



VILKO PETRIĆ - CV

Izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić, rođen je 4. travnja 1982. godine u Puli, Republika Hrvatska. Doktorirao je na poslijediplomskom znanstvenom doktorskom studiju Kineziologija, smjer kineziološka edukacija, pri Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U 20 godina radnog staža, stekao je radno iskustvo na svim razinama odgoja i obrazovanja. Na učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci predaje kolegije vezane uz kineziološku edukaciju.

Objavio je 6 autorskih knjiga od čega tri sveučilišna udžbenika, dvije znanstvene monografije i jedan sveučilišni priručnik te 9 poglavlja u međunarodnim knjigama. Objavio je više od 100 znanstvenih i stručnih radova koje je izložio na više od 80 međunarodnih znanstveno – stručnih skupova i konferencija. Začetnik je i organizator međunarodnog znanstvenog skupa *Childhood 360°* na Sveučilištu u Rijeci.

Za svoj rad nagrađen je od svih renomiranih stručnih i znanstvenih (domaćih i inozemnih) organizacija, a posebno valja istaknuti nagradu za najboljeg mladog znanstvenika u Europi od strane FIEPS-a Europe i Nagradu za najboljeg iskusnog znanstvenika iz područja društvenih znanosti Sveučilišta u Rijeci.

Voditelj je istraživačkog projekta „Biološke varijacije u motoričkim obrascima djece rane i predškolske dobi“ u trajanju od 1 godine (do 2025.), financiranog od Sveučilišta u Rijeci; bio je voditelj istraživačkog projekta „Uspostavljanje sustava za praćenje tjelesne aktivnosti suvremenom tehnologijom u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ u trajanju od 3 godine (do 2023.), financiranog od Sveučilišta u Rijeci.

Suradnik na više projekata Hrvatske zaklade za znanost: „*Croatian Physical Activity in Adolescence Longitudinal Study*“ (do 2021.), voditelj prof.dr.sc. Marjeta Mišigoj – Duraković; „*Motorička znanja djece predškolske dobi*“ (do 2018.), voditelj doc.dr.sc. Sanja Šalaj.

Godine 2015., prema kriteriju izvrsnosti od ministra znanosti, obrazovanja i sporta Vedrana Mornara, izabran za Člana Stručne radne skupine za izradu kurikuluma predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura te izradu Nacionalnog kurikuluma osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
UČITELJSKI FAKULTET
KLASA: 602-01/25-01/06
URBROJ: 2170-1-38-05-25-3
Rijeka, 5. ožujka 2025.

Na temelju članaka 19. stavak 3. i 21. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, broj 119/22), članaka 11. i 16. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, od 17. travnja 2023. godine te Izvješća Povjerenstva za provođenje postupka glasovanja, od 5. ožujka 2025. godine, Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta, tajnim je glasovanjem na sjednici održanoj 5. ožujka 2025. godine, donijelo

ODLUKU

o izboru dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci
za mandatno razdoblje od 1. listopada 2025. godine do 30. rujna 2028. godine

I.

Izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić izabran je za dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci na vrijeme od tri godine.

II.

Mandat dekana iz točke I. ove Odluke započinje od 1. listopada 2025. godine i traje do 30. rujna 2028. godine.

III.

Ova Odluka dostavlja se Senatu Sveučilišta u Rijeci na daljnje postupanje.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a primjenjuje se od 1. listopada 2025. godine.

Obrazloženje

Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta u Rijeci donijelo je Odluku o pokretanju postupka izbora dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci i imenovanju povjerenstva za prikupljanje prijava kandidata (KLASA: 602-01/25-01/01, URBROJ: 2170-1-38-05-25-5), od 3. veljače 2025. godine. Predmetnom je Odlukom, na prijedlog dekana, izv. prof. dr. sc. Darka Lončarića, a temeljem članka 21. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, broj 119/22) i članka 16. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, od 17. travnja 2023. godine, pokrenut postupak izbora dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci za mandatno razdoblje od 1. listopada 2025. godine do 30. rujna 2028. godine te imenovano Povjerenstvo za prikupljanje prijava kandidata za dekana, u sastavu: doc. dr. sc. Ester Vidović, doc. dr. sc. Maja Opašić i doc. dr. sc. Anita Rončević.

Na sjednici koju je održalo dana 24. veljače 2025. godine, Povjerenstvo za prikupljanje prijava kandidata za dekana utvrdilo je kako je rok za dostavu prijava kandidata za dekana istekao 18. veljače 2025. godine. U odnosu na potpunost prijave, Povjerenstvo je utvrdilo kako su kandidati za dekana dužni, uz prijavu za izbor, dostaviti životopis i program rada za dekanski mandat, usklađen sa strateškim dokumentima Sveučilišta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Sukladno članku 15. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, od 17. travnja 2023. godine, za dekana može biti izabran nastavnik Fakulteta izabran na znanstveno-nastavno radno mjesto izvanrednog profesora, redovitog profesora ili redovitog profesora u trajnom izboru. Kandidat za dekana ne može biti osoba kojoj bi izborni mandat trajao dulje od isteka akademske godine u kojoj ispunjava zakonom propisane uvjete za odlazak u mirovinu.

Slijedom navedenog, Povjerenstvo je utvrdilo popis troje kandidata koji su dostavili pravodobne i potpune prijave te koji ispunjavaju uvjete za izbor dekana (abecednim redom prema prezimenu kandidata): izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić, prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Biljana Trajkovski. Izvješćem Povjerenstva za prikupljanje prijava kandidata za dekana o prispjelim prijavama kandidata, od 24. veljače 2025. godine, Fakultetskom vijeću predloženo je listu kandidata koji ispunjavaju uvjete za izbor dekana utvrditi u navedenom sastavu.

Povjerenstvo za prikupljanje prijava kandidata u roku od petnaest dana od isteka roka za podnošenje prijava kandidata za dekana bilo je dužno izvijestiti Fakultetsko vijeće o prispjelim prijavama. Izvješće Povjerenstva s popisom prijavljenih kandidata te njihovim životopisima i programima rada dostavljeno je svim članovima Fakultetskog vijeća dana 24. veljače 2025. godine elektroničkom poštom te objavom na SharePoint stranici Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Izborna sjednica Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta u Rijeci održana je 5. ožujka 2025. godine. Na sjednici, od ukupno 27 članova, bilo je nazočno 27 članova Vijeća, slijedom čega je utvrđeno da postoji kvorum za odlučivanje.

Odlukom o utvrđivanju liste kandidata i imenovanju povjerenstva za provođenje glasovanja (KLASA: 602-01/25-01/06, URBROJ: 2170-1-38-05-25-2), od 5. ožujka 2025. godine, donesenom na temelju članka 21. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, broj 119/22), članka 11. i 16. Statuta Učiteljskog fakulteta u Rijeci, od 17. travnja 2023. godine te Izvješća Povjerenstva za prikupljanje prijava kandidata za dekana o prispjelim prijavama kandidata, od 24. veljače 2025. godine, usvojeno je Izvješće Povjerenstva za prikupljanje prijava kandidata za dekana o prispjelim prijavama kandidata, od 24. veljače 2025. godine. U postupku izbora dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci za mandatno razdoblje od 1. listopada 2025. godine do 30. rujna 2028. godine, utvrđena je lista kandidata koji ispunjavaju uvjete za izbor dekana (abecednim redom prema prezimenu kandidata), kako slijedi: izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić, prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Biljana Trajkovski te imenovano Povjerenstvo za provođenje postupka glasovanja, u sastavu: doc. dr. sc. Ester Vidović, doc. dr. sc. Maja Opašić, i doc. dr. sc. Anita Rončević.

Prije početka glasovanja, svaki od kandidata za izbor dekana imao je te iskoristio mogućnost prezentirati svoj program rada. Poziv za prisustvovanje dijelu sjednice u kojem kandidati prezentiraju svoje programe rada upućen je svim zaposlenicima Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Nakon prezentiranja programa rada kandidata, otvorena je mogućnost traženja kandidata dodatnih pojašnjenja programa.

Povjerenstvu za provođenje postupka glasovanja su, u nazočnosti članova Vijeća, predani glasački listići, glasačka kutija i popis glasača. Nakon što je konstatirano kako su osigurani uvjeti za tajno glasovanje, pristupilo se provedbi postupka tajnog glasovanja za izbor dekana Učiteljskog fakulteta u Rijeci za mandatno razdoblje od 1. listopada 2025. godine do 30. rujna 2028. godine.

Nakon završenog glasovanja i prebrojavanja glasačkih listića, Povjerenstvo za provođenje postupka glasovanja sastavilo je Izvješće o provedenom postupku u kojem je utvrdilo rezultate glasovanja te izvijestilo Fakultetsko vijeće kako je kandidat izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić dobio 19 glasova, što čini većinu glasova ukupnog broja članova Fakultetskog vijeća te je glasovanje dovršeno u prvom krugu.

Temeljem navedenog, donesena je Odluka kako glasi u izreci.


Dekan,

izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić

Dostaviti:

1. izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić,
2. Sveučilište u Rijeci
3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
4. osobni dosje, ovdje
5. tajnik, ovdje
6. pismohrana, ovdje

izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić

**PROGRAM RADA KANDIDATA ZA DEKANA
UČITELJSKOGA FAKULTETA SVEUČILIŠTA U RIJECI
ZA MANDATNO RAZDOBLJE
1. listopad 2025. – 30. rujan 2028.**



Rijeka, veljača 2025.

Sadržaj

- ✓ POLAZIŠTA
- ✓ ORGANIZACIJSKE STRUKTURE I OSIGURAVANJE KVALITETE
- ✓ STUDIJSKI PROGRAMI
- ✓ STUDENTI
- ✓ NASTAVNICI
- ✓ ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST
- ✓ MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA
- ✓ STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE
- ✓ ZAKLJUČNO

POLAZIŠTA

Predloženi program rada usklađen je sa strateškim dokumentima Sveučilišta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta u Rijeci, koji predstavljaju svojevrsni metodološki okvir, odnosno polazišta za njegovu izradu:

- ✓ Strategijom Sveučilišta u Rijeci i ostalim strateškim dokumentima (propisima i odlukama Senata);
- ✓ Statutom Sveučilišta u Rijeci;
- ✓ Planom rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Rijeci;
- ✓ Deklaracijom Sveučilišta u Rijeci o otvorenoj znanosti;
- ✓ Priručnikom za kvalitetu studiranja;
- ✓ Normativnim aktima Sveučilišta u Rijeci, odnosno statutom te ostalim odlukama i pravilnicima;
- ✓ Statutom Učiteljskoga fakulteta u Rijeci;
- ✓ Strategijom razvoja Učiteljskog fakulteta u Rijeci te ostalim općim i strateškim dokumentima.

Navedenim dokumentima ostvaruje se sveukupnost djelovanja svake sastavnice Sveučilišta u Rijeci, pa tako i misija, vizija i djelovanje Učiteljskoga fakulteta. Nadalje, predloženi program predstavlja i svojevrsni nastavak pozitivnih iskoraka koji su do sada učinjeni u proteklim mandatnim razdobljima prijašnjih uprava s namjerom daljnjega rasta i razvoja na svim područjima djelovanja Učiteljskoga fakulteta.

Učiteljski fakultet u Rijeci kao samostalna sastavnica riječkog Sveučilišta započeo je s radom od 1. listopada 2006. godine. U razdoblju od 2006. godine do danas Učiteljski fakultet doživio je mnogobrojne promjene s kojima se nosio iznimno uspješno: od podizanja razine obaju temeljnih studija sa stručne na sveučilišnu razinu, implementacije Bolonjskoga procesa, informatizacije, razvijanja kulture kvalitete, podizanja razine znanstvenog rada i međunarodne suradnje do preseljenja u novu zgradu u sklopu Sveučilišnoga kampusa 2011. godine.

Učiteljski fakultet u Rijeci jedina je znanstveno-nastavna sastavnica na Sveučilištu u Rijeci koja izvodi sveučilišne studijske programe na kojima se obrazuju stručnjaci u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te području primarnog obrazovanja, osobito za pristup profesiji odgajatelja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja te profesiji učitelja u razrednoj nastavi u osnovnim školama. Naša je specifičnost naglašena kroz interdisciplinarnost studijskih programa u području odgoja i obrazovanja, a slijedom toga i znanstvene djelatnosti koja pokriva vrlo široko područje društvenih i humanističkih znanosti te umjetničko područje. Od Učiteljskog fakulteta se očekuje da bude centar

inovativnosti i institucija koja čini iskorake temeljene na aktivnim i učinkovitim znanstveno-istraživačkim i društvenim angažmanima. Jasno je kako se visoko obrazovanje suočava s velikim očekivanjima društva u cjelini te ista sve više postaju imperativi: internacionalizacija, inovativnost, zapošljivost, globalno građanstvo i demokratske kulture, održivost, inkluzivno učenje, angažman u zajednici.

Iduće godine Učiteljski fakultet obilježava 20 godina djelovanja tijekom kojih je postao jedna od najznačajnijih sveučilišnih ustanova u području odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja na osnovama suvremenih znanstvenih istraživanja aktivno doprinosi razvoju ove važne društvene djelatnosti, posebice u obrazovanju odgajatelja djece rane i predškolske dobi i učitelja razredne nastave u osnovnim školama. Učiteljski fakultet treba djelovati kao dinamična institucija koja sustavno i organizirano potiče mobilnost i razvoj istraživačkih karijera, omogućuje izražavanje talenata svakoga pojedinca (nastavnika, asistenta, administrativnoga osoblja i studenata). Vizija je trajno unapređivanje naše djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje odgovornosti za kvalitetu vlastitoga djelovanja i napredovanja. Iz tih razloga snagu vidim u suradnji, zajedništvu nastavnika, studenata i administrativnog osoblja te integraciji Učiteljskog fakulteta u nacionalno i međunarodno okruženje.

ORGANIZACIJSKE STRUKTURE I OSIGURAVANJE KVALITETE

Učiteljski fakultet u Rijeci jedina je znanstveno-nastavna sastavnica na Sveučilištu koja izvodi studijske programe kojima se obrazuju stručnjaci za rad u predškolskim ustanovama i u razrednoj nastavi u osnovnim školama. Organizacija i kvaliteta sastavni su dio svih aktivnosti Učiteljskog fakulteta te im treba posvetiti posebnu pažnju. Jednu od ključnih uloga u osiguravanju istih, sasvim sigurno ima Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete. Rad istoga treba podržavati, posebno na način razumnog implementiranja preporuka koje će doprinijeti kvalitetnijem funkcioniranju Fakulteta.

Sukladno navedenom, prema segmentu organizacijske strukture, iznimno je bitno, u sljedećem mandatnom razdoblju:

- ✓ pojačati aktivnosti na promoviranju studiranja putem svakodnevnog djelovanja Fakulteta (prisutnost u medijima, djelovanje djelatnika u zajednici, studentske kulturno-umjetničke, sportske aktivnosti i dr.);
- ✓ zadržati visoke stope popunjenosti kvota za upis u I. godinu studija (preko 90%) na svim studijskim programima;
- ✓ osnažiti katedre kako bi se osiguralo raznovrsno promišljanje razvoja Učiteljskog fakulteta u cjelini i s pozicija posebnosti koja proizlazi iz navedene pripadnosti katedri i pojedinim znanstvenim područjima;
- ✓ rad katedri usmjeriti ka postizanju više razine društvene, odnosno osobne integracije, kao kvalitativne dimenzije njihova djelovanja.;
- ✓ poticati znanstvene dimenzije djelovanja katedri u odnosu na razvijanje znanstvenoga diskursa kao podloge za apliciranje na znanstvene projekte i jačanje istraživačkih kapaciteta Učiteljskog fakulteta;
- ✓ pri katedrama, posebnu podršku dati osnivanju i ustrojavanju laboratorija za koji postoji pravni okvir za njegovo funkcioniranje, a s ciljem dobivanja dodatnog organizacijskog okvira za specifična istraživanja kojima će se isti baviti;
- ✓ putem katedri i njihovih laboratorija, poticati uže specijalizirane znanstveno-istraživačke kolaboracije djelatnika Učiteljskog fakulteta te suradnja sa širom znanstvenom i stručnom zajednicom;
- ✓ podržati i dalje nastavak rada stručnih vijeća s ciljem unaprijeđenja nastavnih procesa te suočavanje s izazovima koji će dominantno biti u ovlasti prodekana za nastavu i studente.

Potrebno je stalno razvijati postupke praćenja i unapređivanja kvalitete ponuđenih studijskih programa i znanstvenog rada, uz uključivanje predstavnika akademske zajednice, studenata, javnih i privatnih ustanova u području odgoja i obrazovanja te društvenih civilnih organizacija.

Normiranje nastavnog i znanstvenog rada obuhvaća tri komponente prisutne u znanosti i visokom obrazovanju: nastavu, znanost, institucijski doprinos. Međutim, jasno je da je velika većina nastavnog osoblja izrazito opterećena obvezama u različitim aspektima nastave, a očekuje se i povećanje aktivnosti radi ostvarivanja novih uvjeta za napredovanje. Obveza je uprave Učiteljskog fakulteta minimizirati opterećenje nastavnika jasnim administrativnim procedurama. Učiteljski fakultet treba u svim aktivnostima podržavati kvalitetu kao jednu od temeljnih vrijednosti pri ocjenjivanju svih svojih djelatnosti. Navedenim pristupom kvaliteti te uvažavajući preporuke Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, u sljedećem mandatnom razdoblju, potreban/no je:

- ✓ kontinuirani razvoj sustava kvalitete na temelju europskih standarda i smjernica te nacionalnih, sveučilišnih i fakultetskih kriterija i standarda kvalitete uz aktivno poticanje uloge svih sudionika;
- ✓ razvoj studijskih programa temeljenih na rezultatima suvremenih znanstvenih istraživanja, koji rezultiraju visokom razinom postignutih ishoda učenja usklađenih s cjelovitim kvalifikacijama u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te primarnoga obrazovanja;
- ✓ osiguravanje akademske čestitosti, etičnosti, odgovornosti i jednakih mogućnosti za sve zaposlenike i studente;
- ✓ stalno praćenje i sustavno unapređivanje učinkovitosti obrazovnih, znanstveno-istraživačkih i stručnih aktivnosti;
- ✓ unaprjeđivati djelatnost i kontinuirano poticati povezanost s užom i širom zajednicom;
- ✓ razvijanje mehanizama suradnje s odgojno-obrazovnim institucijama s ciljem zajedničkoga djelovanja na povećanju kvalitete i učinkovitosti obrazovnoga sustava;
- ✓ provođenje istraživačkih ili stručnih projekata u partnerstvu s javnim i privatnim organizacijama/institucijama civilnoga društva;
- ✓ pokretanje programa cjeloživotnog učenja u suglasju s potrebama struke;
- ✓ povećati udio stručne prakse;
- ✓ fleksibilizirati izvođenja nastave kako bi se omogućila i povećala odlazna mobilnost studenata i nastavnika;
- ✓ unaprjeđivati hodografe o postupcima vezanim za izradu diplomskog rada i završetak studija;
- ✓ odgovorno i transparentno financijsko poslovanje usmjereno isključivo razvitku Učiteljskog fakulteta; i dr.

STUDIJSKI PROGRAMI

Suvremeni sustavi visokog obrazovanja temelje se na uspostavljenim strategijama i planovima razvoja kvalitete. Pri tome je kvaliteta učenja i poučavanja ključno područje za sva visoka učilišta koja žele osigurati održiv uspjeh u dinamičnom okruženju koje je danas prisutno. Tako su i aktualne politike razvoja visokoga obrazovanja na međunarodnoj i nacionalnoj razini usmjerene na unapređenje kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja. Isto se u pravilu postiže uz pomoć brojnih inicijativa i aktivnosti, najčešće vezanih uz poučavanje usmjereno na studenta, priznavanje prethodnog učenja, priznavanje diploma, zapošljivost, mobilnost, internacionalizaciju te unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja.

Republika Hrvatska u svojim strateškim dokumentima ističe posebnu važnost sveučilišta kao mjesta na kojima se stvaraju te studentima i drugim korisnicima prenose nova znanja. Europska unija zagovara usmjerenost obrazovanju koje se zasniva na istraživanju kao temelju, odnosno na znanju i inovativnosti temeljenoga društva i gospodarstva. Uspostavljen je zakonski okvir osiguranja kvalitete u visokom obrazovanju, a na snagu je stupio i Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (2013.). Time su definirani i glavni alati za ujednačavanje kvalitete studijskih programa te se nameće potreba revizije njihovih struktura i ishoda učenja, kao i načina njihova izvođenja.

Potrebno je definirati osnovna polazišta za kreiranje suvremenih modela studijskih programa Učiteljskog fakulteta (Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij, Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje), a ista moraju obuhvaćati najmanje sljedeće:

- ✓ usklađivanje studijskih programa sa standardom kvalifikacija te napraviti reviziju ishoda učenja studijskih programa korištenjem alata HKO-a i usklađivanje s potrebama tržišta rada;
- ✓ oblikovanje studijskih programa u skladu s novim dokumentima i smjerovima obrazovne politike;
- ✓ usklađivanje ishoda učenja s kompetencijama studijskih programa, a posebno vodeći računa o stvarnom opterećenju studenata;
- ✓ usklađivanje studijskih programa integriranog US-a i prijediplomskog RPOO-a;
- ✓ pokretanje postupka izmjena i dopuna svih studijskih programa koji se izvode na sastavnici u svrhu unapređenja s naglaskom na fleksibilizaciji lista izbornih predmeta;
- ✓ kontinuirano promicanje i unaprjeđenje praktičnih kompetencija studenata razvijanjem modela stručne prakse u vrtićima i školama vježbaonicama te nastavnim bazama Učiteljskog fakulteta;

- ✓ promicanje inovativnosti nastavnih metoda poučavanja usmjerenih na studenta i ishode učenja primjenom suradničkih oblika i strategija rada te osmišljavanjem projektnih aktivnosti koje se provode s djecom u vrtićima i školama, odnosno vježbaonicama Učiteljskog fakulteta;
- ✓ održavanje povoljnog omjera studenata po nastavniku, i dr.

Studijski programi moraju osigurati stjecanje propisanih ishoda učenja, ali i zadržati fleksibilnost kojom će se prilagođavati stalnim i brzim promjenama u širem društvenom kontekstu. Nužno je razviti i učinkovit način provjere ostvarenosti ishoda, primjerice prelazak s "prijenosa znanja" kao rezultata visokoobrazovnoga procesa na razvoj kompetencija. Posebno mjesto u studiranju treba biti posvećeno razvoju kreativnosti i inovativnosti. Stoga je potrebno provesti usklađivanje propisanih ishoda učenja i potrebnih kompetencija, pri čemu je nužna suradnja visokih učilišta s poslodavcima koji sudjelovanjem u izradi standarda kvalifikacija i studijskih programa mogu osjetno pridonijeti relevantnosti propisanih ishoda učenja. Potrebno je posebno poticati inovativne pristupe izvođenju studijskih programa i primjenu najsuvremenijih nastavnih pomagala, uključujući primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, odnosno poticati e-učenja kao dopunski oblik nastave (mješoviti, hibridni pristup).

Potrebno je uskladiti studijske programe integriranoga US-a i prijediplomskoga RPOO-a na razini općih i izbornih predmeta. Usklađivanje će poštivati kriterij *vertikalnoga rasta* studijskoga programa tako da će najviše zajedničkih predmeta biti na prvoj i drugoj godini studija, dok će se izborni predmeti usklađivati na višim godinama studija. Usklađivanje će se provoditi ujednačavanjem naziva predmeta, broja ECTS-bodova, broja i vrsnoće sati, sadržaja i ishoda učenja pri studijskim obvezama te ujednačavanjem provjera ishoda učenja. Studentima treba ponuditi upis izbornih predmeta na studijskim programima drugih sveučilišnih studija riječkoga Sveučilišta, umjesto izbornih predmeta na studijskom programu Učiteljskog fakulteta, kako bi se potakla unutarnja mobilnost studenata. Treba povećati broj predmeta iz kojih se nastava može izvoditi na stranom jeziku kako bi se potaknula vanjska mobilnost studenata.

Nadalje, nužno je osluškivati promjene strukture obvezne osnovne škole najavljene u novim dokumentima obrazovne politike. Smjer tih promjena odrazit će se na fizionomiju studijskih programa za obrazovanje učitelja (a i odgajatelja) te u skoroj budućnosti očekujemo znatne promjene u ovom pravcu. Stoga nam je kontinuirana zadaća razvijati postupke praćenja i unapređivanja kvalitete ponuđenih studijskih programa, znanstvenoga i istraživačkoga rada, uz uključivanje predstavnika akademske zajednice, studenata, javnih i privatnih odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija civilnog društva.

Jedna od ključnih aktivnosti u mandatnom razdoblju, bit će pokrenuti poslijediplomski doktorski studij, razvijati programe cjeloživotnog obrazovanja, povećati raznolikost ponude i na taj način razvijati prepoznatljivost Učiteljskog fakulteta na ovim prostorima, ali i šire.

STUDENTI

Studenti Učiteljskog fakulteta ravnopravni su članovi akademske zajednice koji sudjeluju u svim aktivnostima Fakulteta: učenju i nastavi, unapređivanju kvalitete, sveučilišnome životu i životu Grada Rijeke. Važno je i dalje podržavati te ulagati u razvoj studentskoga standarda i standarda studiranja te uspostavu što kvalitetnije infrastrukture u osiguravanju društvenih, kulturnih i sportskih aktivnosti studenata. Posebnu pozornost i dalje treba posvećivati radu Studentskoga zbora koji iskazuje velike ambicije i podiže razinu ukupnoga djelovanja studenata na Učiteljskom fakultetu u Rijeci. Predstavnici studenata su članovi Fakultetskoga vijeća, Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete te Etičkoga povjerenstva pa i preko ovih tijela imaju mogućnost iznositi prijedloge za poboljšanje uvjeta studiranja i života na Učiteljskom fakultetu.

Posebno smatram važnim:

- ✓ povezivati studente sa zajednicom, posebno s organizacijama u kojima postoji mogućnost zasnivanja radnog odnosa po završetku studija;
- ✓ poticati uključivanje studenata u projektne aktivnosti voditelja projekata, profesora Učiteljskog fakulteta u Rijeci;
- ✓ uključiti studente u rad stručnog časopisa *Odgojitelj i učitelj*;
- ✓ podržati sudjelovanje studenata u većem broju različitih izvannastavnih aktivnosti;
- ✓ podržati studente u organizaciji već tradicionalnog sportskog dana Učiteljskog fakulteta;
- ✓ kontaktirati bivše studente i sustavno prikupljati podatke o njihovom zapošljavanju;
- ✓ podržati aktivnost Udruge *Alumni*;
- ✓ poboljšati sustav informiranja o studijskim programima, kurikulumima, ishodima učenja i prilikama za zapošljavanje;
- ✓ uspostaviti ili unaprijediti kanale za sustavno prikupljanje informacija studenata o kvaliteti studija i iskustvu studiranja na Učiteljskom fakultetu;
- ✓ studentima pružati povratne informacije o rezultatima njihovih prijedloga – objavljivati rezultate anketa ili konkretna poboljšanja koja su iz njih proizašla;
- ✓ podržati ih u prijavi studentskih projekata i angažmana u zajednici (poticanje studentskog volontiranja i aktivizma u sveučilišnim tijelima).

NASTAVNICI

Jedan od najvažnijih preduvjeta za kvalitetno visoko obrazovanje jest kvaliteta nastavnika, a time i povećanje njihove znanstvene i nastavne kvalitete. Politika rasta i razvoja ljudskih potencijala mora se temeljiti na izvrsnosti znanstveno-nastavnog osoblja te pružati podršku postojećim stručnjacima. Nužno je osigurati potreban broj zaposlenika u znanstveno-nastavnim zvanjima i pružati bezuvjetnu podršku onim nastavnicima koji su zadovoljili propisane uvjete za napredovanja u viša zvanja. Valja osmisliti i provesti u djelo program dodatnoga usavršavanja znanstveno-nastavnoga osoblja koji bi uključivao obuku za različite skupine zaposlenika, bio povezan s Odborom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete te koji bi se temeljio na stvarnim potrebama zaposlenika. Primjerice, svake bi godine trebalo uključivati zaposlenike u programe profesionalnoga razvoja i druge akademske aktivnosti (jezično usavršavanje engleskoga jezika, nastavničke kompetencije u visokom školstvu i druge programe).

U kontekstu primjene inovativnih praksi potrebno je više naglaska staviti na zaokret prema poučavanju usmjerenom prema učenju studenata i pružanje potrebne podrške nastavnicima kako bi što uspješnije implementirali suvremene metode rada u nastavi. Jedan od oblika podrške svakako je sustav unutarnje komunikacije kao način motiviranja i osnaživanja nastavnika da se više angažiraju u aktivnostima promicanja kvalitete učenja i poučavanja.

Broj nastavnika Učiteljskog fakulteta u Rijeci još uvijek nije dovoljan za ostvarivanje punoga kapaciteta rada Učiteljskog fakulteta. Posebno se misli na nastojanja za osiguravanje vertikale studiranja pokretanjem poslijediplomskog doktorskog studija. Upravo zbog navedenog, bitno je zalaganje za otvaranje novih radnih mjesta i daljnje jačanje kadrovskih kapaciteta Učiteljskog fakulteta, najmanje sljedećim postupcima:

- ✓ osigurati nastavnicima napredovanje u viša znanstveno-nastavna zvanja;
- ✓ podrška asistentima i/ili višim predavačima s postignutim akademskim stupnjem doktora znanosti i stečenim uvjetima za napredovanje;
- ✓ otvaranje mogućnosti (dominantno znanstvenim projektima) za zapošljavanje novih asistenata;
- ✓ namjensko izdvajanje sredstava za znanstveno usavršavanje zaposlenika (sufinanciranje stjecanja doktorata, sudjelovanje na znanstvenim skupovima, objavljivanje znanstvenih radova i sl.).

ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST

Prepreke za ishodovanje znanstvene dopusnice u proteklom su periodu promjenom Zakona uklonjene. Navedeno Učiteljskom fakultetu otvara kvalitetniji znanstveni prostor da se afirmira kao značajna znanstvena institucija u području odgoja i obrazovanja. Učiteljski fakultet u Rijeci sada može biti nositelj znanstvenih projekata.

Potrebno je potaknuti izradu strateškog programa znanstvenih istraživanja za određeno mandatno razdoblje kojemu će biti primarna svrha osnaživanje znanstvene djelatnosti Učiteljskoga fakulteta u Rijeci. Učiteljski fakultet ima puno znanstvenog potencijala i znanstveno-istraživačke kapacitete kojima može stvarati nova znanja kao temelj za rast i razvoj. Osnaživanje znanstvenog potencijala Učiteljskog fakulteta poticat će se najmanje sljedećim aktivnostima:

- ✓ prijavljivanjem znanstvenih projekata;
- ✓ razvojem istraživačkih timova;
- ✓ internacionalizacijom znanstvene suradnje – financijska potpora treba uključivati i znanstvenu razmjenu u okviru koncepta kruženja istraživača;
- ✓ unapređivanje postupaka materijalnog poticanja uspješnih znanstvenika;
- ✓ poticanje mladih znanstvenika i aktivno praćenje karijera doktoranada mentoriranjem njihova rada;
- ✓ poticanje aktivnosti za popularizaciju znanosti;
- ✓ povećanjem znanstvene produkcije nastavnika;
- ✓ organizacijom i suorganizacijom znanstvenih skupova i konferencija; i dr.

Izvor znanstvene produkcije većina nastavnika nalazi u znanstveno-istraživačkim temama koje korespondiraju sa znanstvenom dimenzijom studijskih programa koje Učiteljski fakultet izvodi. Vidljivo je da su oni dijelom utemeljeni u područjima i poljima izbora u znanstveno-nastavna zvanja, ali sve više i u interdisciplinarnom znanstvenom području. Iz tog razloga znanstvena produkcija znanstvenika korespondira s odgovarajućim znanstvenim područjem u kojem je znanstvenik ostvarivao svoju znanstvenu produkciju uz istovremeno okretanje prema novim aspektima znanosti koje inkliniraju interdisciplinarnosti. Zbog toga je važno povećati broj prilika za međuinstitucionalni i međunarodni znanstveni rad pozivanjem uglednih međunarodnih znanstvenika na Učiteljski fakultet i korištenjem prilika za međunarodno umrežavanje sudjelovanjem na međunarodnim konferencijama.

Poseban ću trud uložiti u segment vidljivosti Učiteljskog fakulteta kroz inovativne i internacionalne politike, odnosno na organizaciju međunarodnih konferencija, daljnjem jačanju izdavačke djelatnosti i politike osnaživanja časopisa *Odgojno-obrazovne teme* kao i nastavak s publiciranjem knjiga.

MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA

Sustav europskih znanstvenih projekata dodatno je potaknuo suradnju među europskim i svjetskim visokoobrazovnim te znanstvenim institucijama u planiranju i izvedbi znanstvenih istraživanja. Europska su visoka učilišta prihvatila proces internacionalizacije, što je dovelo do ukupnog povećanja kvalitete obrazovanja i ubrzanog razvoja znanstvenih istraživanja pa je internacionalizacija hrvatskih visokih učilišta strateški cilj njihova razvoja. Sveučilište u Rijeci dio je YUFE (Young Universities for the Future of Europe) mreže mladih, istraživački usmjerenih sveučilišta koja za cilj imaju preoblikovati europski prostor visokog obrazovanja. Želi se uspostaviti *model mladog, usmjerenog na studente, neelitnog, otvorenog i uključivog Europskog Sveučilišta*. Navedeno već nekoliko godina otvara brojne mogućnosti i za Učiteljski fakultet u Rijeci.

Povećanje međunarodne mobilnosti studenata i nastavnika trend je koji snažno obilježava europsko visoko obrazovanje proteklih godina, a sva kvalitetna visoka učilišta europskoga visokoobrazovnog prostora prepoznaju internacionalizaciju visokoga obrazovanja kao jedan od najvažnijih mehanizama poboljšanja ukupne kvalitete ne samo provođenja studijskih programa nego i ukupnoga obrazovnog djelovanja. Zbog toga je važno poticati nastavnike, podrškom u okviru mogućnosti Učiteljskog fakulteta, da se prijave na ponuđene natječeaje. Potrebno je povećati broj ostvarivih i dostatno financiranih bilateralnih ugovora o suradnji između Učiteljskog fakulteta i stranih partnera, posebno iz zemalja koje nisu obuhvaćene europskim mrežama suradnje. Treba povećavati broj ugovora o razmjeni s drugim učiteljskim fakultetima i istražiti druge oblike suradnje u mobilnosti.

Međunarodnom suradnjom težit će se povećati broj naših nastavnika i studenata koji sudjeluju u programima međunarodne razmjene i mobilnosti s europskim sveučilištima radi uključivanja Učiteljskog fakulteta u europski istraživački prostor te europski sustav visokoga obrazovanja. Zato je potrebno osigurati uvjete koji se odnose na potrebu pružanja kvalitetne i pravodobne informacije nastavnom osoblju, istraživačima i studentima o mogućnostima aktivnoga sudjelovanja u europskim programima i projektima europskih institucija visokog obrazovanja. Posebno se potiče uspješna suradnja sa srodnim fakultetima otvaranjem prostora inozemnim nastavnicima u izvedbi nastave redovitih i izbornih predmeta, gostujućim nastavnicima, uključivanje studenata u međunarodne aktivnosti koje će biti u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE

Briga o kadrovskoj politici važan je i kontinuirani proces Učiteljskog fakulteta s primarnim ciljem da se osigura odgovarajuća izvedba studijskih programa te da se dugoročno obnovi i poveća broj zaposlenih djelatnika. Čelnici visokih učilišta imaju autonomiju u sastavljanju proračuna svojih institucija u čijoj strukturi dominiraju plaće zaposlenika. Značajnija autonomija u raspolaganju materijalnim sredstvima odnosi se na sredstva ostvarena iz neproračunskih izvora koja u pravilu služe za podmirivanje troškova "hladnoga pogona". Jasno je da nedostatak financija u određenoj mjeri uvijek postoji, ali upravo se zato treba dominantno usmjeriti na prikupljanje materijalnih sredstava koje osiguravaju financijsku i profesionalnu dobit Učiteljskog fakulteta i njegovih djelatnika. Posebno jer kadrovska ekipiranost predstavlja jednu od temeljnih zadaća, a prije svega, značajno ovisi o financijskim mogućnostima.

Nužno je da Učiteljski fakultet u narednim godinama pažljivo koristiti svoje resurse kako bi osigurao siguran i stabilan daljnji razvoj te da sudjeluje u aktivnostima koje omogućuju ostvarivanje financijskih prihoda koji dolaze izvan državnoga proračuna, odnosno najmanje:

- ✓ apliciranjem na projektne natječe u zemlji i inozemstvu (financirane iz različitih izvora – Zaklade, europskih fondova i sl.);
- ✓ organizacijom znanstvenih skupova;
- ✓ organizacijom znanstvenih i stručnih konferencija;
- ✓ pokretanje različitih programa cjeloživotnoga učenja sukladno potrebama struke; i dr.

U obavljanju djelatnosti Učiteljskog fakulteta iznimno je vrijedan i doprinos nenastavnog osoblja u pratećim stručnim službama zbog čega je podjednako važno na sustavan i organiziran način skrbiti i o stručnim kompetencijama djelatnika u tim službama. Što zbog brzoga tehničkog i informatičkog napretka, što zbog promjenjivosti administrativnih, financijskih i drugih specifičnih normi po kojima djeluju te službe, proces zastarijevanja znanja u njima je posebno izražen. Zbog toga Učiteljski fakultet posebnu pozornost mora posvetiti kontinuiranoj edukaciji administrativnoga i tehničkoga osoblja upućivanjem djelatnika na odgovarajuće stručne tečajeve, seminare te radionice, uključujući i mogućnost sudjelovanja u programima međunarodne mobilnosti, i dr.

ZAKLJUČNO

Poštovane članice i poštovani članovi Fakultetskog vijeća, drage kolegice i kolege,

Primarna svrha mog djelovanja bit će transparentnost i služenje, odnosno osigurati uvjete i podršku u kojima ćemo svi biti visoko motivirani i imati mogućnosti dati svoj maksimum pri unaprijeđenju struke. Uložiti ću svaki napor da na najbolji mogući način, zajedno s Vama, doprinesem kvalitetnoj afirmaciji i vidljivosti rada Učiteljskog fakulteta u svim njegovim segmentima djelovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Podržavat ću zajedništvo u kreiranju prijedloga i rješenja u demokratskom ozračju s visoko postavljenim standardima u obnašanju dužnosti i etičkog ponašanja.

Predloženi program rada dekana za mandatno razdoblje od 1. listopada 2025. do 30. rujna 2028. moguće je ostvariti isključivo zajedničkom suradnjom, razvijanjem kulture dijaloga u suglasju s misijom i vizijom našega Fakulteta.

Unaprijed zahvaljujem svima koji ovaj program prepoznaju kao kvalitetan i mene dostojnog povjerenja za obnašanje časne funkcije dekana Učiteljskoga fakulteta u Rijeci .



izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić



Dijana Dominis Prester (rođ. Dominis) rođena je u Rijeci, gdje je pohađala osnovnu i srednju školu. Diplomirala je i magistrirala fiziku na Sveučilištu u Zagrebu. Doktorirala je astrofiziku u Njemačkoj na Sveučilištu u Potsdamu, na temi potrage za planetima izvan Sunčeva sustava. Sudjelovala je u detekciji prvog ekstrasolarnog planeta sličnog Zemlji u sklopu međunarodne kolaboracije PLANET. Preko sedam godina se usavršavala u inozemstvu: u Njemačkoj, Austriji, S.A.D., Japanu i Španjolskoj, te opažala optičkim i Čerenkovljevim teleskopima. Aktivno surađuje u međunarodnim znanstvenim kolaboracijama MAGIC i CTAO od 2009. do danas. Objavila je u koautorstvu preko 200 znanstvenih radova u časopisima s međunarodnom recenzijom, koji su citirani više od 20.000 puta, a od toga 4 rada u časopisu Nature i 2 rada časopisu Science.

Na Sveučilištu u Rijeci je zaposlena od 2007. Bila je predstojnica Zavoda za teorijsku fiziku i astrofiziku Odjela za fiziku, a od 2022. je voditeljica Doktorskog studija Fizika. Obnaša različite organizacijske dužnosti u međunarodnim eksperimentima, predstavnica je Hrvatske u kolaboraciji LST-CTAO, te predstavnica Hrvatske u međunarodnoj mreži doktorskih studija IDPASC. Sudjelovala je u radu međunarodnih znanstvenih panela (European Science Foundation, Horizon 2020,...) i bila predsjednica nekoliko međunarodnih povjerenstava. Aktivno se bavi popularizacijom znanosti i javnim djelovanjem u medijima već gotovo četiri desetljeća. Dobitnica je nagrade Zaklade Sveučilišta u Rijeci, nagrade za nastavnu izvrsnost i tri nagrade za projektnu izvrsnost Sveučilišta u Rijeci, te nagrade "Žena godine" časopisa Zaposlena.

Prof. dr. sc. Tihana Lenac Roviš



Znanstvenica u području biologije proteina s primjenom u imunologiji s više od 20 godina istraživačkog iskustva, zaposlena na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, Centar za proteomiku. Prof. Lenac Roviš diplomirala je na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu, a doktorat znanosti stekla je istražujući imunosubverzivni učinak mišjeg citomegalovirusa na stanice NK.

U proteklih pet godina vodila je pet znanstvenih projekata, uključujući HRZZ istraživački projekt o imunoregulacijskoj ulozi prionskog proteina i nekoliko doktorskih usavršavanja. Sudjelovala je kao suradnica na prestižnim međunarodnim projektima poput NIH i FP7 ERC-AdG te projektima suradnje s industrijom poput FP7-PEOPLE-2012-IAPP, MSCA-ITN-ETN s koordinatorom GlaxoSmithKline kao i nekoliko projekata financiranih od strane BICRO. Tijekom karijere objavila je 55 znanstvenih radova s h-indeksom 20 i više od 1500 citata (WoSCC/Scopus). Među ključnim publikacijama s glavnim koautorstvom ističu se radovi u časopisima *Nature Communications*, *Journal of Experimental Medicine* i *Carbohydrate Polymers*. Od suradničkih publikacija to su radovi u časopisima *Nature* (2024) i *Science* (2015). Potpisnica je tri međunarodna patenta u području antitijela i imunoterapije.

Aktivno sudjeluje u međunarodnim evaluatorskim aktivnostima, uključujući ERA PerMed, HERA akcije, HRZZ i MSCA-IF, te je član recenzentskih odbora više međunarodnih časopisa. Prof. Lenac Roviš bila je mentor trima uspješno obranjenim doktorskim disertacijama te nekoliko diplomskih radova.

Tijekom karijere vodila je ukupno 10 kolegija te sudjelovala kao suradnica na njih još 13, pokrivajući širok spektar tema od imunologije do molekularne biologije.

Postdoktorsko usavršavanje u Italiji provela je u sklopu vlastitog projekta kojim je ostvarila stipendiju, TALENTS FVG Fellow, te je osim toga nekoliko mjeseci radila u različitim tvrtkama izvan akademskog sektora. Njezino istraživačko područje obuhvaća međudnos proteina patogena i staničnih proteina, razvoj antitijela i imunoterapiju te ima izniman interes za tehnološki transfer produkata nastalih tijekom znanstvenih otkrića u uporabe svrhe, a u prvom mjestu protutijela za koja je uspostavila ISO 9001 certificiran laboratorij.

Uz profesionalnu karijeru, ponosna je majka kćeri i sina.

Prof. dr. sc. Nada Krapić, dipl. psih.



Diplomirani psiholog Nada Krapić zaposlena je na Katedri za socijalnu psihologiju, psihologiju rada i organizacijsku psihologiju, na Odsjeku za psihologiju, Filozofskog fakulteta u Rijeci. Odlukom nacionalnog Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje psihologije, izabrana je 24.2.2025. godine na znanstveno-nastavno radno mjesto redovite profesorice u trajnom izboru. Prof. Krapić rođena je u Rijeci 1965. godine, gdje je završila i računovodstveno-financijski smjer srednje Ekonomske škole, potom i diplomirala na studiju psihologije Pedagoškog fakulteta, a na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Ljubljani stekla je doktorat iz područja društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija. Do sada je kao istraživač sudjelovala u šest domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata, a u svom znanstvenom opusu objavila 34 izvorna znanstvena rada, uz citiranost po WOSCC-u 118 i Scopus-u 190, te h-indeks 15. Imala je preko 20 kongresnih priopćenja te pozvano predavanje na međunarodnom znanstvenom skupu, ali i značajan angažman na promociji znanosti za što je ostvarila i državnu nagradu za popularizaciju znanosti za 2013. godinu. Sudjelovala je u organizaciji znanstvenih skupova, recenziranju radova i knjiga te u uredništvu znanstvenog časopisa Psihologijske teme. Od 2001. aktivno sudjeluje u nastavi na matičnoj ustanovi, ali i drugim visokoškolskim institucijama, a danas je na studiju psihologije voditeljica četiri obavezna i dva izborna kolegija. Mentorirala je 36 diplomskih radova, a aktivna je bila i na doktorskom studiju iz psihologije Filozofskog fakulteta u Rijeci, gdje je trenutno mentor pri izradi dvije doktorske disertacije. Također, bila je izuzetno angažirana i u stručnome radu, gdje je kontinuirano surađujući sa zajednicom nastojala doprinijeti poboljšanju kvalitete života stanovnika u svojoj regiji. Trenutno je i voditeljica jednog UNIRI-INOVA strateškog projekta.