloge sveučilišta općenito te osuvremenjivanje studijskih programa koji će pratiti i anticipirati društvena i kulturna kretanja suvremenog svijeta, nužno trebaju uključivati istraživanja koja u centar postavljaju dobrobit kako zajednice tako i pojedinaca i pojedinki koji je sačinjavaju. Polarizacije i poly krize, oslabljuju dosadašnje sustave vrijednosti i spoznaja. Svijest o kontinuiranoj promjeni uvjeta života i rada svih, neizostavna je upravo kroz programe koji imaju ambiciju usuditi se proučavati i osmišljavati prijedloge i rješenja nadolazećih formi života i rada.

2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG PROGRAMA

2.1. Ishodi učenja na razini programa

Temeljna znanja specifična za studije rada i socijalnih odnosa

1. omogućiti temeljne spoznaje i predložiti teorijske osnove intersektorskog, intersekcijskog i interdisciplinarnog pristupa istraživanjima i poučavanju fenomena rada
2. predložiti pregled teorija rada kroz povijest kako bi se pružio temelj za razumijevanje suvremenih prijedloga i izazova glede teorija i praksi rada nakon-rada, transformacija rada i sličnih tema
3. pružiti osnove istraživačkih metodologija (primjenjivih i intersektorski, intersekcijski i multimodalno) kako bi se polaznici i polaznice upoznali s alatima potrebnim za utemeljenu analizu istraženih područja ali i njihovu primjenu u svojim konkretnim okruženjima i praksama

Specifična znanja u osnovi svakog izbornog kolegija

1. ispitati utjecaj digitalnih tehnologija i artikulirati mehanizme otpora te kreativne prilagodbe njihovih upotreba
2. analizirati učinkovitosti dosadašnjih metoda istraživanja u umjetnostima, poticati kreativni potencijal u dijalogu znanosti i umjetnosti
3. aktivno formirati narative koji mogu utjecati na transformacije rada, razumjeti semantike i potencijal dokolice, valorizirati njezinu učinkovitost
4. identificirati i analizirati otpore radu, formulirati kreativne modalitete rada u kontekstu politika odrasta
5. ispitati i analizirati ključne aspekte mentalnog zdravlja i rada kao uključivog socijalnog procesa
6. razumijevati i proučavati rad u antropoceni

7. razumjeti značaj aktivnog upravljanja karijerom, usmjeriti razvoj sukladno individualnim potencijalima i izazovima
8. ispitati i analizirati aspekte nevidljivog rada kroz interseksijski pristup

Istraživačke vještine

1. identificirati, analizirati i rješavati istraživačke izazove primjenjujući relevantne istraživačke metodologije, teorije, informacijsku tehnologiju, analizu i interpretaciju podataka te tehnike pisanja za predstavljanje nalaza i rješenja
2. razviti praktične vještine, uključujući analizu konkretnih situacija, socijalne odnose i učinkovite komunikacije
3. stjecati praktično iskustvo kroz simulacije, studije slučaja i suradničke projekte

Transverzalne vještine

1. prenositi ideje jasno, koherentno i s poštovanjem, u pisanom i usmenom obliku, koristeći odgovarajući jezik i reference
2. demonstrirati fleksibilnost i prilagodljivost za suradnju u međunarodnim i interkulturalnim kontekstima, međusobnom poučavanju, prepoznavati i poštovati različite perspektive i potrebe
3. raditi neovisno, poštivati rokove, upravljati vlastitim vremenom i radnim opterećenjem i pokazivati inicijativu
4. promišljati o vlastitom učenju, tražiti i koristiti povratne informacije o vlastitom učinku, prepoznavati kada je potrebno dodatno znanje i poduzimati potrebna istraživanja

2.2. Uvjeti za upis programa

Engleski	jezik	B2	(CEFR)
Hrvatski jezik B2			

2.2.1. Navesti studijske programe predlagачa ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program (ispunjava se samo za programe pod točkom b) Razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva (ako je primjenjivo))

N/A

2.3. Popis kolegija i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova (Tablica 1.)

POPIS KOLEGIJA/MODULA						
Semestar/trimestar (ako je primjenjivo):						
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
Teorijske i metodološke osnove za istraživanje fenomena <i>Rada i dobrobiti</i> (obvezni kolegiji)	Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit	Sanja Bojanić, Valeria Graziano, Daria Glavan Šćulac	2	1	2	5
	Metode i tehnike istraživanja	Galina Oustinova Stjepanović	2	3	2	7
	Izazov	Nositelji/nositeljice cijelog programa, sukladno temi a u suradnji s Sveučilišnim savjetovanišnim centrom Sveučilišta u Rijeci, Centrom za proučavanje organizacija i ljudskih resursa Fakulteta za društvene znanosti		4	4	8

		Sveučilišta u Ljubljani, Institutom za filozofiju i društvenu teoriju Sveučilišta u Beogradu te pozvanim gostima programa				
Primjene u različitim sektorima djelovanja s fokusom na Rad i dobrobit (bazen izbornih kolegija)	(Pravo na) obrazovanje i učinkovita tranzicija na tržištu rada	Sanja Bojanić, Daria Glavan Šćulac	1	2	2	5
	Život u trudu: Antropologija rada	Sanja Puljar D'Alessio, Sara Nikolić	1	2	2	5
	Utjelovljena stanja: Zdravstvene prakse, koncepti, borbe	Valeria Graziano, Sara Nikolić	1	2	2	5
	Ravnopravnost, različitost i uključenost: globalno mišljenje i lokalni otpor	Sanja Bojanić, Daria Glavan Šćulac, Eva Sophia Mayers	1	2	2	5
	Ekonomika rada	Danijela Sokolić	1	2	2	5
	Generacijski diskursi: mladi i rad	Marko Kovačić	1	2	2	5
	Post-work scenariji: Ispitivanje konvencionalnih diskursa o radu i zamišljanje alternative	Valeria Graziano	1	2	2	5

Napomena: Za svaki kolegij potrebno je izraditi opis kolegija (Tablica 2.)

2.4. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Program se sastoji od 2 modula: 20 ECTS obvezni, 10 ECTS izborni modul.

Teorijske i metodološke osnove za istraživanje fenomena Rada i dobrobiti (5+7 ECTS), modul je s obveznim kolegijima za sve polaznike/ce s kojim stižu intersekcijske i interdisciplinarnе teorijske i metodološke spoznaje, kontekstualizirane uvide, kao i alate mišljenja u okviru specifičnih problemskih polja analize **Rada i dobrobiti**.

Sastavni dio modula je **Izazov (8 ECTS)** koji se artikulira u suradnji s nositeljima/cama svih kolegija programa te stručnjacima i stručnjakinjama pozvanim da procijene kompleksnost i moguću izvodivost **Izazova** u dijalogu s polaznicima/cama.

Drugi modul čini bazen izbornih kolegija koji svaki nosi 5 ECTSa te je za 10 ECTS potrebno odabrati 2 kolegija. Izvođenje mikrokvalifikacija je zamišljeno u kombinaciji nastave u prisustvu i online, sinkrono i asinkrono. Kako se ne predviđa kontinuirani rad tijekom semestra već koncentrirani ciklus radionica i retreat-a tijekom dogovorenih perioda, planira se kumulativni rad u 9 odabranih tjedana po dva dana od 9:00 do 18:30. Mogući model rada:

- **Prvi dan:** Diskurzivne teorije i prakse (**1 predavanje 45'**; **2 seminara 90'**) + Metode i tehnike istraživanja (**1 predavanje 45'**; **2 seminara 90'**), Izazov prvi dio (**vježbe 75'**)
- **Drugi dan:** Izborni kolegij (**1 predavanje 45'**; **2 seminara 90'**) + Izborni kolegij (**1 predavanje 45'**; **2 seminara 90'**) + Izazov drugi dio (**vježbe 75'**)

Problem-Based learning PBL je usmjereno na polaznike i polaznice kroz grupni i suradnički rad koji služi kao motivacija za učenje. Njeguje se asertivnost, produktivnost i kvaliteta suradničkog rada te osigurava umrežavanje kroz značajne veze s međunarodnim stručnjacima i provoditeljima javnih politika.

Izgradnja asertivnosti:

- korištenje PBL tematske aktivnosti brainstorminga
- implementiranje predložaka osobnog plana učenja
- poticanje PBL kulture kroz osobne eseje i narativne projekte

Povećanje produktivnosti:

- Provedba personaliziranog, jedan-na-jedan pristupa mentor-polaznik
- korištenje PBL osobnih planova za individualizirani razvoj

Poboljšanje kvalitete rada:

- Osmišljavanje i razvijanje unaprijed definirana očekivanja učinaka poučavanja

Umrežavanje:

- facilitirati suradnje s međunarodnim stručnjacima za širenje profesionalnih mreža u različitim sektorima

Obaveze polaznika/ca uključuju aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima programa u što spada: priprema za predavanja (čitavanje literature), redovitost u nastavi, zadovoljena interaktivna dimenzija kroz uključivanje u diskusije i postavljanje pitanja, uključivanje u projektni i timski rad.

Nastava će se organizirati koncentrirano i na terenu, kroz ad-hoc laboratorije iskustva, vježbaonice u kombinaciji digitalnih i analognih medija. Dinamike razmjena s gostima i gošćama programa, facilitirati će koordinatori i koordinatorice mikrokvalifikacija a cilj će biti i njihovo neposredno uključivanje u konkretne zadatke po izboru polaznika i polaznica.

2.4.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar

(ispunjava se obavezno za programe pod točkom b) Razlikovni program u postupku stjecanja akademskog naziva)

N/A

2.5. Obrazložiti multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa (ako je primjenjivo)

Interdisciplinarni pristup radu i dobrobiti uključuje širok spektar disciplina koje se međusobno nadopunjuju kako bi se stvorilo sveobuhvatnije razumijevanje ove kompleksne teme. Ključne discipline uključene u ovaj pristup su:

- Sociologija – analizira društvene odnose, strukture moći, klase i načine na koje se rad i dobrobit oblikuju unutar društvenih sustava.

- Ekonomija – proučava tržište rada, produktivnost, distribuciju resursa, ekonomiku rada te utjecaj ekonomskih politika na radnike i njihovu dobrobit.
- Antropologija – fokusira se na kulturne i društvene aspekte rada, istražujući svakodnevne prakse, tradicije i simboličke vrijednosti povezane s radom u različitim zajednicama.
- Psihologija – ispituje utjecaj rada na mentalno zdravlje, motivaciju, stres, zadovoljstvo poslom i opću dobrobit radnika.
- Pravo – bavi se pravnim okvirima koji reguliraju radne odnose, prava radnika, jednakost i diskriminaciju na radnom mjestu te pravo na obrazovanje.
- Obrazovne znanosti – istražuju obrazovni proces i njegovu povezanost s tržištem rada, uključujući učinkovitu tranziciju mladih iz obrazovnog sustava u radne procese.
- Studiji rodne ravnopravnosti – fokusiraju se na različitosti, rodnu ravnopravnost i ulogu žena te marginaliziranih skupina u radnim procesima.
- Filozofija – bavi se etičkim aspektima rada, pitanjima pravde, slobode i dostojanstva u kontekstu rada, te promišljanjem alternativnih scenarija rada i post-rada.
- Politologija – analizira političke institucije, javne politike i njihov utjecaj na organizaciju rada, kao i na borbu za prava i dobrobit radnika.
- Studiji održivog razvoja – proučavaju održivost u vezi s radnim uvjetima, ekologijom rada te utjecaj radnih praksi na šire društvene i ekološke sustave.

Nabrojane discipline se međusobno povezuju u interdisciplinarnom pristupu kako bi pružile sveobuhvatno razumijevanje rada, dobrobiti i izazova vezanih uz radne procese te mogućnosti za alternativne modele rada u suvremenom svijetu.

2.6. Način izvođenja programa (moguće je predvidjeti više načina izvođenja programa)

☐ učionička nastave

☐ online nastava

☒ **hibridna nastava**

2.6.1. Obrazložiti svrhu izvođenja programa online ili hibridno

Hibridnim izvođenjem programa doprinosi se inovativnom učenju i fleksibilnosti u nastavi. Ovaj način rada omogućava usklađivanje s radnim i drugim obavezama svih polaznika i polaznica, kao i profesora i profesorica, te gostujućih predavača i predavačica kojima je zbog geografske udaljenosti, hibridni format rada pristupačniji i održiviji način izvođenja nastave.

2.6.2. Obrazložiti postojanje uvjeta za izvođenje programa online ili hibridno (dostupnost sustava za učenje na daljinu, infrastrukture i dr.)

Infrastruktura i sustavi za učenje na daljinu su dostupni (program Office Teams, Merlin, Zoom).

2.7. Jezik izvedbe programa

☒ **hrvatski jezik**

☒ **engleski jezik**

☐ drugo: _____

2.8. Uvjeti za završetak programa

Uvjeti za završetak programa uključuju aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima programa u što spada: priprema za predavanja (čitavanje literature), redovitost u nastavi, zadovoljena interaktivna dimenzija kroz uključivanje u diskusije i postavljanje pitanja, uključivanje u projektni i timski rad.

Izrada vježbi, seminara te završnog rada. Kako je temelj programa u pronalaženju sustavnog odgovora na izazov, završni rad sadrži teorijske postavke, obranu odabrane metode i prezentaciju odgovora na izazov.

Završni rad može biti samostalan ili projektni. Obrana završnog rada je pred povjerenstvom u vidu simulacije odgovora na Izazov.

2.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa (poveznica na procedure koje se primjenjuju)

Praćenje kvalitete i uspješnosti programa provodi se sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci. Evaluacija uključuje interni upitnik za polaznike i polaznice te nastavno osoblje, kao i upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja. Provode se periodične revizije programa te grupne i individualne konzultacije za kontinuirano praćenje rada nastavnog osoblja i polaznika. Prezentiranje radova polaznika pruža priliku za procjenu i povratne informacije.

Prilog 1. Materijalni i kadrovski uvjeti za izvođenje programa

Prilog 2. Financijski plan

Tablica 2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	Sanja Bojanić, Valeria Graziano, Daria Glavan Šćulac		
Naziv kolegija	Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	2	1	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabрати i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)	<div></div>		
OPIS KOLEGIJA			
1.1. Cilj kolegija			
Cilj kolegija je pružiti polaznicima interdisciplinarni i interseksijski uvid u teorije i prakse koje oblikuju percepciju rada i dobrobiti u suvremenom društvu. Kolegij nastoji opremiti polaznike/ce teorijskim i praktičnim alatima za analizu diskursa u kontekstu antropologije, sociologije, psihologije i filozofije rada te kroz ekonomske i pravne sadržaje sukladno društvenim politikama kako bi ih osposobio za kritičko promišljanje i doprinos relevantnim društvenim debatama.			
1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija			
Nakon završetka kolegija, polaznici/ce:			
<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">- Znati će razlikovati definicije i osnovne koncepte rada i dobrobiti te interpretirati povijesni pregled razvoja teorija o radu i dobrobiti- Analizirati će se klasne (Marx, Weber), funkcionalističke (Durkheim) i suvremene teorije rada (Beck, Giddens) teorije socijalne dobrobiti (Esping-Andersen, Titmuss) ali i aspekti rada i dobrobiti koji obuhvaćaju tržište rada i ekonomske teorije zapošljavanja- Razumjeti će polje analize antropologije, sociologije i psihologije rada kroz analizu radne kulture te učinaka rada na individualnu i kolektivnu dobrobit- Dobiti osnove za razumijevanje radnog prava i socijalne politike- Moći će izvršiti odabir izbornih kolegija koji obuhvaćaju detaljne analize i istraživanja specifičnih tema tehnoloških promjena i budućnosti rada, automatizacije i digitalizacije, rodne ravnopravnosti ali i radnih prilika za marginalizirane skupine te razvoj politika inkluzivnog zapošljavanja.- Prepoznati psihosocijalne aspekte rada i zdravlja, promjene radnih uvjeta i njihove učinke na zdravlje</div></div>			
1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodom učenja kolegija			
Predočiti će se definicije i osnovni koncepti rada i dobrobiti, uz povijesni pregled razvoja teorija o radu i dobrobiti. Analizirati će se klasne (Marx, Weber), funkcionalističke (Durkheim) i suvremene teorije rada (Beck, Giddens) teorije socijalne dobrobiti (Esping-Andersen, Titmuss) ali i aspekti rada i dobrobiti koji obuhvaćaju			

tržište rada i ekonomske teorije zapošljavanja. Istraživati će se uloga države u regulaciji rada i osiguravanju dobrobiti, kao i nejednakosti u dohotku i socijalnoj mobilnosti uz obradu socioloških aspekata rada i dobrobiti koji uključuju socijalnu stratifikaciju i rad. Antropologija rada će se predstaviti kroz analizu radne kulture te učinaka rada na individualnu i kolektivnu dobrobit.

Radno pravo i zaštita radnika, biti će analizirani kroz socijalne politike i sustave socijalne sigurnosti.

Najaviti će se i obrazložiti kolegiji koji će kao izborni u okviru programa obuhvaćati detaljne analize i istraživanja specifičnih tema tehnoloških promjena i budućnosti rada, automatizacije i digitalizacije, rodne ravnopravnosti ali i radnih prilika za marginalizirane skupine te razvoj politika inkluzivnog zapošljavanja. Pažnja će biti posvećena i psihosocijalnim aspektima rada, rada i zdravlja, promjenama radnih uvjeta i njihovim učincima na zdravlje.

Uzimajući u obzir kritičku analizu politika rada i dobrobiti, provoditi će se komparativne analize različitih sustava socijalne dobrobiti.

Opširan pregled ključnih teorija i praksi vezanih uz rad i dobrobit, polaznicima/cama će pružiti osnove s kojom će steći znanja potrebna za temeljni rad u izbornim kolegijima, kao i odabir Izazova.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

☐ učionička nastava

☐ online nastava

☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje¹ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivnosti u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspirimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Ocjenjivanje rada polaznika temelji se na kombinaciji kontinuirane i završne evaluacije. Raspodjela ocjenjivanja je sljedeća:

1. Sudjelovanje u nastavi i angažman (20%):

- Aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarima i radionicama.
- Redoviti i smisleni doprinos raspravama i grupnim aktivnostima.
- Pravovremeno ispunjavanje predradnji i čitanje literature.

2. Srednjoročni projekt ili prezentacija (30%):

- Polaznici će morati pripremiti srednjoročni projekt ili seminarski rad.
- Projekt se može provesti individualno ili u grupi, ovisno o zahtjevima modula.
- Kriteriji ocjenjivanja uključuju dubinu istraživanja, jasnoću argumentacije, kreativnost i relevantnost za teme kolegija.

3. Završni projekt ili esej (40%):

- Završni projekt ili esej treba biti predan na kraju modula.
- Završni rad treba pokazati duboko razumijevanje obrađenih tema i sposobnost polaznika da se kritički i kreativno bavi složenim teorijskim pojmovima.
- Projekti mogu biti različitih formata, uključujući pisane radove, multimedijske prezentacije ili kreativne projekte, prema uputama predavača.

4. Peer review i povratna informacija (10%):

- Polaznici će biti ocijenjeni i na temelju sposobnosti pružanja konstruktivne povratne informacije na rad svojih kolega.
- Ovaj segment ima za cilj poboljšati kritičko razmišljanje i suradničke vještine.

¹ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Svaka komponenta ocjenjivanja bit će popraćena detaljnom rubrikom, koja će biti predstavljena na početku modula. Kako bi uspješno završili modul, polaznici moraju postići prolaznu ocjenu u svim kategorijama ocjenjivanja.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- McKenzie, Jon. Introduction of Perform or else: From discipline to performance. Routledge, 2002.
- Han, Byung-Chul. The burnout society. Stanford University Press, 2015.
- Klein, Naomi. "Screen new deal." The Intercept 8.05 (2020).
- Feltrin, Lorenzo, and Devi Sacchetto. "The work-technology nexus and working-class environmentalism: Workerism versus capitalist noxiousness in Italy's Long 1968." Theory and Society 50 (2021): 815-835.
- Savelli, M. 2018. 'Peace and happiness await us': Psychotherapy in Yugoslavia, 1945–85. History of the Human Sciences, 31(4), 38-57. <https://doi.org/10.1177/0952695118773951>

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Paul, Ian Alan. "The corona reboot." (2020).
- Rosen, George. From medical police to social medicine: essays on the history of health care. 1974.
- Mitropoulos, Angela. "Quarantine" in: Pandemonium: Proliferating borders of capital and the pandemic swerve. Pluto Press, 2020.
- Antić, Ana. 2022. Non-Aligned Psychiatry In The Cold War : Revolution, Emancipation and Re-Imagining the Human Psyche. [S.l.]: Palgrave Macmillan.
- Weinberg, Lindsay. "Mental health and the self-tracking student." Catalyst: Feminism, Theory, Technoscience 7.1 (2021).
- Guattari, Félix. "The "Grid"." Deleuze and Guattari Studies 16.4 (2022): 496-507.
- Smith Rainey, Sarah. "The pleasures of care." Sexualities 21.3 (2018): 271-286.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova(prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Galina Oustinova Stjepanović		
Naziv kolegija	Metode i tehnike istraživanja		
ECTS	7		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	3	3
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabrati i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		

Semestar
(ako je primjenjivo)



OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj je kolegija Metode i tehnike istraživanja s fokusom na rad i dobrobit, pružiti polaznicima/cama potrebna znanja i vještine za provođenje istraživanja u području rada i dobrobiti. Kolegij, pažljivo pripremljen i strukturiran, obuhvaća sistematiziran uvid u definicije i svrhu istraživanja u različitim društvenim znanostima, naglašavajući značaj i osobenosti pojedinih tipova istraživanja. Tematske cjeline će kontekstualizirati rad i dobrobit na intersekcijski način. Polaznici/ce će biti upoznati s izborom specifičnih istraživačkih metoda koje su relevantne za odabrani izazov, uz stručno i mentorsko praćenje tijekom cijelog procesa. Cilj kolegija je jednako tako, osposobiti polaznike/ce da autonomno primjenjuju stečena znanja, doprinoseći kritičkom osvrtu na postojeće podatke te ih obogaćujući vlastitim uvidima.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

- Polaznici/ce će moći definirati i objasniti ključne pojmove u istraživanju rada i dobrobiti
- Razumjeti svrhu i važnost istraživanja u društvenim znanostima, posebno u kontekstu rada i dobrobiti
- Prepoznati i razlikovati kvantitativna i kvalitativna istraživanja
- Shvatiti prednosti i nedostatke različitih istraživačkih pristupa i metoda
- Kontekstualizirati rad i dobrobit kroz intersekcijske leće, uključujući faktore kao što su spol, rasa, socioekonomski status, itd.
- Identificirati relevantne teme i moći izdvojiti izazov unutar istraživanja rada i dobrobiti
- Moći odabrati i primijeniti odgovarajuće istraživačke metode za specifične probleme i izazove
- Steći praktično iskustvo u korištenju istraživačkih alata i tehnika, uključujući anketiranje, intervjuiiranje, i analizu podataka
- Razviti vještine kritičke analize postojeće literature i podataka
- Steći sposobnost interpretacije i prezentacije istraživačkih rezultata na jasan i sažet način
- Polaznici/ce će biti osposobljeni za izradu istraživačkih prijedloga, uključujući definiranje problema, ciljeva, hipoteza, metodologije i očekivanih rezultata
- Biti će osposobljeni za samostalno provođenje istraživačkih projekata od početka do kraja
- Biti će sposobni implementirati istraživačke procese, uključujući prikupljanje, analizu i interpretaciju podataka
- Razumijeti etička pitanja i principe u istraživanju, uključujući pristanak sudionika, privatnost i povjerljivost
- Biti sposobni primijeniti etičke standarde u svim fazama istraživačkog procesa
- Steći će iskustvo rada u mentoriranom okruženju, uz razvijanje vještina timskog rada i suradnje
- Biti će sposobni primiti i davati konstruktivne povratne informacije

Nabrojani ishodi će osigurati da polaznici/ce kolegija budu dobro opremljeni za suočavanje s istraživačkim izazovima u području rada i dobrobiti, te da mogu pridonijeti kvaliteti i relevantnosti znanstvenih istraživanja u ovoj domeni.

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

Kolegij je strukturiran u 9 tematskih cjelina:

Uvod u istraživanje rada i dobrobiti

- Definicije i ključni pojmovi
- Definiranje rada i dobrobiti
- Osnovni pojmovi u istraživanju društvenih znanosti
- Svrha i važnost istraživanja
- Zašto istražujemo rad i dobrobit?
- Uloga istraživanja u društvenim znanostima

Tipovi istraživanja

- Kvantitativno istraživanje
- Karakteristike kvantitativnog istraživanja
- Primjeri kvantitativnih studija u kontekstu rada i dobrobiti
- Kvalitativno istraživanje
- Karakteristike kvalitativnog istraživanja
- Primjeri kvalitativnih studija u kontekstu rada i dobrobiti
- Prednosti i nedostaci različitih pristupa
- Kada koristiti kvantitativni vs. kvalitativni pristup

Interseksijski pristup istraživanju rada i dobrobiti

- Interseksijske leće
- Pojam interseksionalnosti
- Utjecaj spola, rase, socioekonomskog statusa na rad i dobrobit
- Identifikacija relevantnih tema i izazova
- Kako prepoznati ključne izazove unutar istraživanja rada i dobrobiti
- Izbor tematskih cjelina za istraživanje

Istraživačke metode i alati

- Odabir odgovarajućih metoda
- Kriteriji za izbor metoda istraživanja
- Primjeri specifičnih istraživačkih metoda za rad i dobrobit
- Praktična primjena alata
- Anketiranje: izrada i distribucija anketa
- Intervjuiranje: tehnike vođenja intervjua
- Analiza podataka: korištenje softvera za analizu

Kritička analiza i interpretacija

- Kritička analiza literature
- Kako čitati i analizirati znanstvene radove
- Identifikacija ključnih argumenata i nalaza
- Interpretacija i prezentacija rezultata
- Načini interpretacije rezultata istraživanja
- Tehnike učinkovite prezentacije rezultata

Izrada istraživačkog prijedloga

- Struktura istraživačkog prijedloga
- Definiranje problema, ciljeva i hipoteza
- Opis metodologije i očekivanih rezultata
- Pisanje i prezentacija prijedloga
- Praktične smjernice za pisanje prijedloga
- Kako prezentirati istraživački prijedlog

Provođenje istraživačkog projekta

- Planiranje istraživanja
- Korištenje istraživačkog plana
- Organizacija i vremenski raspored istraživanja
- Prikupljanje i analiza podataka
- Metode prikupljanja podataka
- Analiza i interpretacija rezultata

Etička pitanja u istraživanju

- Etika u istraživanju
- Pristanak sudionika
- Privatnost i povjerljivost podataka

- Primjena etičkih standarda
- Etika u prikupljanju, analizi i prezentaciji podataka

Mentorski rad i suradnja

- Rad u mentoriranom okruženju
- Uloga mentora u istraživanju
- Prednosti mentorski vođenog istraživanja
- Vještine timskog rada i povratne informacije
- Kako učinkovito raditi u timu
- Davanje i primanje konstruktivne povratne informacije

Polaznici/ce kolegija steći će sve potrebne kompetencije i vještine za uspješno provođenje istraživanja u području rada i dobrobiti, te da mogu značajno pridonijeti znanstvenim istraživanjima u domeni rada i dobrobiti.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

☐ učionička nastava

☐ online nastava

☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje² rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivnosti u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspirimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

30% participacija, priprema za nastavu, diskusija
 30% prezentacije simulacije istraživanja
 40% završni rad+preporuke

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Babbie, E. (2021). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage Learning.
 Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
 Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Silverman, D. (2020). *Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
 Flick, U. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*. SAGE Publications.
 Standing, G. (2011). *The Precariat: The New Dangerous Class*. Bloomsbury Academic.
 Esping-Andersen, G. (1990). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton University Press.
 Rubery, J., & Grimshaw, D. (2003). *The Organization of Employment: An International Perspective*. Palgrave Macmillan.
 Diener, E., & Biswas-Diener, R. (2008). *Happiness: Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth*. Wiley-Blackwell.
 Eurofound (2017). *Sixth European Working Conditions Survey: Overview Report*. Publications Office of the European Union.
 Blundell, R., MaCurdy, T., & Meghir, C. (2007). *Labor Supply Models: Unobserved Heterogeneity, Non-Participation and Dynamics*. Handbook of Econometrics, Vol. 6. Elsevier.
 Borjas, G. J. (2019). *Labor Economics* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
 Smith, V. (2001). *Crossing the Great Divide: Worker Risk and Opportunity in the New Economy*. Cornell University Press.

² Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Acker, J. (2006). *Inequality Regimes: Gender, Class, and Race in Organizations*. *Gender & Society*, 20(4), 441–464.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Nositelji/nositeljice cijelog programa, sukladno temi a u suradnji s Sveučilišnim savjetovanišnim centrom Sveučilišta u Rijeci, Centrom za proučavanje organizacija i ljudskih resursa Fakulteta za društvene znanosti Sveučilišta u Ljubljani, Institutom za filozofiju i društvenu teoriju te pozvanim gostima programa		
Naziv kolegija	Izazov		
ECTS	8		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
		4	4
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odaberi i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj je Izazova je, nakon postavljenih teorijskih okvira, interseksijski i interdisciplinarno istraživački te projektno, uspostaviti sustavnu kritičku analizu konvencionalnih normi, vrijednosti i praksi u području proizvodnje i društvene reprodukcije. Uz upoznavanje s filozofskim i antropološkim razlozima na "pravo na dokolicu," alternativne oblike udruživanja te "odbijanje rada" (refusal of work) u kontekstu teorija odrasta (degrowth) te "nevidljivi rad," i radikalnost "velike rezigniranosti," Izazov postaje poligon za simulaciju rješenja s potencijalom razgradnje postojećih paradigmi i uspostavljanja novog vrijednosnog sustava rada i dobrobiti.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Nakon što se polaznicima/cama predoče teorijske i metodološke osnove za istraživanje fenomena Rada i dobrobiti te se upute, na osnovu postavljenih kriterija ka artikuliranju Izazova, polaznici/ce će moći:

- razlikovati teorije koje će interseksijski koristiti u formuliranju početnih hipoteza u rješavanju postavljenog izazova
- formirati argumente konstruktivne rasprave
- odabrati i prilagoditi metodologije istraživanja prema datim okolnostima a sukladno ciljevima Izazova
- pokazati samostalnost u primjeni stečenih spoznaja i metodologija
- pokazati otvorenost u prihvaćanju različitih ideja
- samostalno postaviti strukturu istraživanja

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

Rad i dobrobit poučava se na sjecištu različitih društvenih i humanističkih disciplina, kao i umjetnosti. Sukladno ponuđenim teorijama, **Izazov** se artikulira u smjeru značenjskog potencijala rada i dobrobiti interseksijski i interdisciplinarno.

Izazov se formulira kao vježba imaginacije i transformativne moći kreativnosti i to na temelju teorijskih okvira ali i stečenih spoznaja o metodama i tehnikama istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima, kao i umjetnosti. Kritička analiza konvencionalnih normi, vrijednosti i praksi u području proizvodnje i društvene reprodukcije, kao i filozofski i antropološki razlozi za "pravo na dokolicu," alternativni oblici udruživanja te "odbijanje rada" (refusal of work) koje prati teorije odrasta (degrowth), ili "nevidljivi rad," radikalnost "velike rezigniranosti," neke su od tema koje predstavljaju modele na osnovu kojih Izazov postaje poligon za simulaciju rješenja s potencijalom razgradnje postojećih paradigmi i uspostavljanja novog vrijednosnog sustava rada i dobrobiti.

Situiranje **Izazova** u konkretne životne uvjete i okolnosti omogućava da stečeno iskustvo (expertise by experience), uz teorijsku aparaturu i metodološku podršku, postane stručno i djeljivo. Tako ono postaje primjenjivo ne samo na individualnoj razini već se može ponuditi i kao simulacija ili model mogućih odgovora na konkretna pitanja i probleme, postajući relevantno i korisno za širu zajednicu.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

☐ učionička nastava

☐ online nastava

☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: prikaz knjige <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje³ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivnosti u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

10% participacija, priprema za nastavu, diskusija
30% prikaz knjige
60% završni esej

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Obvezna literatura za Izazov sastoji se od ključnih tekstova i izvora koje ad hoc određuje nastavnik ili nastavnica s polaznikom ili polaznicom. Literatura se određuje nakon kratkog istraživačkog perioda na samom početku semestra i sukladno interesima te mogućnostima polaznika ili polaznice. Izazov se artikulira u smjeru značenjskog potencijala rada i dobrobiti intersekcijski i interdisciplinarno.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Fokus je na odabiru obvezne literature.


1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.
Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja
Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Sanja Bojanić, Daria Glavan Šćulac
Naziv kolegija	(Pravo na) obrazovanje i učinkovita tranzicija na tržištu rada
ECTS	5

³ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabрати i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj kolegija je pružiti polaznicima i polaznicama osnove koje će im omogućiti dublje razumijevanje veze između prava na javno cjeloživotno obrazovanje i učinkovitosti tranzicija na tržištu rada. Kolegij će istražiti kako omogućavanje kvalitetnog obrazovanja utječe na individualne karijerne putove i dobar život. Kroz različite metode poučavanja, uključujući predavanja, studije slučaja i interaktivne radionice, polaznici i polaznice će:

- Analizirati politike obrazovanja i tržišta rada: razumjeti kako različite obrazovne politike utječu na tržište rada.
- Istražiti inovacije u obrazovanju: proučiti kako inovacije mogu poboljšati zapošljivost i dobrobit u društvu promjena.
- Proučavati socio-ekonomske faktore koji utječu na tržište rada, poput globalizacije, tehnološkog razvoja i demografskih promjena.

Polaznici i polaznice će razviti vještine kritičkog mišljenja potrebne za ocjenjivanje različitih obrazovnih modela i pristupa te njihova utjecaja na tržište rada i odnos poslovnog i privatnog. Poseban naglasak stavit će se na pravedan pristup obrazovanju, prava u vezi s radom i strategije koje potiču uključivo i održivo područje rada. Interdisciplinarnim pristupom, moći će razumjeti složene veze između obrazovanja, društvene promjene i dobiti te inovativno sudjelovati u obrazovnim i radnim procesima.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Polaznici/ce će moći:

- Razumjeti složenost povezanosti obrazovanja, društvenih promjena i dobiti
- Sudjelovati inovativno u obrazovnim i radnim procesima
- Istraživati utjecaj kvalitetnog obrazovanja i individualni karijerni put u smjeru dobrog života
- Proučiti socio-ekonomske faktore koji utječu na tržište rada
- Razviti vještine kritičkog mišljenja potrebnog za procjenjivanje obrazovnih modela
- Povezati pravedni pristup obrazovanju, pravu u vezi s radom i vrijednosti uključivosti i održivosti

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

Kolegij će se baviti sljedećim socio-ekonomskim faktorima tržišta rada:

- Analizom kako globalizacija mijenja dinamiku tržišta rada, uključujući povećanu mobilnost radne snage i konkurenciju na globalnoj razini.
- Proučavanjem utjecaja međunarodne trgovine i stranih investicija na domaća tržišta rada.
- Ulogom globalnih ekonomskih politika u oblikovanju lokalnih tržišta rada.
- Istraživanjem kako automatizacija i digitalizacija utječu na potrebe za radnom snagom i vještinama.
- Utjecajem novih tehnologija na produktivnost i stvaranje novih radnih mjesta.
- Proučavanjem promjena u industrijama uzrokovanih tehnološkim inovacijama, kao i pojave novih zanimanja i sektora.
- Analizom starenja populacije i njegovih posljedica na tržište rada, uključujući pitanja mirovinskog sustava i radne snage.

- Utjecajem migracija na lokalna tržišta rada i integracija migranata u radnu snagu.
- Proučavanjem promjena u obrazovnim i profesionalnim preferencijama mladih generacija.
- Razvijanjem sposobnosti kritičke analize različitih obrazovnih sustava, uključujući formalno i neformalno obrazovanje.
- Proučavanjem učinkovitosti različitih pedagoških pristupa i kurikuluma u pripremi učenika za tržište rada.
- Ispitivanjem uloge cjeloživotnog učenja i kontinuiranog profesionalnog razvoja.
- Analizom kako različiti obrazovni modeli utječu na zapošljivost i profesionalni razvoj pojedinaca.
- Proučavanjem povezanosti između obrazovanja i socijalne mobilnosti.
- Istraživanjem učinkovitosti obrazovnih politika u smanjenju nezaposlenosti i podršci poduzetništvu.
- Analizom prava na obrazovanje kao temeljnog ljudskog prava i njegova povezanost s pravima na rad i pristojne uvjete rada.
- Proučavanjem zakonskih okvira koji reguliraju pristup obrazovanju i zaštitu prava radnika.
- Istraživanjem socijalnih politika koje podržavaju pristup obrazovanju za marginalizirane skupine.
- Razvijanjem strategija za osiguranje jednakih mogućnosti u obrazovanju i zapošljavanju.
- Proučavanjem uloga politike i civilnog društva u promoviranju socijalne inkluzije i održivog razvoja.
- Istraživanje utjecaja društvene odgovornosti poduzeća na obrazovne inicijative i tržište rada.

Kroz detaljno proučavanje ovih tema, polaznici i polaznice će steći dublje razumijevanje kompleksnosti tržišta rada te razviti vještine i znanja potrebna za učinkovito sudjelovanje u oblikovanju obrazovnih i radnih politika. Ovaj interdisciplinarni pristup omogućit će im da prepoznaju i odgovore na izazove modernog društva i tržišta rada.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

☐ učionička nastava

☐ online nastava

☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo simulacija izrade preporuka <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo

na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje⁴ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivno u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspirimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

40% participacija, priprema za nastavu, diskusija
 40% simulacija izrade preporuka
 40% završni esej

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Obrazovne politike i tržište rada

Ball, S. J. (2008). The Education Debate. Policy Press.

Brown, P., Lauder, H., & Ashton, D. (2011). The Global Auction: The Broken Promises of Education, Jobs, and Incomes. Oxford University Press.

Inovacije u obrazovanju

Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change (5th ed.). Teachers College Press.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Socio-ekonomski faktori i tržište rada

Standing, G. (2011). The Precariat: The New Dangerous Class. Bloomsbury Academic.

⁴ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society: The Information Age: Economy, Society, and Culture (Vol. 1). Wiley-Blackwell.

Cjeloživotno obrazovanje i društvene promjene

Field, J. (2005). Lifelong Learning and the New Educational Order. Trentham Books.

Biesta, G. (2013). The Beautiful Risk of Education. Paradigm Publishers.

Tržište rada i zapošljivost

Buchanan, J., & Warhurst, C. (2017). The Oxford Handbook of Skills and Training. Oxford University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Sanja Puljar D'Alessio, Sara Nikolić		
Naziv kolegija	Život u trudu: Antropologija rada		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabrati i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Bilo plaćen ili neplaćen, zabavan ili dosadan, fizički ili uredski, suvišan ili neophodan, rad zauzima veliki dio naših života i dio je naših kultura. I od globalne financijske krize 2008., antropolozi su također ponovno probudili svoj interes za proučavanje rada. Ovaj kolegij kritički ispituje način na koji je rad organiziran, dinamiku moći na radnom mjestu te političku i kulturnu ekonomiju rada iz antropološke perspektive. Kolegij je podijeljen u dva dijela. Prvi dio daje konceptualni pregled neoliberalnog kapitalizma, globalizacije i rada te prati neke od ključnih pristupa i doprinosa unutar ekonomske antropologije i antropologije rada. Drugi dio kolegija prolazi kroz različite teme, koristeći etnografske studije slučaja kako bi istražio kako se kapitalizam i rad isprepliću te kako oblikuju jedan drugoga i bivaju oblikovani. Kolegij će također ispitati feminizaciju uslužnog rada i radne migracije, koji igraju vitalnu ulogu u održavanju centara privilegija i moći, osobito na globalnom sjeveru. Kolegij završava refleksijom o različitim oblicima radničkog aktivizma koji se pojavljuju kao odgovor na evoluciju prirode rada unutar globalne ekonomije.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Polaznici/ce koji uspješno završe ovaj kolegij će:

- Steći kritičko razumijevanje teorijskih rasprava i metodoloških pitanja u antropologiji rada
- Razviti sposobnost i kompetenciju za kritičko pregledavanje različitih i konfliktnih interpretacija vezanih uz rad, ekonomiju i društvo.
- Steći dubinsko znanje o prošlim i sadašnjim pitanjima vezanim uz rad i društvo iz antropološke perspektive.
- Steći iskustvo u provođenju antropoloških i etnografskih istraživanja.

- Steći samopouzdanje u iniciranju, dovršavanju i prezentiranju neovisnih istraživanja u usmenom, vizualnom i pisanom obliku.

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

DIO I: TEMELJI

Sesija 1: Što je rad i što je radništvo?

Čitanje: Sahlins, Marshall. 2020. Stone Age Economics. 1. izd. London: Routledge.

Sesija 2: Fleksibilna akumulacija

Čitanje: Harvey, David. 1990. Poglavlje 9: Od Fordizma do fleksibilne akumulacije. Poglavlje 10: Teoretiziranje tranzicije. U knjizi The Condition of Postmodernity. Str. 141-188.

Sesija 3: Neoliberalizam

Čitanje: Harvey, David. 2005. Poglavlje 6: Neoliberalizam na sudu. U knjizi A brief history of neoliberalism. Oxford: Oxford University Press. Str. 152-182.

Preporučeno: Dunn, Elizabeth Cullen. 2004. Privatizing Poland: baby food, big business, and the remaking of labor. Culture and Society after Socialism. Ithaca: Cornell University Press.

Sesija 4: Globalizacija

Čitanje: Tickell, Adam i Jamie Peck. 2003. Making Global rules: Globalisation or Neoliberalisation? U knjizi Remaking the Global Economy: Economic-Geographical Perspectives, uredili J. Peck i H. Yeun. London: Sage. Str. 163-181.

Preporučeno: Mollona, Massimiliano. 2009. Made in Sheffield: An Ethnography of Industrial Work and Politics. New York: Berghahn Books.

DIO II: ETNOGRAFSKE STUDIJE SLUČAJA

Sesija 5: Financijalizacija i "Nova ekonomija"

Čitanje: Ho, Karen. 2009. Disciplining Investment Bankers, Disciplining the Economy: Wall Street's Institutional Culture and the Downsizing of "Corporate America". American Anthropologist 111(2): 177-189.

Preporučeno: Karen Ho. 2009. Liquidated. An Ethnography of Wall Street. Duke University Press.

Sesija 6: Rodno oblikovan industrijski rad

Čitanje: Mills, Mary Beth. 1997. Contesting the margins of modernity: women, migration and consumption in Thailand. American Ethnologist 24(1): 37-61.

Preporučeno: Kondo, Dorinne K. 1990. Crafting selves: power, gender, and discourses of identity in a Japanese workplace. Chicago: University of Chicago Press.

Sesija 7: Rodno oblikovan globalni servisni sektor

Čitanje 2: Ehrenreich, Barbara i Arlie Russell Hochschild. 2002. Global Woman: Nannies, Maids and Sex Workers in the New Economy. Str. 15-30, 115-141.

Preporučeno: Patel, Reena. 2010. Working the Night Shift: Women in India's Call Center Industry. Stanford: Stanford University Press. Odabirci.

Sesija 8: Radnički aktivizam

Čitanje 1: Collins, Jane. 2007. The Rise of a Global Garment Industry and the Reimagination of Worker Solidarity. Critique of Anthropology 27(4): 395-409.

Čitanje 2: Kojanic, Ognjen. "We're all here for the money": solidarity and divisions in a worker-owned company. Dialect Anthropology 45, 151-168 (2021)

Preporučeno: Faulk, Karen Ann. 2008. If they touch one of us, they touch all of us: cooperativism as a counterlogic to neoliberal capitalism. Anthropological Quarterly 81: 579-614.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

- ☐ učionička nastava
☐ online nastava
☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Aktivno sudjelovanje

Od studenata/-ica se očekuje da dolaze na predavanja pripremljeni za raspravu o pročitanim tekstovima.

Kritički prikaz etnografske monografije

Napisati kritički osvrt na etnografsku studiju s popisa dopunske literature, u dužini do 3000 riječi. Sve knjige bit će dostupne u virtualnoj knjižnici kolegija. Također, studenti/-ice mogu predložiti etnografiju radnog mjesta koja nije na popisu, ali ona mora biti odobrena najkasnije do kraja prvog mjeseca izvođenja nastave. Kratki sažetak knjige ne smije zauzimati više od jedne trećine rada. Sažetak treba obuhvatiti raspravu o tezi i glavnim argumentima. Kritički osvrt treba uzeti u obzir sljedeća pitanja: Je li teza dokazana? Kakve vrste dokaza autor koristi? Ako su neki argumenti ili perspektive izostavljeni, zašto mislite da je to slučaj?

Istraživački projekt

Studenti/-ice će odabrati lokaciju (radno mjesto ili radno okruženje) za provođenje samostalnog etnografskog istraživanja tijekom semestra. Svoje uvide predstaviti će na kraju semestra u obliku sveobuhvatnog istraživačkog eseja. Bit će ponuđen popis tema, a studenti/-ice mogu predložiti i vlastite teme. Esej treba pokazati napredak i razvoj tijekom kolegija, te pozicionirati istraživačke uvide unutar šire akademske rasprave o radu. Tijekom semestra, studenti/-ice će redovito izvještavati i raspravljati o svom istraživačkom planu, metodologiji, etici istraživanja i ključnim uvidima putem multimedijalnih i usmenih prezentacija.

Detaljne upute za citiranje literature i drugih izvora bit će ponuđene na početku semestra i dostupne u virtualnoj učionici, a studenti su dužni upoznati se s njima.

1.7. Praćenje⁵ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

⁵ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	x	Aktivnosti u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspерimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Ocjena za sudjelovanje (20%): Od studenata/ica se očekuje da aktivno sudjeluju u raspravama, kako na satu, tako i online. Osim prisutnosti, sudjelovanje će biti ocijenjeno na temelju pripremljenosti, angažiranosti i akademske solidarnosti s kolegama/icama.

Kritički prikaz (30%): Kritički prikaz jedne etnografske monografije s popisa obavezne literature, u dužini od 2.500 - 3.000 riječi. Prikaz će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: struktura i organizacija teksta; analitička dubina; argumentacija; pisanje i stil.

Istraživački projekt (50%): Završni produkt kolegija je istraživački esej temeljen na samostalnom etnografskom terenskom radu, uz redovite multimedijske i usmene prezentacije. Predviđena dužina eseja je 3.500 - 5.000 riječi, uz navođenje relevantnih izvora. Istraživački projekt će biti vrednovan na temelju sljedećih kriterija: etika i metodologija istraživanja; prezentacija rada; struktura i organizacija završnog eseja; analitička dubina završnog eseja; argumentacija; korištenje literature; inovativnost; pisanje i stil.

Podrazumijeva se da radovi budu samostalno napisani. Plagijat se smatra ozbiljnim akademskim prekršajem i uvijek će se tretirati u skladu s Etičkim kodeksom za studente i studentice Sveučilišta u Rijeci. Studenti su obvezni samostalno se informirati o akademskim prekršajima te u slučaju korištenja AI alata to ispravno navesti.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Sahlins, Marshall. 2020. Stone Age Economics. 1st ed. London: Routledge.
- Harvey, David. 1990. Chapter 9: From Fordism to Flexible Accumulation. Chapter 10: Theorizing the Transition. In *The Condition of Postmodernity*. Pp. 141-188.
- Harvey, David. 2005. Chapter 6: Neoliberalism on Trial. In *A brief history of neoliberalism*. Oxford: Oxford University Press. Pp. 152-182.
- Tickell, Adam and Jamie Peck. 2003. Making Global rules: Globalisation or Neoliberalisation? In J. Peck and H. Yeuon (eds.) *Remaking the Global Economy: Economic-Geographical Perspectives*. London: Sage. Pp. 163-181.
- Ho, Karen. 2009. Disciplining Investment Bankers, Disciplining the Economy: Wall Street's Institutional Culture and the Downsizing of „Corporate America,” *American Anthropologist* 111(2): 177-189.
- Mills, Mary Beth. 1997. Contesting the margins of modernity: women, migration and consumption in Thailand. *American Ethnologist* 24(1): 37-61.
- Ehrenreich, Barbara and Arlie Russell Hochschild. 2002. *Global Woman: Nannies, Maids and Sex Workers in the New Economy*. Pp. 15-30, 115-141.
- Collins, Jane. 2007. The Rise of a Global Garment Industry and the Reimagination of Worker Solidarity. *Critique of Anthropology* 27(4): 395-409.

- Kojanic, Ognjen. "We're all here for the money": solidarity and divisions in a worker-owned company. *Dialect Anthropol* 45, 151–168 (2021)

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Dunn, Elizabeth Cullen. 2004. *Privatizing Poland: baby food, big business, and the remaking of labor. Culture and Society after Socialism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Mollona, Massimiliano. 2009. *Made in Sheffield: An Ethnography of Industrial Work and Politics*. New York: Berghahn Books
- Karen Ho. 2009. *Liquidated. An Ethnography of Wall Street*. Duke University Press.
- Kondo, Dorinne K. 1990. *Crafting selves: power, gender, and discourses of identity in a Japanese workplace*. Chicago: University of Chicago Press.
- Patel, Reena. 2010. *Working the Night Shift: Women in India's Call Center Industry*. Stanford: Stanford University Press. Selections.
- Faulk, Karen Ann. 2008. If they touch one of us, they touch all of us: cooperativism as a counterlogic to neoliberal capitalism. *Anthropological Quarterly* 81: 579–614.


1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Valeria Graziano		
Naziv kolegija	Utjelovljena stanja: Zdravstvene prakse, koncepti, borbe		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odaberi i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Kolegij ima za cilj istražiti i predstaviti međudjelovanje somatskih, afektivnih, nutritivnih, kulturnih i socio-političkih dimenzija zdravlja i brige. Polaznici i polaznice će steći osnove za kritičko razmatranje tradicionalnih pojmova o tome što znači biti zdrav. Višestruke definicije pojmova kao što su dobrobit i wellness, fizička sprema, bolest, starenje, ozdravljenje i trauma, pristanak i otpornost bit će razmotrene, koristeći niz kulturnih artefakata (filmovi, književna djela, predstave i umjetnička djela) kao i znanstvene članke. Kolegij će potaknuti na prepoznavanje suvremenih prijevora u sustavu zdravstva kroz procjenu stručnosti kroz iskustvo (expert by experience), ulogu pojedinca, grupe i zajednice u kontekstu društvene i ekološke pravde.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Do kraja ovog kolegija polaznici/ce će moći:

- kritički analizirati i artikulirati definicije i koncepte zdravlja
- prepoznati interdisciplinarnu perspektivu zdravlja, brige i dobrobiti
- promišljati o tradicionalnim zdravstvenim praksama i diskursima te ih dovoditi u pitanje (Izazov)
- provoditi sveobuhvatna istraživanja o temama vezanim uz zdravlje i kreativno predstavljati nalaze
- razvijati inovativne odgovore na složene izazove vezane uz zdravlje.

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodom učenja kolegija

Sesija 1: Što je zdravlje?

Čitanje: Sontag, Susan, i Heywood Hale Broun. "Illness as metaphor." Vol. 72. New York: Farrar, Straus and Giroux, 1978.

Sesija 2: Briga i njezino nezadovoljstvo

Čitanje: Isabelle Stengers, "The Doctor and the Charlatan," Cultural Studies Review 9(2), 2003.

Sesija 3: Tehnopolitika wellnessa i fizičke spremne

Čitanje: Lindsay Weinberg, "Mental Health and the Self-Tracking Student," Catalyst: Feminism, Theory, Technoscience 7(1), 2021.

Sesija 4: Psi-galaksija

Čitanje: Foot, John. "The man who closed the asylums: Franco Basaglia and the revolution in mental health care." Verso Books, 2023.

Sesija 5: Teret roda, queeranje medicine

Čitanje: B. Ehrenreich i D. English, "Complaints and Disorders: The Sexual Politics of Sickness" (New York: Feminist Press, 1973, 2011)

Sesija 6: Međuovisnosti: Crip teorija i aktivizam

Čitanje: McRuer, Robert. "Compulsory able-bodiedness and queer/disabled existence." The disability studies reader 3 (2010): 383-392.

Sesija 7: Okoliši zdravlja

Čitanje: Angela Mitropoulos, "Quarantine," u Pandemonium: Proliferating Borders of Capital and the Pandemic Swerve, Pluto Press, 2020.

Sesija 8: Završavanje ciklusa, ograničena vremena

Čitanje: Hägglund, Martin. "This life: Secular faith and spiritual freedom." Pantheon, 2019.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

Engleski jezik

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

☐ učionička nastava

☐ online nastava

X hibridna nastava

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

☐ mentorski rad
☐ ostalo

☐ mentorski rad
☐ ostalo

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje⁶ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađa nje nastave	x	Aktivno sti u nastavi	x	Semina rski rad	x	Eksperi mental ni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživ anje	
Projekt		Kontinu irana provjer a znanja		Referat		Praktič ni rad	
Portfoli o							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Ocjenjivanje rada polaznika temelji se na kombinaciji kontinuirane i završne evaluacije. Raspodjela ocjenjivanja je sljedeća:

1. Sudjelovanje u nastavi i angažman (20%):

- Aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarima i radionicama.
- Redoviti i smisleni doprinos raspravama i grupnim aktivnostima.
- Pravovremeno ispunjavanje predradnji i čitanje literature.

⁶ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

2. Srednjoročni projekt ili prezentacija (30%):

- Polaznici će morati pripremiti srednjoročni projekt ili seminarski rad.
- Projekt se može provesti individualno ili u grupi, ovisno o zahtjevima modula.
- Kriteriji ocjenjivanja uključuju dubinu istraživanja, jasnoću argumentacije, kreativnost i relevantnost za teme kolegija.

3. Završni projekt ili esej (40%):

- Završni projekt ili esej treba biti predan na kraju modula.
- Završni rad treba pokazati duboko razumijevanje obrađenih tema i sposobnost polaznika da se kritički i kreativno bavi složenim teorijskim pojmovima.
- Projekti mogu biti različitih formata, uključujući pisane radove, multimedijske prezentacije ili kreativne projekte, prema uputama predavača.

4. Peer review i povratna informacija (10%):

- Polaznici će biti ocijenjeni i na temelju sposobnosti pružanja konstruktivne povratne informacije na rad svojih kolega.
- Ovaj segment ima za cilj poboljšati kritičko razmišljanje i suradničke vještine.

Svaka komponenta ocjenjivanja bit će popraćena detaljnom rubrikom, koja će biti predstavljena na početku modula. Kako bi uspješno završili modul, polaznici moraju postići prolaznu ocjenu u svim kategorijama ocjenjivanja.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Stengers, Isabelle. "The doctor and the charlatan" Cultural Studies Review 9.2 (2003): 11-36.
- Metzl, Jonathan, Anna Kirkland, and Anna Rutherford Kirkland, eds. Against health: How health became the new morality. NYU press, 2010.
- Hägglund, Martin. "Introduction", This Life: Why Mortality Makes Us Free. Profile Books, 2019.
- Illich, Ivan. 2013. Limits to Medicine : Medical Nemesis, the Expropriation of Health. London: M. Boyars. <https://archive.org/details/limitstomedicine0000illi>.
- Derrida, Jacques. "Plato's pharmacy." Tragedy. Routledge, 2014. 338-360.
- Federici, Silvia. Caliban and the Witch. Autonomedia, 2004.
- McRuer, Robert, and Emma Cassabaum. 2021. "Crip Theory." New York, NY: Oxford University Press. 2021.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Buchanan, Ian. (1997). "The Problem of the Body in Deleuze and Guattari, Or, What Can a Body Do?" Body & Society, 3(3), 73–91. doi:10.1177/1357034x97003003004
- Chapter 2, Anti-psychiatry, Critical Psychiatry, Movements and Working Utopias, in Foot, John. The man who closed the asylums: Franco Basaglia and the revolution in mental health care. Verso Books, 2023.
- B. Ehrenreich and D. English, Complaints and Disorders: The Sexual Politics of Sickness (New York: Feminist Press, 2011) B. Ehrenreich and D. English, Complaints and Disorders: The Sexual Politics of Sickness (New York: Feminist Press, 2011)
- Hedva, Johanna. "Sick woman theory." Mask Magazine 24 (2016)

- Murphy, Michelle. 2006. Sick Building Syndrome and the Problem of Uncertainty : Environmental Politics, Technoscience, and Women Workers. Durham [N.C.]: Duke University Press.
- Schulman, Sarah. 2021. Let the Record Show : A Political History of ACT UP New York, 1987-1993. First paperback edition. New York: Picador/Farrar, Straus and Giroux.
- Frierson, Jannie C. "The Black Panther Party and the fight for health equity." Journal of Health Care for the Poor and Underserved 31.4 (2020): 1520-1529.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova(prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Valeria Graziano		
Naziv kolegija	Post-work scenariji: Ispitivanje konvencionalnih diskursa o radu i zamišljanje alternative		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabrati i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj kolegija je pružiti polaznicima i polaznicama osnove koje će im omogućiti dublje razumijevanje veze između prava na javno cjeloživotno obrazovanje i učinkovitosti tranzicija na tržištu rada. Kolegij će istražiti kako omogućavanje kvalitetnog obrazovanja utječe na individualne karijerne putove i dobar život. Kroz različite metode poučavanja, uključujući predavanja, studije slučaja i interaktivne radionice, polaznici i polaznice će:

- Analizirati politike obrazovanja i tržišta rada: razumjeti kako različite obrazovne politike utječu na tržište rada.
- Istražiti inovacije u obrazovanju: proučiti kako inovacije mogu poboljšati zapošljivost i dobrobit u društvu promjena.
- Proučavati socio-ekonomske faktore koji utječu na tržište rada, poput globalizacije, tehnološkog razvoja i demografskih promjena.

Polaznici i polaznice će razviti vještine kritičkog mišljenja potrebne za ocjenjivanje različitih obrazovnih modela i pristupa te njihova utjecaja na tržište rada i odnos poslovnog i privatnog. Poseban naglasak stavit će se na pravedan pristup obrazovanju, prava u vezi s radom i strategije koje potiču uključivo i održivo područje rada. Interdisciplinarnim pristupom, moći će razumjeti složene veze između obrazovanja, društvene promjene i dobiti te inovativno sudjelovati u obrazovnim i radnim procesima.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Polaznici/ce će moći:

- Razumjeti složenost povezanosti obrazovanja, društvenih promjena i dobrobiti
- Sudjelovati inovativno u obrazovnim i radnim procesima
- Istraživati utjecaj kvalitetnog obrazovanja i individualni karijerni put u smjeru dobrog života
- Proučiti socio-ekonomske faktore koji utječu na tržište rada
- Razviti vještine kritičkog mišljenja potrebnog za procjenjivanje obrazovnih modela
- Povezati pravedni pristup obrazovanju, pravu u vezi s radom i vrijednosti uključivosti i održivosti

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

Kolegij će se baviti sljedećim socio-ekonomskim faktorima tržišta rada:

- Analizom kako globalizacija mijenja dinamiku tržišta rada, uključujući povećanu mobilnost radne snage i konkurenciju na globalnoj razini.
- Proučavanjem utjecaja međunarodne trgovine i stranih investicija na domaća tržišta rada.
- Ulogom globalnih ekonomskih politika u oblikovanju lokalnih tržišta rada.
- Istraživanjem kako automatizacija i digitalizacija utječu na potrebe za radnom snagom i vještinama.
- Utjecajem novih tehnologija na produktivnost i stvaranje novih radnih mjesta.
- Proučavanjem promjena u industrijama uzrokovanih tehnološkim inovacijama, kao i pojave novih zanimanja i sektora.
- Analizom starenja populacije i njegovih posljedica na tržište rada, uključujući pitanja mirovinskog sustava i radne snage.
- Utjecajem migracija na lokalna tržišta rada i integracija migranata u radnu snagu.
- Proučavanjem promjena u obrazovnim i profesionalnim preferencijama mladih generacija.
- Razvijanjem sposobnosti kritičke analize različitih obrazovnih sustava, uključujući formalno i neformalno obrazovanje.
- Proučavanjem učinkovitosti različitih pedagoških pristupa i kurikuluma u pripremi učenika za tržište rada.
- Ispitivanjem uloge cjeloživotnog učenja i kontinuiranog profesionalnog razvoja.
- Analizom kako različiti obrazovni modeli utječu na zapošljivost i profesionalni razvoj pojedinaca.
- Proučavanjem povezanosti između obrazovanja i socijalne mobilnosti.
- Istraživanjem učinkovitosti obrazovnih politika u smanjenju nezaposlenosti i podršci poduzetništvu.
- Analizom prava na obrazovanje kao temeljnog ljudskog prava i njegova povezanost s pravima na rad i pristojne uvjete rada.
- Proučavanjem zakonskih okvira koji reguliraju pristup obrazovanju i zaštitu prava radnika.
- Istraživanjem socijalnih politika koje podržavaju pristup obrazovanju za marginalizirane skupine.
- Razvijanjem strategija za osiguranje jednakih mogućnosti u obrazovanju i zapošljavanju.
- Proučavanjem uloga politike i civilnog društva u promoviranju socijalne inkluzije i održivog razvoja.
- Istraživanje utjecaja društvene odgovornosti poduzeća na obrazovne inicijative i tržište rada.

Kroz detaljno proučavanje ovih tema, polaznici i polaznice će steći dublje razumijevanje kompleksnosti tržišta rada te razviti vještine i znanja potrebna za učinkovito sudjelovanje u oblikovanju obrazovnih i radnih politika. Ovaj interdisciplinarni pristup omogućit će im da prepoznaju i odgovore na izazove modernog društva i tržišta rada.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

- ☐ učionička nastava
☐ online nastava
☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo simulacija izrade preporuka <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje⁷ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivno sti u nastavi	x	Semina rski rad	x	Ekспери mental ni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživ anje	

⁷ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Ocjenjivanje rada polaznika temelji se na kombinaciji kontinuirane i završne evaluacije. Raspodjela ocjenjivanja je sljedeća:

1. Sudjelovanje u nastavi i angažman (20%):

- Aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarima i radionicama.
- Redoviti i smisleni doprinos raspravama i grupnim aktivnostima.
- Pravovremeno ispunjavanje predradnji i čitanje literature.

2. Srednjoročni projekt ili prezentacija (30%):

- Polaznici će morati pripremiti srednjoročni projekt ili seminarski rad.
- Projekt se može provesti individualno ili u grupi, ovisno o zahtjevima modula.
- Kriteriji ocjenjivanja uključuju dubinu istraživanja, jasnoću argumentacije, kreativnost i relevantnost za teme kolegija.

3. Završni projekt ili esej (40%):

- Završni projekt ili esej treba biti predan na kraju modula.
- Završni rad treba pokazati duboko razumijevanje obrađenih tema i sposobnost polaznika da se kritički i kreativno bavi složenim teorijskim pojmovima.
- Projekti mogu biti različitih formata, uključujući pisane radove, multimedijske prezentacije ili kreativne projekte, prema uputama predavača.

4. Peer review i povratna informacija (10%):

- Polaznici će biti ocijenjeni i na temelju sposobnosti pružanja konstruktivne povratne informacije na rad svojih kolega.
- Ovaj segment ima za cilj poboljšati kritičko razmišljanje i suradničke vještine.

Svaka komponenta ocjenjivanja bit će popraćena detaljnom rubrikom, koja će biti predstavljena na početku modula. Kako bi uspješno završili modul, polaznici moraju postići prolaznu ocjenu u svim kategorijama ocjenjivanja.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Srnicek, Nick, and Alex Williams. "Postwork Imaginaries", in *Inventing the future: Postcapitalism and a world without work*. Verso Books, 2015.
- Certeau, Michel de, Luce Giard, and Pierre Mayol. 1998. *The Practice of Everyday Life*. New rev. and augm. ed. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Weeks, Kathi. Introduction - The Problem with Work, in *The problem with work: Feminism, Marxism, antiwork politics, and postwork imaginaries*. Duke University Press, 2020.

- Paolo Virno, "Day Two Labor, Action, Intellect", in *The Grammar of the Multitude: For an Analysis of Contemporary Forms of Life*
- Adorno, Theodor W. "Free Time." in *The Culture Industry, Selected Essays on Mass Culture*. Edited by Jay Bernstein (Routledge, 1991).
- Graeber, David. "Bullshit jobs: The rise of pointless work, and what we can do about it." (2019).
- Rutger Bregman, Elisabeth Manton, Ch. 6, "The Bizarre Tale of President Nixon and His Basic Income Bill" in: *Utopia for Realists: The Case for a Universal Basic Income, Open Borders, and a 15-hour Workweek*

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Chapter 4: Care, in Tronto, J. (1993) *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethics of Care*. New York: Routledge.
- Maurizio Lazzarato, *The Refusal of (Artistic) Work*, in Marcel Duchamp and the Refusal of Work, Lazzarato, Maurizio. Marcel Duchamp and the refusal of work. Semiotext (e), 2014.
- Irani, Lilly. "The cultural work of microwork." *New media & society* 17.5 (2015): 720-739.
- Gregg, Melissa. Introduction (pp.3-17 only) of *Counterproductive: Time management in the knowledge economy*. Duke University Press, 2018.
- Illich, Ivan. 1996. *The Right to Useful Unemployment and Its Professional Enemies*. London: Boyars.
- Machado de Oliveira, Vanessa. Preface, *Hospicing modernity: Facing humanity's wrongs and the implications for social activism*. North Atlantic Books, 2021.
- Paul Lafargue, *The Right To Be Lazy* (1883). Available online: <https://www.marxists.org/archive/lafargue/1883/lazy/>
- Spivak, Gayatri Chakravorty. "General strike." *Rethinking Marxism* 26.1 (2014): 9-14.
- James A. Chamberlain, "Open borders and (post-)work", in Keith Breen and Jean-Philippe Deranty (Eds.) *The Politics and Ethics of Contemporary Work*, 2021 Routledge.
- Wacquant, Loïc. "Crafting the neoliberal state: workfare, prisonfare, and social insecurity 1." *Sociological forum*. Vol. 25. No. 2. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd, 2010.
- Huws, Ursula (2016). *Logged In: The new economy makes it harder than ever to untangle capitalism from our daily lives*. Jacobin.
- Lorde, Audre, et al. "Uses of the erotic: The erotic as power." (1984): 339-343.
- Anna Coote, Pritika Kasliwal and Andrew Percy. *Universal Basic Services: Theory And Practice*. A literature review. (Institute for Global Prosperity, 2019)

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija

Danijela Sokolić

Naziv kolegija	Ekonomika rada		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja 1	Vježbe 2	Seminari 2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabrati i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)	<div style="background-color: yellow; width: 40px; height: 15px;"></div>		
OPIS KOLEGIJA			
1.1. Cilj kolegija			
Cilj kolegija je usvojiti osnovne teorije koje pomažu u razumijevanju na koji način se donose praktične poslovne odluke koje uključuju rad. Kolegij je usmjeren na proučavanje tržišta rada, institucija tržišta rada (npr. sindikati), javnih politika vezanih uz tržišta rada (npr. imigracija ili minimalna plaća), struktura plaća (npr. nejednakost dohotka) i ekonomija upravljanja ljudskim resursima (npr. poticajne plaće).			
1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija			
Nakon odslušanog i položenog predmeta polaznik/ca je: <ul style="list-style-type: none"> • Usvojio/la pojmovni aparat koji mu /joj omogućuje opisivati, analizirati i argumentirati djelovanje mehanizama tržišta rada; • osposobljen/a uočiti i razumjeti zakonitosti koje postoje između ponude i potražnje na tržištu rada te argumentirati utjecaj čimbenika koji utječu na strukturu i dinamiku tržišta rada 			
1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija			
Uvod u ekonomiku rada Ponuda rada Potražnja za radom Ravnoteža na tržištu rada Čimbenici koji utječu na strukturu i dinamiku tržišta rada Uloga obrazovanja i usavršavanja na tržištu rada Struktura plaća Mobilnost na tržištu rada Diskriminacija na tržištu rada Regulacija tržišta rada Problem nezaposlenosti: razina, strukture i dinamika razvoja. Uloga sindikata i kolektivnog pregovaranja Utjecaj države na tržište rada kroz zakonodavstvo, regulaciju i politiku zapošljavanja. Fleksibilnost tržišta rada Europska tržišta rada			
1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)			
/			
1.5. Predviđeni način izvedbe nastave			
<input type="checkbox"/> učionička nastava			

- ☐ online nastava
X hibridna nastava

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Aktivno sudjelovati u nastavi - pravovremeno se pripremiti proučavanjem literature.

Po izboru, studentima se nudi mogućnost samostalne pripreme grupnih zadataka koja će biti prezentirana u okviru seminarske nastave. Takav se samostalni rad izvodi pod mentorstvom nastavnika i vrednuje u završnoj ocjeni.

1.7. Praćenje⁸ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađa nje nastave	x	Aktivno sti u nastavi	x	Seminarski rad		Ekspirimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Sukladno Pravilniku o studiranju i Pravilniku o ocjenjivanju EFRI, ocjena iz kolegija u stopostotnom iznosu proizlazi iz ocjene iz nastave u omjeru od 70% plus 30 % ocjene iz završnog ispita.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Borjas, G. J.: Labor Economics, 3rd Edition, McGraw-Hill, London, 2004.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

⁸ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Campbell, C.R.; Brue, S.L.: Suvremena ekonomika rada, treće izdanje, MATE, Zagreb, 1993
- Filer, R.; Hamermesh D.; Rees A.: The Economics of Work and Pay, 6th edition, Harper Collins, New York, 1996
- Caroleo, Destefanis (ur.), The European Labour Market: Regional Dimensions, Physica Verlag, 2006.
- Cvecic, I. and Sokolic, D. (2018): Impact of public expenditure in labour market policies and other selected factors on youth unemployment, Economic research - Ekonomska istraživanja, Vol. 31. No. 1, 2018.
- Sokolic, Danijela (2022), REMOTE WORK AND HYBRID WORK ORGANIZATIONS // Economic and social development / da Silva Costa, M. A. ; Susak, T. ; Haluga, V. (ur.). 2022. str. 202-213
- Sokolić, D. (2022). Implications of Technology Development on the Labor Market. In 7th International Scientific-Business Conference LIMEN 2021-Leadership, Innovation, Management and Economics: Integrated Politics of Research CONFERENCE PROCEEDINGS, Graz, Austria, December 16, 2021 (pp. 61-69). Udruženje ekonomista i menadžera Balkana. Odabrana poglavlja i članci.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Marko Kovačić		
Naziv kolegija	Generacijski diskursi: mladi i rad		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odabrati i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj kolegija je pružiti polaznicima i polaznicama osnove generacijskog pristupa radu. Promjenom generacija mijenjaju se i obrasci rada. Suvremene generacije radnika_ica imaju drukčija očekivanja, prioritete, aspiracije i želje od rada i poslodavaca u odnosu na prethodne generacije. Ovaj kolegij tako ima za cilj pozicionirati najmlađu dobnu kohoru radnika_ica kao polazni element analize radnih odnosa te na temelju njihovih socioloških, ekonomskih, političkih, antropoloških i psiholoških odrednica razumjeti kako se mijenja tržište rada sukladno tim karakteristikama. Polaznici će dobiti osnovni uvid u suvremenu generaciju mladih, koja će se komparirati s prethodnim generacijama, što će služiti kao pretpostavka za predviđanje budućih trendova.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Po završetku kolegija, studenti će:

- Biti upoznati s temeljnim kategorijalnim aparatom generacijskog pristupa mladima
- Razumjeti generacijske razlike između različitih dobnih kohorti

- Biti u stanju objasniti i analizirati trendove suvremenog tržišta rada iz perspektive suvremene generacije mladih
- Biti u stanju primijeniti relevantne koncepte i teorije iz sociologije mladih na analizu tržišta rada
- Biti sposoban kritički procijeniti položaj mladih radnika na tržištu rada

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

Kolegij je koncipiran na način da polaznici/ce na predavanjima dobiju temeljne odrednice konkretne teme koje onda istražuju na seminarskoj nastavi pomoću metode studije slučaja.

- **P1:** Uvod u kolegij i obaveze
- **P2:** Mladi kao društvena i ekonomska kategorija
- **P3:** Generacijski pristup u sociologiji mladih
- **P4:** Mladi na tržištu rada nekad i danas
- **P5:** Javne politike usmjerene mladima i radu
- **P6:** Budućnost rada

Seminarska nastava bit će organizirana dijaloški slijedeći metodu debate. U dogovoru s nastavnikom prije svakog seminarskog susreta definirat će se tri grupe studenata po temi – afirmacija (pozicija); 2 studenta/ice, negacija (opozicija); dva studenta/ice i diskutanti/ce (publika). Uloga afirmacije je pripremiti slučaj na temelju predavanja i relevantne literature koji će afirmirati tezu, uloga negacije je negirati afirmaciju argumentacijsku liniju te posljedično odbaciti tezu. Uloga diskutanata je donijeti presudu o uspješnosti prve dvije skupine.

Planirane teze za debatu:

- Suvremena mladi su marginalna skupina
- Poslodavci se trebaju prilagoditi radnicima/ama, a ne radnici/e poslodavcima/cama
- EU politike usmjerene mladima i radu više radnika/icu

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

- ☐ učionička nastava
☐ online nastava
☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Obveze polaznika

Polaznici će se tijekom pohađanja kolegija trebati pripremiti za studentsku debatu na odabranu temu te realizirati raspravu na nastavi. Od polaznika će se očekivati predaja sinopsisa za raspravu, izvedba debate i aktivno slušanje.

1.7. Praćenje⁹ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađanje nastave	x	Aktivnosti u nastavi	x	Seminarski rad		Ekspirimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Aktivnost na nastavi 20%

Pisana priprema za debatu 40%

Sudjelovanje u debati 40%

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Schroth, H. (2019). Are you ready for Gen Z in the workplace?. California Management Review, 61(3), 5-18.
- Wennqvist, K. (2022). What motivates Gen Z employees at work? Insights into how leaders can create a workplace environment where the motivational needs of Gen Z are met.
- North, M. S., & Fiske, S. T. (2015). Intergenerational resource tensions in the workplace and beyond: Individual, interpersonal, institutional, international. Research in Organizational Behavior, 35, 159-179.
- France, A., & Roberts, S. (2015). The problem of social generations: a critique of the new emerging orthodoxy in youth studies. Journal of youth studies, 18(2), 215-230.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Tang, J., & Martins, J. T. (2021). Intergenerational workplace knowledge sharing: challenges and new directions. Journal of Documentation, 77(3), 722-742.
- Lagacé, M., Van de Beeck, L., & Firzly, N. (2019). Building on intergenerational climate to counter ageism in the workplace? A cross-organizational study. Journal of Intergenerational Relationships, 17(2), 2
- Hoff, I. (2023). Raymond Williams and contemporary youth transitions: a cultural studies critique of social generational approaches in youth studies. Journal of Youth Studies, 1-16.
- McLeod, J., & Wright, K. (2015). Inventing youth wellbeing. Rethinking youth wellbeing: Critical perspectives, 1-10.


1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

⁹ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova(prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Sanja Bojanić, Daria Glavan Šćulac, Eva Sophia Mayers		
Naziv kolegija	Ravnopravnost, različitost i uključivost: globalno mišljenje i lokalni otpor		
ECTS	5		
Vrsta nastave i broj sati	Predavanja	Vježbe	Seminari
	1	2	2
Izvođenje kolegija na stranom jeziku (odaberi i navesti jezik)	<input checked="" type="checkbox"/> DA : engleski <input type="checkbox"/> NE		
Semestar (ako je primjenjivo)			

OPIS KOLEGIJA

1.1. Cilj kolegija

Cilj kolegija je proučiti institucionalne izazove i organizacijske kulture koje utječu na implementaciju politika ravnopravnosti, različitosti i inkluzivnosti u post-tranzicijskim društvima. Polaznici će istraživati kako socijalna prava i kulturne različitosti oblikuju procese prihvaćanja i primjene javnih politika. Kroz analizu konkretnih primjera i interaktivne metode učenja, polaznici će se osposobiti za rješavanje složenih izazova u multikulturalnim sredinama.

1.2. Očekivani ishodi učenja kolegija

Polaznici/ce će moći:

Analizirati dinamične procese otpora i organizacijske kulture:

- Razumjeti i kritički analizirati faktore koji utječu na implementaciju politika ravnopravnosti, različitosti i inkluzivnosti.
- Identificirati ključne uzroke otpora prema ovim politikama u različitim kontekstima, s posebnim naglaskom na post-tranzicijska društva.

Istražiti ulogu socijalnih prava u javnim politikama:

- Procijeniti kako stečena socijalna prava utječu na prihvaćanje i implementaciju javnih politika
- Razviti sposobnost za prepoznavanje i analizu kulturnih i drugih različitosti koje mogu podržavati ili ometati te procese.

Primijeniti teorijska znanja na praktične slučajeve:

- Analizirati primjere iz prakse kako bi razumjeli kako različite institucije implementiraju politike ravnopravnosti i inkluzivnosti.
- Koristiti stečena znanja za kreativno i učinkovito korištenje društvenih, kulturnih i simboličkih resursa u implementaciji politika.

Razviti kritičko mišljenje i sposobnosti za rješavanje problema:

- Kroz interaktivne radionice, debate i gostujuća predavanja, razviti kritičko mišljenje i analitičke sposobnosti.
- Osposobiti se za rješavanje složenih izazova u multikulturalnim i međugeneracijskim kontekstima.

Osnažiti za aktivno sudjelovanje u kreiranju javnih politika:

- Steći znanja i vještine potrebne za aktivno sudjelovanje u kreiranju, evaluaciji i provedbi javnih politika vezanih uz ravnopravnost, različitost i inkluzivnost.
- Razumjeti važnost uključivanja mladih u procese donošenja odluka i osnaživanje za preuzimanje aktivne uloge u društvu.

Razumjeti lokalne specifičnosti i globalne trendove:

- Razviti sposobnost prepoznavanja i razumijevanja lokalnih specifičnosti koje utječu na implementaciju politika.
- Analizirati globalne trendove i njihovu primjenu na lokalne kontekste, prilagođavajući pristupe specifičnim potrebama i izazovima zajednice.
- Primjena ishoda učenja

Ovi ishodi učenja omogućit će polaznicima da:

- Doprinesu razvoju i implementaciji politika ravnopravnosti, različitosti i inkluzivnosti u različitim institucionalnim i društvenim kontekstima.
- Kritički procjenjuju i unapređuju postojeće prakse u organizacijama i zajednicama, te razvijaju nove, inovativne pristupe koji odgovaraju na specifične izazove.
- Postanu aktivni sudionici u procesu donošenja odluka, osnaženi za suočavanje s kompleksnim društvenim problemima i promicanje pozitivnih promjena.

1.3. Sadržaj kolegija – povezan s ishodima učenja kolegija

U kolegiju će polaznici i polaznice istraživati dinamike otpora, organizacijske kulture i uzroke koji utječu na implementaciju politika ravnopravnosti, različitosti i uključivosti, s naglaskom na institucionalne izazove u post-tranzicijskim društvima. Analizirajući ulogu stečenih socijalnih prava u procesima prihvatanja javnih politika vezanih uz ravnopravnost, različitost i inkluzivnost, polaznici i polaznice će istraživati kulturne i druge različitosti koje mogu ometati ili podržavati te procese. Kroz kolegij, naglasak će biti na otkrivanju i razumijevanju lokalnih specifičnosti koje utječu na formalno prihvaćene politike. Razmatrat će se primjeri iz prakse, kao npr. što je omogućilo sveučilištima koja su percipirana kao manje razvijena da evoluiraju iz provedbenih u podržavajuće institucije u razvojnim projektima. Polaznici i polaznice će učiti kako kreativno koristiti društvene, kulturne i simboličke resurse za učinkovitu adaptaciju i primjenu javnih politika u praksi.

Ovaj kolegij također otvara prostor za uključivanje mladih u procese razumijevanja uzroka i posljedica otpora prema politikama različitosti i inkluzivnosti, čime ih se osnažuje za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi javnih politika. Kroz interaktivne radionice, debate i gostujuća predavanja, polaznici i polaznice će razvijati kritičko mišljenje i sposobnosti za rješavanje složenih izazova u multikulturalnom i međugeneracijskom kontekstu.

1.4. Uvjeti za upis kolegija (ako je primjenjivo)

/

1.5. Predviđeni način izvedbe nastave

- ☐ učionička nastava
☐ online nastava
☒ **hibridna nastava**

1.5.1. Izvedba nastave:

Učionička nastava	Online nastava	Hibridna nastava
<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja
<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> seminari i radionice
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> terenska nastava
<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci

<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
--	--	--

1.6. Obveze polaznika

Polaznici su obavezni aktivno sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz kolegij, što uključuje prisustvovanje predavanjima, seminarima i radionicama, sudjelovanje u raspravama i doprinos grupnim projektima. Prisustvo na nastavi je obavezno, a polaznici su dužni unaprijed obavijestiti predavača ako nisu u mogućnosti prisustvovati nekom od predavanja. Priprema prije nastave, uključujući čitanje zadane literature i pripremu za rasprave, ključna je za kvalitetno sudjelovanje u nastavi.

Polaznici moraju izvršavati sve zadane obveze u rokovima koji će biti definirani na početku svakog modula. Te obveze mogu uključivati vođenje refleksivnog dnevnika, analizu studija slučaja i sudjelovanje u grupnim projektima. Suradničke aktivnosti su sastavni dio procesa učenja, te se od polaznika očekuje da učinkovito doprinose radu timova. Osim toga, polaznici će imati zadatak prezentirati svoja istraživanja ili kreativne projekte pred kolegama, čime će pokazati razumijevanje pojmova obrađenih na kolegiju te sposobnost njihove inovativne primjene.

Aktivno sudjelovanje u online forumima i procesima peer reviewa također je obavezno, gdje polaznici trebaju pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na rad svojih kolega. Ovakvo okruženje potiče kritičko mišljenje, dijalog i međusobno učenje.

1.7. Praćenje¹⁰ rada polaznika (prema potrebi moguće je dodati kategoriju)

Pohađa nje nastave	x	Aktivno sti u nastavi	x	Semina rski rad		Eksperi mental ni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživ anje	x
Projekt		Kontinu irana provjer a znanja		Referat		Praktič ni rad	x
Portfoli o							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

10% participacija, priprema za nastavu, diskusija
 40% prezentacija slučaja
 50% završni esej

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Thomas, R. R. (1990). From Affirmative Action to Affirming Diversity. Harvard Business Review Press.

¹⁰ Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Shore, L. M., et al. (2011). Inclusion and Diversity in Work Groups: A Review and Model for Future Research. *Journal of Management*, 37(4), 1262-1289.

Schimmelfennig, F., & Sedelmeier, U. (2005). *The Europeanization of Central and Eastern Europe*. Cornell University Press.

Innes, A. (2014). *Migration, Citizenship and the Challenge for Security: The Politics of Inclusion and Exclusion*. Palgrave Macmillan.

Fraser, N. (2003). *Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation. In Redistribution or Recognition? A Philosophical Exchange* (Fraser & Honneth). Verso.

Kymlicka, W. (2001). *Politics in the Vernacular: Nationalism, Multiculturalism, and Citizenship*. Oxford University Press.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). *Cultures and Organizations: Software of the Mind* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Taylor-Gooby, P. (2004). *New Risks, New Welfare: The Transformation of the European Welfare State*. Oxford University Press.

Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). Pearson Education.

Case, K. A. (2013). *Deconstructing Privilege: Teaching and Learning as Allies in the Classroom*. Routledge.

Elster, J., Offe, C., & Preuss, U. K. (1998). *Institutional Design in Post-Communist Societies: Rebuilding the Ship at Sea*. Cambridge University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje očekivanih ishoda učenja kolegija

Evaluacija polaznika i polaznica sukladno standardima Sveučilišta u Rijeci.

Interni upitnik za polaznike i polaznice, nastavno osoblje. Upitnik za samoevaluaciju nastavnog osoblja

Periodične revizije programa. Grupne i individualne konzultacije kako bi se kontinuirano pratio rad nastavnog osoblja, polaznika i polaznica. Javno prezentiranje radova (prosudba javnosti) polaznika i polaznica.

Prilog 1. MATERIJALNI I KADROVSKI UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA

1. MATERIJALNI UVJETI		
1.1. Zgrade		
Lokacija zgrade		
Sveučilišni odjeli, 6. kat, Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka		
Palača Moise, Grad Cres		
1.2. Prostorije (prema potrebi moguće je dodati retke u tablicu)		
Vrsta	Broj radnih/sjedećih mjesta za polaznike	Oprema
Predavaonica	35	Računala, ploča
Računalni praktikum	/	/
Laboratorij	/	/
1.3. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu		
Palača Moise, Grad Cres		
1.4. Opis ostalih materijalnih uvjeta (Potrebnih za stjecanje i vrednovanje skupova ishoda učenja, a koji nisu prethodno navedeni npr. virtualno okruženje u kojem će se izvoditi online nastava, odgovarajući knjižnični resursi, ...)		
Program za online nastavu (Zoom), aplikacija za podizanje materijala za nastavu (Merlin), online repozitorij obavezne literature (Google drive arhiva CAS SEE-a)		
1.5. Optimalni broj polaznika		
15		

2. KADROVSKI UVJETI

Tablica: Popis nastavnika i suradnika koji sudjeluju u izvedbi programa cjeloživotnog obrazovanja

Ime i prezime	Znanstveno-nastavna radna mjesta	Područje / polje / grana	Kolegij / tema izlaganja
Izv. prof. dr. sc. Sanja Bojanić	Izvanredna profesorica	Filozofija kulture i medija, rodni studiji	Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit; (Pravo na) obrazovanje i učinkovita tranzicija na tržištu rada; Ravnopravnost, različitost i uključivost: globalno mišljenje i lokalni otpor
Dr. Valeria Graziano	Doktorica znanosti	Teorija kulture, kulturalni studiji	Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit; Utjelovljena stanja: Zdravstvene prakse, koncepti, borbe; Post-work scenariji: Ispitivanje konvencionalnih diskursa o radu i zamišljanje alternative
Daria Glavan Šćulac, dipl. iur.		Rodne politike, pravo	Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit; (Pravo na) obrazovanje i učinkovita tranzicija na tržištu rada; Ravnopravnost, različitost i uključivost: globalno mišljenje i lokalni otpor
Dr. Galina Oustinova Stjepanović	Doktorica znanosti	Sociologija, interdisciplinarn o područje društvenih znanosti	Metode i tehnike istraživanja
Dr. sc. Sanja Puljar D'Alessio	Doktorica znanosti	Antropologija	Život u trudu: Antropologija rada
Dr. sc. Sara Nikolić	Doktorica znanosti	Antropologija	Život u trudu: Antropologija rada; Utjelovljena stanja:

			Zdravstvene prakse, koncepti, borbe
Eva Sophia Mayers		Organizacijska psihologija	Ravnopravnost, različitost i uključivost: globalno mišljenje i lokalni otpor
Prof. dr. sc. Danijela Sokolić	Redovna profesorica	Ekonomija	Ekonomika rada
Doc. Dr. sc. Marko Kovačić	docent	Politologija i pedagogija	Generacijski diskursi: mladi i rad

Potrebno je priložiti životopise (u EU formatu) predavača koji sudjeluju u izvedbi programa.

Ako predavač nije zaposlen u ustanovi koja predlaže program, uz životopis se prilažu sljedeće pisane izjave:

1. Izjava predavača da je spreman izvoditi nastavu
2. Dopuštenje čelnika ustanove visokog obrazovanja u kojoj je predavač zaposlen s navođenjem kolegija i razdoblja za koje se dozvola izdaje.

Prilog 2. FINANCIJSKI PLAN

	PRIHOD	IZNOS
1.	Država	
1.1.	Proračun MZOM	
1.2.	Druga nadležna ministarstva i državne institucije	
1.3.	Jedinice lokalne i regionalne samouprave	
1.4.	Vaučeri	
2.	Vlastiti prihod	7.500,00
2.1.	Šolarine	7.500,00
2.2.	Istraživački projekti	
2.3.	Nakladnička djelatnost	
2.4.	Ostali poslovi iz vlastite djelatnosti	
3.	Projekti EU	
4.	Donacije	
5.	Ostalo	
6.	Ukupno (1+2+3+4+5)	7.500,00

	RASHOD	IZNOS
1.	Rashodi poslovanja	6.725,00
1.1.	Plaće, honorari, naknade	2.000,00
1.2.	Dnevnice, putovanja, prehrana, smještaj	3.000,00
1.3.	Administrativni troškovi	
1.4.	Materijalni rashodi (materijal, energija, rashodi za usluge i ostali rashodi)	
1.5.	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	
1.6.	Subvencije	
1.7.	Izdvajanje za ustanovu (CAS SEE) (20%)	1.500,00
1.8.	Izdvajanje za Sveučilište u Rijeci (3%)	225,00
1.9.	Porez na dodanu vrijednost	
2.	Ostali rashodi i izdaci*	
	Izdvajanje u Fond za potporu prijavama kompetitivnih znanstvenih projekata (1%)	75,00
	Ukupno (1+2)	6.800,00
	OPTIMALNI BROJ POLAZNIKA ZA POKRETANJE PROGRAMA:	15

	MINIMALNI BROJ POLAZNIKA:	10
	CIJENA PO POLAZNIKU:	500,00

Napomena izvoditelja:

*Program je razvijen kroz *Inicijativu Sveučilišta u Rijeci za razvoj strateških mikrokvalifikacija*, uz (ugovornu) obvezu besplatnog pristupa za studente UNIRI-ja i YUFE-a te će dio sredstava potpore (12.500,00 eura) biti namijenjen pokrivanju dijela troškova izvođenja u prve dvije generacije.

*Iznos školarine će biti niži za 15% (425,00 eura) za prve dvije generacije polaznika. Nakon dvije godine školarina će iznositi 500,00 eura.



moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideas
More ideas

KLASA: 007-01/24-01/37
URBROJ: 2170-137-01-24-9

Rijeka, 29. listopada 2024.

Na temelju članka 13. stavka 4., alineje 2. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju, predstojnica Centra za napredne studije jugoistočne Europe Sveučilišta u Rijeci izv. prof. dr. sc. Sanja Bojanić donosi sljedeću:

ODLUKA NOSITELJA PROGRAMA

Usvaja se prijedlog novog programa cjeloživotnog obrazovanja pod nazivom "**Rad i dobrobit**" kao mikrokvalifikacija Centra za napredne studije jugoistočne Europe. Ovaj program sastavljen je prema načelima cjeloživotnog obrazovanja i prilagođen je različitim skupinama polaznika_ca, a provodit će se u skladu s najvišim akademskim i profesionalnim standardima.

Potpis:

izv. prof. dr. sc. Sanja Bojanić

predstojnica CAS SEE UNIRI



moise:
palace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideja

Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava o suradnji / Cooperation Statement

Centar za proučavanje organizacija i ljudskih resursa Fakulteta za društvene znanosti Sveučilišta u Ljubljani (slov. Center za proučevanje organizacij in človeških virov, Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani) iskazuje interes i spremnost na suradnju u izvođenju programa Mikro kvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

The Center for the Study of Organizations and Human Resources of the Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana (Slovenian: Center za proučevanje organizacij in človeških virov, Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani) hereby expresses its interest and readiness to collaborate in the implementation of the Micro-qualifications program titled "Work and Well-being," conducted by the University of Rijeka – Center for Advanced Studies Southeast Europe during the academic year 2024/2025.

Mjesto, datum / Place, date ____Ljubljana, 21.05.2024____

Ime i prezime, funkcija potpis ovlaštenog predstavnika/ce / Name and surname, position of the

authorized representative ____Aleksandra Kanjuo Mrčela, Head of Human Resources and

Organisation Research Centre, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana

ALEKSANDRA
KANJUO
MRČELA

Digitally signed by
ALEKSANDRA KANJUO
MRČELA

Date: 2024.05.21 19:51:03
+02'00'



moise:
palace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas ~~~ More ideas

Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Suglasnost o suradnji

Suglasnost za sudjelovanje **prof. Danijele Sokolić** (ime i prezime, titula) u izvođenju programa

Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: 16.05.2024., Rijeka

Suglasnost čelnika/čelnice matične ustanove predavača/ice, suradnika/ice (ime, prezime, funkcija, potpis):

SASA DEZGIC
DEKAN

KLASA: 112-05/24-01/11
VEBEG: 141-01-24-002



moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideja

University of Rijeka

Center for Advance Studies Southeast Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Lecturer's/Associate Lecturer's Statement

I, Eva Sophia Myers (name and surname, affiliation) am willing to participate in teaching activities of the Micro-Qualification Program: "Work and Wellbeing" (Class: _____) held at the University of Rijeka - The Center for Advanced Studies Southeast Europe (CAS SEE) during the academic year 2024/2025.

Place, date: May 16th, 2024

Name and surname, signature of the Lecturer/Associate: Eva Sophia Myers



moise:
polace

uniri .

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava predavača/ice / suradnika/ce

Ja, Galina Oustanova-Stjepanović, dr.sc. (ime i prezime, titula) pristajem u skladu s mogućnostima sudjelovati u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Transformacije u politici, političkim režimima i javnim politikama" (kolegij: Izvanredne situacije) koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Rijeka, 17.5.2024.

Ime i prezime, potpis predavača/ice, suradnika/ce: Galina Oustanova-Stjepanović



moise:
palace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Rijeka, 13. svibnja 2024.

Izjava predavača/ice / suradnika/ce

Ja, Danijela Sokolić, pristajem u skladu s mogućnostima sudjelovati u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024./2025.

Prof. dr. Sanja Bojanić

Predstojnica CAS SEE

Mjesto, datum, ime i prezime, potpis:

Prof. dr. sc. Danijela Sokolić

U Rijeci, 14. svibnja 2024.



moise:
palace

UNIRI

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideas
More ideas

ISveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava o suradnji / Cooperation Statement

Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Sveučilište u Beogradu iskazuje interes i spremnost na suradnju u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

The Institute for Philosophy and Social Theory, University of Belgrade (Serbian: Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Sveučilište u Beogradu) hereby expresses its interest and readiness to collaborate in the implementation of the Micro-qualifications program titled "Work and Well-being," conducted by the University of Rijeka – Center for Advanced Studies Southeast Europe during the academic year 2024/2025.

Mjesto, datum / Place, date Beograd 21.05.2024

Ime i prezime, funkcija potpis ovlaštenog predstavnika/ce / Name and surname, position of the
authorized representative Jasna Đurđević





moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava predavača/ice / suradnika/ce

Ja, doc. dr. sc. **Marko Kovačić**, pred. (ime i prezime, titula) pristajem u skladu s mogućnostima sudjelovati u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Transformacije u politici, političkim režimima i javnim politikama" (kolegij: Politička sociologija) koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Rijeka, 16. 5. 2024.

Ime i prezime, potpis predavača/ice, suradnika/ce:

Doc. dr. sc. Marko Kovačić, pred.



moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava predavača/ice / suradnika/ce

Ja, izv.prof.dr.sc. Sanja Bojanić na Akademiji primjenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci, pristajem u skladu s mogućnostima sudjelovati u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" (sukladno planu, bila bih nositeljica kolegija Diskurzivne teorije i prakse: rad i dobrobit; (Pravo na) obrazovanje i učinkovita tranzicija na tržištu rada; Ravnopravnost, različitost i uključivost: globalno mišljenje i lokalni otpor) koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Rijeka, 1.10.2024.

Ime i prezime, potpis predavača/ice, suradnika/ce:

Sanja Bojanić



moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



Sveučilište u Rijeci


Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava nositelja/ice kolegija

Ja, izv.prof.dr.sc. Sanja Puljar D'Alessio (ime i prezime, titula) pristajem biti nositelj/ica kolegija "Antropologija rada" u sklopu programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Rijeka, 20.5.2024.

Ime i prezime, potpis nositelja/ice: 



moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideas
More ideas

Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava predavača/ice / suradnika/ce

Ja, Sara Nikolić, doktorica etnologije i antropologije pristajem u skladu s mogućnostima sudjelovati u izvođenju programa Mikro kvalifikacija pod nazivom “Rad i dobrobit” (kolegij: Labouring Lives: Anthropology of Work) koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Beograd, 15.5.2024.

Ime i prezime, potpis predavača/ice, suradnika/ce:

Sara Nikolić



moise:
palace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
More ideja

Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Suglasnost o suradnji

Suglasnost za sudjelovanje izv. prof. dr.sc. Sanja Puljar D'Alessio u izvođenju programa

Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Mjesto, datum: Rijeka, 25. listopada 2024.

Suglasnost čelnika/čelnice matične ustanove predavača/ice, suradnika/ice (ime, prezime, funkcija, potpis):

prof. dr. sc. Aleksandar Mijatović, dekan





moise:
polace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe

More ideas
~
More ideja

Sveučilište u Rijeci

Centar za napredne studije jugoistočne Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Izjava o suradnji

Sveučilišni savjetovanišni centar (SSC) Sveučilišta u Rijeci iskazuje interes i spremnost na suradnju u izvođenju programa Mikrokvalifikacija pod nazivom "Rad i dobrobit" koje provodi Sveučilište u Rijeci – Centar za napredne studije jugoistočne Europe tijekom akademske godine 2024/2025.

Rijeka, 17.svibnja 2024.

Voditelj SSC-a

Prof. dr. sc. Zoran Sušan



moise:
palace

uniri

University of Rijeka
Center for Advanced
Studies Southeast Europe



University of Rijeka

Center for Advance Studies Southeast Europe

Radmile Matejčić 2, 51000 Rijeka

Rijeka, May 13th, 2024

Lecturer's/Associate Lecturer's Statement

I, Valeria Antonella Graziano (full name and surname) am willing to participate in teaching activities of the Micro-Qualification Program: "Work and Wellbeing" held at the University of Rijeka - The Center for Advanced Studies Southeast Europe (CAS SEE) during the period of academic year 2024/2025.

Place, date, full name of the Lecturer, and signature:

Prof. Sanja Bojanić, PhD

Executive Director of CAS SEE

Rijeka, 14 April 2024

Valeria Antonella Graziano

EUROPEAN
CURRICULUM VITAE
FORMAT



OSOBNI PODACI

Ime i Prezime **Danijela Sokolić**
Elektronička pošta, Web adresa danijela.sokolic@efri.uniri.hr; https://www.efri.uniri.hr/hr/danijela_sokolic/109/72

RAĐNO ISKUSTVO

- Datumi (od – do) 2023.- danas
- Ustanova zaposlenja Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Naziv radnog mjesta **redoviti profesor**
 - Kolegiji **Organizacija**, preddiplomska razina
Ekonomika rada, diplomatska razina
Upravljanje karijerama, diplomatska razina
Inovativni poslovni modeli, diplomatska razina
Kompenzacijski menadžment, diplomatska razina
Korporativno upravljanje, diplomatska razina
Stručna praksa
Vodstvo, preddiplomska i diplomatska razina
Organizacijsko ponašanje, diplomski studij
Upravljanje projektima u EU, poslijediplomski specijalistički studij
Razvoj karijera u javnom sektoru, poslijediplomski specijalistički studij
Ekonomika rada u organizacijskoj perspektivi, doktorski studij
 - Katedra Katedra za organizaciju i menadžment
- Datumi (od – do) 09.2019.- 03.2020.
- Ustanova Vrije Univesiteit Amsterdam (VU), the Netherlands (<https://vu.nl/en>)
- Naziv radnog mjesta guest researcher

Projekt i istraživanja (br. znanstvenika: 268035) 2023 - danas Voditeljica projekta "**Redefining the framework for establishing the scope and impact of emerging work patterns** (Labor 22)" (ZIP-UNIRI-2023-16, D. Sokolić)
2023- **Social Impact Manager (SIM)**, ERASMUS-EDU-2022 projekt, članica projekta
2020 - 2023 Voditeljica dionice na projektu „**Migracije – jučer, danas, sutra**“ financiranog europskim fondovima
2020 – članica tima na projektu **Povećanje zapošljivosti studenata kroz unaprjeđenje Centra za karijere i stručnih praksi (CEZAR)**
2017 – 2019 - Voditelj projekta i istraživač na istraživačkom projektu pod nazivom «**Suvremeni izazovi u preispitivanju rada kao gospodarskog resursa**» financiranog od strane Sveučilišta u Rijeci (ZIP 1/2017)
2014 – 2016 - Voditelj projekta "**Projekt za uvođenje online studijskog programa**"
2013 – danas - Istraživač na znanstvenom i istraživačkom projektu "**Perspektive održivosti socijalne države: prema transformaciji sustava socijalne sigurnosti za pojedince u personaliziranoj medicini**." (br. 5709) koji financira Hrvatska zaklada za znanost (HRZZ), Republika Hrvatska (voditelj: prof. dr. sc. Nada Bodićroga Vukobrat)
2015 – 2016 - Voditeljica radnog paketa na projektu pod nazivom "**Poticanje hrvatskog kvalifikacijskog okvira u visokoškolskim ustanovama na području ekonomije - ECONQUAL**" financirano Operativnim programom Razvoj ljudskih potencijala 2007-2013, Europski socijalni fond (voditelj projekta: prof. dr. sc. Alen Host, Sveučilište u Rijeci, Rijeka,

Ekonomski fakultet). Radni paket Analiza područja visokog obrazovanja na području Ekonomije i poslovne ekonomije, voditelj tima.

2006- 2014 - Projekt «**Poslovna prilagodba hrvatskih gospodarskih subjekata tržišnom natjecanju u EU**» financiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (081-1151212-1453); voditelj: prof. dr. sc. Marija Kaštelan Mrak

Znanstveni rad Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=kX1BtQsAAAAJ&hl=hr&oi=ao>
CROSB: <https://www.bib.irb.hr/pretraga?operators=and/Sokoli%C4%87,%20Danijela%20%2827005%29tex>
OrcID: <https://orcid.org/0000-0002-6531-8082>
CRORIS: <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=268035>

Sudjelovanje u radu organizacijskih odbora 2024 – članica znanstvenog odbora Global Interferences of Knowledge Society, 5th Edition Romania, October 24-25, 2024
2024 - članica organizacijskog odbora Međunarodne konferencije Održivost hrvatske poljoprivrede
2020- danas član Odbora za cjeloživotno učenje Sveučilišta u Rijeci
2018 – danas – član Savjetodavnog odbora časopisa *Oeconomica Jadertina*
2015- danas članica *Evaluacijskog odbora za dodjelu stipendija za izvrsnost Sveučilišta u Rijeci*
2018 – član Komisije za najbolju *start-up* ideju „Bjelovar startup 2018.“, Bjelovar
2018 – član Programskog odbora međunarodne znanstvene konferencije Economics of Digital Transformation - EDT
2017 - Sveučilišni poslovni forum Hrvatske (dio inicijative Sveučilišne poslovne suradnje koju financira Europska komisija), član Programskog odbora
2017-2016 - član Stručnog vijeća za financijsko poslovanje i suradnju s gospodarstvom Sveučilišta u Rijeci
2014 - danas - član Odbora za dodjelu Nagrada stipendije za izvrsnost Sveučilišta u Rijeci
2013 -2016 - član stručnog vijeća Centara za studije Sveučilišta u Rijeci
2013 - član organizacijskog odbora konferencije *Preventing Croatia's Next Brain Drain*, Ekonomski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci
2011- Međunarodna konferencija «Ekonomski sistem EU i pridruživanje BIH», Vitez, BIH
2011- Međunarodna konferencija «Economic integrations, competition and cooperation», Opatija
2011- 2013 član Povjerenstva za izdavačku djelatnost Ekonomskog fakulteta u Rijeci
2007-2010 – član Odbora za unaprjeđenje kvalitete Ekonomskog fakulteta u Rijeci 2008- Ljetna škola Ekonomskog fakulteta Rijeka

Dužnosti 2022 – pročelnica Katedre za organizaciju i menadžment
2016 - 2019 - prodekanica za suradnju s gospodarstvom na Ekonomskom fakultetu u Rijeci
2013 – 2016 - prodekanica za preddiplomske studije na Ekonomskom fakultetu u Rijeci
2013 – 2019 - voditeljica Centra za karijere na Ekonomskom fakultetu u Rijeci
2011- 2019 - voditeljica stručne prakse na Ekonomskom fakultetu u Rijeci

Iskustva s akreditacijskim postupcima Savjetovanje s predstavnicima visokih učilišta uključenih u pokusnu provedbu reakreditacije u 2017. i 2018. godini (2017, AZVO)
Članica Stručnog povjerenstva za provođenje akreditacije za izvođenje studijskih programa na visokim učilištima, Agencija za znanost i visoko obrazovanje (2017):
• Stručno povjerenstvo za provođenje inicijalne akreditacije za izvođenje preddiplomskog stručnog on-line studijskog programa „Digitalni marketing“ Visokog učilišta Algebra – članica povjerenstva
• Stručno povjerenstvo za provođenje inicijalne akreditacije za izvođenje specijalističkog diplomskog stručnog online studijskog programa „Digitalni marketing“ Visokog učilišta Algebra – članica povjerenstva
• Stručno povjerenstvo za provođenje inicijalne akreditacije za izvođenje specijalističkog diplomskog stručnog online studijskog programa „Menadžment javnog sektora“ Veleučilišta „Baltazar“, Zaprešić – članica povjerenstva

Daria Glavan Šćulac, dipl. iur.

Daria Glavan Šćulac je pravna stručnjakinja s 19 godina iskustva u visokom obrazovanju. Trenutno obnaša funkciju rukovoditeljice međunarodnih pravnih poslova, etičkih pitanja i politika različitosti na Sveučilištu u Rijeci. U toj ulozi pruža pravnu podršku upravi sveučilišta i zaposlenicima, s posebnim naglaskom na institucionalne politike i propise, međunarodnu suradnju, organizacijsko upravljanje te angažman u zajednici. Aktivno sudjeluje u razvoju i provedbi institucionalnih politika i praksi koje unapređuju organizacijsku kulturu, etička načela, ravnopravnost, različitost i uključivost u akademskom okruženju.

2021. godine imenovana je stalnom stručnom savjetnicom Vijeća časti Sveučilišta u Rijeci, te je prva povjerenica za različitost na Sveučilištu u Rijeci. Od 2021. godine djeluje kao institucijska koordinatorica na regionalnom projektu UNIGEM (University and Gender Mainstreaming), u kojem sudjeluje i kao ekspertica na konferencijama, događanjima i istraživanjima posvećenima integraciji rodne ravnopravnosti, sprječavanju diskriminacije te suzbijanju rodno uvjetovanog nasilja unutar sveučilišnih zajednica.

Od 2024. godine zamjenica je predsjednice Vijeća za rodnu ravnopravnost Sveučilišta u Rijeci. Predsjednica je Odbora za rodnu ravnopravnost i jednake mogućnosti u sklopu Horizon projekta INNO2mare, koji koordinira Sveučilište u Ljubljani. Ujedno je pozvana i izabrana članica dviju Zajednica praksi u okviru europskih projekata INSPIRE (Building Europe's Centre of Excellence on Inclusive Gender Equality in R&I, Horizon EU) i GENDERSAFE (Zero-tolerance to gender-based violence in higher education and research, Horizon EU).

Članica je YUFE Izvršnog odbora Sveučilišta u Rijeci, zamjenica voditelja Radne skupine za različitost i uključivost te obavlja središnje pravne poslove za Sveučilište u Rijeci u mreži Mladih sveučilišta za budućnost Europe (Young Universities for the Future of Europe).

U siječnju 2018. položila je pravosudni ispit, a u listopadu 2024. godine položila je ispit za medijatora.

Doktorandica je na drugoj godini interdisciplinarnog doktorskog studija 'Humanities and Social Sciences' (polje Sociologija) na Fakultetu za društvene znanosti na Sveučilištu u Ljubljani, s fokusom na javne politike i organizacijsku kulturu u provedbi rodno osviještenih politika u akademskoj zajednici.

Bibliografija:

- (u pripremi) udžbenik "Uvod u studije roda 2", ur. izv. prof. dr. sc. Bojanić, S. i doc. dr. sc. Miloš, B. (koautorica predgovora).
- "Smjernice za usklađivanje poslovnog i privatnog života zaposlenih roditelja/skrbnika", Vijeće za rodnu ravnopravnost Sveučilišta u Rijeci, 2023. (članica Radne skupine za izradu smjernica).
- "Sveučilište u Rijeci - sigurno mjesto bez spolnog uznemiravanja: smjernice za prevenciju i djelovanje", Sveučilište u Rijeci, 2021. (koautorica i urednica).
- Čulum Ilić, B., Glavan Šćulac, D., Pašić, M., Šćukanec Schmidt, N. (2020). "Društveno angažirano sveučilište u Rijeci: Izvješće o pilotiranju TEFCE alata." Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja.

eva sophia myers

curriculum vitae

Allégade 20b, 1.
DK-5000 Odense C
M: myers@fabulatoria.dk
T: +45 6011 1898
Born 1967, British, Danish
Married. Two sons; 1993, 1996

Employment

- 2017 – (2025) Chief consultant, Gender Equality (GE) Expert, University of Southern Denmark, SDU.
 - 2017 – 2023 Head of SDU's Gender Equality Team, SDU, Odense, Denmark
 - 2016 – 2019 Head of Strategic Development, Faculty of Science, SDU, Odense, Denmark
 - 2010 – 2016 Head of Faculty Administration, Faculty of Science, SDU, Odense, Denmark
 - 2006 – 2010 Organisational and process consultant, in-house, SDU, Odense, Denmark
 - 2003 – 2006 Research administrator, Center for Child Language, SDU, Odense Denmark
 - 2002 Research assistant on various linguistic research projects, Aarhus University and SDU, Denmark
- Independent consultant, Aarhus and Odense, Denmark:
- **Language and text** (Scriptwriter, proofreader, translator, English-Danish / Language teacher of English and Danish for groups and individuals).
 - **Organisational development** (strategy, conflict mediation, training).
- Goldsmith, Aarhus and Odense, Denmark, and Santa Barbara, California, USA.

EU-Project involvement (gender projects in FP7, H2020, HEU)

- 2022 – 2024 WP-leader, Centre of Excellence for Inclusive Gender Equality, INSPIRE, Horizon Europe (HEU)
- 2022 – 2024 Project partner and agent for the Danish Agency of Higher Education and Science, co-leader of the Policy Community of Practice, GENDERACTIONplus (HEU)
- 2019 – 2023 Executive Coordinator, SPEAR (Horizon 2020)
- 2019 – Contributor as expert, speaker, trainer at EU-level and international Gender projects & networks
Such as: TARGET, ACTonGENDER, UniSAFE, CHANGE, LETsGEPs, GENERA, CESAER, YERUN, Spanish EU-Presidency conference on Gender-Based Violence in Academia.
- 2012 – 2017 WP- and team-leader (and co-initiator), FESTA (FP7) anchored at Faculty of Science, SDU

Education & training

- 2013 – 2025 Training in Jungian Psychology and Analysis, C.G.Jung Institute, Copenhagen, Denmark
- 1999 – Various ongoing professional training (of 1-3 year duration)
In the following disciplines: Large group and meeting facilitation; Group dynamics and organisational psychology; Project- and process management; Leadership coaching and supervision; Negotiation; Health and safety management
- 2000 – 2003 M.A. in English and Linguistics, University of Southern Denmark
- 1995 – 1999 B.A. in English and Linguistics, University of Aarhus, Denmark
- 1989 – 1993 Training as a goldsmith, Sheffield Polytechnic, UK / Oliver & Espig Jewellers, Santa Barbara, CA

Other relevant activities

- 2023 – 2024 Expert on evaluation-panel for the Norwegian Research Council for their gender balance projects Kjønnsbalanse, mangfold og inkludering i norsk forskning (forskningsradet.no).
- 2023 – Member of the sub-group to the ERA Forum on Action 5 of ERA Policy Agenda 2022-2024, "Inclusive gender equality in the ERA"
- 2021 – 2023 Deputy member of the Danish Rectors' Association's taskforce for equality, diversity and inclusion.
- 2020 – Co-initiator of the Danish Academic #MeToo petition; co-author of the resultant web-resource, handbook and podcast-series; board member of the association www.sexismedu.dk.
- 2021 – 2023 Member of the External Advisory Group to the Science Gender Group, University of Lund, Sweden.

Select publications

- Krøjer, Jo, Sara Louise Muhr, Mie Plotnikof, Eva Sophia Myers, Anna Franciska Einersen, Sorch MacLeod, Ana Maria Munar & Lea Skewes. (2024). *Sexisme på arbejde: Genkend, forebyg og håndter*. DJØF Forlag
- Myers, Eva Sophia, & Liv Baisner. (2023). "D2.2b North West Country Cluster Report: INSPIRE D2.2 4 x Country-Cluster Reports, Member States Country Information".
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.10039813>
- Myers, Eva Sophia & the SPEAR consortium. (2023). "SPEAR's Cycle of Policy Reflections".
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.8334773>
- O' Hagan, Clare, Pat O'Connor, Eva Sophia Myers, Liv Baisner, Georgi Apostolov, Irina Topuzova, Gülsün Sağlamer, Mine G. Tan, & Hülya Çağlayan (2019). "Perpetuating Academic Capitalism and Maintaining Gender Orders through Career Practices in STEM in Universities". In *Critical Studies in Education* 60:2 <https://doi.org/10.1080/17508487.2016.1238403>
- O'Connor, Pat, Clare O'Hagan, Eva Sophia Myers, Liv Baisner, Georgi Apostolov, Irina Topuzova, Gülsün Sağlamer, Mine G. Tan, & Hülya Çağlayan. (2020). "Mentoring and Sponsorship in Higher Education Institutions: Men's Invisible Advantage in STEM?" In *Higher Education Research and Development* 39:4. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1686468>
- Tan, Mine G., Gülsün Sağlamer, Hülya Çağlayan, Clare O'Hagan, Pat O'Connor, Liv Baisner, Eva Sophia Myers, Georgi Apostolov, & Irina Topuzova. (2020) "Family, Career Progression and Gendered Academic Citizenship". In *Gendered Academic Citizenship*. Switzerland: Springer International Publishing AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52600-9_5

OrcID: 0009-0007-0027-3091



Galina Oustinova-Stjepanovic

Email address: stjepanovicgalina@gmail.com

● EDUCATION AND TRAINING

United Kingdom

PHD IN SOCIAL ANTHROPOLOGY University College London

10/09/2005 – 01/07/2007 Hungary

MPHIL IN SOCIAL ANTHROPOLOGY AND SOCIOLOGY Central European University

● WORK EXPERIENCE

13/09/2021 – CURRENT United Kingdom

LECTURER IN SOCIAL ANTHROPOLOGY AND SOCIOLOGY UNIVERSITY OF GLASGOW

- development and delivery of lectures, seminars and training on all levels (undergraduate and postgraduate) to sociology, joint degree and exchange student;
- teaching mandatory introductory module Year 1 (sociological and anthropological theory and methods.
- designing, teaching and assessing elective modules to honours (Year 3 and 4) students. The module titles are Anthropology of Religion and Aftermath of Atrocity.
- teaching and assessing mandatory and elective modules on qualitative methodologies, especially participatory and ethnographic methods and archival methods, to undergraduate and postgraduate social and political sciences students and to media and culture postgraduate students.
- convening undergraduate Year 1 programme and postgraduate MSc/MRes Sociology programme.
- reviewing and providing training in research ethics.

● PROJECTS

01/09/2016 – 31/07/2020

ERC Consolidator Project on Sites of Conscience (PI Tobias Kelly Ethnographies of Conscience)

- led a research project on memory activism and sites of conscience of Memorial and Last Address in Moscow.

● PUBLICATIONS

2024

Malware of History: Encryption of the Once and Future Violence in Novi Sad, Vojvodina

Hau: Journal of Ethnographic Theory

2023

Monumental Names. Archival Aesthetics and the Conjuraction of History in Moscow.

Routledge

2020

The Intimate Life of Dissent.

UCL Press

2017

Being Godless. Ethnographies of Atheism and Non-Religion

Berghahn Books.

2017

A Catalogue of Vice: A Sense of Failure among Roma Sufis in Macedonia

● **CONFERENCES AND SEMINARS**

2024 Gothenburg
European Association for Study of Religions

2024 Barcelona
European Association of Social Anthropologists

2024 Rijeka
Postcolonial, Decolonial, Postimperial, De-imperial

2023 The Czech Academy of Science, Prague
Gellner Seminar

● **NETWORKS AND MEMBERSHIPS**

2010 – CURRENT
European Association of Social Anthropologists

Doc. dr. sc. Marko Kovačić, pred.

@: marko.kovacic.eu@gmail.com

CroRIS profil: <https://www.croris.hr/osobe/profil/33163>

Google Scholar profil: <https://scholar.google.com/citations?user=8hd1w-cAAAAJ>

ŽIVOTOPIS

Formalno obrazovanje

Sveučilište u Ljubljani (Slovenija) 2020.	Doktorat iz javnih politika; politike za mlade
Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti (Hrvatska) 2011.	Magisterij iz politologije; smjer javne politike
Central European University (Mađarska) 2011.	Magisterij iz političke znanosti
Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti (Hrvatska) 2010.	Sveučilišni prvostupnik politologije

Dodatna usavršavanja u inozemstvu

- 2022.-2023. **Sveučilište u Grazu** (Austrija) – poslijedoktorsko usavršavanje
- 2015. – 2016. **Universitat Pompeu Fabra** (Španjolska) - Istraživačka stipendija iz područja političke sociologije mladih
- 2014. - **University of Minnesota** (SAD) - Youth Studies Program

Radno iskustvo

- **2023.-danas** – Veleučilište Edward Bernays – **prodekan za znanost i međunarodnu suradnju**
- **2013.-2023.** – Institut za društvena istraživanja (IDIZ); Centar za omladinska i rodna istraživanja
 - izabran u znanstveno zvanje **znanstvenog suradnika** iz područja društvenih znanosti, polje politologije
 - izabran u naslovno znanstveno-nastavno zvanje **docenta** iz područja društvenih znanosti, polje politologije
 - izabran u nastavno zvanje **predavača** iz područja društvenih znanosti, polje politologije
- **2013.** – Mreža centara za obrazovne politike (NEPC) – **programski koordinator**
- **2013.** – Hrvatsko debatno društvo - **voditelj projekata**
- **2012.-2013.** – Centar za demokraciju i pravo Miko Tripalo - **glavni tajnik**

Istraživački projekti

Voditelj projekata (izbor):

- **2024.** - Više od PR-a: Razvoj strategija za borbu protiv greenwashinga i youthwashinga, Veleučilište Edward Bernays
- **2024** – URBACT ReGen, Grad Pula
- **2022.** - Development of a self-assessment tool to measure adolescent and youth participation in public life within a country
- **2020-2021.** - Istraživanje političke pismenosti maturanata, IDIZ
- **2019.-2021.** - Support to Evidence-Based Education of Youth Workers, IDIZ (Erasmus + projekt)
- **2017. – 2022.** - Support to better knowledge in youth policy, Europska komisija, IDIZ (Erasmus + projekt)
- **2017.** - Networking of Erasmus + National Agencies to mainstream Human Rights Education in the field of youth, Agencija za mobilnost i programe EU (glavni istraživač)
- **2016. – 2017.** - Urbana primjena CLLD metodologije za društveno uključivanje mladih, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku (voditelj istraživačkog dijela projekta)

Član istraživačkog tima (odabir):

- **2024.-danas** – Youth mainstreaming, Youth Partnersip between the European Comission and Council of Europe
- **2023.-danas** - Youth participation - A key to an inclusive society, Veleučilište Humak (FI)
- **2020.-2022.** - (Re)building society: A longitudinal study of post-corona social recovery in Croatian general population (ReSPoC), Filozofski fakultet u Zagrebu
- **2019. - 2022.** - Innovate Debate: Applied Curriculum for Debate-based Youth Work
- **2018.-danas** – Ciljevi hrvatskih javnih politika. Kako vlada Vlada: akterska i procesna analiza političkog odlučivanja u Vladi RH, FPZG
- **2018.-2019** - Istraživanje mladih u Hrvatskoj 2018.-2019., Friedrich Ebert Stiftung
- **2017.- danas** - Europe Goes Local – Supporting youth work on municipal level, Agencija za mobilnost i programe EU, koordinator nacionalnog dijela projekta (Erasmus+ projekt)
- **2017.-2019.** – Youth for Human Rights, Agencija za mobilnost i programe EU
- **2017.** - Analiza stanja i potreba u srednjoškolskom odgoju i obrazovanju vezanih uz informiranje o visokoškolskim izborima i postupcima upisa na studijske programe preko Nacionalnog informacijskog sustava prijava na visoka učilišta, Agencija za znanost i visoko obrazovanje, IDIZ
- **2016. – 2020.** - Divided Past – Joint Future, IPA projekt u okviru clustera Civil Society Facility and Media Programme 2004-2015

Članstva tj. funkcije u organizacijama i policy djelatnost

- **2023.-danas** – član Pool of European Youth Researchers, Vijeće Europe i Europsa komisija
- **2023.-2024.** – voditelj B laba
- **2022.-danas** – Kosovo Accreditation Agency (KAA) – akreditor
- **2022.-danas** – član Upravnog vijeća dječjeg vrtića „Vedri dani“
- **2022.-danas** – član školskih odbora OŠ Silvija Strahimira Kranjčevića i II. gimnazije Zagreb

- **2019.-2021.** – kurator za političku participaciju mladih, SALTO Participation & Information
- **2018.-danas** – član tima za mlade u sklopu finskog, njemačkog, švedskog i belgijskog predsjedanja Vijećem EU
- **2016. – 2022.** - Youth Wiki nacionalni korespondent, Europska komisija
- **2013. – danas** - nacionalni korespondent politike za mlade, Europska komisija i Vijeće Europe
- **2016. – 2022.** - član nadzornog odbora Hrvatskog politološkog društva
- **2016. – danas** - član Hrvatskog sociološkog društva
- **2015.** – evaluator projekata za područje mladih (Erasmus+ pri Europskoj komisiji, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, Europa za građane, COST)
- **2013. – danas** - član stručnih radnih skupina za izradu normativnih i *policy* akata vezanih za mlade:
 - EU radna skupina za izradu strategije participacije u EU programima za mlade (Europska komisija)
 - Europska radna skupina za obrazovanje osoba koje rade s mladima (EU-CoE Youth Partnership)
 - Europska radna skupina za izradu Deklaracije o agendi za rad s mladima
 - Savjetodavni odbor European Training Strategy
 - Upravni odbor projekta Europe Goes Local – Supporting Youth Work at the Municipal Level
 - Stručna radna skupina za izradu Zakona o mladima (MSPM)
 - Stručna radna skupina za izradu nacionalnog programa za mlade 2014.-2017. (MSOMP)
 - Stručna radna skupina za analizu i definiranje rada s mladima (MSPM)
 - Stručna radna skupina za izradu nacionalnog programa za mlade 2020.-2024. (MDOMSP)
 - Radna skupina za izradu certifikata Grad za mlade (Udruga gradova, SDUDM, AMPEU, IDIZ, MMH, Savez udruga „Naša djeca“)

Nastavna djelatnost

- **2023.-danas** – nositelj kolegija *Osnove javnih politika, youth Policy and Politics, Menadžment javnih politika, Kvalitativne i kvantitativne metode*, Veleučilište Bernays
- **2021.-danas** – nositelj kolegija *Pedagogija rada s mladima, Teorija i praksa rada s mladima i Sociologija mladih*, Sveučilište u Rijeci
- **2021.-danas.** – izvoditelj kolegija *Obrazovna politika, Studenti i zajednica*, Sveučilište u Rijeci
- **2017. – danas** – suosnivač, zamjenik voditeljice i nastavnik na akademskom programu *Mladi u suvremenom društvu*, Sveučilište u Rijeci i IDIZ
- **2016.** – voditelj kolegija iz područja političke sociologije – Demo akademija
- **2014. – danas** - gostujuća predavanja na sveučilištima u Ljubljani, Zagrebu, Rijeci, Zadru, Osijeku, Sjeveru, Ljubljani, Grazu, Baku State University, University of Minnesota, Universitat Pompeu Fabra
- **2014. – 2019.** - predavač na kolegijima iz područja mladih – Studiji za mlade
- **2013. – 2015.** - predavač na stručnim skupovima za učitelje njemačkog i engleskog jezika – Metode neformalnog učenja u nastavi građanskog odgoja, Agencija za odgoj i obrazovanje
- **2011.-2013.** – nastavnik debate, građanskog odgoja i obrazovanja i etike; II, gimnazija, OŠ Zapruđe



izv. prof.
Sanja Bojanić
dr. sc.

Akademija primijenjenih umjetnosti
Dekanat

Kontakt
mobitel: 00 385 91 4976 634

Obrazovanje

09.04.2009. -

Ph.D.

Ph.D. Programme: Practices and Theories of Senses, Social Sciences

University Paris VIII (Vincennes-Saint Denis), Paris, France

02.06.2004. -

M.A.

Hypermedia, Multimedia Realisation and Digital Editing

University of Paris VIII (Vincennes-St Denis) Paris, France

02.09.2002. -

B.A.

Information Science and Technology

University of Paris VIII (Vincennes-St Denis) Paris, France

01.06.2000. -

D.E.A. French System, M.A.

Comparative Literature, Etudes féminines

University of Paris VIII (Vincennes-St Denis) Paris, France

06.05.1993. -

B.A.

Department of Philosophy, Faculty of Philosophy

University of Belgrade, Yugoslavia

Radno iskustvo

2014. -

Executive Director Center for Advanced Studies

Članstva

1.2.2023.

UNESCO Chair Senior Fellow at Eurac Research

27.11.2017. - 27.05.2019.

Franz Vranitzky Chair for European Studies (University of Vienna) Advisory Board: Durch "Autokratie" zur Demokratie?
Der Hohe Repräsentant für Bosnien und Herzegowina (1999 bis 2002),

Nastavna djelatnost

Kolegiji

02.10.2018. -

Tekst u različitim medijima

Preddiplomski studij glume i medija

Akademija primijenjenih umjetnosti u Rijeci

Voditeljica kolegija

15+30

2016. -

Semiotika slike

Diplomski studij Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

15+30

2016. -

Znanost, tehnologija i kultura

Diplomski studij Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

15+30

2016. -

Teorija i praksa novih medija

Diplomski studij Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

15+30

2015. -

Uvod u medije

Preddiplomski studij Glume i mediji

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

15+30

2015. -

TV, radio, internet

Preddiplomski studij Gluma i mediji

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

15+30

2012. -

Kultura katarze

Preddiplomski studij Gluma i mediji

Akademija primijenjenih umjetnosti, Sveučilište u Rijeci

voditeljica

30

Mentor u završnim radovima

17.7.2023.

diplomski rad

Svjetlost u meni: oblikovanje slikovnice

Lejla Tomić

Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti

14.7.2023.

diplomski rad

Introspekcija: proces hladne obrade stakla i pogled u sebe

Jelena Mužak

Likovne pedagogije

Akademija primijenjenih umjetnosti

14.7.2023.

diplomski rad

Igra kao skulptura, skulptura kao igra – element igre kao polazna točka kreativnosti, stvaranja i edukacije

Tin Andonovski

Likovne pedagogije

Akademija primijenjenih umjetnosti

13.7.2023.

diplomski rad

Preobražaj umjetnice

Marta Mrzljak

Primijenjenih umjetnosti
Akademija primijenjenih umjetnosti

13.7.2023.

diplomski rad

Modularne kiparske prakse

Matea Katić

Primijenjenih umjetnosti

Akademija primijenjenih umjetnosti

30.9.2022.

diplomski rad

Redizajn logotipa Studentskog centra Rijeka

Ivana Babić

Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti

17.7.2022.

diplomski rad

Iskorak iz (ne)vidljivosti – umjetnička praksa njegovanja intimnog

Tea Teodorović

Likovne pedagogije

Akademija primijenjenih umjetnosti

7.7.2022.

diplomski rad

Organička skulptura: intuitivni oblik kao izbor

Ljiljana Fućkor Graovac

Primijenjenih umjetnosti

Akademija primijenjenih umjetnosti

10.7.2021.

diplomski rad

Slika u kontekstu: ekranska slika

Petraa Rožanić

Primijenjenih umjetnosti

Akademija primijenjenih umjetnosti

10.7.2021.

diplomski rad

20 portreta Prikaz žena u suvremenoj filmskoj kulturi

Ivana Geček

Vizualne komunikacije i grafički dizajn

Akademija primijenjenih umjetnosti

21.7.2020.

diplomski rad

Psihološka i sociološka dimenzija tjelesnosti

Mateja Majcen



Likovne pedagogije
Akademija primijenjenih umjetnosti

21.7.2020.
diplomski rad
Senzibilizacija (osvještavanje) mentalnih bolesti
Sanja Blečić
Vizualne komunikacije i grafički dizajn
Akademija primijenjenih umjetnosti

21.7.2020.
diplomski rad
Usporedba suvremenih i tradicijskih društvenih vrijednosti te njihova komunikacija kroz tiskane i elektronske medije
Sebastijan Mujić
Vizualne komunikacije i grafički dizajn
Akademija primijenjenih umjetnosti

20.7.2020.
diplomski rad
Akcija, događaj situacija: briga o sebi i izvedba
Ana Marija Štefanac
Gluma
Akademija primijenjenih umjetnosti

11.2.2020.
diplomski
"Poslušaj unutanji glas" ili o introspekciji i autorefleksiji u likovnom stvaralaštvu
Erika Močibob
Diplomski studij Likovne pedagogije
Akademija primijenjenih umjetnosti

8.9.2017
diplomski
Fenomen skateboarding
Michel Mesarić
MAP
Akademija primijenjenih umjetnosti

8.9.2017.
diplomski
Trans medija (medija trans)
Dominik Gordić
MAP
Akademija primijenjenih umjetnosti



Znanstvena djelatnost

Znanstveni radovi

2022.

Sanja Bojanic

Emancipation of Women vs. Misogyny

Between Reflexive Violence and Violence of Reflexivity: The Place of Critique in the Reality of Domination,

Adriana Zaharijević, Gazela Pudar Draško and Marjan Ivković (eds)

2022.

Sanja Bojanić, Sarah Czerny, Marijana Hamersak, Iva Pleše

“Can the Forests be Xenophobic? Migrant Pathways through Croatia and the Forests as Cover.”

Xenophobic Imaginaries of Landscape, Ed. by Alexandra Coțofană and Hikmet Kuran, Sentient Ecologies Vol. 31

03.2021.

Manuela Bojadžijev (Humboldt University Berlin), Sanja M. Bojanić (University of Rijeka), Irena Fiket (University of Belgrade), Alexander Harder (Humboldt University Berlin), Stefan Jonsson (Linköping University), Mirjana Nećak (University of Belgrade), Anders Neegard (Linköping University), Benjamin Opratko (University of Vienna), Celina Ortega Soto (Linköping University), Gazela Pudar Draško (University of Belgrade), Birgit Sauer (University of Vienna), and Kristina Stojanović Čehajić (University of Rijeka)

Cultures of Rejection in the Covid-19 Crisis

Ethnic and Racial Studies Special Issue: 'Race and Ethnicity in Pandemic Times'

Q1 Exc

2021.

Sanja Bojanic, Mónica Cano Abadía Valentina Moro

Feminist responses to populist politics

European Journal of English Studies

Q1 WOS Exc Q1

2020.

Sanja Milutinović Bojanić

„...többi a folie a deux...”

Elkoteleződés és kritika, Tanulmányok az angazsátságról

12.2019.

Sanja Bojanic

Retorica dell'emancipazione vs. retorica della misoginia

Aut Aut

Q4 Exc

2019.

Sanja Bojanić

On the Eternal Present

Disrupting historicity reclaiming the future



More ideas
~
More ideja

2019.

Sanja Bojanić, Olimpia Loddo, Marko-Luka Zubčić

Introduction as Guest Editors to the Special Issue on “Rules without Words: Inquiries into Non-linguistic Normativities”

Phenomenology & Mind

Q1 WOS

2018

Sanja Bojanić

The 'Humanities' in the Anthropocene

Freiheit und Gerechtigkeit als Herausforderung der Humanwissenschaften

05.07.2017.

Adriana Zaharijevic

Sanja Milutionovic Bojanic

The trajectories of the concept of Life
in Judith Butler's thought

Las trayectorias del concepto de vida
en el pensamiento de Judith Butler

Isegoriía. Revista de Filosofía moral y Política

Q2

2017.

Sanja Bojanic

'Humanity' of the Humanities approach to science

Stranputice humanistike, ur. Petar Bagarić, Ozren Biti, Tea Škokić

2017.

Sanja Bojanić, Petar Bojanić

§ – Paragraphing: Normativity in Europe as Babylon

Some Colors of the Law. Images and Interpretations

2016.

Sanja Milutinovic Bojanic

... Beyond Folie a Deux...

Filozofija i društvo

A1

2016.

Sanja Milutinovic Bojanic i Petar Bojanic

Subjekt nostalgiji

Aghora, Tvorechestvo i Subjektivnostj, trudij nauchno-obrazovateljnogo centra "Filosofija sovremenosti i strategij humanitarnoji ekspertizi»

Saknt-Peterburg

A1

2015.
Sanja Milutinovic Bojanic
Use and misuse of Cathartic Impulse: Dysfunctional Democracy
Phainomena

A1

2014.
Sanja Milutinovic Bojanic
Documenting Sex And/Or Gender
Rivista di estetica
A1 WOS

2013.
Sanja Bojanic
Corruption and sex, the case of Emma Bovary
Filozofija i društvo

2012.
Sanja Milutinovic Bojanic
Commentary: The Female Brain/Gender and the Science of Difference

Humana Mente, Journal of Philosophical Studies
A1

2011.
Sanja Milutinovic Bojanic
Umiljavanja i žest, ili, šta biva kad se jezik raz(o)čara
Sarajevske sveske
A1

2011.
Sanja Milutinovic Bojanic
Libido sciendi translated into libido amorandi in gyneconomies
European Journal of Women's Studies
A1 WOS

2010.
Sanja Milutinovic Bojanic, Petar Bojanic
„Nostalgija, Melanholija, Filopatridomanija“, with Petar Bojanic, Sarajevske sveske, 29-30, November.
Sarajevske sveske
A1

2010.
Sanja Milutinovic Bojanic
Pregovor knjizi Jeremy Benthama, „Homoseksualnost više nije
kažnjiva, ali šta preostaje da se uradi?

Jeremy Bentham, Odbrana homoseksualnosti, Novi Sad, Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića.

A2

2009.

Sanja Milutinovic Bojanic

Destabilizujući temelji ili zašto Gaspar Noe pravi odbojne filmove

Staj je u stvari radikalno? uredila Svetlana Gavrilović

A1

2009.

Sanja Milutinovic Bojanic

Arijadnina semantička nit

Kako reči menjaju značenje, Antoine Meillet

A1

2008.

Sanja Milutinovic Bojanic

„HORA O DERIDI“

13 Citanja, uredila Svetlana Gavrilovic, Narodna biblioteka Srbije, Beograd

A2

2006.

Sanja Bojanic

Analitike i Poetike Polne razlike”/“Konačno...” razgovor sa Elen Siksu

ProFemina

A1

2006.

Sanja Bojanic, Michael Joyce and Linda Walker

Writing / Engraving / Graves / Gravity

The stonewriters' memorial, SUNY, Albany

A1

2005.

Sanja Bojanic

“Genetika teksta kao genetika trećeg roda. KHORA (triton genos) u tekstovima J. Derrida”

Theoria

A1

2005.

Sanja Bojanic

“Les villes des écrivains (... mes îles) : traduire Hélène Cixous”

XXI Assises de la traduction littéraire (Arles 2004), Actes Sud

A1

2005.

Sanja Bojanic

“Transfuzija : Hélène Cixous i Jacques Derrida, parabola jednog prijateljstva”

Narodna biblioteka Srbije

A2

2005.

Sanja Milutinovic Bojanic

“Naslov – knjiga koju JD nije napisao : oko Obrezoispovedanja Jacques Derrida”

Walking Theory TKH

A1

2004.

Sanja Bojanic

“Jonas, ou l’histoire de la naissance”

Filoloski pregled

A1

2004.

Michael Joyce, Sanja Milutinovic Bojanic

One more Trap. Instead of the Performance – The Code of the Performance

Walking Theory TKH

A1

2003.

Sanja Milutinović Bojanić

Pardon, oproštaj, oprost

Književni magazin

A2

Pozvana predavanja

22.02.2018.

“Double bind of the Feminist Movements – Rise of Misogyny”

Sanja Bojanic

Universita degli Studi di Sassari

09.02.2018.

Rhetoric of Emancipation vs. Rhetoric of Misogyny

Sanja Bojanic

Institut za filozofiju i socijalnu teoriju, univerzitet u Beogradu

24.10.2017.

“What Documentaries Tell Us about Truth?”

Sanja Bojanic

Međunarodna konferencija “Post-Truth, New Realism, Democracy”, posvećena obilježavanju sjećanja na Jacquesa Derridu: “‘Jacques Derrida / Law and Culture’ International Chair of Philosophy”, Sveučilište Torino, Torino



More ideas
~
More ideja

24.01.2017.

“Affectio Maritalis, the (Impossible) Biding of Intimacy and Obedience, Evolution of Marriage in XVIII century”

Sanja Bojanic

Sveučilište Comptense, Madrid, u okviru seminara “Emociones políticas y virtudes epistémicas en el siglo XVIII: Innovación en la enseñanza en Humanidades”

01.07.2016.

Affectivity and Marriage, Affectivity at the crossroads of law and culture

Sanja Bojanic

University of Bonn

Mentorstvo doktorandima

02.2021.

Katarina Pavičić-Ivelja

EUROCENTRIČNA ORIJENTALIZACIJA REVOLUCIJE U ROJAVI

DoktoratFilozofija i suvremenostSveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet

2019. -

Dijana Protić

Multimedijalna i digitalna umjetnost u Hrvatskoj i Sloveniji (1988-2008)

DoktoratIzdavaštvo i MedijiFilozofski fakultet u Rijeci

2019. -

Kristina Stojanović Čehajić

Philosophical Aspects of Methodological Pluralism

DoktoratFilozofija i suvremenostFilozofski fakultet u Rijeci

2016. - 2018.

Mirta Polanović

Uporaba tjelesnih energija u kreiranju karaktera

MagisterijDiplomski studij Glume

Znanstvene knjige

2020.

autor

Sanja Bojanic, Tatjana Acimovic

Priručnik o raznolikostima i inkluziji u kulturnim i kreativnim industrijama = Diversity and inclusion handbook in cultural and creative industrie

Rijeka

Rijeka

2020.

Autorica

Sanja Bojanic, Petar Bojanic

The Vocabulary of Distance

In the Realm of Corona-Normativities: A Momentary Snapshot of a Dynamic Discourse

Werner Gephart

Vitorio Klostermann

Frankfurt am Main

01.10.2019.

autorica

Sanja Milutinovic Bojanic

Disrupting historicity reclaiming the future

"On the Eternal Present"

Silvana Carotenuto, Francesca Maria Gabrielli, Renata Jambresić Kirin

UniOr Press

Naples

2019.

Autorica

Sanja Bojanic

Certain trouble: Mockumentaries and truth

Post-Truth, Philosophy and Law

Angela Condello, Tiziana Andina

Routledge

Oxon, New York

2019

autorica

Sanja Bojanić

Genealogija izdaje

Meandar, Akademska knjiga

Zagreb, Novi Sad

07.11.2017.

autorica

Sanja Bojanic

Play with Purpose: Lessac Kinesensics in Action

The Affective Balance in Lessac Kinesensics: "No Pain, All Gain"

Marth Munro, Sean Turner, Allan Munro

The Lessac Training and Research Institute

New York City

2012.

autorica

Sanja Milutinovic Bojanic

Montrer patte blanche and Experiencing the Margin(alization)
 Import–Export–Transport: Queer Theory, Queer Critique and Activism in Motion
 Sushila Mesquita, Maria Katharina Wiedlack, Katrin Lasthofer
 editors Zaglossus factory
 Vienna

2011.
 autorica
 Sanja Milutinovic Bojanic
 Civil Disobedience versus Hate practicies/Građanska neposlušnost versus Hejtovanje
 Critical Cultural Studies in post-Yugoslav realm

Filozofski fakultet u Banja Luci
 Banja Luka

2011.
 autorica
 Sanja Milutinovic Bojanic
 Billy Budd i „hejtovanje“: slučaj odsustva neposlušnosti i homofobija
 Neposlušnost
 Petar Bojanic, Snjezana Prijic-Samarzija
 Narodna biblioteka Srbije
 Beograd

2011.
 autorica
 Milutinović Bojanić Sanja, Čeriman Jelena, Pudar Gazela
 Serbia at the Crossroads: Gender Inclusiveness in Higher Education: Real or just Wishfull Thinking
 From “Gender Studies” to Gender in Studies: Gender Inclusive Curriculum in Higher Education, Academic Courses and Curricula
 Laura Grunberg
 UNESCO-CEPES
 Bucharest

Znanstveni projekti

15.01.2019. - 31.12.2022.
 Cultures of Rejection: Conditions of Acceptability in Socio-Spatial and Digital Environments in Contemporary Europe
 voditeljica projektnog tima HR
 Volkswagen Stiftung

15.10.2018. - 15.10.2020.
 Diversity Mixer
 voditeljica projekta
 EU Comission Rights, Equality and Citizenship Programme Call: REC-AG-2017

01.10.2018. - 01.11.2019.

Rights at work, work on rights

voditeljica projekta

Erasmus + KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building in the field of Youth



Stručna djelatnost

Stručna aktivnost

11.03.2016. - 11.03.2018.

IMPULSE "The New Cooperation Programme for Higher Education"

OeAD - Austrian agency for international mobility and cooperation in education, science and research, University of Continuing Education Krems (Danube University Krems), Department for Migration and Globalization

Project Leader, researcher

Stručni projekti

2019. - 2022.

SPEAR Supporting and Implementing Plans for gender Equality in Academia and Research

EU Horizon2020

Third party executor

2018. - 2022.

Cultures of Rejection CuRe Conditions of Acceptability in Socio-spatial and Digital Environments in Contemporary Europe

Volkswagen Zaklada

voditeljica projektog tima u Hrvatskoj

2018. - 2020.

Diversity Mixer : sektorski pristup upravljanju različitosti u kulturnim i kreativnim industrijama Primorsko-goranske županije

Project is funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).

voditeljica projekta

2018. - 2019.

"RIGHTS AT WORK, WORK ON RIGHTS"

EU Erasmus +

voditeljica projektog tima u Hrvatskoj

01.03.2016. - 07.05.2016.

Impulse – Gender in a Changing Society

Austrian Agency for International Cooperation in Education and Research (OeAD-GmbH)

Voditeljica projekta

11.519,00 kuna

Javno djelovanje

Intervjui

06.2021.

»Wie heißt dieser, unser Krieg?« Das Gespräch mit Sanja Bojanić führte die Journalistin und Autorin Olja Alvir.

Vienna

Administrativna djelatnost

Rukovođenje na sveučilištu

22.10.2019. -

Programsko vijeće palače Moise

15.07.2019. -

Sveučilište u Rijeci

Članica Povjerenstva za izdavačku djelatnost

19.02.2019. -

Sveučilište u Rijeci

Članica radnog tijela za koordinaciju, savjetovanje i praćenje rada te provedbu aktivnosti Doktorske škole

01.11.2016. - 01.10.2019.

Akademija primijenjenih umjetnosti

Prodekanica za međunarodnu suradnju

2014. -

Center for Advanced Studies

Executive Director

Povjerenstva na sveučilištu

20.07.2021. -

Vijeće za rodnu ravnopravnost Sveučilišta u Rijeci

članica, predstavnica Akademije primijenjenih umjetnosti u Rijeci

05.02.2021. -

Radna skupina za izradu protokola za postupanje u slučajevima spolnog uznemiravanja i nasilja na Sveučilištu u Rijeci

Članica, zamjenica predsjednice radne skupine

19.02.2019. - 30.09.2021.

Radno tijelo za koordinaciju, savjetovanje i praćenje rada te provedbu aktivnosti Doktorske škole Sveučilišta u Rijeci

Članica

03.03.2018. -

Akademija primjenjenih umjetnosti

Članica Etičkog povjerenstva

18.07.2017. - 01.10.2019.

Stručno vijeće za internacionalizaciju i projekte Sveučilišta u Rijeci

Članica

CURRICULUM VITAE

izv.prof. Sanja Puljar D'Alessio, dr.sc., Filozofski fakultet u Rijeci

e-mail: spuljar@ffri.uniri.hr

ORCID link: <https://orcid.org/0009-0009-6657-8263>

Sanja Puljar D'Alessio magistrirala je i doktorirala kulturnu antropologiju pri Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Rijeci, na Odsjeku za kulturalne studije.

ZNANSTVENI INTERES

Sanja Puljar D'Alessio je tijekom profesionalnog života razvila nekoliko znanstvenih interesa koji su se povremeno ispreplitali razvijajući se u specifične teme. Interes za vizualnu antropologiju i poglavito etnografski film razvio se u teorijskom i praktičnom smislu rezultirajući nekoliciinom znanstvenih tekstova i dvama etnografskim filmovima. Jedan film je snimljen u Napulju (*Pescatori di Mergellina*, 2001), a drugi u Mostaru (*About Mostar, the Bridge and Bruce Lee*, 2007, prikazan na *13th Annual World Convention of the Association for the Study of Nationalities* na Columbia University u New Yorku 2008. godine). Zanimanje za vizualnu ekspresiju kulture dovelo je do nove istraživačke teme: antropologiju medija, posebice televizijskog medija, koja opet rezultira nekoliciinom znanstvenih radova koji problematiziraju televizijska gledateljstva u transnacionalnom kontekstu (Italija i Hrvatska). Mnogostrukost regija, država i nacija među kojima je znanstvenica obavljala terenski rad doveli su do interesa za prostor u antropološkom smislu. Tako se u nekim svojim narednim radovima Puljar D'Alessio bavi pitanjem prostora u etnografskome filmu («Construction of a Place in Ethnographic Film», *Kontekst* 9/2011), a u nekim problematizira prostor i mjesto u spornim geografsko-političkim područjima («Projekcija simboličkih prostora u sporna mjesta. Mostar» u *Mjesto, nemjesto. Interdisciplinarna promišljanja prostora i kulture*. Čapo, Jasna i Gulin Zrnić, Valentina, ur. Zagreb: Biblioteka nova etnografija, 2011.) Naposljetku, prostorne teme su istraživačicu dovele do promišljanja kompleksnih sustava u kulturi «Kultura kao emergentno svojstvo otjelovljene spoznaje» u *Avanture kulture*. Kulturalni studiji u lokalnom kontekstu (u koautorstvu s Benediktom Perakom) Zagreb: Jesenski i Turk, 2013) i njihove organizacije - do teme na kojoj i danas radi (organizacijska antropologija kompleksnih sustava: brodogradilište "3. Maj"). Interes za organizacijsku antropologiju je urodio nekoliciinom izlaganja na međunarodnim znanstvenim skupovima (AAA Washington D.C., IUAES Dubrovnik, MKIB Rijeka) i knjigom "Mi gradimo brod, a brod gradi nas. Etnografija organizacije brodogradilišta 3. maj".

RECENTNI ZNANSTVENI INTERES

Vizualna antropologija, etnografski film, antropologija prostora, organizacijska kultura, konfiguracijski modeli organizacijske kulture, kultura u organizacijama, dinamika kompleksnih sustava, relacije i odnosi u sustavima, etnografija u organizacijama, *material agency*, sustavi kao sklopovi živih i neživih agenata: teme kojima se istraživačica bavi u antropološkoj analizi brodogradilišta, i koje će dalje razvijati u analizama drugih kompleksnih sustava (uključujući ekosustave).

IZBOR IZ BIBLIOGRAFIJE

2024 "The Meshwork of Relations in Rijeka's 3. maj Shipyard: Toward an Anthropological Understanding of Complex Organizations", *Comparative Southeast European Studies* 72, no. 3 (2024): 328-347.
<https://doi.org/10.1515/soeu-2023-0060>

2024 "The Perception of the "migrant threat" in Croatian Gorski Kotar by the locals and migrants through the prism of visibility and invisibility", *Narodna umjetnost* 61/1, str. 77-94, Zagreb, 2024 (u koautorstvu s Borisom Ružićem)

2023 "Organizirano slobodno vrijeme radnika brodogradilišta 3. Maj u okviru politike socijalističkoga samoupravljanja 1980-ih godina", *Studia ethnologica Croatica*, vol. 35, str. 173–193, Zagreb, 2023 (u koautorstvu s Danielom Špoljarić)

2023 "Juraj Buzalka and Agnieszka Pasieka, eds. Anthropology of Transformation: From Europe to Asia and Back (Cambridge, UK: Open Book Publishers, 2022)", *Southeastern Europe* Vol. 47 (2023): Issue 2-3 (Dec 2023)

2019 "Die Ethnographie der Schiffswerft '3. Maj'. Untersucht aus anthropologischen Interesse an Organisationen in Kroatien und die Kontinuität des Aspekts Nicht-Erkennen von Wissen", *Jahrbuch für Europäische Ethnologie* 14/2019.

2019 "Slika u antropologiji na primjeru etnografskog filma" u *Lik slike: zbornik radova s područja povijesti i teorije vizualnih umjetnosti*, Nataša Lah et al., ur. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

2018 *Mi gradimo brod, a brod gradi nas. Etnografija organizacije brodogradilišta „3. maj“*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.

2013 *Avanture kulture. Kulturalni studiji u lokalnom kontekstu* (u suuredništvu s Nenadom Fanukom). Zagreb: Jesenski i Turk.

2013 «Kultura kao emergentno svojstvo otjelovljene spoznaje» u *Avanture kulture. Kulturalni studiji u lokalnom kontekstu* (u koautorstvu s Benediktom Perakom). Zagreb: Jesenski i Turk, 77 -108.

2013 "Rasprava: promišljanje tradicionalnoga u etnografskome filmu. Reprezentacija, etika i autohtonost", *Etnološka tribina* 36/2013., (s Borjan, Pink, Schauble, Bukovčan, Gothardi-Pavlovsky).

2011 «Projekcija simboličkih prostora u sporna mjesta. Mostar» u *Mjesto, nemjesto. Interdisciplinarna promišljanja prostora i kulture*. Čapo, Jasna i Gulin Zrnić, Valentina, ur. Zagreb: Biblioteka nova etnografija: 227-242.

2006 «Dom, teren i nešto treće: o etnografiji televizijskih gledateljstava» u *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Čapo Žmegač, Jasna et al., ur. Zagreb: Jesenski i Turk i IEF, 97-116.

2002 *Etnografski film u odnosu na etnografsko pismo*, "Narodna umjetnost", *Croatian Journal of Ethnology and Folklore Research*, 39/2: 33-51, Zagreb.

2002 *Neki problemi televizijske produkcije etnografskih filmova. Na primjeru triju filmova s istarskim temama*, "Studia ethnologica", 10-11: 153-164, Zagreb.

Obrazovanje

Doktorske studije etnologije i antropologije, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2024.

Disertacija: Antropologija novobeogradskih blokova: urbano stanovanje, proizvodnja društvenog prostora i novi život prostornih zajedničkih dobara

Master studije etnologije i antropologije, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2017.

Osnovne studije etnologije i antropologije, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 2016.

RADNO ISKUSTVO U NAUCI

Naučna saradnica

Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Univerzitet u Beogradu, od 2024

Istraživačica saradnica

Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Univerzitet u Beogradu, 2020 – 2024

Istraživačica pripravnica

Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Univerzitet u Beogradu, 2018 – 2020

ODABRANI PROJEKTI

2024-2026

Donator

Pozicija

EDU Home

EU

Key Stuff Member; Istraživačica; Ekspertkinja za stanovanje

2023-2024

Donator

Pozicija

Interiors of Inequality: Ethnographic Exploration of Social Housing in Serbia

Sylff Asociation

Koordinatorica projekta; Koordinatorica istraživanja; Istraživačica

2020-2021

Donator

Pozicija

EnTrust (Horizon 2020 project). Enlightened trust: An examination of trust and distrust in governance – conditions, effects and remedies

European Commission

Terenska istraživačica na 2. radnom paketu

2019-2021

Donator

Pozicija

Cultures of Rejection in Europe (CuRe)

Volkswagen Stiftung

Core team member; Istraživačica

ODABRANE PUBLIKACIJE

Nikolić, S. (2024). Beyond Vandalism: Gentle Privatism and Graffiti Code of Conduct in Blok 45, *Maska* (219-220), 62- 79. https://doi.org/10.1386/maska_00185_1

Nikolić, S., Zejnullahović, D., & Janković, M. (2024). I'd Rather Bite My Tongue Off Than Stand with Them: Paralysis of Political Engagement in Serbia. *Issues in Ethnology and Anthropology* 19(1), 239–263. <https://doi.org/10.21301/eap.v19i1.10>

Bojanić, S., Čeriman, J. i **Nikolić, S.** (2023). Upotreba foto-elicitacije u sociologiji: kontekstualizacija siromaštva i socijalne isključenosti, *Revija za sociologiju*, 53 (3), 429-457. <https://doi.org/10.5613/rzs.53.3.4>

Nikolić, S. (2023). Burning Tires, Sauerkraut and Dung: The (Classist) Boundaries of an Olfactory Landscape. *Sensory Environmental Relationships: Between Memories of the Past and Imaginings of the Future*, 155-173.

Iguman, S., Mijatović, N. & **Nikolić, S.** (2022). 'Keep Up the Good Work, Za naš Kej!' Citizen's Passive Support to the Local Activist Group. *Filozofija i društvo/Philosophy and Society* 33(1): 120-142. <https://doi.org/10.2298/FID2201120I>

Nikolić, S., Timotijević J. i Ćurčić, D. (2022). Na šta mislimo kada kažemo... Pravedne stambene politike. Beograd, Institut za filozofiju i društvenu teoriju.

Delibašić, B., **Nikolić, S.** i Vasiljević, J. (2019). Demokrtizacija odozdo: formiranje i delovanje društvenih pokreta u Srbiji i Makedoniji. Beograd: IFDT i CELAP.

ISKUSTVO U NASTAVI

2024. Navigating Layers – Ethnographic Exploration of New Belgrade Large Housing Estates. Postgraduate researcher colloquia. School of Art, Kingston University.

2023. Ethics in Visual Research. *Invisible Realities: Workshop on Visual and Architectural Ethnography* Institute for Philosophy and Social Theory, University of Belgrade.

2023. Photo-Essay: Ethnographic Toolkit for Exploring Industrial Heritage through Photography. Mines and Water: Interpreting the European Industrial Heritage (Erasmus+).

2022. (Un)exceptional Neighbourhoods: Transforming, Contesting and Reclaiming the Socialist-Modernist Large Housing Estates, RC21 Ordinary Cities in Exceptional Times.

2022, 2023, 2024. Angažovano istraživanje (sa Anom Đorđević). *Letnja škola demokratije i društvene angažovanosti (ANDEM)*. Institut za filozofiju i društvenu teoriju.

2022. Privatism vs Commons. Activism in New Belgrade. MIT architecture graduates study visit to Belgrade.

2021 Stanovanje (sa Danilom Ćurčićem i Jovanom Timotijević). Škola bolje budućnosti. Institut za filozofiju i društvenu teoriju.

ČLANSTVA I POZICIJE

European Network for Housing Research

Etnoantropološko društvo Srbije

Laboratorija za teoriju, politiku i stvaranje prostora (Institut za filozofiju i društvenu teoriju) – sekretarka od 2024

Valeria Antonella Graziano

Rođena u Torinu (IT), 26. 6. 1980.
Ulica Giordana Bruna 10, 51000, Rijeka (HR)

<https://orcid.org/0000-0002-2666-8231>

<https://scholar.google.com/citations?user=OZ0aSTsAAAAJ&hl=en>

KVALIFIKACIJE

2021. Talijanska habilitacija, ASN – Abilitazione Scientifica Nazionale: 14/C2 – Sociologia dei processi culturali e comunicativi – Fascia II – 31. 5. 2021.
2015. Doktorat iz kritičke teorije organizacije, Queen Mary, University of London (UK)
2005. PGC (post majstorski certifikat) iz Upravljanja kulturnim projektima, Fitzcarraldo (IT)
2004. Magisterij iz Povijesti umjetnosti (Dvadeseto stoljeće). Goldsmiths University of London
2003. BA iz likovne umjetnosti i povijesti umjetnosti, Goldsmiths University of London (UK)
2003. Svjedodžba Trinity TESOL, Greenwich School of English (UK).
2000. Pripremni tečaj iz Umjetnosti za zajednicu, University of Roehampton (UK) 1997./98.
- 1994.-1999 Liceo Classico Europeo Umberto I, Torino (IT) Diplomirala s najvišim ocjenama 100/100

AKADEMSKE POZICIJE

2023. – 2024. Institute for Applied Theatre Studies / ATW – Institut für Angewandte Theaterwissenschaft, Justus-Liebig University Giessen (DE).
2022. – 2023. Centar za napredne studije, Sveučilište u Rijeci (HR)
2021. Department of Digital Humanities, King's College London (UK) Vanjska ispitivačica na kursu Digitalne industrije i internetske kulture
2018. – 2021. Research Associate, Centre for Postdigital Cultures, Faculty of Arts and Humanities, Coventry University (UK)
2018. – 2019. Università Roma Tre, Rim (IT) Gostujuća predavačica
- 2013.–2018. Art and Design Research Institute, Middlesex University (UK). Postdoktorska suradnica
2016. i 2013. Aalto University, Helsinki (FI) Gostujuća predavačica.
2011. – 2012. Predavačica, Dep. Art History, St. John International University (USA/IT).
2010. – 2011. School of Business and Management, Queen Mary University of London (UK)
2007. – 2008. School of Business, Greenwich University (UK)
- 2006/07. i 2007/08. Department of Visual Cultures, Goldsmiths University of London (UK)

STRUČNE SURADNJE

2022. Centar za napredne studije, Sveučilište u Rijeci (HR)
2017. DCRL (Digital Cultures Research Lab), Leuphana University, Luneburg (DE)
- 2010-13. Centre for Ethics and Politics, Queen Mary University of London (UK)
2011. John Hope Franklin Research Center, Duke University, Durham, (NC - SAD)
2005. European Institute for Progressive Cultural Politics (eipcp), Beč (AT)

ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI / POTPORE

- 2023-2024. Vodeća istraživačica na projektu Creative Europe 'Figure it Out: The Art of Living Through System Failures', s Drugo More, Rijeka (CREA-CULT-2022-COOP-1)
- 2022 – 2026. Toolkit of Care (TOC) (COST Action CA21102) Članica Upravnog odbora i koordinatoričica radne grupe 3 "Analysis, Theory & Politics of Care".
2022. Dobitnica potpore Matrice Lavoro, nosilac: Museo dell'industria e del Lavoro i BASE Milano

2018-2021. Su-predstavница transnacionalnog istraživačkog projekta Pirate Care, ostvarenog uz potporu Sveučilišta u Coventryu, Rijeka *Europska prijestolnica kulture 2020* i Kunsthalle Wien.
2018-2019. Istraživačica za projekt EU H2020 DSISCALE – Supporting the Scale and Growth of Digital Social Innovation in Europe.
2018. Zajednička projektna inspektorica za donaciju UCA za financiranje ‘Community based repair shops: Emerging sites for postcapitalist practices’

GOSTUJUĆA PREDAVANJA & KRATKI KURSEVI (IZBOR)

Akademija dramskih umjetnosti, ADU, Grožnjan (HR) 16.-18. 6. 2023.
Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za kulturalne studije (HR), 2022. i 2023.
Kooperativa – Regionalna platforma za kulturu (Zagreb) Summer School (NMK), 19 — 23. 9. 2022.
Istituto Gramsci Sardegna i Museo MACC, Cagliari (IT), Summer School, 22. 8. – 5. 9. 2021.
Fondazione Pistoletto – Unidee Residency programme, Biella (IT). Kratki tečaj, 16.-18. 11. 2019.
MA Exhibition Theory and Praxis, University of Applied Arts, Beč (AT), 2018.
École De Recherche Graphique, École Supérieure Des Arts, Brussels (BE), 30. 1. – 1. 2. 2018.
HEAD (École Supérieure des Beaux-Arts and the Haute École d’Arts Appliqués, – Genève, Švicarska)
Swiss Institute in Rome (IT), Gostujuća predavačica, 2016.
NABA - Nuova Accademia di Belle Arti, Milano (IT), 2012.
MACBA Independent Study Programme (PEI), Barcelona (ES), 2011.
Faculty of Design, University of Bolzano (IT), 2011.
Royal Dance Academy, Stockholm (SE), 2009./10 i 2008.
CCSDD – Center for Constitutional Studies and Democratic Development, Johns Hopkins University and University of Bologna (IT/SRB), Članica nastavnog tima za Youth Organizing Institute, 2007. i 2008.
UIMP – Universidad Internacional Menéndez Pelayo University, Cuenca (ES) ljetna škola 2006.
Royal Dance Academy, Stockholm (SE), 2008.

KONFERENCIJE

European Institute of Progressive Cultural Politics (eipcp) Beč (AT). *Publishing after Social Media*. 19. 03. 2024
9th International Degrowth Conference, Zagreb (HR). 31. 08. 2023
Centre for Advanced Studies, University of Rijeka (HR), *The Politics of Translation*, 01-02. 09. 2022
Birkbeck Institute for Social Research, London, Birkbeck Gender & Sexuality Annual Lecture. 14. 03. 2022.
Institute for Applied Theatre Studies, Justus-Liebig-University, Giessen (DE), 25. 11. 2021.
PACT Zollverein, Essen (DE), *Spot On Economies*. 01. 10. 2021
Faculty of Dramatic Arts, Skopje (MKD), 14. 06. 2021.
School of Fine Art, History of Art and Cultural Studies, University of Leeds (UK), 15. 03. 2021.
Goldsmiths University of London (UK), *Figurations. Persons in and out of data*. 16. 12. 2019.
Creativity, Knowledge, Cities (CKC) Conference, Bristol (UK), 12. 09. 2019.
4S Conference 2019, New Orleans (SAD), 04. 09. 2019 (online).
Università Roma Tre, Rim (IT), (Lectio Magistralis) *Pratiche Prefigurative*. 07. 09. 2018
Centre for Critical Thought, University of Kent (UK), *The Future of Work*. 22. 03. 2018.
Konstfack, University of Craft, Art and Design, and School of Architecture, Stockholm (SE), 22-23. 02. 2018.
University of Konstanz (DE), Naslov konferencije: *Media, Practices, Commoning*, 9-12. 10. 2017.
IUAV, Venecija (IT), Naslov prezentacije: *La Lotta per il Teatro #1*. 19-20. 10. 2017.
8th International Conference on Communities & Technologies, Troyes (FR), 26. 06. 2017.
Middlesex University, London (UK), Naslov konferencije: *The Politics of Collaboration*. 24. 09. 2016.