

**UNIVERSITAS STUDIORUM FLUMINENSIS
SVEUČILIŠTE U RIJECI**

uniri



SMJERNICE ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE KVALITETE:

RAZLIČITOST I UKLJUČIVOST

Rijeka, ožujak 2025.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
1.1. Razumijevanje različitosti i uključenosti na Sveučilištu u Rijeci	3
1.2. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu	3
1.3. Cilj i svrha Smjernica	4
1.4. Podrška podzastupljenim i ranjivim skupinama	4
2. SMJERNICE	6
Korisni izvori i dokumenti	15
Impressum	16

Dostupnost obrazovanja, osiguravanje jednakih mogućnosti za sve, briga za ranjive i podzastupljene skupine, promicanje različitosti, uključivosti i dostojanstva svake osobe temeljna su načela koja, uz naglašenu akademsku čestitost i javnu odgovornost, povećavaju autentičnu kvalitetu istraživačkog i obrazovnog rada i doprinose pravednosti u društvu (*Strategija Sveučilišta u Rijeci 2021. – 2025.*).

1. UVOD

1.1. Razumijevanje različitosti i uključivosti na Sveučilištu u Rijeci

Na Sveučilištu u Rijeci pojam različitosti (*Diversity*) razumijeva se kao složen i dinamičan koncept koji nadilazi brojčanu zastupljenost. Različitost uključuje pravičnost (*Equity*), koja podrazumijeva stvaranje uvjeta za jednake mogućnosti i ostvarenje potencijala identifikacijom i uklanjanjem strukturnih nejednakosti, te uključivost (*Inclusivity*) kojom su svi u akademskoj zajednici, u skladu sa svojim okolnostima, talentima, sposobnostima i potrebama, prepoznati, uvaženi i osnaženi u akademskom, profesionalnom i društvenom kontekstu. Takvo poimanje različitosti polazišni je princip za oblikovanje akademskih politika, praksi i institucionalne kulture Sveučilišta u Rijeci.

1.2. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu

Sveučilišni sustav osiguravanja kvalitete razvija se posljednjih dvadeset godina uvažavajući nacionalne i europske propise te smjernice i prakse u ovom području. Sustav se temelji na osnovnom *PDCA* (*plan – do – check – act*) ciklusu osiguravanja kvalitete te u cijelosti uvažava *Europske standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju* (2015.), prilagođavajući ih i nadograđujući elementima koje prepoznaje kao nužne za osiguravanje svih aspekata studiranja i rada na Sveučilištu.

Osiguravanje kvalitete prepoznaje se kao proces stalnog unaprjeđivanja uvođenjem i razradom postupaka koji omogućuju sastavnicama razvoj posebnih aspekata kvalitete rada. Različitost i uključivost neka su od temeljnih načela u skladu s kojima se razvijaju sve aktivnosti na Sveučilištu, a ta su načela zastupljena i u postojećim postupcima, prije svega u razradi *Priručnika za osiguravanje kvalitete studiranja*, ali i u drugim sveučilišnim dokumentima.

1.3. Cilj i svrha Smjernica

Svrha ovih Smjernica jest objediniti i unaprijediti postojeće standarde i dobre prakse u promicanju različitosti i uključenosti u okviru sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu u Rijeci. Njihov je cilj konkretnim mjerama jačati uključenost, osigurati pravednije uvjete za sve članove i članice akademske zajednice te unaprijediti institucionalnu kulturu izvrsnosti i odgovornosti.

Smjernice primarno služe kao alat za samovrednovanje u kontekstu osiguravanja kvalitete. Dodatno, one mogu podržati sastavnice u postizanju ciljeva povezanih sa Strategijom Sveučilišta i strategijama sastavnica, Europskom poveljom za istraživače, Planom rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Rijeci (2021. – 2025.), indikatorima održivog razvoja (*SDG*) te kriterijima globalne mreže *Age-Friendly Universities*, čiju oznaku Sveučilište odnedavno nosi.

Na kraju, treba posebno istaknuti da su Smjernice izrađene i sa svrhom pomoći sastavnicama u osiguravanju usklađenosti s kriterijima vanjskog vrednovanja koje provodi Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO).

1.4. Podrška podzastupljenim i ranjivim skupinama

U kontekstu osiguravanja kvalitete u sustavu visokog obrazovanja u skladu s načelima različitosti i uključenosti, posebno je važno prepoznati i podržati ranjive i podzastupljene skupine među studentima/icama, ali i među djelatnicima/djelatnicama.

Ove Smjernice uzimaju u obzir *Popis Nacionalne skupine za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja (Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj, 2024.)* koji predstavlja temelj za provedbu različitih mjera za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja na nacionalnoj razini i na razini visokih učilišta, uz dodatnu institucionalnu nadogradnju u skladu sa specifičnim potrebama na Sveučilištu. Popis uključuje (preuzeto iz dokumenta): studente čiji roditelji imaju nižu razinu obrazovanja, studente iz obitelji nižeg ekonomskog statusa, studente s dodatnim obiteljskim obvezama, studente iz jednoroditeljskih obitelji ili bez roditelja, studente djecu hrvatskih branitelja, studente iz alternativne skrbi, studente pripadnike romske manjine, studente s invaliditetom, starije studente, studente koji rade uz studij, studente koji su završili strukovnu školu, studente beskućnike i one koji se nalaze u riziku od beskućništva, studente koji putuju na studij, studente iz ruralnih, prometno izoliranih i/ili depriviranih područja, izbjeglice i tražitelje azila, studente pripadnike LGBT orijentacije, studentice u tehničkom području i studente u humanističkom području; uz dodatak studenata u izvanrednom statusu te studenata stručnih studija.

Ove se smjernice na odgovarajući način, gdje je to primjenjivo, odnose i na polaznike/polaznice programa cjeloživotnog obrazovanja.

Za razliku od studenata/ica, za djelatnike/djelatnice u visokom obrazovanju ne postoji ekvivalentan popis podzastupljenih i ranjivih skupina. Pored obvezujućeg normativnog antidiskriminacijskog okvira u Republici Hrvatskoj, djelatnicima/djelatnicama su zajamčena i posebna prava u okviru radnog odnosa i drugih posebnih statusa (primjerice, roditeljskog i skrbničkog statusa, invaliditeta i sl.).

S obzirom na to da se stvarna provedba načela različitosti i uključenosti u praksi ne temelji isključivo na pravnim jamstvima, nužno je dodatno razvijati institucionalne mehanizme koji će omogućiti sustavno prepoznavanje izazova s kojima se suočava sveučilišno osoblje u različitim radnim i životnim okolnostima te osigurati odgovarajuće mjere za njihovo prevladavanje. Ove Smjernice stoga povezuju normativni okvir s institucionalnim nadogradnjama koje omogućuju kvalitetnije radno i akademsko okruženje.

Smjernice, gdje god je to moguće, sadrže kratice PRSS (za podzastupljene i ranjive skupine studenata/ica) i PRSD (za podzastupljene i ranjive skupine djelatnika/djelatnica) odnosno PRS (za podzastupljene i ranjive skupine općenito).

2. SMJERNICE

Smjernice se temelje na standardima definiranim u dokumentu *Europski standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete* (2015.) i *Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci* (2022.). Smjernice su povezane s devet od deset ESG standarda te nije razrađen Standard 10. – Periodično vanjsko osiguravanje kvalitete. Sastavnice mogu dograditi ove Smjernice na temelju vlastitih postupaka i praksi osiguravanja kvalitete.

1. Politika osiguravanja kvalitete – ESG 1.1.
2. Izrada i odobravanje programa – ESG 1.2.
3. Učenje, poučavanje i vrednovanje usmjereni na studenta/icu – ESG 1.3.
4. Upis i napredovanje studenata/ica, priznavanje i certificiranje – ESG 1.4.
5. Djelatnici/djelatnice (uključujući podršku nastavnom i nenastavnom osoblju iz podzastupljenih i ranjivih skupina) – ESG 1.5.
6. Resursi za učenje i podrška studentima/icama – ESG 1.6.
7. Upravljanje informacijama – ESG 1.7.
8. Javno informiranje – ESG 1.8.
9. Kontinuirano praćenje i revizija programa - ESG 1.9.

1. POLITIKA OSIGURAVANJA KVALITETE (ESG 1.1.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Dimenzije različitosti i uključivosti prepoznate su u strateškim dokumentima sastavnice.	U strateškim dokumentima sastavnice izdvojeni su ciljevi kojima se unaprjeđuju uvjeti studiranja i rada podzastupljenih i ranjivih skupina studenata/ica (dalje: PRSS) i djelatnika/djelatnica (dalje: PRSD).
Predstavnic/e PRSS-a i PRSD-a uključuju se u razvoj strateških dokumenata sastavnice.	U rad radnih grupa / povjerenstava koje sudjeluju u izradi strateških dokumenata uključuju se predstavnici PRSS-a i PRSD-a.
Dokumenti sastavnice vezani za osiguravanje kvalitete prepoznaju specifične potrebe PRSS-a i PRSD-a.	Propisani su postupci osiguravanja kvalitete koji uvažavaju postojeću regulativu i dobre prakse u području osiguravanja kvalitete različitosti i uključivosti.

U postupke osiguravanja kvalitete uključena su ispitivanja specifičnih potreba PRSS-a i PRSD-a.	Sastavnica redovito prati zadovoljstvo postojećim oblicima podrške PRSS-u i PRSD-u kao temelj za unaprjeđenje (primjerice – resursima, prilagodbama i sl.).
Pravilnik o studiranju sastavnice prepoznaje specifične potrebe PRSS-a.	Definirana su prava PRSS-a vezano za pohađanje nastave, polaganje ispita, izostanke, ostvarivanje studentskih prava (npr. smještaj) i sl.
Sastavnica ima razvijene mehanizme uvažavanja specifičnih potreba PRSD-a u cilju harmonizacije poslovnog i privatnog života.	Postoje procedure za ostvarivanje prava vezanih za harmonizaciju poslovnog i privatnog života PRSD-a primjerice za organizaciju rada, raspored sati, rad od kuće i sl.
Sastavnica pri imenovanjima djelatnika/djelatnica i studenata/ica u radne grupe / radna tijela vodi računa o uključivosti i različitosti.	Radna tijela na sastavnici imaju, gdje je to moguće, uravnotežen sastav s obzirom na dob i spol djelatnika/djelatnica te ako je moguće s obzirom na druge kategorije različitosti.
Sastavnica posjeduje politike i dokumente usmjerene na zaštitu studenata/ica i djelatnika/djelatnica od diskriminacije, uznemiravanja, mobinga i sl.	U vijeću/odborima/povjerenstvima u kojima sudjeluju studenti/ice uključeni su, gdje je to moguće, studenti/ice iz PRS-a.
	Sastavnica razvija vlastite ili rabi Sveučilišne dokumente i politike usmjerene na zaštitu studenata/ica i djelatnik/djelatnica od diskriminacije i uznemiravanja.

2. IZRADA I ODOBRAVANJE PROGRAMA (ESG 1.2.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Sastavnica potiče uključivanje sadržaja vezanih za različitost i uključivost u studijske programe / programe cjeloživotnog obrazovanja.	U programima postoje kolegiji i/ili teme u kojima su zastupljeni sadržaji vezani za afirmaciju različitosti i uključivosti.

Studijski programi / programi cjeloživotnog obrazovanja uzimaju u obzir potrebe različitih skupina studenata/ica i polaznika/polaznica, posebice onih iz PRS-a.

Kod izrade programa uvažavaju se smjernice za univerzalni dizajn.

Studijskim programom / programom cjeloživotnog obrazovanja predviđen je hibridni model nastave (kombinacija *online* i klasične nastave) koji omogućava usvajanje ishoda učenja studenata/ica i polaznika/polaznica iz PRS-a.

Sastavnica ima razvijen hibridni model nastave koji omogućava veću pristupačnost i fleksibilnost pružajući studentima/icama i polaznicima/polaznicama iz PRS-a jednake mogućnosti za usvajanje ishoda učenja.

3. UČENJE, POUČAVANJE I VREDNOVANJE USMJERENI NA STUDENTA/ICU (ESG 3.3.)

SMJERNICA

Obrazloženje smjernice

Omogućava se prilagodba modela nastave i nastavnih metoda potrebama PRSS-a za stjecanje ishoda učenja.

Primjerice, sastavnica izvodi hibridnu nastavu za sve studente/ice ili dio njih.

Postoji mogućnost prilagodbe nastavnih materijala potrebama studenata/ica koji se ne mogu koristiti standardnim tiskom.

Primjerice, postoje nastavni materijali u obliku audiozapisa ili drugih oblika digitalne asistencije.

Postoje procedure za studente/ice kojima je potrebna prilagodba načina izvođenja nastave ili provedbe vrednovanja usvojenih ishoda učenja.

Primjerice, prilagodba se provodi u suradnji s predmetnim nastavnicima/nastavnicama na osnovi evidencije o studentima kojima je ona potrebna.

Izvođenje se izvanučioničke nastave, prema potrebi, prilagođava PRSS-u.

Prilagodba izvanučioničke nastave PRSS-u osigurava ravnopravno sudjelovanje svih studenata/ica, uzimajući u obzir njihove specifične potrebe i mogućnosti.

4. UPIS I NAPREDOVANJE STUDENATA/ICA, PRIZNAVANJE I CERTIFICIRANJE (ESG 1.4.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Studenti/ice imaju mogućnost izjašnjavanja o pripadnosti PRS-u, o čemu sastavnica vodi evidenciju.	Potrebno je omogućiti izjašnjavanje o pripadnosti PRS-u, primjerice prilikom upisa, što omogućuje evidentiranje specifičnih potreba studenata/ica te pomaže u osiguravanju adekvatne podrške i prilagodbi tijekom studija.
Sastavnica ima definirane postupke uspješnog uključivanja studenata/ica u studij koji uključuju uklanjanje prepreka za studiranje PRS-a u visokom obrazovanju. (Smjernica iz <i>Priručnika za kvalitetu studiranja</i> , 2022.)	Primjerice, razrađeni su i javno dostupni kriteriji upisa za sve osobe koje nisu imale obvezu polaganja državne mature.
Sastavnica posebice vodi brigu o prikupljanju i analizi podataka o napredovanju tijekom studija PRSS-a. Prikupljanje i analiza podataka provodi se u svrhu stvaranja pouzdane analitičke podloge i rane detekcije rizika od neuspjeha ili odustajanja od studija, a u skladu s načelima zaštite osobnih podataka i privatnosti studenata/ica. (Smjernica iz <i>Priručnika za kvalitetu studiranja</i> , 2022.)	Postoje procedure za evidenciju prolaznosti, uspješnosti i završnosti PRSS-a.
Redovito se ispituju razlozi odustajanja od studija.	U postupak ispitivanja razloga odustajanja od studija (anketa) uključeno je ispitivanje utjecaja specifičnosti PRSS-a kao razloga za odustajanje od studija.
Postoje mjere kojima se olakšava prilagodba na studij novoupisanim studentima/icama koje sastavnica provodi samostalno i/ili u suradnji sa SSC-om.	Provode se pripremni seminari, uvodna predavanja, program student mentor i pojačane demonstrature na prvoj godini ili drugi oblici pomoći u prilagodbi studentima prve godine.

Sastavnica, prema potrebama, upućuje studente/ice službama podrške SSC-a.	Primjerice, nastavnici savjetnici i studenti mentori redovito se upoznaju s mogućnostima podrške koje osigurava SSC.
Potiče se mobilnost PRSS-a.	Razrađene su mjere za poticanje mobilnosti PRSS-a (sufinanciranje i dr.).
Definirani su postupci za izjednačavanje mogućnosti uspješnog studiranja za PRSS.	Primjerice, regulirane su mjere/postupci kojima se izjednačavaju mogućnosti studiranja studentima/icama roditeljima ili skrbnicima/cama.
Na temelju usvojenih dokumenata i procedura priznaje se prethodno učenje ostvareno radom.	U slučaju zapošljavanja u struci omogućeno je priznavanje rada kao stručne prakse te drugih ishoda učenja stečenih radom.

5. DJELATNICI/DJELATNICE (UKLJUČUJUĆI PODRŠKU NASTAVNOM I NENASTAVNOM OSOBLJU IZ PODZASTUPLJENIH I RANJIVIH SKUPINA) (ESG 1.5.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Sastavnica provodi zapošljavanja bez diskriminacije.	Natječaji za radna mjesta te evaluacije i razgovori s kandidatima/kinjama ne uključuju diskriminatorne elemente.
Djelatnici/djelatnice se uključuju u edukacije vezane za različite aspekte različitosti i uključivosti.	Prikupljaju se podatci o broju nastavnika/nastavnica i ostalih djelatnika/djelatnica koji su pohađali edukacije o inkluzivnom obrazovanju i druge teme vezane za različitost i uključivost unutar sastavnice, pri Sveučilištu, unutar mreže YUFE i drugdje.

Sastavnica prema potrebi priprema nastavnika/nastavnicu za specifičnosti rada sa studentima/icama iz kategorije PRS-a.	Primjerice, dodatnim materijalima, radionicama, pripremom prije početka nastave ili na drugi način.
Sastavnica organizira aktivnosti profesionalnog razvoja (usavršavanje kompetencija nastavnog, znanstvenog i stručnog rada) djelatnika/djelatnica u inkluzivnom okruženju.	Aktivnosti profesionalnog razvoja organiziraju se u prostorima prilagođenim nastavnicima/nastavnicama s invaliditetom i različitim tjelesnim i osjetilnim smetnjama.
Sastavnica osigurava podršku djelatnicima/djelatnicama roditeljima malodobne djece, samohranim roditeljima, djelatnicima/djelatnicama s članovima obitelji s posebnim potrebama i onima koji skrbe o starijim članovima obitelji.	Postoji smjernica (odluka ili druga vrsta dokumenta) o načinima potpore djelatnicima/djelatnicama koji su roditelji djece predškolske dobi i nižih razreda osnovne škole, samohranim roditeljima, djelatnicima/djelatnicama s članovima obitelji s posebnim potrebama i onima koji skrbe o starijim članovima obitelji. Provedba navedenih smjernica prati se godišnjim izvješćima.
Sastavnica osigurava radno okruženje koje omogućuje djelatnicima/djelatnicama harmoniziranje poslovnih i životnih obveza i odgovornosti.	Primjerice, postoji prostor za dojenje na sastavnici te nadzirani prostori za kratkotrajne boravke djece djelatnika/djelatnica (igraonice, kutci za rad mlađe djece i sl.).
Sastavnica prati i analizira aktivnost djelatnika/djelatnica po spolu i po dobi, gdje je moguće, i po drugim aspektima različitosti.	Praćenje aktivnosti zaposlenika prema spolu, dobi i drugim aspektima različitosti omogućuje uvid u zastupljenost i angažman u znanstvenoj produktivnosti, mobilnosti, nastavnom opterećenju, usavršavanju te sudjelovanju u radnim tijelima i upravljanju, čime se potiče ravnopravnost i profesionalni razvoj.
Prepoznaje se angažman djelatnika/djelatnica vezan za promicanje dimenzije različitosti i uključivosti.	Primjerice, na sastavnici postoje definirani oblici prepoznavanja angažmana nastavnika/nastavnica u području

različitosti i uključenosti nagrađivanjem ili drugim mjerama.

6. RESURSI ZA UČENJE I PODRŠKA STUDENTIMA/CAMA (ESG 1.6.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Postoje postupci koji omogućavaju izražavanje specifičnih potreba studenata/ica i djelatnika/djelatnica iz PRS-a.	Primjerice, sastavnica ima ured, osobu ili drugi način stalne komunikacije s navedenim skupinama.
Kod planiranja i osiguravanja resursa za učenje i podršku studentima/icama Sveučilište i sastavnice sagledavaju potrebe raznolike studentske populacije, posebice pripadnika PRS-a, potiču učenje usmjereno na studenta/icu te uvažavaju fleksibilne načine učenja i omogućavaju personalizirane puteve učenja. (Smjernica iz <i>Priručnika za kvalitetu studiranja</i> , 2022.)	Sveučilište i sastavnice osiguravaju resurse i podršku prilagođenu raznolikim potrebama studenata/ica, posebice iz PRS-a, potičući fleksibilne i personalizirane načine učenja usmjerene na studenta/icu.
Nastavnici/nastavnice prilagođavaju izvedbu nastave ovisno o potrebama PRSS-a s kojima rade.	Nastavnici/nastavnice prilagođavaju nastavu specifičnim potrebama PRSS-a, osiguravajući im ravnopravne uvjete za sudjelovanje i postizanje ishoda učenja.
Postoji podrška rodnoj dimenziji različitosti i uključenosti.	Sastavnica osigurava podršku studentima/icama svih rodničkih identiteta, uključujući transrodne i rodno raznolike osobe.
Pristup svim sveučilišnim prostorima (infrastrukturi Sveučilišta) omogućen je bez arhitektonskih barijera.	Sastavnica sustavno uklanja arhitektonske barijere kako bi svima bio omogućen pristup.

7. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA (ESG 1.7.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Razvijen je informacijski sustav koji omogućava praćenje podataka o studentima/icama i djelatnicima/djelatnicama po dobi, spolu i drugim aspektima različitosti.	Uspostavljen je jedinstveni informacijski sustav koji omogućuje unos podataka, praćenje i izvješćivanje o spolu i dobi studenata/ica i djelatnika/djelatnica.
Sastavnica prikuplja, analizira i rabi podatke o uključenosti PRSS-a radi unaprjeđenja inkluzivnosti, osiguravanja potrebnih resursa i prilagodbe nastavnog procesa.	Informacijski sustav omogućava praćenje uspješnosti i napredovanja tijekom studija PRSS-a.

8. INFORMIRANJE JAVNOSTI (ESG 1.8.)

SMJERNICA	Obrazloženje smjernice
Osigurana je vidljivost i kontinuirano informiranje studenata/ica, djelatnika/djelatnica i javnosti o različitim aspektima različitosti i uključenosti.	Studentima/icama i djelatnicima/djelatnicama lako su dostupni dokumenti (pravilnici, smjernice, akcijski planovi), informacije o različitim aspektima uključenosti kao i osiguranoj podršci.
Olakšano je pristupanje informacijama koje se odnose na PRS i PRD (posebice onih s invaliditetom) – njihovim pravima, pomoći, potpori i ostalim dostupnim sadržajima.	Postoje javno objavljene i svima dostupne informacije o pravima, mogućnostima, podršci i mogućnostima prilagodbe koje postoje u sustavu visokog obrazovanja – za studente/ice i djelatnike/djelatnice.
Na sastavnici se rabi rodno uključiv jezik i vizualni prikazi.	Na mrežnoj stranici, dokumentima i u svakodnevnoj komunikaciji na sastavnici se rabi rodno uključiv jezik.

Mrežna stranica i ostali digitalni sadržaji pripremljeni su u skladu s elementima digitalne pristupačnosti kako bi bili korisnički razumljivi bez obzira na vizualne, slušne, motoričke ili kognitivne poteškoće (privremene ili trajne).

Cijela mrežna stranica ili njezin dio ili dio digitalnih sadržaja pripremljen je u skladu sa *Smjernicama za osiguravanje digitalne pristupačnosti* (Carnet, 2019.)

9. Kontinuirano praćenje i periodična revizija programa (ESG 1.9.)

SMJERNICA

Obrazloženje smjernice

Pri reviziji studijskih programa uzimaju se u obzir podaci o uspješnosti (napredovanju i završnosti) te gdje je moguće, zadovoljstvu studenata/ica iz PRS-a.

Revizija programa temelji se na kontinuiranom pokazatelju praćenja svih studenata i aspekata studija uključujući onih vezanih za studente/ice iz PRS-a (primjerice izvanrednih studenata/ica i dr.)

Korisni izvori i dokumenti

Propisi i strateški dokumenti

EU razina

- Povelja Europske unije o temeljnim pravima
- Strategija EU-a za prava osoba s invaliditetom za razdoblje 2021. – 2030.
- Strategija EU-a za ravnopravnost LGBTIQ osoba 2020. – 2025.
- Akcijski plan EU-a za borbu protiv rasizma 2020. – 2025.
- Strategija za rodnu ravnopravnost 2020. – 2025.
- Novi strateški okviri EU-a za ravnopravnost, uključivanje i učešće Roma (EU Anti-Racism Action Plan 2020. – 2025.)

Nacionalna razina

- Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja (2024).
Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj – Obnovljeni popis.

Smjernice, politike i institucionalni dokumenti

Sveučilišne mreže i inicijative

- YUFE's Equity, Diversity, and Inclusivity (ED&I) Strategy 2024–2030
- The YUFE Gender Equity Plan (GEP)
- YUFE Anti-Harassment and Bullying Policy

Dokumenti Sveučilišta u Rijeci

- Strategija Sveučilišta u Rijeci (2021. – 2025.)
- Plan rodne ravnopravnosti Sveučilišta u Rijeci (2021. – 2025.)
- Smjernice za unaprjeđenje organizacijske kulture i upravljanje ljudskim potencijalima, Sveučilište u Rijeci (2024.)
- Smjernice za usklađivanje poslovnog i privatnog života zaposlenih roditelja/skrbnika na Sveučilištu u Rijeci (2023.)
- Univerzalni dizajn u visokom obrazovanju, Sveučilišni savjetovanišni centar (2021.)
- Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci (2018.)
- Priručnik za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci (2022.)

Impressum

Sanja Barić (Vijeće za rodnu ravnopravnost)

Zoran Ježić (Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta)

Radna skupina:

Aleksandra Deluka-Tibljaš (Vijeće za rodnu ravnopravnost, Savjet za kvalitetu)

Daria Glavan Šćulac (Vijeće za rodnu ravnopravnost)

Duško Pavletić (Savjet za kvalitetu)

Sandra Nuždić (Sveučilišni savjetovanišni centar – Savjetovanište za akademsku prilagodbu)

Sanja Bojanić (Vijeće za rodnu ravnopravnost)

Sanja Smojver Ažić (Savjet za kvalitetu, Sveučilišni savjetovanišni centar – Psihološko savjetovanište)

te polaznice i polaznik programa cjeloživotnog obrazovanja *Osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju* (rujan – listopad 2024.).

Smjernice za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete: različitost i uključivost prihvatio je Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 106. sjednici održanoj dana 18. ožujka 2025. godine na prijedlog Vijeća za rodnu ravnopravnost Sveučilišta u Rijeci i Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta. Smjernice su sastavljene na inicijativu Vijeća za rodnu ravnopravnost u suradnji sa Savjetom za kvalitetu, Odborom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta, Odsjekom za internacionalne pravne poslove, etička pitanja i politike različitosti te Sveučilišnim savjetovanišnim centrom.